

日管控、周排查、月调度,山东财经大学——

# 食堂食品安全管理有章法见实效

□ 本报通讯员 于洪良 孙磊

“菜品种类增加了多少?”“菜品定价是怎么调整的?”“同学们对饭菜口味还有什么反映和诉求?”12月10日上午,山东财经大学燕山校区,每月一次的食品安全月调度会正在进行,在学校饮食服务中心负责人汇报之后,学校副校长、食品安全总监赵奎皓直接发问,相关的责任人现场作答。

据了解,11月18日至20日,该校学生会就广大学生的就餐满意度,通过“财小益”平台、“学校食堂意见收集”微信公众号等平台进行了问卷调查,共收集到9815份问卷,然后逐一进行了统计分析,提交相关食堂进行整改,并及时反馈。11月26日至27日,该校开展了食堂综合安全检查,由赵奎皓带队,相关人员分为三组,对燕山、舜耕、圣井校区的12个食堂的信息公示、人员管理、环境卫生、原料控制、加工制作过程、设施设备与维护、燃气水电等16个大类60余项内容进行全面检查,共发现存在问题隐患28条,主要涉及食堂原材料采购、贮存、加工制作,餐用具洗消,环境卫生

等方面。截至12月10日,28条问题隐患已整改完毕。

校园安全重如山,师生安全食为先。近年来,该校高度重视食堂食品安全管理工作,认真履行食品安全主体责任,以满足师生需求为导向,不断完善管理体制和运行机制,食堂硬件设施、就餐环境、餐厅功能等大幅改善提升,有效保障了学生饮食安全和营养健康,食堂已经成为集饮食、交流、学习、休闲、社团活动等于一体的生活服务新平台,“网红餐厅”让师生流连忘返。“要让食堂管理有章法,一餐一饭见文化”,这是学校坚持不懈的工作追求。

在建章立制方面,该校出台了《关于加强学校食堂管理工作的意见》《食品安全事故应急处置预案》等规章制度;饮食服务中心制定了《学校食堂管理工作规范》《学校食堂检查管理办法》《食堂大宗物资供应考核管理办法》等规章制度,编制了《山东财经大学饮食服务中心管理与服务工作规范》。

在健全组织机构方面,该校成立了以校长为组长的食品安全领导小组,伙食工

作(食堂管理工作)领导小组,分管校领导为组长的食堂监督管理委员会,设立了食品安全总监和食品安全员岗位,食品安全总监由分管饮食工作的校领导担任,为食堂管理提供有力的领导和组织保障。其中,在食堂监督管理委员会里还有学生代表参加。

在加强食品安全源头控制方面,该校通过公开招标的方式,完成了面粉、大米、食用油、猪肉、禽肉及冻品、牛羊肉、调味品和干货杂品、禽蛋、蔬菜、豆制品、鲜面品等食堂大宗食品以及一次性用品及餐洗净等12类大宗物资的统一采购,严格执行索证索票制度,杜绝“三无”食品和假冒伪劣、腐败变质、过期食品进入食堂。

在食堂运营监管方面,该校持续推进食堂管理规范化、标准化、精细化建设,制定食品安全风险管控清单,不断完善“日管控、周排查、月调度”工作机制,应用“互联网+明厨亮灶”对各校区多个食堂的进行网上巡检;严格量化考核,建立了委托经营食堂方退出机制。

在食堂人员队伍建设方面,该校强化

食品安全管理人员培训考核,定期开展食堂从业人员食品安全、消防安全和专业技能等知识的培训、演练与考核,不断提高专业化水平。在刚过去的11月份,各食堂组织了进行了食品安全知识、消防安全知识及操作加工规范现场培训和演练;各级食品安全管理员及食堂管理人员参加集中学习和考核1次。

在维护学生利益方面,该校严格落实高校食堂管理的各项政策要求,每月进行成本核算,实行明码标价,合理控制毛利率,设立了学生食堂饭菜价格平抑基金,用于稳定饭菜价格;采用学生代表交流座谈、设立监督投诉电话,建立食堂服务微信等方式,广泛听取意见建议,持续提高服务水平。中秋节送月饼、端午节送粽子、冬至包饺子,在各食堂成了常态,让学生感受在校如在家的温馨。

该校多次荣获山东省高校食堂管理工作先进单位、山东省高校伙食管理服务工作先进单位、营养健康配餐示范单位等荣誉称号;自2022年度省教育厅首次开展“星级食堂”遴选工作以来,该校连续两年获评山东省高等学校星级食堂称号。

## 济南大学获中国·山东博士(后)创新创业大赛金奖

□ 通讯员 刘珂珂 报道

本报济南讯 近日,山东省人力资源和社会保障厅公布了2024年中国·山东博士(后)创新创业大赛决赛获奖名单,济南大学在决赛中荣获1项金奖、4项铜奖和1项优胜奖。

本届大赛以“博揽英才 创领未来”为主题,是山东省规模最大、层次最高、覆盖面最广的博士(后)赛事。大赛设置揭榜领题赛、创业赛2个组别。其中,揭榜领题赛划分揭榜领题人才招引和揭榜领题技术攻关2个类别。揭榜领题赛每个类别和创业赛设置新一代信息技术、高端装备制造、新能源新材料、生物医药与健康、现代农业与食品、海洋开发与应用等6个赛道。

济南大学以培养创新型优秀青年人才

## 山东外国语职业技术大学通过来华留学生高等职业教育质量认证

□ 通讯员 申平平 报道

本报日照讯 近日,由中国教育国际交流协会主办的第25届中国国际教育年会在北京国家会议中心举行。会上公布了31所2024年度通过来华留学生高等职业教育质量认证和再认证的高校名单,山东外国语职业技术大学顺利通过来华留学生高等职业教育质量认证。

山东外国语职业技术大学自办学以来,始终推进国际交流合作,不断擦亮“留学外”品牌,坚持国际化发展路径,累计培养来自美国、英国、德国、法国、西班牙等国家的学生近900人。学校以培养“知华、友华”的国际跨文化使者为目标,充分发挥学校“山东省华文教育基地”“山东省非物质文化遗产研究基

地”等资源优势,开展了一系列具有鲜明特色的中国传统文化体验活动,并同步努力推进国际学生职业技能培训教育。迄今为止,该校国际学生已在各类汉语演讲比赛、国际技能及人文大赛中获得20余个奖项,在来华留学生教育上取得了显著成效。

作为山东省首批通过来华留学生高等职业教育质量认证的高职院校,此次顺利通过认证是对该校来华留学工作的全面检验和国际化办学水平的综合评估。该校将以本次认证为契机,将来华留学工作作为学校国际化发展的重要抓手,推动学校国际化工作继续走深走实,服务国家战略和区域经济社会发展,为提升职业教育国际影响力贡献山外力量。

## 初中历史大单元教学策略研究

□ 杨松芝

大单元教学作为一种新型教学模式,强调以学生为主体,注重知识的系统性和实效性;是一种以核心素养培养为目标,以学生为中心的教学模式,它将其相关的知识点整合到一个大的教学单元中,通过跨学科知识整合的方式让学生在探究中学习。《义务教育历史课程标准》(2022年版)指出:单元的主题是围绕某个历史时期的核心内容或关键问题确定的,它构成了一个完整的学习情境和学习范围,为学生具体学习历史、认识历史提供了路径,搭建了平台。

基于大单元教学视角开展初中历史教学的意义

在大单元教学视角下开展初中历史教学,将大单元教学理念在初中历史课程中落地,利用系统的教学方法与手段促进初中历史教学转型发展,帮助学生在系统化、结构化的学习中掌握多元的学习方法与内容,进而构建完善的历史学科体系,使其学科核心素养获得显著发展。

大单元教学有助于调动学生学习兴趣。在大单元教学视角下的初中历史课程,打破以灌输知识为主的传统教学模式,以初中历史课程中的各个单元为锚点,围绕单元引入丰富、多元的内容,有效调动学生的学习积极性,使历史课堂变成内容丰富、氛围良好的学习阵地,吸引学生更自觉、主动地参与课堂,如此一来,能够显著提升学生对历史的兴趣。

大单元教学有助于提高学生学习效率。在大单元教学理念的指引下,初中历史

教学迎来革新与发展,大单元教学倡导要充分发挥学生的课堂主体性,在历史课堂中教师做好引导者的工作,启迪学生的历史思维,使其学会自主分析、主动思考,让学生不再只是被动地接受知识。学生在自主分析、思考的过程中能够深度理解历史知识,提升其学习效果。

大单元教学有助于构建历史知识体系。与其他学科相比历史学科的知识点更为繁琐,许多知识都需要学生深刻记忆,枯燥的背诵方式容易引起学生的厌倦心理。为此,初中历史教学在大单元教学的指引下,能够将整体知识进行有效梳理、规划,学生能够进行更具整体化的历史知识学习,面对繁杂的历史知识点能够更为轻松、牢固地记忆与掌握,进而帮助学生形成良好的知识体系。

大单元教学视角下初中历史教学策略在大单元教学视角下,教师应当积极探索历史大单元教学的有效策略,通过创设大单元教学情境、丰富单元内容以及推动教学改革等策略,创新初中历史课堂,使学学生能够构建良好的历史知识体系,学会自主分析、主动思维,在单元学习中获取更系统、全面的知识。

1.巧妙创设大单元教学情境,激发学生历史学习兴趣。面对琐碎、繁杂的初中历史知识,学生在学习中往往没有头绪。经过合理的大单元教学情境创设,能够使学学生进入更为生动的学习情境,使学学生能够透过情境感受更为丰富的历史世界。

以教师带领学生学《封建时代的欧洲》这一单元知识为例,教师应当从大单

元教学视角出发,将学生所熟悉的场景或生活元素融入到实际教学中,为学生构建生动、熟悉的学习情境。教师可以借助学生熟悉的生活物品,如扑克牌,来引导学生:“同学们,大家看一看老师手中的物品,你们都认识这是什么吗?”看到熟悉的扑克牌后,学生的学习热情被点燃,纷纷投入课堂互动之中,以熟悉的事物有效拉近学生与历史课堂的距离,使学学生放松紧张的心情,更加积极、主动地参与到新知识的学习当中。在教学中为了让学生更好地认识查理曼这一人物,教师可以拿出红桃K的扑克牌并提出问题:“大家看我手中的这张扑克牌,上面的人物大家知道是谁吗?”引发学生思考,并为学生讲解查理曼的事迹,通过有趣的情境与熟悉的生活元素巧妙引出本单元的教学内容。

2.精心整合大单元教学资源,丰富历史教学内容。引入教学资源是补充历史教材、拓展学生知识视野的重要途径。在大单元教学视角下的历史课堂,有必要引入可用的教学资源,以丰富教学内容,对单元知识进行合理编排,并引入视频、音频以及作品资料等教学资源,以增强历史知识的灵动性与吸引力。

以教学《古代亚非文明》这一单元为例,教师要立足于历史教材,对教学内容进行延伸与补充,使大单元教学内容更为丰富。教师可以利用先进的信息技术为学生呈现《古埃及文明》的相关纪录片,带领学生在视频中直观感受金字塔的神奇与震撼。带领学生观看纪录片的过,能够充分调动学生的求知欲与探索兴趣。教师

还可以展示提前搜集的相关图片,进一步拓展学生的历史视野,使学生能够更好地分析单元内容。

3.促进学生的分组合作探究,推进教学改革。小组合作是契合新课程理念、尊重学生主体性的一种学习方式,不仅有用于激发学生探究思维,还能显著提升课堂效率。在大单元教学视角下,教师应当设计可行的小组任务,使学学生能够深刻体会合作探究的乐趣。

例如,教学《第二次工业革命和近代科学文化》这一单元时,教师应当为学生提供丰富的合作探究机会,组织学生进行分组学习。在分组过程中教师应当详细分析学生的学情与学习能力,秉承互补原则将不同水平的学生合理分配到一组。之后,教师要布置适当的小组任务,如合作分析第二次工业革命等历史事件,并能用自己的语言进行总结。再如,以教学《文艺复兴运动》这一课时,教师在课堂中可以展示《蒙娜丽莎》《查士丁尼一世》《掷铁饼者》《哀悼基督》《最后的晚餐》等作品,之后可以引导学生分组讨论,以小组的形式探索每一件作品的时代背景以及它所反映的有关西方艺术发展的信息。要求小组派出一名代表上台为大家介绍其探究作品的的相关信息。通过小组合作的方式能够使学生更乐于进入知识的探索之中,让学生更深刻地记忆这一部分知识,拓展其历史知识界面。

(作者单位:潍坊市昌邑市围子街道仓街初级中学)

□ 程建强

高考地理越来越重视学生地理素质的考查,生活化情境试题越来越多。这就要求地理教师在日常教学中,贯彻新课程教学理念,以提升学生核心素养为宗旨,引入生活情境,引导学生学习对生活有用的地理、对终身发展有用的地理。

地理生活化教学的意义

地理生活化教学是以实践活动为主要形式,注重将枯燥的知识融入现实生活中,充分激发学生的地理学习兴趣,使学生在生活化的情境中学会地理知识,注重培养学生的地理眼、地理脑、地理心。

地理生活化教学能提高学生的学习兴趣和参与度。相对于初中地理,高中地理知识更加广泛,且更看重学生对知识内容的理解能力以及知识迁移能力,需要学生在对知识融会贯通的基础上进行多角度作答。而地球的物理特性、地理坐标和时区、地壳板块理论、气候系统、地理信息系统运用等知识点,对于很多学生而言显得十分枯燥和抽象。教师在教学中使用教材中生活化案例,并利用生活中熟悉的现象或者学生已掌握的生活经验,不仅可以降低高中地理知识的学习难度,还能加深学生对知识的理解,提高教学效率。

地理生活化教学能提高学生的生存能力。地理新课程标准指出:地理课程要提供给与其生活和周围世界密切相关的地理知识,侧重基础性的地理知识和技能,增强学生的生存能力。学生通过生活化教学课堂上所听、所见、所学到的知识点,不仅能在高考中应试,还能将这些知识应用到日常生活中,比如迷路时能以辨别方向、外出旅游可制定攻略、遇到自然灾害知道如何避险等,这些在一定程度上能增强个人生存能力,更好地应对各种困难。

地理生活化教学能促进教师的专业化成长。若想将生活中的情境运用到日常教学中,不仅需要教师熟知课本中世界气候、地形地势、地球运动、气温变化等教学知识,更需要他们找出与知识点相对应且能提高学生学习兴趣的生活场景。或是引导学生通过比较煮熟的鸡蛋与地球内部圈层的异同,理解和记忆较为抽象的知识点;或是分析四川阿坝州对环境造成的危害,指导学生学会避险救灾的方法;抑或制定旅游攻略,全方位了解目的地的气候特点及风土人情……这些生活化场景的引用均需教师将地理知识与之完美串联,在这个过程中,教师不仅能提高信息搜索能力,更能对地理知识进行灵活运用,从而促进个人专业化成长。

地理生活化教学存在的问题

教师生活化课程资源不足。地理生活化教学的关键在于教师是否能将生活化情境合理地融入课堂。对于年龄较大、工作时间长、生活阅历比较丰富的教师而言,生活化教学不是难事,有些案例可以信手拈来。然而,对于刚刚上班或是阅历较少的年轻教师而言,无疑是一种负担。这就需要教育系统转变培训理念,少一些传统培训,多一些开放性、能够启发教师的培训,使年轻教师在教学中多思考、多探究,不断丰富生活化课程资源。

“伪生活化”现象较为突出。不少教师在教学中努力创设生活化情境,但有时会用力过度,远离我们真实的生活,并未达到激发学生兴趣、帮助学生领会掌握知识点的作用,反而出现方向“跑偏”的情况。比如,有位老师在讲迎风坡和背风坡的降雨差别知识点时,创设一人在山的这边爬,另一人在山的另一边爬,出现一人淋雨一人未淋雨的情况。很显然,这样的情况并不符合生活实际,学生参与度不高,理解知识点并不透彻,并没有起到使抽象知识点具象化的作用。

高中地理生活化教学方式

基于乡土资源开展研学实践。早在17世纪,捷克教育家夸美纽斯就强调地理学习必须从乡土地理开始。家乡是学生从小生活的地方,借助乡土资源开展教学,能让学生有切身感受,更容易理解与接受。在讲解地形、气候等知识点时,完全可以让学生感受一下自己所在城市的地形和气候特点,全年气温不高,降水不多,受什么性质的风影响?再如学习河流时,教师可以带领学生到黄河岸边研学,梳理黄河水系的形成与演变过程,探究济南选址的区位因素,黄河的开发与治理等知识,这样不仅能激发学生学习兴趣,还能增强学生热爱家乡的情感。

在教学中多创设趣味小活动。对于枯燥且难懂的知识,教师在教学中应该想方设法、积极主动地设计和组织开展实践活动。比如,借助本地的卫星照片,引导学生认识济阳区的环境特征、地形特征,通过模拟有关济阳区城市规划的小组讨论,让学生在实践学习中如何合理规划城市空间,理解地理环境对城市布局的影响。再如,在学习热带、亚热带、温带、寒带植被知识时,可让学生收集纸壳、超轻黏土、木板、草粉等模型制作材料,参考图片和视频,制作出热带雨林、温带草原、亚寒带针叶林等自然景观模型,以此深入了解各分布区域的差异,加深知识点记忆。

让生活情境与实践应用互生。学习地理知识不仅要应试,更重要的是能在未来生活中学以致用。为提高学生地理综合知识的运用能力,教师可在教学中安排与之息息相关的任务。比如,国庆节期间让每个学生制定一份自己最向往的城市旅游攻略,列举当地热门旅游景点、天气情况、热门美食等情况,并组织学学生进行讨论,设计出最优的旅行方案,助力学生决策能力的提升和核心素养的落地。再如,北京是众多游客外出旅游的的首选之地,到天安门打卡看升旗这也是必不可少的环节,可引导学生计算不同季节的升旗时间,使其在这个过程中更好地掌握地理知识。

综上,要真正在高中地理教学中培养学生地理核心素养,切实提高教学效果,应该打破传统的教学模式,以学生为本,从学生兴趣出发,将生活化场景嵌入地理教学,让抽象的地理知识通过制定旅游攻略、外出研学、讲解探险故事等方式,变得更加通俗易懂,这样更有利于学生全面提升地理核心素养,使其真正体验到学习地理的乐趣。

(作者单位:济南市济阳区第一中学)

## 多媒体与思政课程有机融合实践路径探索

多媒体教学呈现方式多样化的优势,创设良好的教学情境,利用多媒体的直观性,为学生提供多个记忆符号,增强学生对知识点的记忆。

掌握多种多媒体教学形式

提高思政课程教学实效

多媒体教学是指基于教学目标和教学对象特点,合理选择、科学运用现代教学媒体,以实现最优化的教学效果。要有效推进多媒体与思政课程有机融合,首先,思政教师需要熟练掌握多样化的多媒体教学形式,以提高多媒体的利用率和使用效果。在新的时代背景下,线上线下相结合的教学模式已经被广泛应用于教育教学活动中,这就要求思政教师及时掌握多媒体教学形式,把握线上教学与线下课程的异同点,并深入了解学生在多媒体教学形式下的学习情况,以此为据,及时调整和改进思政课

程教学方法和教学设计,以适应虚拟化的教学场景,保障思政课程教学质量。

其次,思政教师在进行多媒体教学过程中,应加强与学生的互动。西安培华学院传媒与设计学院于2024年10月组织学生赴长安民俗艺术博物院开展实践调研,其间带队教师就“如何借助前沿数字技术,实现传统文化的现代化展示与传承”与学生展开了交流探讨,引导学生围绕多个实践目标展开了探索,包括分析数字技术在非物质文化遗产展示中的应用潜力、结合AIGC(人工智能生成内容),设计并构思创意数字化展示方案等,进一步培养了学生在弘扬中华优秀传统文化中的社会责任感与文化自信。与传统的教学形式相比,多媒体教学具有交互性、直观性、动态性等优势,能够调动学生多重感官,以生动的画面、模拟的情境激发学生思维活力。因此,思政教师作为课程教学的实施者,在发挥多媒体教学优势作用的基础上,应以互动的方式开展思政课程教

学,增强学生的课程参与性,并在互动过程中及时了解学生的疑难点,避免出现“换汤不换药”,以多媒体教学形式开展灌输式教学等现象。

加强思政教师队伍建设

提升多媒体教学应用能力

科学技术更新迭代,在为高校开展多媒体教学提供技术支持的同时,也对高校思政教师的多媒体素养提出了更高要求。西安培华学院传媒与设计学院开展了“课程思政示范课堂观摩”活动,以《新闻采访与写作》课程为蓝本,通过视频、音频、动画等多种方式,为学院教师讲解了课程思政建设总体设计、课程思政教学示范、课程思政总结与反思等内容,启发教师课程思政教学思路,推进教学方法和手段创新。

思政教师队伍建设,人才是关键。学校需要立足引才政策,积极完善引才方案,合理优化福利待遇保障,放宽引才的年龄要求和户籍限制,以吸引高质量的传媒技术类专业人才进校园,为推进多媒体与思政课程有机融合提供人才支撑。应定期为思政教师提供专业技术培训,发挥传媒技术类人才的专业优势,以帮助思政教师熟练掌握多媒体功能,并针对不同教学内容选择合适多媒体教学形式,提高其多媒体教学应用能力。与此同时,应鼓励思政教师利用多媒体技术获取丰富的思政课程资源,拓宽思政教师的知识面,为拓展思政课程教学的深度与广度奠定坚实的知识基础。

思政教师在利用多媒体开展思政课程教学过程中,尊重学生的主体地位是核心。当前,思政教师制作多媒体课件时仍存在以教材内容为中心,忽视学生主体性的现实问题,不利于学生的自主学习和自主建构。西安培华学院着眼学生生活实际和学习需求,提前预设课堂场景,将思政理论内容与学学生生活实际相联系,并在多媒体课件中增添与学生兴趣爱好和兴趣点相联系的内容,提升了内容的实用性。

(作者单位:西安培华学院传媒与设计学院)

□ 王飞

随着科技进步,信息技术已经融入教育发展的各个环节。思政课程作为高校开展思政教育的重要途径,是提高学生思想素养、提升学生政治觉悟、培养学生爱国情怀、增强学生社会责任的重要手段。与传统教学形式相比,多媒体教学手段能够突破视觉限制,利用音频、视频、动态图文等直观呈现教学内容,帮助学生理解抽象性、理论性强的知识点,有利于提高课程教学效果。因此,积极探索多媒体与思政课程的有机融合路径具有重要意义。

深入挖掘思政教学内容

以教材为多媒体教学蓝本

思政教材是思政课程的核心教学材料,也是思政教师开展教育教学活动的重要载体。思政教师应以思政教材理论内容为蓝本,基于已有知识和思政教育,深入挖掘和延伸思政教学内容。在西安培华学院《职业规划与就业指导》系列讲座中,教师借助技术手段将课程内容制作成幻灯片课件或微课课程,充分发挥多