

扎根基层 服务“三农”

山东农大青年学生用实际行动助力乡村振兴

□ 本报记者 王桂利
本报通讯员 赵秀明

“经过面对面、心贴心的深入讲解，我们北南戈庄村对党的政策有了更为全面的理解，对壮大村集体经济充满了前所未有的信心与明确的方向，对即将到来的美好生活更是满怀憧憬。”潍坊市安丘市金冢子镇北南戈庄村党支部书记孙瑞春在此前村中刚结束的宣讲活动结束后感慨道。此次宣讲由山东农业大学一群朝气蓬勃的大学生承担。

该校在暑假期间精心组织了136支学生工作队，深入全省逾百个乡村与社区，发起了一系列主题鲜明、内容丰富的宣讲行动。与此同时，683名导师、1025位研究生及七千余名科技专员学生，如同繁星点点，遍布全省7000个乡村角落。他们不仅深入阐释国家政策，为乡村产业发展注入活力，还积极弘扬红色文化，为基层党组织建设添砖加瓦。

搭建线上线下平台 做好党的政策“宣传队”

“大爷，不了解国家对咱农业生产的补贴政策呀？”“伯伯，国家规定的小麦最低收购价知道是多少吗？”……山东农业大学的“薯乡麦韵，一‘麦’相承”社会实践团队深入滕州市姜屯镇与界河镇，与村干部一起将党的理论和温暖送至田间地头。他们不仅宣讲党的最新理论，还细致解读中央一号文件精神，借鉴“千万工程”的成功经验，为乡村的全面振兴添砖加瓦。

活动中，学生们积极向村民普及国家惠农政策，特别是小麦的最低收购价及耕地地力保护补贴等关乎农民切身利益的信息，确保党的创新理论与惠农政策深入人心，惠及每一位农户。

“点击这里可以了解最新的国家农业补贴政策。”在临沂市临沭县的春山茶博园，山东农业大学资环学院的李荣磊与村干部、农户围坐，利用一款名为“乡村振兴驿站”的APP，探索该APP“推咨询”“随时问”“学农技”等便捷功能。据了解，这款由山东农大自主研发的APP，如同一座桥梁，让村民无需远行即可掌握国家农业政策动态，直接向农业专家求教，实现了信息与技术的高效对接。截至目前，全省已有超过2.8万名村民注册使用该系统，它不仅成了党的政策宣传新窗口，更是推动农民增收、助力乡村振兴的有力工具。

驻村的日子里，学生党员们展现出高度的灵活性与适应性，根据村干部与农户的不同年龄层次与知识水平，巧妙运用知识讲座、互动问答等多种形式，将党的二十届三中全会精神以贴近民生的地方语言，在麦田间、果林旁、文化站点等多元场景下娓娓道来。他们以青春之名，用真挚的话语传递党的温暖与力量，确保党的创新理论在基层深深扎根，绽放出最为绚烂的花朵，让党的声音响彻每一个角落。

创新传播形式 做红色故事“讲述者”

一座刘公岛，半部近代史。暑假期间，林学院实践团队深入挖掘刘公岛的历史故事和文化内涵，开展红色文化乡

村教育活动。“刘公岛的红色文化资源十分丰富。”实践队成员袁晨阳说。该团队通过文化节庆展演、话剧编排等方式重现了那段红色历史，创新了基层文化的传播形式，让红色文化在群众中绽放了新的光彩。

林学团队是众多实践队的缩影。“星火新章”实践队奔赴沂蒙山区革命老区，开设红色“讲堂”，将沂蒙精神讲给村民听；“红色记忆探索队”走进青岛市莱西市小院村，进社区、进校园教授歌曲《国家》手势舞，观看红色电影《霓虹灯下的哨兵》，进一步弘扬“八连精神”。

“农大学生们发挥聪明才智，创新了红色文化的传播形式，充分发挥先进文化、革命文化、红色文化的价值引领作用，创新性发展了基层文化治理模式，让基层文化发展有了新气象。”小院村党支部书记张志强说。

发挥专业才能 做基层建设的“智囊团”

“地里面的叶片怎么都黄了”“叶子上的白斑怎么除也除不掉”“地里不少藤都结不出好瓜、大瓜”……济南市曲堤街道的黄瓜大棚里，村委会干部焦急地围在山东农大植保学院专家周围，询问当地黄瓜生产面临的“大挑战”。

“该病害的发生与黄瓜生长所处环境的温湿度密切相关，防治上可以喷洒四霉素、吡唑醚菌酯、代森锰锌等杀菌剂，同时需要注意降低大棚内的温湿度，避免因高温而引起的大面积病害产生。”经过现场鉴定，山东农业大学

刘峰教授锁定黄瓜靶斑病是当地黄瓜生产的最大“克星”，对当地村干部和黄瓜种植户进行了黄瓜靶斑病的科普及防治指导。

据了解，山东农大今年将在山东省建设一万个乡村振兴驿站，为驿站配备专家服务团队，聘任学生担任驿站科技专员，让他们深入乡村基层，驻村蹲点服务，解决农民生产难题，加强技术培训与指导，提高农民的科技素养和应用能力，助力乡村振兴。

在枣庄市山亭区高庄村，山东农大艺术学院学生秦存财通过“线上直播+线下销售”相结合的方式助力当地花椒和红薯销售，给农产品插上“数字翅膀”；在泰安市宁阳县葛石镇杏山村，“夏”乡绘梦志愿服务队开展墙绘美化乡村活动，用艺术助力乡村。

“乡村振兴驿站建设为基层送来了大量懂理论、有技术、会管理、操作强的专家教授、青年学生，为我们基层一线聚集了大量人才，让我对后续基层建设工作越来越有信心了。”济宁市鱼台县罗屯镇刘庄村党支部书记刘海军说。

山东农大党委副书记、校长冷畅俭表示，该校将深化乡村振兴驿站建设策略，将丰富的科技资源、创新成果直接输送至田间地头，实现科研成果在生产前线的有效转化，将学校的人才优势、科技实力、产业基础及生产能力，源源不断地转化为推动基层建设的强大动力。同时，该校将充分挖掘并发挥师生群体的智慧与潜能，积极促进乡村治理的规范化与有序化进程，为全面乡村振兴战略的深入实施贡献重要力量。

此外，山东农大还通过“三下乡”社会实践活动，组织师生深入乡村一线，开展科技服务、文化服务、社会服务，为乡村振兴注入青春力量。同时，学校还通过线上平台，开展线上宣讲、线上咨询等服务，扩大宣讲覆盖面，提高宣讲效果。

山东农大相关负责人表示，将继续坚持“扎根基层、服务三农”的宗旨，充分发挥青年学生的专业优势和实践优势，为乡村振兴贡献青春力量。同时，学校也将进一步加强与社会各界的合作，共同推动乡村振兴战略的深入实施。

山东农大相关负责人表示，将继续坚持“扎根基层、服务三农”的宗旨，充分发挥青年学生的专业优势和实践优势，为乡村振兴贡献青春力量。同时，学校也将进一步加强与社会各界的合作，共同推动乡村振兴战略的深入实施。

山东农大相关负责人表示，将继续坚持“扎根基层、服务三农”的宗旨，充分发挥青年学生的专业优势和实践优势，为乡村振兴贡献青春力量。同时，学校也将进一步加强与社会各界的合作，共同推动乡村振兴战略的深入实施。

山东农大相关负责人表示，将继续坚持“扎根基层、服务三农”的宗旨，充分发挥青年学生的专业优势和实践优势，为乡村振兴贡献青春力量。同时，学校也将进一步加强与社会各界的合作，共同推动乡村振兴战略的深入实施。

山东农大相关负责人表示，将继续坚持“扎根基层、服务三农”的宗旨，充分发挥青年学生的专业优势和实践优势，为乡村振兴贡献青春力量。同时，学校也将进一步加强与社会各界的合作，共同推动乡村振兴战略的深入实施。

山东农大相关负责人表示，将继续坚持“扎根基层、服务三农”的宗旨，充分发挥青年学生的专业优势和实践优势，为乡村振兴贡献青春力量。同时，学校也将进一步加强与社会各界的合作，共同推动乡村振兴战略的深入实施。

山东农大相关负责人表示，将继续坚持“扎根基层、服务三农”的宗旨，充分发挥青年学生的专业优势和实践优势，为乡村振兴贡献青春力量。同时，学校也将进一步加强与社会各界的合作，共同推动乡村振兴战略的深入实施。

山东农大相关负责人表示，将继续坚持“扎根基层、服务三农”的宗旨，充分发挥青年学生的专业优势和实践优势，为乡村振兴贡献青春力量。同时，学校也将进一步加强与社会各界的合作，共同推动乡村振兴战略的深入实施。

山东农大相关负责人表示，将继续坚持“扎根基层、服务三农”的宗旨，充分发挥青年学生的专业优势和实践优势，为乡村振兴贡献青春力量。同时，学校也将进一步加强与社会各界的合作，共同推动乡村振兴战略的深入实施。

□王彬

红色文化是革命战争年代由中国共产党人和人民群众共同创造的具有中国特色的先进文化，蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵。传承弘扬红色文化是对历史的一种尊重和铭记。在学校教育中，如何把红色教育植根于日常的教育管理？如何充分利用地域性资源对学生进行红色教育？本文以垛庄镇中心学校的做法为例，进行以下几方面探究。

垛庄镇中心学校，坐落于孟良崮山脚下，承载着深厚的红色文化底蕴，学校着力把握和强化在传承和弘扬红色文化方面的重要使命和独特地位。借助这样的优势，学校摸索出了“以红养正 五育融合”的教学模式。从德、智、体、美、劳5个方面积极打造红正课程、锻造红正教师、塑造红正学子、输出红正文化，开创一条红线，结合五四精神的学校内涵发展新局面。

打造红正课程
创新“红+”课程体系，以红品、红润、红美3个板块，培养学生的能力和核心素养。

红品课堂。聚焦课堂教学，把课堂由知识传授型向素养能力提升型转变，让课堂活起来，不断向多元化发展，各学科以骨干教师为引领，共商共研，生成了学科特色鲜明的红品课堂模式，比如语文的“百家”课堂、数学的“翻转”课堂等，把红色教育融入日常课堂教学，让课堂成为红色教育的重要载体。

红润文化。为满足学生多样化、个性化学习需求，培养厚德、睿智、阳光、优雅、创新的“五品”少年，学校开展了红色宣讲、科技小制作、书法、绘画等20项丰富多彩的社团活动，并根据学生身心发展规律与学校地域特色，开设了“沂蒙煎饼”“粗布纺织”“文前鞋垫”等红色文化特色课程，极大地促进了学生的个性、特长发展，让学生在实践中更深入地体会沂蒙精神。

红美德育。紧紧围绕“以红养正 五育融合”这一主题，开展主题鲜明、丰富多样的德育活动，加强对学生的红色教育，使学校的特色教育逐步走向有序化、深入化、特色化。

例如，围绕孟良崮战役资源，深入开展红色教育活动。清明时节，组织学生到孟良崮烈士陵园祭奠革命英烈；聆听参战老兵对战斗过程的描述，体会当时战斗的惨烈；参观孟良崮纪念馆，亲身感受孟良崮战役的壮烈场面。通过这些方式，培养学生爱国主义思想和珍惜美好生活的意识。

此外，充分利用班队会、升国旗等时间组织开展一系列的革命传统教育活动。开展革命传统教育“十个一”活动，即读一本革命故事书，讲一个中华英烈的故事，看一部红色革命电影等。在重大纪念日和节日开展“党旗伴我成长”等革命传统教育活动。通过活动的开展，丰富了红色教育的内容和形式。

学校还将体育节、读书节、科技节、艺术节与红色文化紧密结合，成功打造了红色主题接力赛、读书征文比赛、文艺演出等，这些活动不仅培养了学生的创新精神、艺术修养、体育意识和阅读习惯，还丰富了学校的文化内涵。

锻造红正教师
学校围绕“党性铸师魂、红色润生命”教育品牌创建，向管理要质量，在创新中求发展，高扬“文明勤奋、开拓创新”的校风，坚持“乐教、爱生、奉献”的教风，不断丰富红色教育内涵，以红养正，立德树人，锻造红正教师。

开展党风廉政建设、师德师风建设专题教育活动，促进教师思想成长。实施“青蓝培育工程”，定期举办“行知”论坛，通过读书分享辩论会，“红+”课程实施、名师工作室引领等方式提高教师业务水平，助推专业成长。学校骨干教师和中层干部中，党员教师占比均超过50%，多次获省、市、县荣誉称号，引领辐射作用不断提高。

塑造红正学子
把红色文化融入思政课，用红色德育点亮思政教育特色，打磨“浸润”红品思政课堂，通过红色讲台，引领思政课建设入心入脑，构建“红+”融合课程、劳动教育课程，多种形式助力学生品质培育。开启家校共育模式，让红色文化代代相传。

将党史学习教育与德育建设深度融合，邀请老党员、老战士讲孟良崮革命故事，以身临其境的形式和感人事迹，激励学生珍惜美好生活，培育和践行社会主义核心价值观，根植红色沃土，培养时代新人。学校少先队荣誉不断，荣获蒙阴县十佳中队、蒙阴县少先队红旗中队，多名学生在学科、社团、少先队等方面获得不同级别奖励。

输出红正文化
学校拥有一流的环境，一流的管理，承担3项县级以上改革试点、社团建设项目；总校一线三融模式带动黄营、下峪两所薄弱小学均衡发展；与济南天桥区五柳岛中学片区在红色研学方面进行交流合作，依托双方丰厚的红色资源，互通有无，组织各学校开展多层次交流。跨县交流优势互补，主动与市内兄弟学校对接，强化交流学习，吸引其他学校师生来我校开展革命传统教育和红色文化教育，实现资源优势互补，发挥红色文化影响力，助力县域教育发展。学校先后被评为“山东省教学示范学校”“临沂市教学管理规范化学校”“临沂市平安和谐校园”“临沂市优秀学校”“教学质量先进学校”等，此外，还是山东省美育浸润行动计划试点学校，并被教育部、中央军委政治工作部授予“八一爱民学校”、“传承红色基因、立志向海图强”国防教育基地等荣誉称号。红军学校，红色梦想，让红正文化浸润师生心灵，不断擦亮红色教育品牌！

（作者单位：临沂市蒙阴县垛庄镇中心学校）

闪耀世赛舞台 临朐职教中心学子获中职组安全保卫赛项全国金奖

□记者 王原
通讯员 马明玉 报道
本报潍坊讯 日前,在2024年世界职业院校技能大赛争夺赛中,临朐县职业教育中心学校(简称临朐职教中心)4位同学脱颖而出,夺得中职组安全保卫赛项

全国金奖;8名同学斩获新闻传播赛项动漫制作、短视频制作两项赛事铜奖。该校16名学子以其卓越表现闪耀世赛舞台。

近年来,该校立足职业技能人才培养最新需求,大力推进岗课融合、赛教融合,构建了学生发展一体化培养体系。一方面

加强“岗课融合”促进学生综合发展。依托临朐县产教融合发展联盟,深度调研行业企业人才、技术等需求,开设红丝砚制作等融合岗位37个,将职业岗位所需融入专业课程和日常教学,提升学生适应岗位的能力。针对职业学校学生思想品德、职

业素养、实践能力等7大方面开展综合素质评价,推动学生全面发展。另一方面,坚持“赛教融合”推动学生个性成长。该校重视职业技能大赛研究与指导,通过设立校园技能节等,做好各级技能大赛训练和参赛。

以“光”为器 逐“芯”前行

□ 本报通讯员 刘珂珂 郭冉

“在刚工作时要认准赛道，然后俯下身，凝心聚力，先在你选中的赛道成为专家，然后再横向发展。”在日前的一次访谈中，济南大学校友浪潮集团副总裁吴德华这样告诉笔者。

吴德华，2003年就读于济南大学材料科学与工程学院材料物理0301班。现任浪潮集团副总裁，浪潮集团控股公司山东华光光电股份有限公司（以下简称华光光电）党委书记、董事长，国家企业技术中心主任。兼任全国标准化技术委员会激光器分会委员、中国光学光电行业协会理事、山东省激光产业技术创新联盟理事长。曾获山东电子学会科学技术进步一等奖、山东电子信息行业创新创业企业家、激光行业杰出人物奖、品牌影响力（行业）十大创新人物等荣誉。

2007年7月以来，吴德华先后任华光光电外延部技术员、副主任、主任；

2016年8月调入浪潮集团，先后任区域总经理、行业部总经理。他长期从事半导体激光器外延结构设计与生长技术研究，带领研发一线团队攻克异质外延等多项技术难题，并推动了核心战略产品在国家重大需求、先进制造、智能传感等领域的推广和应用。牵头完成天水市政务云、天水智慧城市项目、陇南DSP项目、天水一贷通等重大战略标杆项目，累计签单额逾10亿元，政务云上云率达到90%以上，同时发展了4家核心合作伙伴、7家战略合作伙伴，将浪潮四大BG业务在天水市全面铺开。在浪潮集团江西区任总经理期间，实现2021年营收4.88亿元，同比增长67%；2022年营收6.9亿元，同比增长42%；成功带领江西区两年业绩复合增长率达50%以上。

吴德华说：“想只有困难，做才有答案；我们要做好先起飞再调整姿势，先起跑再调整呼吸的准备。我们要有聚焦一米宽千米深的觉悟，我们要有逢山开路、遇水架桥的勇气，跌宕起伏才是

人生。”他历经技术、管理等多岗位历练，具有较强的技术功底、领导能力和组织协调能力，为公司的技术进步和业务发展作出了显著贡献。他在工作中的发扬吃苦精神、奉献精神，带领公司向高功率激光器方向快速转型，推动研发的8系列和9系列半导体激光芯片产品优良率及稳定性跃居国内前列。面对某科技创新超越工程重点项目受制于半导体激光器泵浦源的国产化短板，他成立核心技术攻关小组，在短短5个月内完成的项目成果产品主要指标优于国际主流厂商技术水平，对项目进展起到了关键的支撑作用。

2023年，吴德华任华光光电党委书记、董事长后，他全面统筹重点抓新产品、新技术开发工作，作为项目负责人承担了国家科技重大专项（山东省唯一获批项目，专项经费1.5亿元）、山东省重大创新工程项目（专项经费1200万元）和山东省技术创新项目；获得国家授权发明专利13项，其中第一发明人4

□李现强 夏荣萍

初中教育改革历程中，教师不仅要关注学科教育方式的改变，还需要关注班级管理模式的创新，由此形成新的初中生学习格局，让学生各方面的素养得以锻炼。作为初中班级管理者，要树立创新意识，不断优化班级管理模式。

民主参与式管理模式
传统的班级管理，教师往往扮演着权威者的角色，而学生则多数处于被动接受的状态。随着教育理念的不断发 展，很多教育工作者开始探索更加民主、平等的班级管理模 式。民主参与式管理模式的核心在于赋予学生更多的权利和责任，让他们成为班级管理的主体。为此，需要关注以下几点：1.建立班级议事会或班委会等组织形式，学生可以参与设计班级规章制度，策划一些班级集体活动，决定班级的日常事务。通过这种方式，让学生对于班级管理形成责任感，培育领导力，增强他们的团队协作能力和沟通能力。2.实施民主参与式管理模式的环节，教师可以转变角色定位，从传统的管理者转变为引导者、支持者。鼓励学生积极参与班级事务的讨论和决策，同时提供必要的指导和帮助。教师要懂得建立有效的沟通机制，确保学生的意见和建议可以得到充分听取，让学生感觉到被尊重。3.采用民主参与

式管理模式，学生可能会因为缺乏经验和能力，做出一些不恰当的决策，或者在参与过程中出现分歧和冲突。对此，教师要引导学生学会理性思考和有效沟通，进而解决对应的问题。

项目式学习导向管理模式
初中班级管理还可以使用项目式学习导向管理模式，即将学习与实践结合起来的班级管理模 式。强调通过具体的项目任务，引导学生去学习和探究，让他们在此期间可以发展自主学习能 力、批判性思维、创新能力。在这种模式架构下，教师不仅是知识传授者，还是学习的引导者和协助者。可以设计一系列有挑战性和实际意义的项目任务，让学生在完成任务的过程中不断学习和成长。这些项目可能牵涉到跨学科的知识整合、团队合作、问题解决等多个方面，学生的综合素养得以提升。为了保证项目式学习导向管理模式效益的发挥，教师需要具备丰富的项目设计和指导经验，需要结合

学生的兴趣和需求，选择合适的项目主体，制定详细的实施计划。同时，教师还需要为学生提供必要的资源和支持，帮助他们克服项目实施过程中的困难和挑战。此外，实施项目式学习导向管理模式，教师需要采用多元化评价方式，合理地将过程性评价、成果展示评价等融入进去，这样才能够全面反映学生的学习成果和进步情况。

个性化关怀与成长档案管理模式
每个学生都是独一无二的，他们的兴趣不同、才能不同、发展需求也是有差异的，采用个性化关怀与成长档案管理模式可以结合每个学生特点，量身定做对应的教育方案。在此模式中，首先，要强调教师对于学生个体差异的关注，建立详细的成长档案，记录学生的学习进展、兴趣爱好、社交能力、情感状态等多方面的信息，融入学生学业成绩、学生个人学习感受、目标设定、实施情况等，让教师更好地了解学生的学情。其次，要实施个性化关怀，

前提是了解每一位学生。教师可以通过一对一交谈、观察学生的日常表现、与家长沟通等方式，收集多方面的信息，并在成长档案中做好详细记录，这些信息可以帮助教师识别学生的强项和弱点，制定出符合个人特点的教学计划和辅导策略。要以成长档案信息为基础，为学生设定短期和长期的目标，并且与学生一起制定实现这些目标的步骤。同时，教师还需要定期回顾和更新成长档案，监控学生的进步情况，并在必要的时候合理地调整教学方案。最后，个性化关怀还体现在对学生情感和心理支持上。教师要关注学生情绪的变化、及时发现并且解决他们在学习和生活中遇到的问题。通过开展心理健康教育活动、提供心理咨询服务等方式，帮助学生建立积极的心态，增强其自我认知力和自信心。

家校共育协同管理模式
家校共育协同管理模式强调家庭与学校之间的紧密合作，共同参与孩子的教育和成长过

程。家庭教育和学校教育是相辅相成的，只有双方形成合力，才能更好地促进学生的全面发展。在家校共育协同管理的架构中，学校需要主动与家长联系，定期召开家长会、组织亲子活动、开展家庭教育指导活动，增强家庭与学校之间的沟通。同时，学校还应该鼓励家长参与学校教育教学活动，可以担任志愿者或参与课程设计，让家长成为教育的合伙人。对于家长而言，在此期间要主动参与孩子的学习生活，除了关注他们的学习成绩之外，还应该关注学生品德的培养、兴趣的激发、良好习惯的养成。通过与孩子之间的沟通、共同完成家务、参与社区服务活动等方式，让家长更了解孩子的需求，为孩子提供贴心的支持。

综上所述，初中班级管理的创新模式，如民主参与式管理模式、项目式学习导向管理模式、个性化关怀与成长档案管理模式以及家校共育协同管理模式，旨在应对现代教育的挑战，满足学生的个性化需求。这些模式强调学生主动参与、实践探究、对个体差异的关注以及家庭与学校的紧密合作。通过实践这些模式，教师可以更好地了解 and 关注每个学生的发展，提供更加精准的教育支持。同时，这些模式也鼓励和促进了学生发展自主学习能力、批判性思维和创新能力。

（作者单位：商河县殷巷中学）