



大众新闻
客户端



大众日报
微信



大众日报
DAZHONG

山东财经大学把高质量发展的蓝图落点“人才第一资源”

举全校之力书写“人才强校大文章”



教育观察

□ 本报通讯员 于洪良

今年以来，山东财经大学已引进国家级领军人才4人，引育省部级领军人才5人；连续在《经济研究》《管理世界》等国内顶刊发表5篇高水平论文；立项国家社科基金项目23项，列省属高校第2名，全国财经类高校并列第7名；在教育部第九届高等学校科学研究（人文社会科学）优秀成果奖评选中，获一等奖和三等奖各1项……尽管这份成绩单可圈可点，但是山财大人丝毫没有小成即满，而是未雨绸缪，把追求的目光始终锚定前方，把高质量发展的蓝图落点“人才第一资源”。

11月15日，山东财经大学召开七百多人参加的人才工作大会，盘家底，找短板、谋对策、提信心、集众智，举全校之力书写“人才强校大文章”。正如校党委书记查玉喜在大会上所言，“人才问题事关全局，是学校改革与发展的头等大事，我们必须强化全校“一盘棋”思想，聚势谋远，注重系统整合、统筹推进、久久为功，用事业激励人才、让人才成就事业。”

聚天下英才而用之，
实现大学与人才共成长

该校在今年5月召开的第二次党代会上，提出的“三大战略”之一就是人才强校战略，通过全方位培养、引进、用好人才，

强力支撑学校高质量发展。

这次大会上，该校印发了四个重要文件。《山东财经大学岱学者支持计划实施方案》提出，按照领军人才、卓越人才、拔尖人才、骨干人才、青年英才5个层次，以“人才+项目+团队”的形式给予资助，激发创新活力。《预聘制人才支持计划实施办法》把校内校外政策打通，兼顾引进和自主培养，不再单面向引进人才，做到引培并举，避免“引进女婿气走儿”，把有潜力的好苗子撬动起来，激发活力，多出成果，出标志性成果。《高层次人才柔性引进办法》则提出，要打破户籍、户籍、地域、身份、档案、人事关系等制约，在不改变、不影响所引进人才与所属单位人事关系的前提下，吸引校外人才通过兼职（或双聘）、项目合作等方式引进。《卓越人才工作奖（伯乐奖）实施办法》，意在调动全校师生员工积极性进行人才引进，同时加大用人单位的主体责任，设立“人才工作先进单位”“人才工作先进个人”和“人才引育伯乐奖”，予以表彰奖励。

聚天下英才而用之”。该校校长洪俊杰说：“我们就是要努力营造人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的和谐环境，使人才的创新活力竞相迸发、聪明才智充分涌聚，实现大学与人才共同成长、相互成就。”

谋划特色路径，
厚植人才成长沃土

在山财大，仅有38名专任教师的保险学院体量偏小，但是产出“亮眼”：专任教师人均A类论文发表数量居全校前列；近五年引进的青年教师几乎都主持省部级

课题；学院领导班子中有4名是泰山学者青年专家……这是他们实施“人才强院”战略和推行“保险一家亲”理念的累累硕果。

山财大自觉融入全省乃至全国发展大布局，谋划特色路径，增创发展优势的精彩之笔还有很多。比如，组建了“中国经济研究院”，首篇智库报告获省领导批示；启动人工智能赋能教育教学“421”行动计划，发布国内首个新文科教育教学专有大型“AI才”；在沂源县汇泉桃花岛设立乡村振兴学院，连续举办四届乡村振兴鲁村论坛；在邹平市设立醴泉乡村振兴学院，举办首届乡村振兴醴泉论坛，为打造乡村振兴齐鲁样板贡献“财大智慧”。

该校大力扶持年轻人“挑大梁”，让他们的人生黄金期成为事业发展的黄金期。2023年该校金融学教师团队入选“全国高校黄大年式教师团队”，25名团队成员中有近5年引进的青年教师12人。

刘培德教授曾是学校首批高层次人才特殊支持计划入选者，他由衷地说：“这些年来，我获评多项国家级人才称号，主持了多项国家重点研发计划项目、国家社科基金重大项目，发表了数百篇高水平论文，获奖几十项。这些成绩，都离不开学校对人才的重视和支持！”

“围着人才转”，
优化人才发展生态

近年来，该校始终坚持“党管人才”，成立党委书记、校长任双组长的人才工作领导小组，构建了“党委统一领导、人才部门牵头抓总、职能部门各司其职、用人单位主动作为、全校广泛

全国部分高校土木工程专业学生工作论坛提出

持续推动“大土木”与“大思政”深度融合

□记 者 王原

通讯员 王剑秋 王一晗 报道

本报济南讯

11月13日至16日，由山东大学与中建铁投集团主办的第八届全国部分高校土木工程专业学生工作论坛在山东济南举行。来自同济大学、东南大学、清华大学等全国26所高校的土

木工程专业学生工作队伍代表参加会议，共同探讨新时代学科融合升级背景下学生思政教育及多学科交叉融合工程人才培养模式创新发展。

国家最高科学技术奖获得者、中国工程院院士钱七虎在题为“土木工程专业科的伟大、飞跃与转型”的主旨报告中

提到，新时代新征程，土木工程专业应从传统的土木工程向土木工程数字化、智能化建造转型，实现“土木工程建造科技和数字化技术的全面交叉融合创新”第四次飞跃。

会议提出，要以科技发展和国家战略需求为牵引，积极适应行业发展需

求，动态调整学科方向与专业布局；要持续推动“大土木”与“大思政”多元联动、深度融合，引导学生厚植家国情怀与担当精神；要锤炼学生创新精神与成长型思维，锻造坚韧品性和学习能力，在解决工程问题实践中强化科技教育与人文教育协同。

济南大学校友陈卓深耕移动互联网流量出海赛道

向世界输出“中国符号”

□ 本报通讯员 刘珂珂 白雪飞

“企业要有担当、有责任感、有使命感，要对公司负责、对员工负责、对社会负责。”日前，济南大学校友陈卓说。

陈卓，1998年毕业于济南大学应用化学系环境工程02班，现任Nasimobi聚量科技集团董事长、北斗星（香港）科技有限公司董事长、新加坡ZONE TECHNOLOGY PTELT.D.董事长、山东由恩信息科技有限公司创始人等。

陈卓出生于山东菏泽的一个小镇，从小受父母及家中长辈爱国思想的熏陶，在成长的过程中受学校及老师的引领及教导，树立了正确的人生观价值观，在心中种下了为社会发展、为中国

发展贡献力量的种子。2007年，陈卓进入移动互联网行业，经过对互联网行业的认识与学习，他坚信互联网能够改变生活、改变中国、改变世界，开始萌发将具有“中国符号”的互联网产品推向世界的想法。在不断学习、积累行业经验的过程中，终于找到可以将“中国符号”推向世界的新兴行业——移动互联网流量出海。

随着国家深入实施数字经济发展战略，推动实施“互联网+”行动计划，加大对数字经济企业出海的支持力度，2017年开始，陈卓顺势而为，致力于发展移动互联网流量出海赛道。他组建并带领团队自主研发广告DSP平台，通过聚合全球优质广告源、定制化的原生广

告形式和算法技术为国内外开发者带来流量收益的变现。

在他的带领下，企业业务内容日益丰富，服务对象包含了消费类App、手机游戏、跨境电商、互联网金融等行业，覆盖约100个国家和地区。在技术、产品及数据的驱动下，通过移动营销等助力企业国际化，打造了面向全球的广告服务生态圈。

经过多年出海行业经验及资源的积累，陈卓在国内外先后创立多个公司，集团不断发展壮大；同时创立了Nasiads、Dipperads、Youenads等十几个品牌，2022年荣获AF排行榜东南亚增速第一名、品牌影响力前十名等，真正做到将具有“中国符号”的产品推向世界。

陈卓创立的“中国符号”产品不仅走向了世界，而且创造了巨大的商业价值。为国家年均创汇收入达到1亿美元，为社会尤其是应届毕业生提供了大量具有发展性的社会岗位，培养了大量行业人才，创立的企业被行业称为“出海行业的黄埔军校”。

陈卓从末忘记初心，秉承务实担当、诚信为本、开放创新的精神，多角度发力，为出海产品注入了中国智慧、中国力量。在发展企业的同时，他也默默地回馈母校、回馈家乡、奉献社会。他为济南大学的学生捐赠图书，捐资成立大学生创新创业基金等；为家乡建设发展尽心尽力；多次到山西、云南等地区组织、参与助学活动等。

小学数学教学中学生合情推理能力的培养

□姚钧

合情推理是小学数学学习的重要思维方式。本文分析了合情推理对小学生数学学习的重要性，并提出了三个培养合情推理能力的教学策略：基于学情分析的针对性教学、构建真实情景引导推理、小组合作共促能力提升。这些策略可为小学数学教学实践提供参考。

合情推理是数学学习中不可或缺的思维方式。在小学阶段，培养学生的合情推理能力，可以帮助他们透过具体操作去感知抽象的数学规律，加深对数学概念的理解，为今后学习更深入的数学知识奠定良好基础。因此，探讨如何在小学数学教学中有效培养合情推理能力具有重要意义。

合情推理
在小学数学学习中的重要性

合情推理作为一种基于观察、猜想和实践的推理方法，在小学数学学习中不仅能帮助学生建立起数学概念与现实世界的联系，还能促

进学生对数学本质的深刻理解。通过合情推理，学生可以将抽象的数学规律与具体的操作经验相结合，在动手实践中体悟数学的内在逻辑，从而真正掌握数学知识的精髓。此外，合情推理还是培养学生创新意识和问题解决能力的有效途径。在运用合情推理解决问题的过程中，学生需要不断观察、分析、假设和验证，这一系列思维活动有助于激发学生的探究欲望，锻炼他们发现问题、分析和解决问题的能力。通过合情推理，学生能够学会用数学的眼光审视世界、用数学的方法认识世界，这种宝贵的素养将为他们未来学习更高阶的数学知识和解决实际问题奠定坚实基础。

小学数学教学中
合情推理能力培养策略

有的放矢：基于学情分析的针对性教学。对于小学生而言，合情推理是理解和内化数学知识的关键途径。以人教版小学数学三年级下册《两位数乘两位数》为例，学生首次接触较为复杂的乘法运算，容易产生困惑和畏难情

绪。这时，教师若引导学生通过具体的情景和操作进行合情推理，就能帮助他们理解题意、寻找解题思路。例如，教师可设计情景：“小明家有24盒彩笔，每盒12支，一共有多少支彩笔？”学生通过用实物或图画表征问题，并尝试用已有的乘法知识解决，在反复操作和思考中逐步理解乘法的本质。这一过程不仅巩固了学生的计算技能，更锻炼了他们运用合情推理分析问题、解决问题的能力。从长远来看，合情推理对学生未来学习更深层次的数学知识具有重要意义。它能培养学生敏锐的观察力和灵活的思维方式，使他们能举一反三、触类旁通。通过不断的观察、猜想、实践、验证，学生逐步掌握数学的内在规律，培养严密的逻辑思维和创新意识。这些能力是学习高阶数学知识的必备素质。

活学活用：构建真实情景，引导合情推理。在小学数学教学中，通过将抽象的数学概念嵌入具体的情景，教师可以激发学生的探究兴趣，引导他们在亲身体验中感悟数学的奥妙。当学生置身于鲜活的情景中时，他们的思维会变得更加活跃，合情推理的过程也会变得更加自然和顺畅。以人教版小学数学三年级上

册《万以内的加法和减法》为例，教师可以利用生活化情景，引导学生运用合情推理解决问题。例如，教师可以设计这样一个情景：小明的爷爷给了他2000元压岁钱，妈妈又给了他1500元。小明想买一部手机，价格是3200元，请问他的钱够不够买这部手机？通过这个贴近生活的问题情景，学生可以在想象中对问题进行推理和分析。他们可能会先计算小明总共有多少钱，然后再与手机价格进行比较。在这个过程中，学生不仅锻炼了万以内加法和减法的计算能力，更通过合情推理获得了解决实际问题的经验。在创设教学情景时，教师还应注重情景的多样性和递进性。可以通过游戏、故事、实物操作等多种方式，为学生提供丰富、有趣的问题情景，激发他们运用合情推理的动力。

协同探究：小组合作，共促合情推理能力提升。在协同探究过程中，学生可以通过分工协作、互帮互学，共同攻克推理难题。以人教版小学数学四年级上册《角的度量》为例，教师可以布置分层递进的小组任务，如测量各种角度大小、比较角的大小关系等。小组内的高水平学生可以带动其他成员开展探究，帮助他们理解角度概念。通过小组内的合作交流，学生

能互相启发，学习彼此的推理思路，共同提升合情推理能力。在小组合作中，学生的思维碰撞往往能产生意想不到的火花。他们可以从不同角度对问题进行分析，提出多元化的解决策略。这种头脑风暴式的讨论不仅能拓宽学生思路，更能激发他们的创新意识。学生在相互启发中找到推理突破口，在集体智慧中获得问题最优解。此外，小组合作还能营造积极的学习氛围，增强学生运用合情推理的信心。一些原本在推理方面有困难的学生，通过与他人的协作和交流，能逐渐找到思考问题的正确路径，从而树立起学习数学的自信心。而那些推理能力较强的学生，则能在帮助他人的过程中得到思维的再次锻炼，进一步巩固和深化已有的推理经验。

总结语
培养小学生合情推理能力，需要教师在日常教学中持续创新实践。通过有针对性的教学、情景创设和小组协作等策略，可以使学生在数学学习中积极运用合情推理，增强数学思维能力，为未来学习打下坚实基础。这对提高小学数学教学质量具有重要意义。

（作者单位：山东省济南市皇亭体育小学）

紧抓学习成长要素

强化科学素养生成