山东建筑大学强引领、富内涵、重实践,构建“1234”工作格局

驰而不息推进红色文化育人

教育观察

□ 本报通讯员 孙薇 王晓华

红色文化蕴含着丰富的红色基因密码,是文化自信的源头活水。近年来,山东建筑大学紧紧围绕立德树人根本任务,大力推进红色文化育人,强引领、富内涵、重实践,构建了“1234”工作格局(即:围绕红色文化育人一条主线,用好“两个”课堂,立足“三个”维度,实践“四微”篇章),教育引导学生坚持不懈用红色精神淬炼灵魂、滋养初心、浸润心扉,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

强引领,“两个课堂”培根铸魂。该校用好第一课堂,开齐开足思政课,突出新、红、实“三位一体”丰富红色资源育人教材,有效发挥思政课堂“红色引擎”作用,让理论“活水”涌入学生心田。积极拓展第二课堂,开展红色剧本围读活动,将情景短剧、实景搜证等多种形式深度融合,通过沉浸式、体验式、参与式的故事演绎方式,让党史教育更加立体鲜活、生动真实;拍摄《致敬伟大精神》《榜样,你好》《我和我的支部》系列主题微党课,以小切口、小故事烘托大主题,筑牢学生信仰之基;组织参加“挑战杯”竞赛红色专项赛,以优秀作品感召更多学生传承红色基因。

富内涵,“三维育人”启智润心。找到身边榜样“点”,讲好人物事迹。该校开展感动中国人物宣讲活动,强化正向激励,营造尊崇礼遇先进人物的浓厚氛围;打造“筑基讲坛”文化育人品牌,百位行业精英、学术大师先后走进校园讲述自身成长经历,引导学生对标对表、见贤思齐。找准红色精神“线”,弘扬精神谱系。建设党建文化长廊、薪火书房等红色育人阵地,举办红色文化建筑设计展、承办“全国高校‘传承红色基因 学思践悟中国共产党人精神谱系’山东示范宣讲”等活动,弘扬光荣传统、赓续红色血脉。找全模范楷模“面”,唱响英模赞歌。结合学校建筑特色,成立“砼人剧社”,组织“追忆红色岁月,使命开拓征程”话剧大赛,推出《焦裕禄》《刘胡兰》等红色文化作品,为学生打造精彩纷呈的红色文化盛宴;成立鲁班文化研究院、设立“榫卯”省级辅导员工作室,带领学生走近劳模工匠,传承匠心精神;成立“鸿雁”“成和·堂前燕”等宣讲团,用青言青语讲述新时代建大人的奋斗故事,以青春之声汇聚前行力量。

重实践,“四微一体”谱写青春篇章。家乡微宣讲篇:依托青鸟计划,组织开展“讲家乡故事,引青燕归巢”活动,激发学生知家乡、爱家乡、建家乡热情。场馆微体验篇:发挥家乡红色资源优势,走进红色展馆、纪念馆、博物馆等,以“我在家乡讲党课”方式让红色基因根植学生心中。基层微实践篇:年均组建暑期“三下乡”社会实践团队500余支,开展乡村振兴、红色文化调研等主题社会实践,在实地情境中追寻红色印记,赓续红色血脉。社区微服务篇:依托校院两级志愿团队,常态化系列化开设红色微讲堂、传播红色声音,年均累计志愿服务1000余人次,服务时长4500余小时。

在红色文化的淬炼下,学生成长成才,渐成栋梁。该校毕业生毕业去向落实率位居省属高校前列,就业专业对口度90%以上,用人单位对毕业生总体满意度98%以上。部分优秀毕业生坚定到西部去、到基层去,在祖国和人民需要的地方搏击青春、实现梦想,4名毕业生获评全国西部计划优秀志愿者,毕业生陈泉江入选教育部首届“全国高校毕业生基层就业卓越奖”。该校荣获山东省就业创业先进集体称号。

在红色文化的滋养下,学生感悟思想,知理弘理。在第七届全国大学生网络文化节中,学生网文作品《豪情滔滔,镌刻精神谱系》和动漫作品《满庭芳·国色》入选“优秀作品”。在“悦读青春”全国百场百所百名读书特色推选展示活动中,该校1人获“读书达人奖”,学校“悦读青春——国奖人荐书”活动获优秀特色活动奖。该校学生先后荣获山东省优秀短视频展示活动一等奖、山东省中华经典诵读大赛一等奖等奖项。

在红色文化的浸润下,学生汲取力量,创新筑梦。近三年,该校获“互联网+”大学生创新创业大赛省级以上奖励50余项,实现了国赛银奖零的突破;先后获“挑战杯”国赛二等奖、三等奖以及省赛特等奖、一等奖等多个奖项,大学生创新创业类竞赛进入全国高校TOP18%。

筑基铸魂,建业育人。山东建筑大学将继续坚守为党育人、为国育才初心使命,驰而不息推进红色文化育人,让红色成为立德树人的鲜亮底色。

2024年中国中学生武术联赛在临清举办

□记 者 王原
通讯员 姜晓林 报道

本报临清讯 11月17日,2024年中国中学生武术联赛在临清市体育馆举办。全国共有62支代表队参赛,共计745人,其中运动员580人。

本次联赛设小学、初中、高中三个组别,涵盖规定长拳、南拳、太极拳、少林拳、查拳等各类拳术以及刀术、剑术、枪术、棍术等各类器械项目。除集体项目外,各项均设男、女组别。此次联赛由中国学生体育联合会主办,临清市教育和体育局承办,中国学生体育联合会中小学武术分会执行,齐鲁师范学院、齐鲁师范学院附属中学(济南市长清中学)、临清市实验高级中学等协办。

临清市体育运动历史悠久、源远流长,1987年获评首批全国体育先进县,2001年获评山东省“十佳”全国体育先进县,多次获得国家级、省级群众体育先进单位。2009年临清潭腿被评为山东省非物质文化遗产,2011年临清肘捶被国务院正式批准为第三批国家级非物质文化遗产。传统武术在临清市有着广泛的群众基础,现拥有武术项目社会体育组织16个,肘捶、潭腿、太极拳等习练人数超万人。

济南大学获“挑战杯”竞赛专项赛全国特等奖

□通讯员 刘珂珂 报道

本报济南讯 11月17日,由共青团中央、中国科协、教育部、中国社会科学院、全国学联共同主办的第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛完美收官,济南大学学子获“揭榜挂帅”专项赛全国特等奖,这是该校在“挑战杯”竞赛“揭榜挂帅”专项赛中取得的历史性突破。

此次竞赛以“你来挑,我来战”为主题,于年初面向中央部委、地方政府、行业协会、科研机构、企事业单位等广泛征集选题,经过文本评审、现场答辩等环节的激烈角逐,最终由济南大学生物科学与技术学院教师樊祥宇指导,学生卢佩瑶、孙傲雪、李静雯、白雅琪、程馨慧、王君宇、宋圆静、张佳、魏亿婧、陈振宇完成的作品《麦香“噬”溢——新型小麦噬菌体农药》斩获全国特等奖。团队揭榜的题目是“小麦重大病害绿色防控药剂创新”,由江苏中旗科技股份有限公司、中国农药工业协会发榜。

挑战杯竞赛“揭榜挂帅”专项赛是一项具有导向性、示范性和群众性的竞赛活动,在大学生群体中有广泛影响力。竞赛秉承“以国家重大需求为导向、以竞争协同机制为手段、以解决实际问题为目标”的思路,聚焦“卡脖子”技术,瞄准社会重大课题及现实问题,以“政企发榜、竞争揭榜、开榜签约”的方式,通过“征榜—发榜—竞榜—评榜—夺榜”,最后针对每个选题选出擂主。由政府、企业等单位提需求出题,组委会面向高校和社会广发“英雄帖”,组织引导高校学生团队和青年科技人才团队“打擂揭榜”。本届“揭榜挂帅”专项赛共吸引2.7万余人参加,提交参赛作品6500余件,全国410余所高校和企业的1950余件作品入围终审决赛。

跨文化视角下高校英语翻译人才的培养路径

□孙荷君

随着经济全球化的发展,我国与世界各国的经济文化交流日益频繁,市场对英语翻译者的要求越来越高。语言和文化有着千丝万缕的联系,目前高校英语翻译专业除了要加强基础知识的传授外,更要加强对学生的跨文化意识的培训,让学生对外国的文化更加熟悉,从而提高他们的英语水平。

加强教师跨文化教学的认知

在英语翻译人才培养的过程中,高校教师要注意到不同文化之间的差异,并对教学内容进行适当调整。英语教师应适时地调整教学策略,制定好课程计划,找准教学目标。同时,高校英语教师应遵循跨文化交际的基本原则,将跨文化的内容与实际结合起来,提高学生不同文化背景下的交际能力。首先,教师应遵循文化平等的理念,采取平等的视角看待中西方文化,在融合的进程中采取中间立场,引导学生通过中西文化的强化学习,理解中西方文化的差异。其次,要坚持“有的放矢”的原则,将跨文化知识与课堂教学有机融合在一起。同时遵循兴趣原则,在英语教学中融合不同文化背景的信息,以提高学生的学习兴趣和学习热情。此外,教师还应提高自己的文化敏感性,具有文化鉴别意识,在课堂上可以采用恰当的方式对学生进行文化知识讲解,正确、恰当地表达译文中的文化内涵,使学生感受到两种语言之间存在的差异,进而体会到跨文化知识学习的重要意义。最后,在平时的教学中,教师应该重视与跨文化有关的单词,在翻译教学的时候向学生展示并分享这些单词,在进行翻译实践的时候,强化学生跨文化知识的培训,这样,学生不仅可以学会翻译知识,还可以获得跨文化词汇,把握单词后面隐藏的文化含义,从而提升翻译能力。

与此同时,在平时的教学过程中,应鼓励督促学生注意与语言文化有关的信息,以充实目标语言知识。可以安排学生读一些有关不同文化的书、欣赏具有鲜明英语特色的英文电影、研读与研究国外文献期刊,体会到西方文化的底蕴。此外,还可以引导学生利用网上社交平台等途径与目标语言国家的人们沟通,感受到不同文化的差异,培养学生的跨文化沟通能力。

增强英语翻译教学的针对性

高校要随时代潮流对英语翻译教学进行改革,增强教学的针对性,更好地提升学生的翻译能力。在实践中,教师可以通过开展角色扮演、案例分析和实地考察等多种活动来激发学生的兴趣。比如,通过角色表演,使学生能够在模拟的文化背景下进行交流。在教学中,教师也可以利用案例研究,让学生在各种情境中理解遇到的困难并解答,提高翻译技巧。英语翻译教学不应该局限于语言学科教学,而是要与其他学科进行融合,培养出既有扎实的语言功底,又有较强综合能力的英语翻译人才。比如,高校可以将翻译课程与国际商务、法学、医学等学科紧密联系起来,提高学生对专业名词的了解与应用能力,从而提升学生的专业水平。另外,要注重科学与技术的运用,要主动运用现代技术,通过网络平台等多种方式来完善英语翻译的教育方式,让学生有更多的实际操作时间。同时,教师要突出学生的主体地位,提高学生独立学习和解决问题的能力,可以采用小组合作学习、个性化辅导等方式,将学生的学习热情和创新精神充分调动起来。

高校必须加强对学科建设的研究,通过网络、英语教材等多种途径,丰富英语文化知识,编制英语翻译类校本教材,为学生提供英语史、英语民族风情等方面的知识,使学生在学习过程中有计划有目标地感受人文教育。同时,在网上向学生提供跨文化学习资料。此外,高校应在教学中强化传统文化教学,建立一套民族文化教育课程,并与特定的英语翻译课程相配合,提高学生的文化素养。

面向市场、突出翻译教学的实践性

高校是我国英语翻译事业发展的主要力量,要积极贯彻上级文件精神,出台相应的政策,使翻译人才培养更好地适应市场的需要。高校要高度重视英语翻译课程的有关规定,通过召开专题会议和研讨会等形式,让教师对相关文件内容有全面的了解,同时将文件精神纳入教学规划及年度工作指标之中,并制定出切实可行的方案,以保证各项工作的落实。在这一过程中,高校要根据翻译专业的地位、发展取向、专业优势等多方面来制定英语翻译教学的具体策略。高校应该主动和企业进行合作,掌握实时、前瞻性的市场资讯,更好地把握产业动向和人才需求,通过与企业建立实习基地、联合开展科研项目等方式,深入到市场中去,让教育更接近实践,给学校带来更多的教育资源,同时也能让学生更好地适应未来的工作岗位。英语教师可以在教学过程中安排一些相关的翻译项目和实习,以仿真练习的形式训练学生的实践技能,让学生能够更好地了解到企业对翻译工作的现实需求。

另外,在跨文化视角下,高校应制定相应制度,促进师资队伍成长。高校可举办多学科师资训练及讲座,并提供有关的教育资料及辅导。同时,教师也要通过参加各类学术研讨会、课题研究等活动,提高自身的专业素养和教育水平。教师要为学生提供优质英语阅读材料,扩大英语教学的广度。通过课外阅读,学生可以提升自己阅读理解与独立思维的能力,藉此来激起对英语文学、历史、社会等领域的探究兴趣,能够更好地将学到的翻译技巧加以变通。

(作者为山东师范大学外国语学院学生)

新课标下初中英语学生学科核心素养培育探究

□王安荣

随着全球化进程的推进,英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。新课程标准的制定旨在促进教育的多样性与创新性,培养学生学科核心素养,提升学生语言能力、学习能力、文化意识、思维品质等,以适应未来社会发展需要。本文从语言能力、语言思维、传统文化、自主学习4个方面探索初中英语学科核心素养路径,力图为初中英语教学改革提供参考,为培养适应未来社会需要的优秀人才贡献力量。

语言为基:提升学生英语语言能力

在英语学科核心素养体系中,语言能力是最基础且最核心的素养。新课标下初中英语教学,需以语言能力为切入点逐步提升学生综合素养。英语语言能力养成并非依赖机械记忆,而是通过不断实践与运用,在理解与感知中逐渐内化而成的。对此,在初中英语语言能力培养中,教师应在阅读、写作等方面下功夫,以有效的语言训练提升学生英语语言能力。

丰富阅读,丰富知识结构。在英语语言学习中,阅读是最有效的方式,学生不仅能接触更广泛的语言素材,还能潜移默化地吸收地道的表达方式和语法规则。因此,在初中英语教学中,教师可引导学生阅读不同类型的英文材料,如故事书、科普文章、报纸杂志等,以激发学生英语学习兴趣、开阔学生学科知识视野。同时,定期开展阅读分享活动,鼓励学生清晰表达阅读感受,分享阅读体验,既丰富其知识结构,也引导学生学会从不同角度理解和欣赏文本,增强综合运用能力。

读写结合,强化语言表达。在初中英语教学中,教师应将阅读与写作紧密结合,通过布置多样化的读写任务,鼓励学生从英语阅读中寻找灵感,并将所学知识应用于英语写作中,构建良性循环的学习体系。例如,引导学生从经典文学作品中汲取语言的精髓,然后尝试模仿或创作;或者让学生在撰写读书报告时,不仅总结书中内容,还要表达自己独到的见解和感悟,由此提升学生语言运用综合能力。需要注意的是,教师应精心挑选适合不同年龄段学生兴趣和水平的读物,并提供有效指导和支持,激发学生的阅读热情和写作兴趣。

思维为先:提升学生英语思维能力

英语作为一门语言学科,不仅是沟通的工具,更是思维的载体。提升学生英语思维能力有助于学生深层次理解英语文化背景,拓宽国际视野,促进跨文化交流能力的提升。因此,新课标背景下,教师在初中英语教学中应为学生创造多元化的语言应用机会,在实践中促进学生思维能力培养。

批判性思维培养。批判性思维是指学生能够分析和评价信息,独立思考,并作出合理判断的能力。在英语教学中,教师可设置辩论、案例分析等活动环节,鼓励学生从多个角度审视问题,表达自己的观点。以人教版七年级教材“Do you have a soccer ball?”一课为例,教师在引导学生掌握日常生活有关英语词汇的基础上,让学生围绕自己喜欢的物品设计对话,让学生用英语表达自己的需求以及问题,利用本课生词创编句子,既有助于锻炼学生的口语表达能力,也能促进学生逻辑思维的发展。

创造性思维的培养。创造性思维体现在遇到问题时能够提出新颖独特的解决方案。比如,在人教版七年级“What can you learn in a school club?”课程教学中,为了让学生系统掌握“club”的含义以及描述方式,教师可设计一些开放性的任务,以“club”为核心词进行相关英语生词联想,鼓励其创造包含这些词汇的故事或情景对话,有效激发学生的好奇心和想象力,帮助其打破常规,勇于尝试不同的表达方式,切实提升学生的语言应用能力和思维品质。

文化为本:提升学生跨文化交流能力

新课标强调英语课程的育人功能,注重培养学生跨文化交际能力,并提出将中国文化融入英语教学的要求。因此,在初中英语教学中应更加注重传统文化教育,培养学生的跨文化交流能力。

引入传统文化元素。在初中英语教学中,教师应有意识地融入中国传统文化元素,如在教授节日知识时,可以引入春节、中秋节等中国传统节日,向学生讲述传统节日相关的历史故事、民间传说、庆祝习俗等内容,在丰富学生英语词汇量的同时,加深对本国文化的理解和认同感。同时,教师还可设计相关主题的英语口语练习,如“给外国朋友介绍中国传统节日”,让学生在实际交流中锻炼语言表达能力、掌握跨文化交流技巧。

增加传统文化阅读。随着中国影响力上升,许多中国古代经典文学作品已经被翻译成多种语言版本。教师可选择英文版中国文学作品或文化读物作为教学资源,选择其中适合初中生阅读水平的作品,如《西游记》《三国演义》中的精彩片段,或是老舍、鲁迅等中国现代作家的短篇小说集,既可以培养学生的学习自主性,还能引导学生了解西方视角下的中国历史与文化。在阅读过程中,教师应引导学生分析文本的文化背景和社会意义,思考不同文化背景下人们的价值观差异。

组织文化体验活动。教师可组织与初中英语教学内容相关的实践活动,帮助学生直观了解中国传统文化,亲身体验中华文化的独特魅力,锻炼学生跨文化交际能力。例如,举办“中国风”主题的手工艺品制作大赛,鼓励学生动手制作剪纸、风筝、泥塑等具有中国特色的传统手工作品;开展以“中国美食”为主题的烹饪课,让学生学习如何制作饺子、春卷、粽子等代表性食品,并用英语介绍其做法和营养价值。

学习为要:提升学生自主学习能力

随着新课程标准的实施,我国的教育体系正逐步向更加注重学生个性化发展和终身学习能力的方向转变。尤其是在外语教学领域,培养学生自主学习能力是提升核心素养不可或缺的一环。因此,学校与教师应积极创设支持学生自主学习的初中英语教学环境,鼓励学生主动参与学习活动,通过自我探索、自我指导来获取知识和技能,以满足未来社会对个人素质的要求。

创设互动与合作的学习氛围。自主学习并不意味着学生在孤立的环境中独自学习。恰恰相反,充满互动和合作的环境可以极大地提升学生的参与感和积极性。教师结合英语课程内容,组织小组讨论、角色扮演等活动,让学生在真实的语境中练习英语,同时培养其团队协作能力。此外,利用在线平台或社交媒体建立班级交流群,鼓励学生分享自己的学习心得,相互提问和解答问题,形成良好的生生关系,激发学生学习动力。

利用技术手段提升学习体验。为了满足不同学生的学习需求,教师应充分利用网络资源,提供丰富多样的学习材料,如线上课程、电子图书、多媒体视频、音频资料等,确保每个学生都能找到自己感兴趣且在个人掌握能力范围的学习内容,从而提高英语学习效率。同时,根据教学目标合理利用教学信息技术,丰富教学手段,如语音识别软件可以帮助学生改善发音;语言学习应用程序则提供了大量听力练习和词汇记忆游戏,有助于增强英语教学趣味性,提高自主学习意识。

完善初中英语教学反馈机制。科学合理的反馈机制对于促进学生自主学习至关重要。一方面,教师要及时给予正面肯定与建设性意见,帮助学生正确认识自身的优势与不足,形成持续改进的动力;另一方面,则要打破唯分数论的传统观念,构建多元化评价体系,包括过程的评价、同伴互评、自评等方式,全面考察学生的知识技能、情感态度、社会交往等多个维度的发展状况。通过多元化的评价方式,让学生更加清晰地认识到自己的长处与短板,从而有针对性地改变自主学习策略,提升英语自主学习效果。

(作者单位:山东省五莲县第二中学)