

卢言琳夺世界技能大赛冠军

农家小院走出世界冠军

行业观察

□ 张继梁 胡怀旭

在鲁东南部地区、沐河山东段末端的临沭县大兴镇西尧村，有一个普通的农家小院。金秋时节，砖石院墙爬满丝瓜秧，拖拉机、农具、结满果实的石榴树、苹果树占据着大半个院子，地上堆满刚从田里收获的玉米、大豆和花生，一切那么安静、祥和……可今年国庆期间，这个小院却突然热闹起来。

10月6日上午，小院周边地里的正忙着干农活，一位骑车的少年开心地在乡间小路上穿行。原来，是他曾经就读的母校临沂市工业学校给他送喜报，祝贺他勇夺世界技能大赛冠军。

“卢言琳为国争光，为母校争光，感谢你们家培养出这么优秀的孩子！”小院门口，临沂市工业学校校长李景涛和卢言琳的父亲卢自成、母亲周义美紧紧握手。

“言琳初中毕业成绩不好，如果没有职业学校，他可能早就开始务农了。感谢职业学校的领导和老师，给了他更好的教育和培养，让他有了宽广的舞台和就业机会。当初选择走

职业教育这条路，现在看是选对了。”周义美说，他们全家忘不了张彦玲老师对孩子的关心关爱。在一次实训中，铁屑崩进卢言琳的眼里，张彦玲当时已经怀孕六七个月，她不能带卢言琳去医院，就让爱人带着卢言琳及时就医。

2000年出生的卢言琳是临沂市工业学校数控技术应用专业2015级学生。当年，中考结束的卢言琳听从家人建议，选择入读临沂市工业学校。数控技术应用专业作为该校的王牌专业，已经连续多年培养出顶尖的数控技术人才，学生征战市级、省级、国家级职业院校技能大赛，多次获得佳绩。

2016年初，卢言琳便进入学校数控技术系数控铣项目集训队，从此开始日复一日的训练。同年5月，他凭借出色的技能在临沂市技能大赛数控铣项目中独占鳌头，10月份在山东省职业院校职业院校技能大赛中荣膺数控铣项目冠军。2018年5月，他和另外两名同学代表山东省征战全国职业院校技能大赛数控综合加工技术应用项目比赛，一举夺得金牌，不仅实现学校国赛金牌的“零”突破，更为山东在该项目上的国赛金牌书写历史性的辉煌篇章，打破该项目国赛金牌长期被南方发达地区垄断的局面，成为长江以北省份获得的唯一金牌。

2018年9月，卢言琳进入广东省机械技师学院数控加工专业世赛班，后经选拔进入制造团队挑战赛项目。在校期间，曾夺得第二届全

国职业技能大赛制造团队挑战赛铜牌，获得“广东省技术能手”等荣誉称号，并以第一名的成绩成为第47届世界技能大赛制造团队挑战赛正选选手。今年9月，第47届世界技能大赛制造团队挑战赛在法国里昂举行，卢言琳不仅靠颜值成为中国代表团的旗手，更靠实力夺得金牌，获得国家最佳选手奖。

临沂市工业学校数控技术系主任、当年卢言琳的辅导教师王磊告诉记者，世界技能大赛每两年举办一届，是当今世界地位最高、规模最大、影响力最广的职业技能赛事，被誉为“世界技能奥林匹克”，代表职业技能发展的世界先进水平，是世界技能组织成员展示和交流职业技能的重要平台。“奥运会可以参加多次，而世界技能大赛一生只能参加一次。可以说，参加世界技能大赛的机会十分难得，获得金牌更是弥足珍贵。”王磊说，这块金牌的含金量极高，目前已有高校为卢言琳伸出“解决编制、正高待遇”的“橄榄枝”。

爱拼才会赢。为拿到这块金牌，卢言琳付出很多很多，如今的他，车铣刨磨焊，样样精通，可以说是数控专业的复合型人才。“备战世界大赛以来，言琳每年回家不超过10天。难得回家一次，他的屋子里也是经常凌晨还亮着灯，在学习，在熟悉操作流程。备赛期间，他几乎连打电话的时间都没有。”卢自成说。

去欧洲参赛，面对欧美等国家选手，赛场

上的卢言琳没有畏惧，沉着冷静，充分展现出一名年轻大国工匠的实力——敬业、精益求精、专注、创新，坚韧不拔。“我的成绩高出第二名日本选手40多分呢，看来，‘小院’也能战胜‘高墙’！”卢言琳说，为国争光，他特别开心。

应临沂市工业学校数控应用专业学生相邀，卢言琳国庆期间回到母校分享夺金体验。在学校智能制造实训车间，卢言琳和大家交流着操作数控铣床的心得。

“我们那时候只有两台机床可以使用，夏天没有电风扇，冬天没有暖气，现在的实训车间不仅有这么多高端车床，还有大空调。”见到学校几年来的新变化，卢言琳很是感慨。临沂市工业学校副校长荣学文介绍，学校近年来累计投资4000多万元用来更新改造数控技术应用专业的实训设备，投资200余万元用于改善学生实训环境，让学生在三伏天、三九天也能动手操作，还通过“走出去、请进来”提升师资教学水平，让学生们乐学其中。

从西尧村到临沂市工业学校，从临沭县到广东省，从中国再到法国……9年时间，农家孩子卢言琳就这么自信而执着地走来，眼中带光，步伐坚定，努力实现着自己的人生跨越。

“夺得金牌，意味着我的比赛生涯告一段落。但对我来说，用技术回报社会、回报国家的机会才刚刚开始。”卢言琳说。

淄博市博山区实施融合分级阅读项目

让书籍触手可及，让阅读随时发生

□ 本报通讯员 刘宁 任鹏

10月12日，在淄博市博山区域镇中心学校学术报告厅，李晓彤老师正分享其节日主题创意阅读课程。该课程依据传统节日或重要事件确定主题，为学生带来别样阅读体验。古诗长廊、阅读长廊、班级文化长廊……学校处处营造出浓厚阅读氛围，让书籍触手可及，让阅读随时发生。这是博山区实施融合分级阅读项目、推进全民阅读的一个缩影。

自2023年2月引进德州市“融合分级阅读项目”以来，博山区通过构建完善的阅读推广体系和实施策略，激发了学生阅读兴趣，丰富了校园文化，为教育生态的优化升级注入了新活力。该项目不仅提升了学生的

阅读能力和综合素养，还促进了教师专业成长和家校社联动，为书香校园建设筑牢根基。

为深化书香校园建设，博山区以创新与实践为导向，推动各实验校开发系列阅读课程，旨在通过阅读革新教与学方式，构建具有操作性和实效性的校园阅读新范式，促进学生全面发展。

博山区积极推进书香校园建设，鼓励各实验校开展特色阅读活动，并逐步形成具有影响力的阅读品牌。这些活动旨在让师生在阅读中感受文化魅力，享受阅读乐趣，并培养终身学习能力。

博山区引导各实验校开发教师、家长、学生等多维人文空间，通过引领教师研读，打造以教师为主体的学习型阅读团队，形成

书香教师队伍；引领家长共读，建立“家·校·社”阅读互动平台，助推学习型社会建设；引领学生乐读，建立以学生姓名为名的阅读明星工作室，充分发挥榜样的引领作用。

博山区教研中心秉承“传承·创新”的工作思路，对各实验校进行跟踪指导。通过每月召开现场会，实地参观各实验校项目实施成果，见证了学校阅读项目化、阅读运动会等特色的形成；各学校校长每月总结、规划，有效推进融合分级阅读项目，为学校书香校园建设注入新活力；“书香山城 阅见美好”融合分级阅读成果展演活动为实验校搭建平台，各学校通过主题突出、形式新颖、内容丰富的节目展示前期阅读成果，辐射带动其他各小学积极加入实验项目，让学

校阅读成为博山区教育高质量发展的新引擎。各学校在山东省经典诵读比赛、淄博市读书节、国学小名士等活动中取得优异成绩，形成了“百花齐放，‘融’合共进”的新局面。

去年12月，博山区承办山东省乡村教师读书研讨会。博山区域城镇中心学校和博山镇中心学校作为分会场，展示了阅读成果，并在会上作典型发言，起到了积极的示范引领作用。

淄博市博山区融合分级阅读项目实践成果，充分彰显了融合分级阅读的魅力和项目的内在活力。博山区融合分级阅读项目必将行稳致远，助力博山教育高质量发展，为融合分级阅读的“博山模式”提供强大精神力量。

曲阜师范大学附属实验学校构建特色校本课程体系

让学生多元发展全面成长

□ 本报通讯员 刘为利 孙霞

特色校本课程作为学校自主设计、研发的课形式，备受关注。曲阜师范大学附属实验学校充分利用场馆优势，基于学生创新成长需求，落实五育并举育人理念，构建了“生命成长”课程体系，开发了“全面+特长”的成长课程、“场馆+文化”的体验课程、“幼小+小初”的衔接课程、“活动+仪式”的修身课程等作为国家、地方课程的有效补充，促进学生多元发展、全面成长，为学生核心素质的提升和全面发展提供了强有力的保障支持。

“全面+特长”的成长课程。学校以“全面+特长”的育人模式为导向，充分发挥教师特长，挖掘高校特有资源开设课程。开设文化科学类、艺术体育类、益智课程类、语言艺术类、民族文化类、科技创新类等6大门类70多项校本课程。采用双向选择选课模式，学校推送校本课程，学生在线报名，由上课教师根据课程特点进行筛选。

校本课程安排在每周二、四的特色课后

服务时间，打破年级、班级界限，实施选课走班，分层指导。在这样的课程建设体系中，每个学生总能选到一门自己心仪的课程，通过学习和研究，都能拥有一项自己的专长。

“场馆+文化”的体验课程。学校充分挖掘内部资源进行场馆建设，先后建成科技馆、人文馆、党史馆、AI创客馆、甲骨学堂、中医药馆等十余座特色场馆，以场馆建设为依托，打造“场馆+文化”体验课程，让学生在丰富的场馆课程学习中，感受自然神奇，汲取人文智慧。甲骨文课程是学校最富特色的体验课程。学校编写了《舞动的文字》校本教材，创建了甲骨学堂，构建了以创客为辅助的“一主多翼”甲骨文教学模式。通过评选甲骨文识字小能手、创意小明星等方式激发学生兴趣，探究文字起源，传承中华文化，增强民族自信。2020年，学校被评为“山东省甲骨文特色学校”。

“幼小+小初”的衔接课程。学校充分发挥九年一贯制，十二年一站式教学优势，研发“幼小+小初”的衔接课程。幼小(小初)协

同，科学衔接。学段衔接年级教师定期进行双向教研，构建学段互通、内容融合的联合教研机制。做好师资配备、教学内容、教学方法、学习评价等方面的实践研究，掌握衔接过渡的主动权，给学生搭好过渡“金桥”。

学校开设衔接课程，注重学习习惯和学习节奏的衔接。正是因为拥有得天独厚的一贯制教学模式，他们在关注学生学习的同时，更加关注学生的生命成长，为更高学段输送了大量优秀的、富有发展潜力的学生。

“活动+仪式”的修身课程。寓教于乐躬身实践活动，在多彩课程中体验人生。学校相继研发了走进高校、红色教育、国外交流、文化之旅、生存训练、走进自然等六大研学课程体系。研学课程知行结合的教育方式，帮助学生学会交际，学会做人做事，促进学生们形成正确的人生观、价值观、世界观。

精心打造德育仪式课程，让重要日子都刻骨铭心。学校相继开发了一年级开笔仪式、六年级成童礼、开学典礼、少先队入队仪式等修身课程。仪式课程的开设给孩子们留下深深的文化印记。

“线上+线下”的家长课程。结合九年一贯制学校的特点，学校积极开展家长学校的“线上+线下”序列化家长课程的探索与实践。构建适合不同年级家长的家长课程体系，家长根据孩子的年龄特点，掌握不同阶段的教育方式，孩子在校学习的十二年，学校共开设36个模块家长课程，内容丰富多彩，涉及心理健康教育、青春期教育、阅读教育、责任感教育等。如，小学一年级的“做好幼小衔接，培养孩子的好习惯”；九年級的“如何帮助孩子树立正确的人生观价值观”等。

班主任及心理辅导教师在班内通过大课堂教学、主题式活动、博客式交流、“面对面”沟通等多种模式让家长参与培训，达到共商家事、共建学校、共赢未来的目的，提高家庭教育质量，促进孩子生命发展。

为让家长深刻感受家庭教育的重要性，学会正确的亲子沟通方法，学校经常开展家长体验式活动，如邀请心理学专家和家长互动，引导家长在角色扮演中反思自己的家庭教育，教给家长正确的教育方法。2017年学校被评为山东省家庭教育示范基地。

浅谈家教家风的时代意义

□刘敏

家教家风是一个人精神成长的重要源头，也是一个家庭最宝贵的财富。今天，当教育已经成为一个社会性的过程，传统的家族形式已经不复存在，如何看待家教家风成为一个重要话题。天下之本在国，国之本在家。不论时代发生多大变化，不论生活格局发生多大变化，我们都要重视家庭建设，注重家庭、注重家教、注重家风。

家教家风是文化传承的重要载体

中华文化历来主张“家国一体”“家国同构”，每个人的“小家”都紧紧系着“大家”。由小我而大我，由家而国，是镌刻在中国人血脉深处的精神谱系。良好的家教、优秀的家风是中华民族传统文化的精髓，是新时代家庭、家教、家风建设的文化沃土和宝贵资源。家国天下的情怀与责任要在新时代继续传承弘扬，同时时代的变迁也要求传统的家教、家风要在守正创新中更加适应现代社会的需求，不断赋予其新的时代内涵，使之与现代文化、现实生活相融相通，为推进新时代家庭家教家风建设提供丰厚滋养。如重德义、尚孝慈、倡仁忠等传统家风文化，要在现代社会发展的特定语境下，实现内涵和外延的新表达，与社会主义核心价值观、共产党人的红色家风等结合起来，进一步发挥涵养道德、润泽心灵的教化功能。用身边的案例讲解优良家教家风故事，围绕尊老爱幼、勤俭持家、邻里团结等来讲解，引导周围居民共同营造风清气正的社会风气，用实际行动弘扬良好家教家风，做文明新家教家风的倡导者、践行者、宣传者。

家教家风是培养时代新人的现实需要

新时代的家教家风建设要注重立德树人才这一根本任务。从古代的《孔子家语》《颜氏家训》《朱子家训》，到当下的家庭家教家风建设，聚焦的都是如何培养下一代接班人，目的都是以正确的价值观念、是非取向，潜移默化影响孩子的思维模式和处事原则。家庭教育涉及很多方面，但最重要的是品德教育，是如何做人的教育。家庭作为社会的基本细胞和人生的第一所学校，是培养时代新人的起点和关键环节，具有天然优势和特殊作用。新时代的家教家风建设，要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，从家庭做起，从娃娃抓起，教育引导后代把党和国家确定的奋斗目标作为自己的人生目标，争做新时代的追梦人。如：父母作为孩子的第一任老师，既要重言传也要重身教，特别要重视品德教育，引导家庭成员特别是下一代热爱祖国、热爱人民，帮助孩子扣好人生的第一粒扣子、走稳人生的第一步，为国家培养教育出未来能够有担当重任，心有大我、至诚报国的新时代接班人。

家教家风是新时代基层治理的稳定器

基层强则国家强，基层安则天下安。党的二十届三中全会提出“健全发挥家庭家教家风建设在基层治理中作用的机制”，将家庭家教家风建设在加强和创新基层治理中的重要意义提升到新高度。家庭作为社会的基本细胞，在基层治理中承载着独特的使命和功能。家教家风是基层治理工作的重要內容，好家教好家风是基层治理的“稳定器”。家教是一切教育的起点和基础，是为基层治理培育合格公民必不可少的一环。通过好家教家风提高人民道德水准和文明素养，有助于建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体。家教家风是一个家庭的价值取向、文化传承和精神风尚，是民风、党风、政风、社风的根基。良好的家教家风是维系社会秩序和国家凝聚力的精神力量，可以为基层治理提供道德滋养，推动基层治理固本培元。良好的家教家风不仅能教育引导人们自觉履行法定义务、家庭责任、社会责任，还能支撑起好的社会风气，提升基层治理效能。

家是最小国，国是千万家。家风正，则民心淳；民风正，则社稷安。只有千家万户好，国家才能富强，民族才能昌盛。读懂家教家风的时代密码，让传承好家教家风成为社会共识、全民共举，定能为推进中国式现代化提供精神层面基础支撑。

(作者单位：聊城市社会科学院)

□宋雪梅

教师的职业幸福感是成就学生、成就学校的动力源泉。昌邑市育秀学校注重关照教师的精神世界，聚焦教师幸福生活的多维需求，搭建教师发展平台，丰富教师精神世界，打造教师幸福成长的精神家园。

信仰奠基，构建有情怀的精神高地

学校坚持将信仰建设作为教师培养的重要工程，特别是青年教师、班主任、老教师三类“特殊”群体，激活他们的“心能量”，帮助他们树立崇高的教育信仰，实现其精神的满足，迈向有情怀的精神高地。

培养激励三类教师群体，打造学校中坚力量。加强青年教师培养。举行“新教师入职仪式”，校长带领新入职教师宣誓，加强新入职教师的纪律教育、职业道德教育，培养青年教师的职业使命感，开启他们的职业梦想；举行“我讲我的教育故事”“青年教师演讲比赛”等活动，在活动中接受思想洗礼，升华情感；举行“青蓝工程”，指导青年教师制定三年成长规划，并定期举办集体备课、专题教研、项目化学习等活动；实施阅读提升工程，举行读书交流、读书征文、文化素养展示、青年教师演讲比赛等活动，提升青年教师的文化素养。加强班主任培

养。组织三类培训会议：一是青年班主任培训会，二是骨干班主任研讨会，三是优秀班主任交流会。加强老教师激励。关爱激励：给老教师弹性休息时间、工作任务适度区别对待等；情感激励：建立定期谈话制度，关注老教师尤其女教师情绪变化，帮助她们解决工作、生活中的一些难题，引导教师保持乐观的态度、豁达的胸襟、开阔的视野；教学激励：开展“青蓝同辉”工程，给老教师配备徒弟，结对子，把自己的教育教学技能传递给徒弟，学校制订相应的激励制度，让取得成绩的教师得到相应的奖励，帮助老教师克服职业倦怠，提升职业幸福感。

优秀典型选树，发挥先进引领作用。学校通过树立优秀教师典型，增强教师责任感和荣誉感。每年定期评选“最美教师”、师德标兵、优秀班主任等；运用学校公众号及学校简报定期刊发“奋斗者说”“师德榜样”等专题系列，对教师先进事迹进行报道宣传；开展“我把我的故事讲给你听”活动，用故事呈现教师对课堂的把握与调控、对学

生的尊重与理解、对自我的肯定与超越，引导教师学会借鉴与反思，在不断的反思中迅速成长。

专业引领，成就有品质的职业生涯

学校注重对教师的专业引领，以素养提升增强教师的职业幸福感。一是注重培训内容的“高度”。注重高层次的专家引领，充分利用远程研修、专家专题讲座、名师报告、名师课堂观课、省市级教学教研活动等对教师进行培训学习；每学期定期邀请教研员来学校进行教学指导、教学专题研讨；利用专递课堂进行优课录制，邀请学科专家进行点评指导。二是深挖业务知识的“深度”。对教学重大问题实施项目化管理，先后开展了“三说活动”“四育一体化”校本教研、优秀教学法评选推介、一年级无纸化测试研究与实践等，以项目实施推动教师科研能力的提升；实行主题教研，抓住课堂教学的难点，定期举行专题教研：教学评一体化研究、大单元教学学教模式的研究、四化课堂的建构研究等，在主题教研、切片教研中拓展教师的专业深度。三是拓展培训层次的

“广度”。针对不同层次的教师进行多种形式的培训学习，如校级领导的规划力提升、中层领导的执行力学习、班主任的班级管理力提升、青年教师的常规教学培训及学科教师的学科任教能力系列培训等，通过有针对性的培训学习来提高培训的效能。

丰富活动，享受有位位的业余时间

学校通过丰富教师的个人生活，发展教师的个性才情，提高教师校园生活质量，释放教师活力，提高教师幸福指数。每周周五下午，是老师的自由活动及团建活动时间，学校的艺体中心、图书馆、各功能教室等全部开放，老师可根据自己的兴趣爱好自由参加活动。教师们走进书法室、工作坊、艺体中心、图书馆，或练习书法、或制作糕点、或学习版画、或打羽毛球、或打乒乓球、或读一本书，让自己的身心得到最大的放松。教师可加入快乐烹饪、插花艺术、休闲瑜伽、摄影艺术、养生之道等兴趣小组，在丰富多彩的活动中放慢脚步，修身养性，提高审美能力，提升生活品质。学校每年举办教师才艺展示，定期开展趣味运动

打造教师幸福成长的精神家园

会、拔河比赛、跳绳比赛、健美操比赛等丰富多彩的团建活动，丰富了老师的课余时间，缓解了教师的工作压力，愉悦了身心，增强了集体凝聚力，打造了温馨和谐的团队。教师节、元旦等节日，学校还会举行联欢晚会，各级部、各处室自由协商选择节目、进行排练，在积极参与中充分展示教师个人独特魅力，享受快乐生活，提高幸福指数。

人文关怀，创设幸福温馨的工作环境

每逢节日，学校都会为老师们准备一份小小惊喜，这份节日祝福，让老师们的幸福感无处不在。三八妇女节，举办“关爱女性健康”讲座。劳动节，送上采摘园刚摘下的新鲜蔬菜。端午节，准备香甜可口的粽子。教师节，为每张办公桌上摆上一盆绿植，让老师们一抬头映入眼帘的便是满目苍翠。老教师退休，学校举行退休教师荣休欢送会。老师生日，学校烘焙工作坊送上学校制作的生日蛋糕。形式多样的暖心举措，无微不至的人文关怀，使老师感受到学校不仅仅是工作的场所，也是温馨的生活家园，提升了他们的职业幸福感。

心有所向必能远行，构建教师丰富的精神家园，让老师们幸福工作，快乐生活，育秀学校一直在路上。

(作者单位：昌邑市育秀学校)