

分层分类,梯次分明,突出重点,山东财经大学——

“五新五高”发力学科建设



□ 本报通讯员 于洪良 马恩涛

10月17日,山东财经大学召开学科建设大会,700余名与会者通过听取专家报告,校领导部署工作、研讨交流等方式,就即将实施的《山东财经大学学科建设行动方案》《山东财经大学应用经济学学科登峰计划》集众智,汇众力,志在跑出高质量发展“加速度”。

“学校将以服务国家和山东重大战略需求为导向,突出重点、分层建设、交叉融合、协调发展,加强统筹规划与设计,优化学科结构与布局,强化学科优势与特色,努力构建高质量学科生态体系,持续提升学科建设水平,为建构中国自主知识体系贡献山财大力量。”山东财经大学校长洪俊杰说。

学科建设方向明

这次会议提出,未来学校学科建设的重点方向及任务是“五新五高”。“五新”就是以数智赋能开创新人新模式,以聚才汇智构建人才新格局,以交叉融合培育科研新高地、以开放交流推进国际新作为,以传承创新推动文化新发展。“五高”体现在高素质人才培养、高水平师资队伍、高质量科研成果、高层次国际合作、高质量文化传承等方面,全方位一体化推进学科高质量发展。

在数智赋能育人方面,将着力推进培养模式创新,课程体系创新和体制机制创新,加快“文科+”跨学科专业建设,突出“财经+大数据”“财经+人工智能”“财经+法律”的“新财经”特色,形成“单学科-跨学科-学科

群”的学科建设新模式。重点推进人工智能赋能教育教学“421”行动计划,构建专业共融、课程共建、教材共研、师资共通、数据共享、产教共行的数智化人才培养机制。

在高水平师资队伍方面,将聚焦重点学科、优势特色学科“精准引”,围绕高端人才“重点引”。同时,坚持“大人才观”,迭代升级校内各类人才项目政策,建立分层次、全方位人才培养体系,构建领军人才、学科带头人、骨干人才等多样化人才梯队。

在高质量科研成果产出方面,围绕“中国式现代化”“新质生产力”“高水平开放”“数字经济”“人文经济”等重大主题,注重学科交叉、开展有组织的科研,鼓励研究者将论文撰写与中国现实问题紧密结合,把学术研究的根深深扎在中国大地上。重点推进“中国经济研究院”建设,打造集服务、生产、交流与孵化于一体的综合性大平台,依托“中国经济发展与安全实验室”建设特色数据库,以数据洞察引领决策支持。

在高层次国际合作方面,充分利用国际联盟智库、国际学术平台,嫁接优质学术教育资源,推动各相关学院有重点地开展对接。同时积极推动国际人才培养模式更优化,推动师资队伍更国际化。

在高质量文化传承方面,充分发挥学校现有优势,着力构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系,培养坚守中华文化立场、传承中华文化基因的时代新人,在守正创新中推动中华文化实现新发展。

学科建设有重点

学校前瞻性布局、高起点谋划,将按

照“筑峰-攀升-培优”形成多层次、多学科相互支撑、协调发展、重点突出、梯次分明的“三三九”学科和专业学位建设体系。

确定应用经济学、工商管理学、管理科学与工程为筑峰学科群,力争5年内应用经济学晋级A类学科、“经济学与商学”学科进入ESI全球排名前1%。到2035年,应用经济学进入全国一流学科行列或达到国内“双一流”建设同类学科水平,工商管理学、管理科学与工程晋级A类学科,进一步扩大学科的国际声誉和影响力。

确定统计学、理论经济学、审计(专业学位)为攀升学科群,通过重点建设,力争5年内理论经济学和审计评估结果晋级B类,统计学评估结果提升至B。学科优势和特色进一步彰显,实现学科评估、专业学位水平评估的提档升级。

确定公共管理学、计算机科学与技术、区域国别学、会计(专业学位)、马克思主义理论、外国语言文学、数学、法学、中国语言文学等9个学科为培优学科群。通过学科交叉融合,力争5年内新增2-3个一级学科博士学位授权点(包含1个一级交叉学科博士学位授权点)和1个专业学位博士点。

学科登峰巧布局

近期发布的“2024软科中国最好学科排名”显示,该校的应用经济学学科排名第21位,进入前8%,居山东高校第二位,省属高校第一位;管理科学与工程学科排名第28位,进入前13%,居山东高校第一位。工商管理学科排名第44位,进入前15%,居山东高校第二位,省属高校第一位。

在这份可喜的成绩单面前,该校依旧

申报的科研项目获国家自然科学基金委重点项目资助, 济南大学

教授胡晓农——

探寻地下水的奥秘

□记 者 王原

通讯员 张静 报道

本报济南讯 10月15日-17日,由齐鲁理工学院与中国医药生物技术协会生物医学成像技术分会联合主办的“2024年生物医药与疾病诊疗国际会议”在济南成功举办。会议以“生物医药与分子影像领域的基础研究与产业转化”为主题,聚焦生物医药技术在疾病诊断、治疗和药物研发中的最新进展,旨在推动生物医药与分子影像领域的基础研究与产业转化。来自国内外的知名专家学者齐聚一堂,分享最新的研究成果与未来发展趋势。

齐鲁理工学院负责人在致辞中简要介绍了学校改革发展所取得的成绩,学校坚持以服务区域经济社会发展为宗旨,主动融入健康中国行动,健康山东建设,优先发展生物医药学科,聚焦生物诊疗材料分子影像技术,智能药物载体等特色研究方向,构建起从生物材料制备到应用研发全链条的应用创新体系。本次会议将为学校生物医药学科拓展国际视野和合作空间,凝聚学科方向,促进协同创新等方面,起到重要的引领和推动作用。

在主旨报告环节,4位生物医药与分子影像领域的国际知名专家带来精彩的报告,展示了他们在各自研究领域的最新突破。在分论坛环节,50余位知名专家围绕生物分析化学、分子探针技术、细胞疗法及基于纳米材料的药物递送等领域展开了深入探讨,内容覆盖从基础研究到产业转化的广泛话题。此外,会议还特别设立青年论坛,旨在为青年科研人员提供展示与交流的平台,26位青年学者、学术新锐分享了其在生物医药和分子影像领域的最新研究进展。

□姜岩 杨军

世界卫生组织认为,个人能够认识到自身潜力,适应正常生活压力,并有效地工作、学习和生活,为社会作出贡献的状态才是处于精神健康的状态。今年,国家卫生健康委将10月10日世界精神卫生日的全国宣传主题确定为“共建共治共享,同心健心安心”,进一步倡导全社会强化心理健康意识,共建心理健康体系,共治心理健康问题,共享心理健康成果,以协同应对心理健康挑战,共同构建心理健康支持体系,提升各行业心理健康服务水平。

高校大学生身处快节奏社会,近年来,面临着越来越大的学业压力、就业压力以及社交压力,成为心理健康问题日益凸显的重点领域,相关极端事件引发社会各界广泛关注。教育部联合多部门先后出台《普通高等学校健康教育指导纲要》《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》等文件,特别强调要将学生心理健康教育融入教育教学、管理服务和学生成长各环节,促使学生更好地应对成长中的各种心理挑战。然而,尽管各高校在推进健康教育、提升学生健康素养方面做了大量工作,取得了积极进展,但健康教育的覆盖面不广、针对性不

强、措施落实不到位等问题仍然突出。

“心理育人”作为提高大学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育,是高校人才培养体系的重要组成部分,是新时代高校心理健康教育发展的突破口和新方向。我国高校心理健康教育历经近40多年发展,在与思想政治教育融合中凸显了社会主义教育的特色和优势。面对新时代新形势新环境,山东工商学院聚焦全面保障学生心理健康的目标,立足立德树人根本任务,围绕问题导向与心理健康需求相衔接,知识传授与行为养成相促进,课堂教育与课外实践相协调,个体健康与社会责任相统一,总体要求与具体实际相结合的工作理念,从制度保障、教育引导、咨询服务、预防干预、队伍建设等方面构建了以学校为中心的积极心理健康育人支持系统,有效提升了学生心理韧性。

一是以制度创新提升心理育人管理能力。实施建档立卡制度和分级预警制度,完善“学校、学院、班级、寝室”四级工作机制。针对特殊学生进行“一人一案一策”建档立卡,严格落实月报告制度,定期研判、随时研判,实

了国家自然科学基金委杰出青年基金资助,并于2010年入选国际级人才工程。2020年,胡晓农教授加入济南大学,担任水利与环境学院院长,继续为地下水资源的可持续利用贡献智慧和力量,为国内地下水科学的研究与人才培养作出贡献。

凭借卓越的学术成就,他获得了多项国际与国内殊荣,包括美国地质学会会士、美国内华达沙漠研究所Peter B. Wagner Medal of Excellence、中科院卓越成就奖、中国产学研合作创新促进奖(个人)、2016年度环境保护科学技术奖一等奖、2021年度国土资源科学技术奖二等奖等。

创新与突破：广义达西定律与广义非克定律的奠基者

胡晓农的科研生涯始于对地下水动力学的深入研究。在普渡大学攻读博士学位期间,他便以创新性的思维突破了传统理论的束缚,提出了广义达西定律和广义非克定律。这一开创性成果揭示了地下水渗流和污染物运移中的尺度效应和迟后效应,对现代地下水渗流理论和污染物弥散理论的发展作出了重要贡献。

这些理论不仅为学术界提供了新的研究方向,也为实际工程应用奠定了坚实的理论基础。在美国雅克山核废料填埋场的环境评估项目中,胡晓农首次将随机理论应用于大规模环境工程,准确预测了核素在地下水中的运移与转化,推动了地下水污染防治技术的进步发展。

行重点跟踪动态管理,根据应对方案针对性选择以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心的心理五育策略。畅通双向信息渠道,推进基于大数据的心理危机预防预警体系化、智慧化,建立起信息沟通动态调整反馈机制和心理危机优化处置快速反应机制,构建全方位、立体化的心理安全防护网,加强对有心理健康风险预兆学生的精准监管。

二是以形式创新提升心理育人教学质量。通过课程教学把解决心理问题与思想问题结合起来,并贯穿于大学育人全过程。充分发挥心理健康教育第一课堂主渠道与山东唯一全国首批团中央“第二课堂成绩单”制度试点的融合作用,引进智慧树平台课程资源,通过微课堂、微讲座、微电影、微剧目等方式动态优化教学模式、理念、内容,打造分阶段、分层次、分重点的模块化网络心理健康教育矩阵。迎合青年人感兴趣的热点和焦点话题需求,适时组织心理沙龙、心理健康知识竞赛、校园心理剧、心理素质拓展等趣味课堂,将知识传播与情感体验进行有效结合来延伸教学时空,提

保持着清醒与理性。这次会前,坚持有所为有所不为,有先为后有为,专门拟定了《山东财经大学应用经济学学科登峰计划》,提出,将按照融合发展、数字驱动、机制创新、系统推进的思路,充分发挥金融科技与人工智能等新技术对应用经济学科的支撑和促进作用,主动布局建设一批具有战略性的应用经济学交叉学科方向和团队,深入推进“四五八”二级学科梯队建设,即重点发展金融学(含保险学)、财政学(含税收学)、国际贸易学、国民经济等4个二级学科;扶持培育产业经济学、区域经济学、劳动经济学、风险管理与精算、数量经济学等5个二级学科;建好人文经济、数字经济、数字贸易、海洋经济、金融科技、数智财税、低碳经济、乡村振兴等8个新兴交叉二级学科。通过不懈努力,力争5年内应用经济学登峰学科晋级国家学科评估A类学科,“经济学与商学”学科进入ESI全球排名前1%。到2035年应用经济学进入全国一流学科行列或达到国内“双一流”建设同类学科水平。为顺利实现预定目标,学校将实施“五大工程”,即高质量财经人才培养工程、高水平学科人才集聚工程、高质量科研成果创新工程、高效能社科智库建设工程、高品质国际学术交流工程。

“学科建设是大学的发展所需和长远大计。”校党委书记查玉喜表示,“从现在起,我们的学科建设要努力实现‘四个转变’,发展理念要从‘铺摊子’向‘重优化’转变,目标任务要从‘抓建设’向‘抓亮点’转变,学科投入要从‘普惠制’向‘精准化’转变,学科管理要从‘独立性’向‘系统性’转变。通过不断创新学科建设的管理体制和运行机制,激发内在动力活力,推动学科建设持续健康发展。”

面向未来：破解岩溶水循环与碳循环的难题

岩溶地区的地下水动力学和碳汇研究是全球水循环与碳循环研究中的重大挑战。胡晓农带领团队,对岩溶地下水进行了长期的监测和模拟研究,成功研发了“岩溶双重水流模型”,团队成员基于该模型开发了Modflow-CFP软件。这款软件被美国地质调查局纳入标准软件库,广泛应用于全球的岩溶水资源管理和研究工作中。

在研究过程中,胡晓农团队不仅揭示了岩溶地区水动力学的复杂机理,还深入探索了碳汇与水循环之间的相互作用。他们的研究成果,填补了岩溶碳汇领域的多个空白,为全球气候变化研究和碳减排政策的制定提供了科学依据。

未来,胡晓农将继续深入研究地下水与碳循环的相互作用,尤其是在碳中和背景下,地下水的可持续管理与碳汇效应将是 he关注的核心领域之一。他的科研团队将继续以创新的监测和模拟技术为支撑,推动地下水资源的可持续利用和全球碳排放的有效控制,为人类的绿色未来贡献力量。

“胡晓农教授及其团队是具有重大学术影响力的科技领军人才和具有重大问题攻关能力的高水平优秀科研团队,主动‘走在前、挑大梁’,学校大力支持其开展原创性、引领性科研攻关,挑战关键领域的重大科学难题,服务国家、省市重大战略及区域经济社会发展。”济南大学党委书记刘春华说。

高校心理育人的策略与实施路径

升学习效果。

三是以理念创新提升心理育人服务水平。在心理健康育人理念上向发展性心理咨询服务转换,打造全方位的心理育人场域。启用线上平台预约服务和24小时心理援助热线,强化心理机构专业性特点、专家型职能和指导性作用,全面推进二级课程驿站建设,帮助不同年龄阶段的学生形成科学的心理发展认知,妥善解决心理矛盾,促进个性的发展和人格的完善。适应青年大学生情感需要,设立校级朋辈心理辅导中心,建设情绪宣泄室、团体心理辅导室等心理调适功能室,引进VR身心反馈训练仪等先进的仪器设备,由具有教育学、心理学等相关专业背景的专职教师开展针对性心理健康指导与咨询服务。

四是以多重防线提升心理育人干预成效。通过科学识别、动态追踪、实时预警,有效干预形成工作闭环,构建全员化、分类化多重心理危机干预防线。编制符合中国大学生特点的心理测评量表,全面掌握学生心理状况,面向全体学生开展全员预防计划和面向有心理障碍

新高考背景下

高中语文教学策略

□闫胜利

高中语文是高考的重要科目,在新高考背景下,教师应改变传统的授课方式,更加注重学生综合素质的培养,除了分数之外,还应注重学生能力、品德的考核,以更好地迎接高考。

新高考对教改的导向意义

传统的高中语文课堂教学方式,主要是教导学生了解文章的脉络,能够进行阅读和写作,在课堂上主要进行文言文和古诗词等内容的教学,注重传授书面知识。随着我国素质教育理念的不断普及,高考重点逐渐转向并侧重于学生综合素养的提升,要求从学生的实际情况和兴趣出发,挖掘学生个性,鼓励学生创新,使学生能够德智体美劳全面发展进步。当前在高中教学阶段,也逐渐实施选课制度和评价制度,打破以往应试教育“分数为王”的弊端。

在新高考背景下,高中语文教学模式的变化具有重要意义:首先,实现针对学生素质提升的教学优化。语文是文学素质学科,高中学生已逐渐形成自己的思维模式,因此在这个阶段,高中语文教学的改革,会更加关注学生品德和思维的培养,而不是强制性地向学生灌输知识。其次,有助于切实提高学生成绩。以往教师在进行语文教学的时候,都是采用填鸭式教学的方式来提升学生成绩,使学生通过默写、牢记古诗词、名句段落等方法达到提高分数的目的,语文学习变得死板。在新高考背景下,高中语文教学备课的方式从学生的兴趣爱好出发,思考怎么样引导学生自主学习,从而自主进行语文知识的探索,并进行自我消化吸收。这种以兴趣为导向的教学方式,会使学生学习由被动变为主动,真正投入到课程中去,达到真正提高分数的目的。再次,新高考背景模式下,要求教师转变理念,改变备课思路。由教师是课堂主体,变为学生是课堂主体,从高中生的学习习惯、心理活动、社会背景和教材内容入手,将这些影响要素综合考虑,这将使教师教学水平得到长足发展,达到自我革新的目的,最终也将提高教师队伍整体水平。

教改与教学策略选择

注重教学情境的创设。教师应当改变传统的备课方式,在课堂上不仅要使学生掌握知识,还应当结合教材和知识点去,进行教学情境的构建。当前新课标明确要求,教师要“围绕学生的发展需求,围绕学习任务群,创设使学生能够深度参与的学习情境”。因此教师要从学生的实际出发,从语文教材的内容出发,从社会生活的实例出发,引导高中生进行思考和学习。如当前年轻人都喜欢剧本杀这一活动形式,教师可以结合年轻人喜欢表演的特点,选择合适的教材课程,尝试鼓励指导学生进行课本剧表演,使学生投入情感,自由地进行创作、助推教学手段多样化发展。以笔者设计《雷雨》教学为例:这篇文章是剧作家曹禺先生的一部经典话剧作品,以深刻的主题、错综的人物关系、紧张而激烈的情节和颇富表现力的语言而著称。在教学层面,它可以担负起培养学生对戏剧文学的理解和欣赏能力的重任,包括对人物形象的精准分析、戏剧冲突的深刻把握、语言艺术的鉴赏品味等。在课本剧表演过程中,学生自主性得以发挥,甚至自己动手制作部分道具。在对剧本角色的精彩演绎中,在对悲剧根源的深刻探讨中,学生们对《雷雨》的理解得到了升华。

注重实践教学的应用。纸上得来终觉浅。传统的教学方式使学生过于依赖书本,无法将知识和实际生活相结合,导致难以学以致用。为使學生提升实践能力,教师在教学的时候,应注重实践教学活动的布置。以课内教材单元为基础,以大主题为统领,整合大单元学习任务,提炼设计特色教学活动,成为教师新背景下高中教学的必备素质。如举办演讲活动,使学生根据本单元的主要教学主题,自己写演讲稿,以小组推选的形式进行演讲。以高一第五单元“写演讲稿”实践教学设计为例:了解演讲基本知识及技巧(针对性、鼓动性、逻辑性、艺术性、感染力……)一撰写演讲稿(主题选择、标题拟定、开篇设计、精选材料、结构安排、结尾设计……)一提交个人演讲视频(语速控制、肢体语言、眼神交流……)一组织集体演讲比赛(主持人、演讲评分、点评嘉宾、颁奖小结……)。自始至终,完全由学生自主操作,充分发挥学生主体作用,教师仅作指导与引领及协助。

做好时间管理进行备考。注重日常学习效率。为更好地迎战高考,使学生考出好的成绩,教师必须要进行合理的时间安排,使语文教学能提质增效。要结合每学期的实际情况做好教案,如高一、高二课程相对轻松,可以安排一些实践活动,注重学生品德和情感的培养,带动学生整体素质提升;高三时注重知识的巩固和复习,紧扣高考重点,做好二次复习安排。教师要制定好学习任务安排表,如每周一、三、五进行早读,提前布置好学习任务,使学生能够利用课后时间通过网络或者其他渠道了解相关知识内容,减少课堂不必要的时间浪费。以笔者为例,早读课以周(周一、周三、周五)为设计单位,早读任务由语文教师提前下达并动员,早读日任务由语文课代表于当天下达并检查。早读可以通过实施量化管理进行评比,如围绕内容明确、板书黑板、声音洪亮、形式多样、纪律良好、氛围浓厚等方面。早读主题设计多样化,如时政要闻、作文素材、名家名篇、文言集萃、文学常识积累等。早读形式安排多样化,齐读、听读、导读、背诵读、竞赛读、分角色读等。教师在进行任务布置时,必须要考虑到学生的兴趣要求,可以以周为单位进行学习任务的调整,避免学生产生学习状态疲惫。在课堂上教师要注重观察,了解每一位学生的优势和不足,考察其学习实效,帮助学生梳理出学习框架,使不同水平的学生都能够有针对性地在阅读、写作、表达等方面进行优化,达到整体提高的目的,更好地满足新高考的要求。

(作者单位:聊城市在平区第三中学)

学生实施精准预防计划。借鉴宁门人理论、借助互联网技术,以多模态的信息监测和分析方式对个体心理行为模式进行预测研判,防范群体性情绪、行为问题,避免学生因压力无法缓解而造成心理危机,进一步提高心理健康水平和危机应对能力。

五是以专业建设提升心理育人队伍素养。高校心理健康教育要普及化、常态化,需建设具有专业心理咨询背景的专职队伍,严格按照1:4000的比例为学生配备专职心理咨询师。不断强化心理咨询教师专业培训,支持青少年心理领域实践研究,畅通职业发展渠道,建强心理健康工作队伍,提升专业化水平。注重加强心理咨询师法律意识和素养培训,清晰知晓心理咨询工作法律边界,明确心理健康教育工作中的角色和职责,规范教育的内容和形式,既保障学生心理健康安全和个人权益,又保证心理健康工作在法治轨道上规范开展。

高校健康教育重在增强学生的健康意识,提高学生的健康素养和健全学生的人格品质,将心理教育贯穿于学校三育人全链条中,不断提升学生内心的治愈力量,构建全方位保障学生健康成长的心理健康防护围栏,从而推动高校心理健康教育迈上新的台阶。

(作者单位:山东工商学院)