

山东大学在国内率先成立国家老年大学分校

桑榆照晚晴，老年教育焕“新生”

□ 本报通讯员 车慧卿 贾富康
本报记者 王原

近日，山东大学老年大学“运康课堂”的银发学员们在欢声笑语中齐聚一堂，进行脑健康评估，学习练习大脑“保养”方法，免费领取内含“12周脑训练计划”等项目的“脑健康包”，绘制出一幅老有所学、老有所乐的生动画卷。

今年3月，山东大学在国内率先成立了国家老年大学分校，这是对积极应对人口老龄化国家战略、全面部署高校老年教育事业改革的有力响应。

“学”字当头，精心打造数字化平台课程

瞄准提升老年教育高质量发展的目标，山东大学乘数智化之势，探寻老年大学建设与教育数字化战略行动的最佳结合点，采取线上平台学习与线下实践体验相结合的方式，全力扩大老年教育优质资源供给。

在共享国家老年大学公共服务平台的基础上，山东大学整合线上资源，遴选并开发了首批涵盖“德学康乐为”五大类百余门数字化精品课程。

“课程以‘厚德修身’‘终身学习’‘主动健康’‘乐享生活’‘积极作为’为主题，内容涵盖公民修养、文化科学、

数字技术、饮食运动、康复疗养、歌舞戏曲、退休生涯规划等，配以专业化、年轻化、信息化专职中青年师资队伍，以教育思想、教学手段、教学设备现代化‘三位一体’，满足老年学员多层次、个性化学习需求。”继续教育学院党委书记姜文丽介绍。

山东大学充分发挥“文史见长”优势，以特色化、品牌化的教学内容建设，利用好校内学术研究成果与馆藏资源，悉心打造《儒学概论》《佛学概论》《论语概论》导读等内容组成的《国学》专业精品微课程。

工欲善其事，必先利其器。面对教育数字化变革，降低老年人获取和利用教育资源的“准入门槛”，助其适应数字化教育要求，培养数字化学习习惯，成为老有所学、终身学习的“关键一招”。

为此，学校精心优化信息化平台服务，利用人工智能、云计算等前沿技术，推进平台、网站一体化建设，对课程资源、教学模式进行适老化改造；明晰学习路径，简化网站界面与操作流程，学员可以轻松浏览课程目录，按需学习；便捷登录方式，同步校内账号，减轻记忆负担；提供学情分析，实时呈现学习进度，智能推送学习资源；开放电脑手机双通道，随时随地开启学习之旅……一系列平台设计，提供了全流程、个性化的学习支持服务，让线上教

育灵便可及，帮助老年学员加速实现“数字蝶变”。

“乐”字打底 实践课堂为生活添色

“刚才我做的遮阳草帽，彻底解放了我的双手，出门买菜、拎东西都很方便，真是太实用了！”在山东大学老年大学举办的草帽DIY手作课堂上，一位老同志笑着说。

该类“手作课堂”是山东大学老年大学实践体验课的六大教学板块之一。除此之外，还有组织集中学习、强化思想引领的“弘德课堂”，手把手教授智能出行、预约挂号的“数智课堂”，定期举办健康讲堂、义诊活动的“康养课堂”，开设合唱、京剧等课程的“颐情课堂”，开设柔力球、太极拳等课程的“运康课堂”。

这些实践课堂采取小班教学模式，注重实操训练。同时，学校优化协同工作机制，统筹整合本地化优质资源，使课程内容和课外活动更贴近生活，充分满足老年学员的兴趣爱好和实际需求，让老年大学成为以课怡情、以学养老的“美好园地”。

“满足老年人对美好生活的热切期待，丰富他们的精神文化生活，在参与的过程中提升荣誉感、自豪感、获得感和成就感，是山东大学老年大学建设肩负的使命

责任。”山东大学离退休工作处处长郭举修说。

“为”字守心 思政引领镀银龄新辉

老骥伏枥，志在千里。在山东大学，愿意继续实现人生价值、为社会做贡献的学员不在少数。因势利导、顺势而为。满足老年人“价值创造”“自我实现”的需求、助推有意愿有能力的老年人在老有所学、老有所乐中实现老有所为，是老年教育提质升级的应有之义，也是山东大学持续探索的重要课题。

此前，立足高校离退休教师、干部、党员等银龄人才资源优势，山东大学积极推进支援西部计划，三年来选派银龄教师三批次31人次。老教师们用实际行动诠释新时代教育工作者生命不息、奋斗不止、老有所为的精神，在开展课堂教学、科研平台建设、课题研究、指导帮助青年教师成长等方面起到重要的示范引领作用，为青海师范大学、喀什大学等对口受援高校带来新气象。

“离退休老同志既是社会发展的见证者，也是国家进步的贡献者。”山东大学党委副书记陈宏伟说，“我们将深入挖掘高校老年人才的独特优势，激发创新潜力，探索社会服务的新途径，让高校银发人才充分发挥余热，实现老有所为，乐享银龄生活。”

“一体两翼”深化未成年人法治教育

□ 通讯员 夏纪元
记者 王原报道

本报讯 莒南县检察院不断深化“青未了·紫藤花开”未检品牌，通过建立“以执法办案为主体，以青少年法治教

育基地和青少年法治宣传教育基地为两翼”工作模式，持续做实未成年人法治宣传教育，倾力护航未成年人健康成长。

组建集“司法办案、法治宣传、观护帮教”于一体的专业化团队，在依法办理

各类涉未成年人案件过程中，同步对涉案未成年人及其监护人开展法治教育。近年来开展家庭教育指导40余次，受教育学生及家长80余人。在该院内部建设莒南县青少年法治教育基地，面向全县中小學生开

放。截至目前，已有8万余名学生前来接受法治教育。在临沂农村建设莒南县青少年法治宣传教育基地，该院法治教师在在校学生上法治课百余场次，临沂农村实现连续多年无在校学生违法犯罪。

初中历史核心素养导向的大单元作业设计

□ 刘芹

初中历史教师，作为历史学科教学改革的推动者，要能够深刻领悟什么是历史学科的核心素养，并在此基础上对实际的历史教育教学模式进行优化。在多年的教育改革尝试和探索中，发现新形势下可以以历史核心素养为导向，将大单元作业设计教学模式融入到历史教学中。

新课标中对于初中历史核心素养进行了精细化的解释，对此初中历史教师要研读者的身份融入进去，在理解历史核心素养内涵基础上，不断将素养与平时的历史教育教学行为关联起来，据此保证初中历史核心素养培育体系不断完善。历史核心素养，是指学生在学习历史过程中所应具备的基本素质和关键能力，包括历史思维、历史思维、历史探究、历史表达和文化认同等方面。这些素养的培养不仅有助于学生深刻理解历史知识，更重要的是能够激发他们对历史的兴趣，培养他们的历史责任感和民族自豪感。

以“中国古代文明的发展”大单元教学为例，教师设定了对应的的大单元作业：要求学生从政治、经济、文化多个角度出发，撰写一篇关于中国古代文明的文章。这样的作业可以考验学生对于历史知识的掌握程度，还可以锻炼他们的历史思维和表达能力。在这个大单元作业中，学生需

要深入了解中国古代的政治制度，比如秦始皇统一六国后的中央集权制度，唐朝时期的三省六部制度，在这样的探究中，学生可以理解中国古代政治制度的演进。在学生探讨中国古代经济成就时，会关注丝绸之路的贸易、宋朝的商业繁荣等，对这些经济现象背后的历史原因和影响力的认知也会不断提升。从文化角度来看，学生会去探究唐诗宋词的艺术特色、在中国文化中的地位，从而了解中国古代文化的丰富内涵和独特魅力。另外，学生还可以关注中国古代科技的发展，比如四大发明对于世界文明的贡献，在古代医学、天文学领域的成就等。通过这个大单元作业，学生不仅能够全面了解中国古代文明的发展，还能够培养他们的历史思维能力和历史表达能力。

从上述大单元作业设计案例可以看出，在历史学科核心素养研判的基础上，去进行大单元作业的优化设计，需要注意的细节比较多：

其一，要明确单元作业设计的目标。围绕单元学习诉求，研判学生的实际情况，保证大单元作业设计的目标是精确的，有的可能将历史思维能力作为目标，有的可能将历史意识培育作为目标，有的可能将文化自信素养发展作为目标。作业设计应促进学生对历史知识的系统掌握，帮助他们构建完整的历史知识体系。此外，作业还应激发学生的历史探究兴趣，鼓励他们主动探索未知领域，培养创新精

神。最后，作业设计要注重提高学生的表达能力，使他们能够清晰、准确地表达自己的历史观点。这些目标共同构成了初中历史大单元作业设计的核心。

其二，初中历史大单元作业设计中，要学会整合教学内容，将其与大单元作业活动关联起来。要结合大单元的学习内容，找到核心的历史学习节点，可能是历史事件，也可能是历史人物，将这些作为教学主题。围绕实际的教学主题，将政治维度、经济维度、文化维度等方面知识不断整合起来，这样才能够为大单元作业活动找到一个合适的节点，创造良好的知识应用和理解氛围。

其三，大单元作业设计可以选择不同的作业方式。设定互动性的历史作业。教师可以设计一个“角色扮演”的作业，让学生分组扮演不同的历史人物，通过模拟对话或辩论的形式，重现某个历史事件或场景。在这个过程中，学生需要深入理解所扮演角色的背景、立场和行为，同时与其他角色进行互动交流，从而加深对历史事件的理解和认识。教师还可以利用现代信息技术，如在线论坛或社交媒体平台，设置虚拟讨论区，让学生就某个历史话题展开讨论和辩论。这种互动性的作业不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够培养他们的团队合作精神和沟通能力。此外，还可以设计一个“历史事件重现”的作业，将学生分成若干小组，每组负责一个

历史事件的重现。在这个过程中，学生需要共同研究历史资料，讨论并确定重现的方式和内容，如制作海报、编写剧本或进行角色扮演等。每个小组都需要展示自己的成果，并与全班同学分享学习心得。设定实践性的历史作业。教师可以设计一个“历史遗迹考察”的作业，让学生前往当地的历史遗迹进行实地考察和记录。在这个过程中，学生需要了解遗迹的历史背景、文化价值以及保护现状等信息，并撰写一份详细的考察报告。这不仅能够让学生亲身感受历史的厚重感和文化的魅力，还能够培养他们的观察力、分析能力和写作能力。

综上所述，在初中历史教学改革中，教师要在对核心素养进行充分研读和理解的基础上，找到合适的路径去进行教育教学行为的优化。比如将大单元教学理念融入到历史作业设计中，优化作业设计内容和方式，让学生在历史作业活动参与过程中，实现多方面历史核心素养的提升。通过明确教学目标、整合教学内容、创新教学方法 and 设计设计中的评价方式，教师可以引导学生深入理解历史知识，培养他们的历史思维能力、历史意识和文化自信。同时，互动性和小组合作性的作业设计，能够激发学生的学习兴趣，提高他们的团队合作精神和沟通能力。因此，初中历史核心素养导向的大单元作业设计，对于促进学生学习的全面发展具有重要意义。

(作者单位：商河县殷巷中学)

地域文化视角下红色教育的融合与创新发展的

□ 马雪玲 张进海 刘长春

红色教育，作为培育爱国情怀的重要途径，一直是青少年成长道路上的指引灯塔。在全球化和信息化的浪潮中，如何让这盏灯塔的光芒更加耀眼？本文立足红色教育的创新发展，探索如何将地域红色文化融入评价体系，激发红色教育的新活力。

在中小学教育中，红色教育不仅是传承革命精神和爱国主义情感的重要途径，更是塑造青少年爱国情怀的核心方式。本文基于《中小学开展红色文化体验式教学实践研究》成果，探索构建一个融合地域文化特色的红色教育评价体系，以推动红色教育向更深层次发展。

《中小学开展红色文化体验式教学实践研究》成果显示，体验式教学能有效增强学生对红色精神的认同和理解。这为红色教育提供了新的方向，即通过开展体验式教学，让学生在参与和实践中学习红色文化，从而更深刻地理解和感受红色精神。

当前，红色教育面临以下几个主要挑战：教学内容与现代社会生活脱节，难以引起学生共鸣；教学方式单一，缺乏互动性和体验感；地域文化特色未能充分融入教学过程；评价体系不健全，难以全面反映教育成效。这些挑战要

求我们重新思考红色教育的方式方法，探索更加符合时代特征和学生需求的教育模式。

地域文化是红色教育的宝贵资源。以山东省沂南县马牧池乡中心小学为例，这所学校依托沂蒙精神的发源地，将地域文化与红色教育深度融合，为学生打开了一扇了解历史、感悟精神的窗口。

在这里，红色教育超越了传统课堂的局限，成为一种跨越时空的对话。学校通过“五育融合”的红色课程体系，将红色文化的种子播撒在学生的心田。学生通过参与红色课堂、红色社团、红色研学等多样化活动，亲身体验和感悟那段波澜壮阔的革命历史。

这种融合不仅丰富了教育内容，还提升了教育吸引力和感染力。学生在了解历史的同时，感受地域文化魅力，为新时代青少年培育提供了坚实文化基础。

在当前教育领域，红色教育作为传承革命精神和爱国主义情感的重要途径，其成效的评估显得尤为重要。为了提升红色教育质量，构建一个科学、系统的红色教育成效评价指标体系，非常关键。

这套评价指标体系经过精心设计，涵盖学生的认知、情感、行为3个关键维度，旨在全面评估红色教育的成效。

在认知维度上，我们重视评估学生对红色文化知识的掌握程度，这包括对革命历史的理解、对红色精神的领悟等。我们期望通过这样的评估，确保学生能够深刻理解红色文化的核心价值和历史意义。

情感维度则更加关注学生对红色文化的情感认同和价值认同。这涉及到学生的爱国情感、集体荣誉感等情感态度。我们认为，情感认同度是红色教育成功与否的重要衡量因素，它能够反映出教育活动是否真正触动了学生的内心，是否能够激发他们的爱国热情。

行为维度则侧重于评价学生在日常生活中对红色精神的践行情况。这包括团结协作、乐于助人等行为表现。我们希望通过这一维度的评估，观察到红色教育是否真正转化为学生的自觉行为，是否能够在他们的日常生活中得到体现。

在实施这一评价体系的的过程中，我们采取了多元化的评价方法。例如，通过问卷调查、访谈、观察等方式，广泛收集来自学生、家长和教师的反馈，以优化评价体系。这些方法不仅能够帮助我们获得多角度的评价信息，还能够确保评价过程的客观性和公正性。

同时，我们还鼓励学生参与到评价体系的构建中来。我们相信，学生的自我评价和同伴评价是评价体系中不可或缺的一部分。通过参

与评价，学生可以在反思中成长，在评价中学习。这种参与不仅能够提高学生对评价过程的认识，还能够增强他们的自我管理能力和自我提升动力。

此外，我们还将地域文化特色融入评价体系。每个地区都有其独特的红色文化资源，如沂南县的红嫂纪念馆、革命历史遗址等。我们利用这些资源开展一系列红色教育活动，让学生在实践学习历史、感悟精神。通过这些活动，学生不仅学习到了革命历史知识，更在实践中感受到了红色文化的力量。

总之，构建一个科学、系统的红色教育成效评价指标体系，不仅能够全面评估红色教育的成效，还能够促进红色教育与地域文化的深度融合，为培育新时代青少年提供坚实文化基础。我们期待这一评价体系能够不断完善，成为推动红色教育发展的强大动力。

评价体系实施需结合学校实际情况，进行针对性调整和优化。具体策略包括：建立多元评价机制：引入自评、互评、家长评价等形式。利用信息技术：开发红色教育评价系统，实现数据实时收集分析。注重过程性评价：关注学生在学习过程中的进步和成长。强化实践评价：通过红色主题活动、志愿服务等评估学生实践能力。融入地域文化特色：设计特色评价

小学语文学习任务单设计中

存在的问题及对策

□ 姜静

伴随教育改革的持续推进，学习任务单在小学语文教学中得到了广泛运用。本文针对小学语文学习任务单设计中存在的问题展开剖析，进而提出相应的解决策略，以期提升小学语文学习任务单的设计质量，推动小学语文教学有效实施。

在小学语文教学中，学习任务单的应用是一种创新且高效的教学策略，它能够有效地促进学生主动学习，深化对语文知识的理解和应用，同时培养学生多方面的能力。不过，在实际的设计和运用过程中，小学语文学习任务单仍存在一些问

小学语文学习任务单设计中存在的问题

学习目标不够明晰。部分小学语文学习任务单的学习目标缺乏明确性，既不具体也不具备可操作性。学习目标过于宽泛笼统，使得学生难以理解和把握学习的重点与难点。例如，有些学习任务单的学习目标仅仅简单地列出“掌握课文内容”“提升阅读能力”等表述，却没有明确具体的掌握程度以及提升的标准要求。

学习任务难度设置不合理。学习任务单中的学习任务在难度方面存在不合理之处，这是一个较为常见的问题。有些学习任务过于容易，缺乏应有的挑战性，难以激发学生的学习兴趣与积极性；而有些学习任务又过于困难，超出了学生的认知水平和能力，致使学习任务无法顺利完成，从而产生挫败感。

学习资源不够丰富。学习资源是学生完成学习任务的重要支撑。然而，一些小学语文学习任务单所提供的学习资源并不丰富，形式也较为单一。有些学习任务单仅仅提供了课文内容，而没有其他相关的学习资料，比如图片、音频、视频等。这样的学习资源无法满足学生多样化的学习需求，也不利于学生对知识的掌握与理解。

学习活动设计缺乏趣味性。学习活动是学习任务单的核心内容。有些学习活动只是简单的问答、填空、背诵等，缺乏创新性和吸引力。这样的学习活动难以激发学生的学习兴趣，容易让学生感到枯燥。

评价方式较为单一。评价是学习任务单的重要组成部分。但一些小学语文学习任务单的评价具有局限性，偏重结果评价，忽视过程评价。这种评价方式不能反映学生真实的学习情况，会给学生的学习带来负面影响。

小学语文学习任务单设计的对策

明确学习目标。学习目标是学习任务单的核心所在，直接关系到学生的学习效果。因此，在设计小学语文学习任务单时，要确保学习目标明确清晰，使其具有具体性、可操作性和可测量性。例如，在设计《桂林山水》一课的学习任务单时，可以将学习目标划分为3个层次：基础目标、提高目标和拓展目标。基础目标是让学生掌握课文中的生字词，理解课文的主要内容；提高目标是让学生学习作者的描写方法，体会桂林山水的美丽；拓展目标是让学生收集有关桂林山水的资料，进行拓展阅读，培养学生的自主学习能力和合作学习能力。

合理设计学习任务。学习任务的难度应当适中，既要具有一定的挑战性，又要处于学生的能力范围之内。在设计学习任务时，要充分考虑到学生的认知水平、学习能力和兴趣爱好，根据教学内容的难易程度和学生的实际情况进行合理的分层设计。例如，在设计《狼牙山五壮士》一课的学习任务单时，可以将基础任务定为掌握课文中的生字词，理解课文的主要内容；提高任务定为分析狼牙山五壮士的英雄事迹，体会他们的爱国主义精神；拓展任务定为观看有关狼牙山五壮士的电影或纪录片，进行拓展阅读，培养学生的爱国主义情感。

丰富学习资源。学习资源是学生完成学习任务的重要支撑。丰富的学习资源能够让学生拓宽自身的知识视野。在设计小学语文学习任务单时，要提供多样化的学习资源。学习资源的形式要生动有趣，能够激发学生的学习兴趣。例如，在设计《长城》一课的学习任务单时，可以提供长城的图片、视频、文字介绍等学习资源，让学生通过多种渠道了解长城的历史、文化和建筑特点。同时，还可以提供一些与长城相关的拓展阅读材料，如《孟姜女哭长城的故事》、长城的诗歌等，让学生进行拓展阅读，拓宽学生的知识面。

设计趣味性学习活动。学习活动是学习任务单的核心内容。在设计小学语文学习任务单时，要注意趣味性。学习活动的形式要多样化，如：角色扮演、小组竞赛，增加学生与学生之间的互动。内容要贴近学生的生活实际，具有挑战性和创新性。例如，在设计《草船借箭》一课的学习任务单时，可以设计一个“三国知识竞赛”的学习活动，让学生通过竞赛的形式了解三国时期的历史、文化和人物。同时，还可以设计一个“角色扮演”的学习活动，让学生分别扮演诸葛亮、周瑜、鲁肃等人物，再现草船借箭的场景，体会人物的性格特点和智慧。

采用多元化评价方式。评价是学习任务单的重要组成部分。在设计小学语文学习任务单时，要采用多元化的评价方式。评价中不能只注重结果而忽视过程。评价内容要全面，评价方式要多样。例如，在设计《穷人》一课的学习任务单时，可以采用教师评价、学生自评、学生互评相结合的方式。教师可以根据学生的学习表现和学习成果进行评价，给出具体的评价意见和建议；学生可以根据自己的学习和学习成果进行自评，反思自己的学习方法和学习态度，并将有效的学习方法应用到自己的学习中；学生之间可以进行互相评价，互相交流学习，共同提高。

小学语文学习任务单是一种以任务为导向、以学生为主体的教学工具，在设计时，要明确学习目标，合理设计学习任务，丰富学习资源，设计趣味性学习活动，采用多元化评价方式，只有这样，才能提高小学语文学习任务单的设计质量，促进小学语文教学的有效开展。

(作者单位：昌邑市都昌街道都昌小学)

项目，通过“沂蒙精神传承者”评选。

如这些策略，不断优化评价体系，使其更加科学、全面和有效。同时，注意避免评价过度，防止给师生带来不必要压力。

沂南县马牧池乡中心小学在具体实践中，通过实施“五育融合”红色课程体系，开展“红嫂精神传承”主题班会、“小小讲解员”培训等活动，增强学生对红色文化的认知和情感认同。

沂南县孟良崮实验学校，通过开展“走读红色孟良崮”活动，设计系列研学任务，让学生在实地考察中深入了解革命历史，提高学习兴趣 and 效果。

沂南县辛集镇库沟中心小学，则通过开展“传承红色基因，争做时代新人”主题教育活动，以情景剧表演、故事分享等形式，深化学生对革命精神的理解和认同。

这些案例展示了地域文化与红色教育融合的实践成果，为其他地区提供了借鉴。通过评价体系的的应用，这些学校不仅提高了红色教育质量，还促进了学生全面发展。

红色教育是培育青少年爱国情怀的重要途径。构建地域文化视角下的红色教育成效评价指标体系，能更准确地评估红色教育成效，促进红色教育与地域文化深度融合，为培育新时代青少年提供坚实文化基础。展望未来，我们期待红色教育评价体系不断完善，成为推动红色教育发展的强大动力。

(作者单位分别为：沂南县马牧池乡中心小学、沂南县辛集镇中心小学、沂南县辛集镇库沟中心小学)