

潍坊工程职业学院——

校地“交融互济” 助力“花开有声”

□ 本报通讯员 高志强 付小政
本报记者 王原

积极对接当地特色优势产业需求，把培养留得住、用得上、干得好的技术技能人才作为第一要务，更好满足产业发展需求，是潍坊工程职业学院办学的重要遵循。近年来，潍坊工程职业学院全力服务规模快速扩张的潍坊花卉产业，将花卉学院转型为专业更加综合的农林科技学院，真正做到了校地“交融互济”，助力“花开有声”。

根植地方需求，“专业群”建设对接“产业链”

早在20世纪80年代，潍坊工程职业学院驻地潍坊青州就开始有组织地种植花卉。2011年，该校就敏锐地捕捉到花卉产业蕴含的发展潜力，与青州市政府携手校地合作创办全省首所“花卉学院”，开设涉农相关专业，与当地花卉企业共同开发课程、共建实践基地，让学生在学习理论知识的同时，到企业亲身体验现代农业的魅力，推动他们认识农业、了解农业、

认同农业。

随着乡村振兴战略的深入实施，潍坊花卉产业规模快速扩张，作为特色优势产业，目前已培育形成千亿级全产业链。草花产量全国第一、蝴蝶兰产销量占国内市场的2/3、多肉产量占全国的半壁江山，3年蝉联山东省农产品基地品牌评价第一名，入选“山东省十强产业雁阵形集群”。该校紧盯高技能产业人才的需求，顺势而为将花卉学院转型为专业更加综合的农林科技学院，2022年又联合两家国家农业产业化重点企业共建“花卉与蔬菜产业学院”，构建以花卉生产与园艺专业为重点的特色花卉专业群，形成融合现代生物技术、数智技术的全产业链条的专业布局，适应花卉产业转型升级和产业链延伸发展，真正实现了由“基础好、条件好”向“服务好、支撑好”的转变。

深耕人才培养，“新花农”培育点亮“兴农梦”

为培养更多适应花卉产业新质生产力发展的技术技能人才，潍坊工程职业学院树立“向企业学习、与企业合作、为企业

服务”的理念，扎根县域办学，聚焦花卉产业链的育种育苗、生产、销售等要素环节，把课堂搬到企业、花棚、田间，让“学生变花农，花农变学生”。68%以上的毕业生在当地花卉行业就业，毕业技能与岗位需求匹配度达到96%。近3年，该校学生在各类赛事中获奖50余项，其中全国职业院校技能大赛一等奖2项、省赛一等奖8项，省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖2项。面向花农、产业工人等开展技术培训，累计培训5万多次。

坚持育引并重，该校广泛吸纳行业内的领军人物与资深工程师作为兼职导师，与校内专任教师紧密合作，形成优势互补的“双师型”教学团队。目前，该校花卉生产与园艺专业群拥有博士11人、教授7人、副教授21人，泰山产业领军人才等专家3人，山东省职业教育青年技能名师1人、省市突出贡献中青年专家4人。

聚焦科技研发，“组合式”服务催生“新优势”

塑造产业发展优势离不开科技支

撑。该校充分发挥人才和智力优势，围绕花卉产业发展的内在需求，布局补短板 and 锻长板并重的创新链，探索推进产业端、学校端“双向奔赴”，助力花卉产业插上科技创新“硬翅膀”。该校与北京大学现代农业研究院等科研院所和龙头企业开展合作，共建国家级协同创新中心1个、省级各类创新平台10余个，完成省农业良种工程（南种北繁）2项、省重点研发计划项目4项。

花卉企业一头连着小农户，一头连着大市场。针对企业生产管理中遇到的设备、技术等问題，该校组建团队提供技术支持和解决方案，推动校企合作由“互补型”向“融合型”转变。聚焦花卉产业链的育种育苗、生产、销售等关键环节，通过田间课堂、定向培养、专项培训等方式，送技下乡、送策入户，培训对象涵盖乡镇工作人员、小微企业家、企业电商负责人、花农等群体，开展技术服务178项，解决技术难题120多项，选育花卉新品种256个，指导379个花棚种植超3亿元。

山东外国语职业技术大学学生斩获国赛特等奖

□通讯员 申平平 报道
本报济南讯 近日，第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛总决赛在柳州职业技术大学圆满落幕。由山东外国语职业技术大学国际商学院2023级电子商务本科4班苏芷萱、本科2班杨欣悦和2023级现代物流管理本科3班尹奇鑫组成的团队，在市场营销教研室指导教师的带领下，一举斩获国赛特等奖(右图)。

大赛自创办以来，已经成功举办了十一届，是全国创业类具有重要影响力的赛事之一，共有来自全国1500所高校的12万个团队、近50万师生参与。该校在本届“学创杯”大赛中共获国赛特等奖1项、二等奖6项，省赛一等奖4项、二等奖9项、三等奖4项，在获奖数量和层次上均实现了跨越，充分展现了学生扎实的专业基础和较强的创业实践能力，也展现了指导教师的较高专业水平。

该校将继续秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促练”的理念，持续深化“教学赛战一体化”创新创业教学模式改革，全力培育学生分析与解决问题的核心素养，全面提升学生综合能力，矢志造就更多富有创新精神与实践能力的高层次技术技能人才，为推动学校职业本科教育高质量发展与教育强国建设贡献力量。



思政教育与英语翻译教学融合的探索与实践

□宋佳

经济全球化背景下,英语翻译教学已不再局限于语言层面的转换,它承担着传递文化知识、讲好中国故事的重任。教育工作者应在注重培养学生的翻译知识与技能基础上,在英语翻译教学中进一步探索并融入思想政治教育元素。这样不仅能够提升学生的专业能力,还能增强他们的文化自觉,以适应社会对翻译人才全面发展的要求。

思政教育融入翻译教学的困境有待解决

当前,我国学校英语教学在融入思政教育方面取得了一定进展,但仍存在

一些问题。首先,部分教师的课程思政意识较为薄弱。他们往往将翻译技能的传授视为教书育人的唯一任务,因此缺乏主动融入思政元素的意识和动力。其次,中华优秀传统文化元素在翻译教材及专业课程中的融入尚显不足。一方面,现有的翻译教材多聚焦于西方文化,而对中华传统文化的涉及相对有限。另一方面,各高校在翻译专业的设置上存在着显著差异,有的学校侧重文学翻译,有的则偏向法律翻译。这种专业方向的多样性虽然丰富了翻译教育内容,但也给引入思想政治教育带来了一定挑战,而目前,针对特定翻译专业的校本教材开发尚显不足,使得思政元素与具体专业的结合显得不够紧密。

英语翻译教学中融入思政教育的路径

第一,教师应当深入探究翻译的主题,创造性地将思想政治教育内容融入英语翻译教学,实现翻译技能训练与文化素养培养的相辅相成。例如,在探讨“合作与团结”这一主题时,教师可以以名言“Two heads are better than one”(三个臭皮匠,顶个诸葛亮)导入教学,引领学生欣赏该名句并将其译为汉语。此举不仅使学生能够更准确地把握原文的意境,更重要的是能引导学生深入思考“人多力量大”和靠团队力量取胜的道理,让学生深刻地感悟先贤的思想精髓。第二,教师应转变传统的教育理念,不只重视知识传授,同时应创新教学方法,比如可

以采取问题导向学习的教学方法。在翻译教学之前,教师可以精心设计一系列与思政元素紧密相连的问题,鼓励他们思考文本背后的文化社会价值。

避免“纸上谈兵”

要想实现思政教育与英语翻译教学的有效结合,不可只局限于形式,而应在翻译实践中深入落实。在英语翻译教学中,翻译实践是巩固理论知识、提升学生实际应用能力的重要环节。在实践中,遇到中国化词语时,学生要深入调查了解背后的文化内涵和历史背景,只有这样才能确保翻译的准确性和全面性。

(作者单位:山东师范大学)

□田广瑞

数学, 这门在小学阶段就备受瞩目的学科, 对于许多学生来说, 既是挑战也是机遇。它充满了无尽的奥秘和趣味, 但同时也布满了许多让人头疼的难点。然而, 面对这些难点, 我们无需畏惧, 因为掌握一些简单而有效的解决方法, 就能让我们在数学的海洋中遨游。

一、明确难点, 分类击破

在小学数学学习过程中, 学生会遇到多种难点, 这些难点虽然表现形式各异, 但大致可以归结为概念理解、计算技巧以及应用解题三大类。面对这些挑战, 明确难点并采取分类击破的策略显得尤为重要。首先, 概念理解是数学学习的基础, 也是学生容易感到困惑的地方。对于每一个数学概念, 学生都需要做到深入透彻的理解。例如, 在学习分数这一概念时, 学生不仅要准确把握分数的基本定义, 还需要进一步理解分数与整数、小数之间的内在联系, 以及分数在日常生活中的应用场景。只有这样, 学生才能在后续的学习中灵活运用这一概念, 解决相关问题。其次, 计算技巧是小学数学中的另一大难点。面对复杂的计算题, 学生需要掌握一些巧妙的计算方法, 如凑整法、裂项法、公式法等, 以提高计算效率和准确性。这些技巧

不仅能够帮助学生在考试中节省时间, 还能培养他们的逻辑思维能力和数学素养。最后, 解决问题作为小学数学中的重头戏, 也是学生普遍感到棘手的问题。解决问题的关键在于理解题意, 找出题目中的数量关系, 并运用所学知识进行求解。因此, 学生需要培养自己的阅读理解能力, 学会从题目中提取关键信息, 进而运用所学知识解决问题。

二、培养兴趣, 激发动力

在小学数学教学中, 培养学生的学习兴趣是提升他们学习效果的关键所在。因为兴趣不仅是学习的内在动力, 更是持续进步的源泉。为了有效激发学生对数学的兴趣, 我们可以采取多样化教学方法, 让数学学习变得生动有趣。游戏学习是一种非常有效的方式。通过将数学知识融入各种趣味游戏, 如数学拼图、数学迷宫等, 学生可以在游戏中轻松地掌握数学知识, 同时锻炼思维能力。这种寓教于乐的方式不仅能让学生对数学产生浓厚的兴趣, 还能帮助他们在游戏中发现问题、解决问题,

从而培养他们的自主学习能力。此外, 组织数学竞赛也是一种有效的激励手段。通过设立竞赛挑战, 学生可以在比赛中挑战自我, 激发学习热情, 培养竞争意识。在竞赛中, 学生不仅能检验自己的学习成果, 还能与同龄人交流学习经验, 共同进步。最后, 实践应用是巩固数学知识、提升学习兴趣的重要途径。我们可以引导学生将数学知识应用于实际生活中, 如购物时计算价格、制作图表记录数据等。这样不仅能让学生感受到数学的实用性和趣味性, 还能培养他们的动手能力和解决问题的能力。通过这些实践活动, 学生会更加热爱数学, 愿意主动探索和学习。

三、注重方法, 提升能力

在小学数学学习中, 掌握正确的方法对于解决难点、提升能力至关重要。为了帮助学生更好地掌握数学知识, 我们可以采取以下几种方法。首先, 总结归纳是不可或缺的一环。通过引导学生对所学知识进行系统的总结归纳, 帮助他们形成自己的知识体系, 不仅可以加深

对知识的理解, 还能提高记忆效率。这有助于学生在面对复杂问题时, 能够迅速从知识体系中提取相关信息, 找到解决问题的线索。其次, 错题反思是提高解题能力的有效途径。让学生对自己的错题进行深入反思, 找出错误原因和解决方法, 可以避免他们在未来学习中重复犯错。通过反思, 学生可以学会从不同角度审视问题, 培养批判性思维和解决问题的能力。最后, 拓展延伸学习对于拓宽学生视野、培养创新思维具有重要意义。鼓励学生了解更多的数学知识和方法, 不仅可以拓宽他们的知识面, 还能激发他们探索未知的兴趣, 培养解决问题的灵活性和创造性。

四、家校合作, 共同助力

在小学数学学习过程中, 家长和老师扮演着至关重要的角色, 他们不仅是学生知识的引导者, 更是其学习路上的坚强后盾。为有效解决小学数学的难点, 家校合作显得尤为重要。家长是学生学习过程中的亲密伙伴, 他们可以通过陪伴学生一起学习数学, 深入了解学生的

□徐晓燕

《幼儿园教育指导纲要》明确指出“游戏是幼儿的基本活动”。幼儿教师全身心地追随幼儿游戏的脚步, 观察和思考幼儿的游戏过程, 关注不同材料的同种玩法和相同材料的不同玩法, 鼓励幼儿发挥自己的想象力和创造力, 让他们在玩中学、在学中玩。

自主游戏的价值

自主游戏并不等于幼儿自己的游戏, 而是指幼儿在幼儿园活动中根据自己的兴趣、爱好, 自由选择、自主开展、自我管理的游戏活动。即自由选择游戏内容、游戏伙伴, 自主决定游戏规则、进程, 自我约束、遵守游戏规则。

自主游戏能提高幼儿的自主能力。孩子们喜欢的自主游戏包括角色扮演、语言、拼图、手工制作、体能等游戏。区别于秋千、滑梯、攀岩、跑步等常规游戏, 这些自主游戏更能促使孩子们探索世界、发挥想象、提高合作能力。在脱离“老师管、幼儿玩”的传统课堂模式下, 幼儿可以充分释放自己、自由选择器材、自由组建游戏团队, 在玩中获取更多的技能, 培养独立思考和解决问题的能力。

自主游戏能提高幼儿的社交能力。根据游戏规则, 像角色扮演、语言游戏等自主游戏, 需要多人配合才能完成, 而这就需要幼儿在游戏中与同伴协商游戏规则、分配角色任务, 在游戏的过程中, 幼儿逐渐学会如何表达自己的意见, 如何倾听他人的想法, 如何解决同伴间冲突问题、如何与他人共同完成一项任务。

自主游戏能赋能幼儿教师专业成长。每个地方的资源不同, 每个地区的文化不一样, 自主游戏的开发内容也就不同, 这就需要教师在充分了解幼儿需要、当地文化资源的基础上进行自主游戏开发。比如, 济南市济阳区黄河文化资源丰富, 教师可以将活动场地搬到黄河边, 让孩子感受沿黄村庄的自然风情, 亦可走进稻田, 了解水稻的生长过程, 还可用水稻做成各种游戏道具, 提高孩子对家乡文化的认识。而在这个过程中, 教师可以更加灵活地运用教育理论, 自身专业素养也得到大幅提升。

自主游戏实施过程中存在的问题

一是幼儿主体地位被忽略。传统的教学模式让不少幼儿教师认为, 无论何种教学模式, 教师都处于主体地位, 时刻控制游戏的节奏, 维持课堂的纪律, 孩子玩什么游戏、怎么制定游戏规则、玩耍时间多久等事宜都由老师来决定, 幼儿没有任何发言权, 无法进行自主选择。这样的话, 自主游戏仅仅在名义上搞了, 实质上并没有真正实现, 无法在游戏中让幼儿充分释放自己。

二是游戏环境无法支持自主游戏。近年来, 教学条件虽然不断提升, 但大部分幼儿园室内室外的游戏空间和幼儿所玩的玩具还有不少欠缺, 尤其是乡镇幼儿园, 存在户外活动空间不足、玩具材料和运动器械缺乏等问题, 仅有的器材也无法提起孩子们的兴致, 更不会激发孩子们的探索欲望和学习兴趣。因此, 经常出现每天早晨小朋友赤手空拳、乱跑追逐的现象。

三是教师对自主游戏认识存在不足。在经济发达地区, 幼儿教师普遍素质高, 无论是教学理念还是培训渠道都远超于其他欠发达地区。而街道、乡镇级幼儿园教师素质则出现参差不齐的情况, 无论是教育程度还是个人阅历都存在不足, 对自主游戏认识不到位, 甚至存在小学化倾向, 注重课本知识教学, 使得幼儿自主游戏得不到重视, 每日室外活动的质量也较低。

自主游戏实践与探索

一是注重引进与输出, 引导教师树立正确的教育理念。放手和信任幼儿在幼儿园的教育实践中落地并不容易, 需要教师学习新的教育理念, 并在教育实践中, 随时调整自己对幼儿过多的控制。各地教育系统应通过走出去、引进来等方式, 培训引导教师树立正确的儿童、教育观, 使课程不再局限于教室和教材, 而是可以在游戏中自然生成, 用心关注儿童的心理特点, 从中寻找他们的兴趣点和需求, 及时调整课程内容和方式, 充分支持幼儿在游戏中大胆地探索、创新、释放天性、拥抱自然, 让幼儿在玩中学习知识、在玩中玩耍, 尽享学习的乐趣。

二是运用当地资源, 构建丰富多彩的游戏环境。丰富多样的游戏材料和场景, 更能激发幼儿的游戏兴趣和创造力, 因此, 幼儿园应该打破常规, 用好本土资源, 创造多样化的游戏材料和活动空间。比如济阳区黄河文化底蕴深厚, 孕育出济阳黑陶、济阳剪纸、济阳木版年画、济阳黄河泥塑等非遗技艺, 当地幼儿园完全可以将这些元素融入到游戏设计中, 邀请代表性传承人开展教学, 让幼儿在体验中接触和学习本土文化, 共同品味非遗项目背后的故事。再如, 济阳农产品十分丰富, 培育打造了曲堤黄瓜、垛石樱桃番茄、仁风富硒西瓜、济阳黄河大米等一批享誉全国的特色产业, 本地幼儿园可以借助资源优势, 在农产品丰收时, 将田地设为自主游戏场地, 让幼儿在游戏中了解农产品整个生长过程, 体验丰收的快乐。

三是巧妙制定游戏规则, 引导幼儿自我选择。众所周知, 缺少游戏规则的游戏无法顺利进行。日常游戏中, 教师应该根据幼儿的年龄和接受能力, 科学制定游戏规则。同时时常与幼儿开展讨论, 并以“今天你想玩什么? 在哪玩? 和谁玩? 怎么玩? 用什么玩?”为题开启对话, 充分听取幼儿的意见和建议, 了解他们想做游戏的地点、同伴和内容等, 也在分享的过程中, 让幼儿知道自己要干什么、和同伴怎么分工、游戏有哪些环节等, 在这个过程中不断提升自己的分析规划能力。

四是注重游戏的实时指导及评价。观察幼儿游戏的目的在于了解幼儿的发展水平、兴趣爱好、个性特点以及需求, 以便为游戏的指导和评价提供依据。教师要深入建构区、角色区和教学区, 观察幼儿在游戏中的表现, 记录幼儿的游戏行为, 并在游戏结束后分析幼儿在游戏中的表现、行为背后的原因以及游戏对促进幼儿发展的作用, 发现自身在教育实践中存在的欠缺之处, 为今后提升提供依据。

(作者单位: 济南市济阳区实验幼儿园)

学习情况和面临的困难。在此基础上, 家长可以与学生共同制订学习计划、研究学习方法, 帮助他们克服学习障碍, 建立自信。家长的陪伴和支持, 不仅能够让学生感受到学习的乐趣, 还能培养他们自主学习的能力。老师则是学生在学习路上的专业指导者, 他们可以根据学生的学习情况和难点问题, 进行有针对性的指导。通过课堂讲解、课后辅导以及个性化的学习建议, 老师帮助学生掌握正确的学习方法和解题技巧, 提高他们的学习效率。老师的专业指导, 能够让学生在数学学习中少走弯路, 更快地更好地掌握数学知识。此外, 家校之间沟通也是不可或缺的一环。家长和老师需要保持密切联系, 及时了解学生的学习进展和问题所在。通过共同商讨解决方案, 家校双方可以形成合力, 为学生的数学学习提供全方位的支持和帮助。通过这种紧密的合作, 能够让学生在数学学习上取得更加显著的步伐。

小学数学难点并不可怕, 只要我们掌握了正确的方法和技巧, 就能轻松应对。通过明确难点、培养兴趣、注重方法和家校合作等方式, 我们可以帮助学生克服学习障碍, 进一步提高他们的数学能力、激发他们的学习兴趣。让我们一起努力, 为学生的数学学习之路保驾护航吧!

(作者单位: 济南市长清区丹凤小学)

幼儿自主游戏的有效实施策略