

山东师范大学 守正创新、聚力融合——

着力讲好融媒体环境下的校园故事

□ 本 报 记 者 王 原
本报通讯员 王志 董广远

近年来，山东师范大学紧紧围绕学校中心工作，服务学校改革发展大局，强化顶层设计，深化各单位各部门沟通协作，从四方面入手，着力讲好融媒体环境下的校园故事，为学校事业高质量发展营造良好舆论氛围。

聚焦主题主线，凝聚发展正能量。记者了解到，山东师范大学始终坚持正确的政治方向、舆论导向和价值取向，不断完善制度体系和运行机制，规范校园新媒体平台建设与管理，全面筑牢网络安全防线。围绕立德树人根本任务，把握思政政治工作规律和新媒体传播规律，结合重要事件、时间节点，推出一系列有温度、有内容的网络思政作品。围绕新闻宣传主业，紧密结合中心工作和师生需求，及时报道学校在人才培养、学科建设、科学研究、交流合作、社会服务等方面的最新成就和典型经验。

同时，坚持内容为王，做强做优主题

策划，深挖学校历史，着重讲好师生教育报国、向上向美的奋进故事，策划推出的《音乐点亮艺术人生 生命深耕教育热土》《山师人在珠峰》《这堂课火了，全网浏览量1300万+》等多个作品实现“破圈”传播，增强了师生爱国爱校的责任感与使命感。

聚力协同联动，深入推进大宣传。学校牢固树立大宣传工作理念，加强顶层设计、整体布局，不断健全完善“党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部组织协调、有关部门分工负责”的工作格局。学校对校园新媒体平台实行分级管理制度，党委宣传部设立新媒体中心统一管理、协调统筹、监督检查与组织考评校园新媒体运营状况。成立新媒体联盟，构建起覆盖学校各单位的宣传员、信息员工作群，面向全体师生征集新闻线索，抢抓一线生动素材，保障优质创作内容的持续供给。

山东师范大学还着力提升平台服务功能，主动回应用户关切，针对招生、升学就业、学生考试等关注度高的问题，强化与相关部门的紧密配合、上下联动，及

时、准确、公开、透明发布相关内容。强化示范引领，发挥带动效应，探索建立考核奖励机制，每年组织开展宣传思想文化工作先优评选，根据对学校宣传工作的贡献度，表彰一批单位、教职工和学生，增强全校师生参与宣传工作的荣誉感和成就感。

聚势内宣外宣，赋能澎湃大流量。学校不断优化宣传格局，坚持内宣外宣双轮驱动，全面提升传播效果，学校宣传工作案例获评山东省教育系统新闻宣传工作优秀案例。对内持续推动传统媒体与新媒体、校院两级新媒体融合发展，启动融媒体中心建设项目，学校入选山东教育融媒体中心建设试点单位。对外积极对接中央媒体、省内主流媒体，推动建立深度合作关 系，主动提供学校重大成就、重要活动、学术会议信息，举办媒体开放日活动，实现与主流媒体信息实时共享，年均刊发学校各类工作信息500余条，形成了内外相互赋能的良好氛围。官微涌现了《“长拳女孩”火了！她的身份不简单》等在全网网象级传播的作品，其中“长拳女孩”全网

平台点击量突破2亿，相关话题微博阅读量突破千万。

聚合队伍动能，增强创新内驱力。学校坚持“请进来”和“走出去”相结合，每年邀请校内外专家为教师团队、学生团队开展新闻写作、摄影摄像、视频剪辑、媒体运营等方面的培训，着力提升教师、学生两支宣传队伍的媒介素养和工作水平，力求打造更多有创意、有高度、有品质、有影响力的新媒体作品。新媒体指导教师积极参加全国、全省组织的新媒体培训研讨会，赴省内外高校开展学习交流，拓宽工作思路、锤炼能力本领。

山东师范大学还十分注重学生团队的科学化、规范化管理，定期召开例会，每周开展工作复盘、头脑风暴，部署工作计划，确保成员严守宣传纪律和账号运营规范，确保发布内容的合法性、准确性。注重发挥学生特长，设置记者、编辑、影创等多种职位，根据贡献度建立稿酬激励制度，实行考核淘汰机制，通过一对一指导，以老带新等多种方式，释放学生创作潜能，激励成员快速成长。



山外巴厘岛文心学院成立

□ 通讯员 中平平 报道

►日前，山东外国语职业技术大学与印度尼西亚巴厘岛汉语学院共建的山外巴厘岛文心学院正式揭牌成立。

巴厘岛文心学院作为该校打造的第4所自有海外职教品牌“文心学院”，将充分发挥其在国际人才培养、跨文化交流、技术技能培训等领域的积极作用，推动“中文+技能”走出去，助力学校“职教出海”行稳致远。

分层教学在初中数学教学中的应用初探

□王善立

升入初中之后，学生的数学成绩会出现明显的分层现象，特别是乡镇中学尤为严重，这种现象是学生在小学阶段对数学知识掌握不均，逐年积累造成的。特别是七年级开学初期就学习了负数、相反数、绝对值这些新概念，中期又学习了字母代替数字之后，学生的数学成绩逐渐开始分层。尤其是八年级学生接触了一次函数之后，数学成绩断层更加严重。如果我们在平时的教学中多关心一下学习成绩落后的学生，在课堂上有意识地进行分层教学，就不会导致他们跟不上课，从而对学习数学失去兴趣。分层教学法的提出可以帮助我们解决这一难题。首先分层教学法注重个体的发展，也就是因材施教，这样既能让知识掌握好的学生突破自己，冲刺难题，也可以让掌握差一点的学生跟上进度。其次，分层教学法对待不同的学生，有不同的要求，虽然难以让学困生完全掌握整堂课的内容，但可以使其学为基础的知 识，也可以了解难度较大的解题思路。下面就分层教学在课堂各个环节的应用进行探讨。

自主导入

在教学中使用分层教学法的第一步就是学生自主导入，学生自主导入可以使学生对自己知识掌握程度做出一个很好的评估。我们在导入时可以先给学生很大的自由度，但是也要给他们一定压力，并且提出明确要求。让同学们大概叙述一下这节课所学知识，以及这节课涉及之前学过的什

么知识。在学新课的过程中，知识掌握程度好的学生就会自动回忆起之前的知识并结合到新课中，而程度中等的学生因难以直接使用之前学过的知识，需要进行回忆，或者通过之前的笔记进行回忆，这就要求老师在课堂上找同学讲解时，让掌握程度中等的学生讲述本节课用到了之前的什么知识，让程度好的学生来讲本节课要学什么内容，以及它们之间的联系。例如在学习有理数运算时，让知识掌握程度不好的学生回顾小学阶段的运算律及运算法则，让他们有被老师重视的感觉，有小小的成就感；让中等程度的学生把以前所学知识和本节课知识联系起来；让掌握程度好的学生进行总结并讲述一下新课的内容。其间，老师要及时帮助、引导各层次学生，让他们体会到学习数学的乐趣。

个体化学习

进行个体化学习，可以根据学生实际水平对课本内容进行优化，针对不同层次的学生，对他们的要求也不同。课堂训练题目难易程度不同，数量也不同，切记不能一刀切，这样才能保证分层教学法充分发挥作用。在教学过程中，除了针对不同的学生开展分层教学外，还需要对学习中出现的问题进行分析，根据问题的出错情况对其进行分层。对易错点，课堂上要着重重复讲解，这样教学就会更具针对性，避免盲目教学，浪费课堂上的宝贵时间。比如在学习一次函数时，我们经常不注意系数 $k \neq 0$ 这个条件，做题时容易出现各种

错误。学习二次根式时，被开方数大于等于零这个条件也容易忽略。这些知识点都不难但易错，在讲课时，我们的针对性要强，侧重于易错点，让学生养成对易错点的自然反应，避免学生在做题或者日后运用中出现同类错误。总之，整个教学活动要符合学生的实际情况，既要有统一要求，又要区别对待，对成绩较好学生多鼓励其创新，对中等学生多激发他们的兴趣，对于成绩较差学生主要增强他们的信心，尽量满足不同层次学生的学习需要。这就需要老师备课时不仅重视课堂知识，更需要了解不同层次学生的学习情况。在平时的教学中，还要注意这种方法对学生心理的影响，注意较差学生可能出现的自卑情绪。在教学设计上，针对不同层次学生，设计不同问题，尽量照顾到各层次学生。一堂课下来，使每名学生都能有所收获，都能感受到成功的喜悦。

总结基本的思维方法

在给予学生最大限度的自由时，针对一道相同的基础题，我们在让学生总结时，不同的学生给出的解题方法可能大不相同。基础好的学生可能给出的方法更加巧妙方便，运用知识比较灵活，基础稍微差一点的学生可能给出的解题思路比较普通，虽然不太巧妙，但是基本的知识点也都能写出来，这有利于学生对基础知识进行再复习，在以后看到题时就会迅速回忆起来。不同的解题方法，思路上有很大差异，我们在归类这些解题方法时，就可以

根据思路的不同进行再总结。比如《圆》这一章，学习到圆周角时，就会遇到很多针对圆周角、圆心角、弧的度数的计算及证明问题，这些问题会涉及全等、相似、三角比等基础知识。对于基础较好、反应较快的同学，他可能根据所学知识能很快地得到问题的解法，并且还会有多种解法，其中的一些解法可能还比较巧妙；而对于基础稍微差一点的同学，可能就需要通过进行一系列思考或者作图得到；较差的同学可能会算，但算不对，甚至有的没有任何思路。这样我们在总结做题方法时，可把反应较快同学的解题思路作为解题方法，让其他同学学习，在以后看到同类型题时，就可以很快得到答案，这是分层教学法对于班级同学整体进步的一个相当大的帮助。

结束语

初中阶段是人生中非常重要的一个时期，学好数学对每名同学都很重要。数学老师应想方设法让学生基础好的同学突破自我，让基础稍微差一点的同学能跟上课。而合理运用分层教学法在满足不同学生的需求外，对于一些基础的问题和比较巧妙的解题思路，还可以让不同的学生进行交流，互相帮助，这对于一个班集体来说，是非常有益的。在此过程中，只要能做到因材施教，不忽视、不过分重视某一层次的学生，那么就一定会帮助初中生把数学学好。

（作者单位：聊城市在平区乐平镇郭集中学）

□张妮

随着互联网技术的迅猛发展，大学生社交逐渐转向线上，网络同辈群体作为一种新兴的非正式社群，逐步成为影响大学生思想观念的重要力量。所谓网络同辈群体，是指由具有相似价值观、兴趣爱好或需求的大学生组成的，通过网络平台进行互动的非正式群体。这类群体的典型表现形式包括使用QQ群、微信群、社交媒体平台（如微博、小红书、贴吧），以及在线讨论社区和游戏团队等，成员通过这些平台彼此交流信息、分享经验，并在情感上相互支持。近期出现的名字“网络搭子”就是网络同辈群体的一种典型表现形式。

根据网络影响理论，同辈群体在个体社会化过程中发挥着重要作用，尤其是在大学生这一阶段，同辈群体的影响力尤为突出。网络同辈群体通过互动和信息共享，对成员的价值观、态度和行为产生深远影响。而社会认同理论进一步解释了这种现象，即大学生通过参与网络同辈群体获得归属感与自我认同，这种群体认同感在虚拟空间内得到强化。网络同辈群体与传统现实形态，使原本应具有批判精神的年轻人被卷入思想迷雾中，难以辨清方向，这对思政政治教育工作构成挑战。

网络同辈群体的存在，对大学生思政政治教育产生深远影响。一方面，它为学生提供了自我教育和多元化思想交流的机会；另一方面，网络中的负面信息和不良价值观也可能对大学生的世界观、人生观和价值观产生冲击。思政政治教育需要不断创新，与时俱进，才能在网络迷雾中为他们指引方向。

虚拟世界的迷雾：大学生网络同辈群体的隐性挑战

网络同辈群体的出现，构建了一个既紧密又充满不确定性的虚拟空间。大学生在这些群体中追逐着共同的兴趣和价值，但网络环境的复杂性使得他们容易陷入虚假信息的漩涡。谣言、欺诈、暴力等不良内容就像是暗流，潜伏在同辈交流的背后，随着群体的互动扩散开来。大学生由于心理尚未完全成熟，常常在群体的引导下丧失独立判断，随波逐流。此外，敌对势力借助这些群体的开放性，悄然渗透非主流意识形态，使原本应具有批判精神的年轻人被卷入思想迷雾中，难以辨清方向，这对思政政治教育工作构成挑战。

在网络同辈群体中，娱乐化思潮几乎成了主导力量。群体成员之间的互动往往围绕娱乐、游戏和消费展开，这些轻松愉快的内容占据他们的大量时间和注意力，享乐主义在这些群体中广泛传播。这不仅让他们忽视学业和社

会责任，还助长网络中的冲突和对立行为，取代理性讨论和思想碰撞。在这样一种群体文化中，思政政治教育的介入变得相对困难，主流价值观被娱乐化的外壳包裹，难以触及学生内心深处。

排他性是网络同辈群体的另一显著特征。群体内部成员往往建立起紧密的联系，但对外界却保持高度的封闭和排斥。尤其是对于思政政治教育工作者，这些群体如同一个个隐秘的孤岛，阻挡外界的干预。学生在群体中寻求安全感和归属感，但也因此更加依赖群体内意见，而非来自学校或教育者的引导，长此以往会导致群体极化现象的出现。这样的封闭性使得思政政治教育工作者干预的难度增加，教育效果也因此大打折扣。

碎片化信息的快速传播是网络同辈群体的另一隐忧。在这个信息充斥的时代，学生通过社交媒体和群组接收的内容往往是短暂、片段化的。群体内部信息流动速度快，但缺乏深度，学生习惯于以最快的速度达成一致，却很少对信息进行深度思考和分析。这种碎片化的信息交流削弱了思政政治教育的系统性和连贯性，学生的认知也逐渐变得表面化和浅薄。

最后，虚拟社交的依赖性使得同辈群体中的互动变得更加虚拟化。学生越来越依赖于网

网络潮汐下同辈群体思政教育探讨

网络平台上的互动，而非现实中的面对面交流。这种虚拟社交虽能提供即时的互动便利，却缺乏真实情感的连接，导致学生在现实中的社交能力逐渐减弱，孤独感日益加重。思政政治教育工作者需要通过这种虚拟化的沟通方式与学生建立有效联系，学生逐渐脱离现实世界中的思想引导。

拨开迷雾：应对大学生网络同辈群体的思政教育策略

在网络浪潮中，思政政治教育传统的理论讲授与网络中日益复杂的思想交锋脱节，学生的思想在虚拟空间中不断受到冲击和挑战，但课堂上的教育却未能及时回应。网络舆论的失控、网络充斥的多元化信息冲击着学生的认知，而思政教育内容却显得相对单薄，无法触及学生的真实困惑。与此同时，教育者缺乏应对网络的有效手段，技术手段的相对滞后使得他们无法深入学生的网络生活，难以捕捉虚拟世界中的思想动态，形成网络行为的失序与思政教育的无力相互交织的局面。

要让学生在这信息的洪流中站稳脚跟，首先要提升他们的辨识能力。通过系统化的信息素养课程，帮助学生掌握如何识别谣言与虚假信息 的技巧，并通过思辨训练，培养他们在网络世界中保持清醒头脑的能力，让理性成为穿透迷雾的灯塔。

□赵文喜

近年来，为引导青少年传承红色基因，赓续红色血脉，山东省高密市积极打造“家门口”的“红色基地”，依托深厚的历史文化资源，充分挖掘和保护红色资源，推动红色资源开发利用、红色文化广泛传播、红色故事熏陶激励，创新实施思政课，着力构建教师学生互动、课上课下协同、校内校外联动、网上网下融合的“大思政课”全面育人新格局。

用心用情讲好思政故事

每逢五四青年节、建军节、国庆节等重要历史节点时刻，高密市教育部门都积极组织红色文化进校园主题活动。在课堂里开展专题班会，请学生当“小老师”，分享自己崇敬的革命英雄，研讨英雄背后的故事；邀请当地红色文化研究专家、历史学者或革命老前辈进学校举办讲座和报告会，分享红色文化的历史背景、重要事件及其精神价值；组织学生参与以红色文化为主题的读书会，选择与红色文化相关的书籍和文献进行阅读和讨论，起到潜移默化、润物无声的作用，在孩子心底埋下传承红色基因的种子。同时，除课堂理论授课之外，坚持请进来和走出去相结合，积极探索现场教学和体验式教学等新型教学方式，多形式开展红色文化主题社会实践。高密市积极组织中小学学生前往当地红高粱抗战馆、姜山镇王干坝红色文化教育基地等革命遗址、纪念馆、博物馆进行实地学习，让孩子们通过一张张历史照片、一件件馆藏文物，回到曾经炮火纷飞的抗战年代，亲身感受高密及胶东大地红色抗战和民俗文化历史，更好了解高密党组织成立、发展、壮大的历程，让红色基因薪火相传。

锻造一支高素质教师队伍

红色文化融入中小学课堂离不开教师队伍的支持，需要强化教师的职业责任感和历史使命感，确保教师具备深厚的红色文化知识和较高的理论水平，切实把红色文化融入贯彻在思政教学中，深入推进红色文化进课堂、进头脑、出成效。要想使红色文化融入课堂，教师作为教育活动的第一环，自身应对红色文化尤其是高密红色故事有基本了解，结合已有的教学模式和教学内容进行研究阐释，为红色文化融入课堂打下坚实的基础。其次，将红色文化融入中小学课堂需要教育界、教师和学生共同努力。当地教育管理部门加强组织有关红色文化研读的学术讨论会，线上教师的研修班、备课会等学术资源，使广大教师共同携手推进教学改革，推动教师之间聚焦红色文化的理论交流与资源共享，进一步使教师在教学过程中明确教学内容，创新教学方法，强化教学实践。当地建立以教科院思政学科教研员为主导，8个思政课名师工作室为基础，529名思政课教师参与的思政教育研究团队，开展全城晒晒100节“思政课程”和“课程思政”精品课活动，把“思政小课堂”打造成“校内育人大课堂”。同时，高密市深挖地区教育资源优势，与青岛科技大学共建大中小学思政协同育人联盟，创新开展了大中小纵向联动“凤城大课堂”，大中小学同城备课、同堂研磨、同心议课，学段教学从“背靠背”走向了“手拉手”，搭建起了思政多学段一体化教学研究新平台。最后，当地建立与之配套的激励机制，对在红色文化教育中表现突出的教师进行表彰和奖励，充分调动教师的积极性和创造性。

在全社会建设“大课堂”

目前，高密以校园为主阵地，依托校外思政育人基地，打造“全社会大融合”思政体系。突出五育并举，实施“百业寻访”工程，组织92所中小学走进潍坊市爱国主义教育基地、雷锋中学开展红色研学，探访红高粱文化小镇、抗战纪念馆，参观初心学堂、莫言旧居，到中小学生实践基地“重走长征路”，打造沉浸式校外育人“新模式”。开展“党史史我来讲”活动102场次，邀请知名校友到校讲革命故事、创业故事2000余人次，“光荣在党五十年”老党员代表入校宣讲52场次。丰富思政教育“打开方式”，充分利用乐聚机器人工实训基地，组织师生运用动画制作、绿幕合成、虚拟场景、数字影像等多种技术，演示南昌起义等场景，让思政教育更生动、更贴近学生。在各镇街、机关、企业建立30余个“思政教育示范基地”，在15个镇街开设“宝德书院”村级辅导室90处，并根据学生的年龄特点，规划了一系列红色课程，如开发革命圣地研学课程、红色书籍阅读课程、红色艺体节目展演课程、红色主题班会课程等灵活性课程，让红色种子深深植根于校园，植根于师生心中。

据统计，高密已编排创作出一批富有地方乡土气息的思政课程，92所中小学开展乡村红色研学累计3万多人次。比如，高密红高粱抗战馆依托历史文化资源，打造丰富多彩的综合实践课程和特色研学课程，深入开展革命传统教育和爱国主义教育。其中以孙家口伏击战为历史背景打造的红色研学主题展馆，生动呈现了胶东大地红色抗战和民俗文化历史，吸引来自高密及青岛、潍坊、淄博等地学生前来研学。姜山镇王干坝红色文化底蕴深厚，建立过抗战时期高密北部第一个党支部、中国共产党领导的高密第一个独立营、高密最早的民兵组织、高密第一支武工队、高密第一个县级民主政府、高密第一个革命根据地、胶高县第一家医院。为让红色历史“活”起来，该镇充分挖掘利用现有资源，建设了初心广场、英雄胡同、红色报告厅和10余个主题馆，运用文物陈列、展板介绍等多种形式，切实将红色资源转化为党员教育培训生动教材。为让红色历史“燃”起来，他们邀请老党员、烈士后代担任讲解员，讲述英雄事迹和光辉历程，引导小学生厚植爱国情怀，更好发挥红色资源感染人、激励人、凝聚人等的时代价值，进一步激发学生爱国主义情感。

（作者单位：高密市中小学校长发展研究中心）

娱乐化的浪潮席卷而来，思政教育不能停滞在传统模式上，而应融入学生的娱乐生活。短视频、网络游戏等平台可以成为传播主流价值观的新阵地，教育者可以借助这些形式，让思政政治教育更具吸引力。与此同时，可鼓励学生参与有意义的活动，将娱乐与责任相结合，让他们在愉悦中也能感知社会责任，找到更有深度的精神追求。

针对网络同辈群体的封闭性，学校应搭建更加开放的交流平台，鼓励学生打破群体内的圈层限制，接触多元化思想与观点。通过各类活动及平台广泛的讨论与深度互动，学生能在彼此的思想碰撞中获得更深层的启发。同时，教师的积极参与和引导，能够让学生在思想迷茫时有可靠的灯塔照亮前行的道路。

在信息碎片化的世界里，思想容易被浅薄的内容所冲散。思政教育需要提供系统化、连贯性的知识传递，帮助学生在网络中寻求思维的深度。通过系列课程和深入的实践讨论，教育者可以引导学生掌握将碎片信息整合为系统的认知，避免浅表化的判断，培养他们的深度思考能力。

虚拟世界的互动虽便捷，却缺少真实的温度。学校应重新连接线上与线下社交，组织更多面对面的交流活动，让学生感受到真实沟通的力量。线上和线下的互动结合，不仅能让学生重拾现实中的社交技能，还为思政政治教育提供了更加生动的场景，使教育更加贴近生活，更具温度。

（作者单位：宁夏大学教师教育学院）