

何以为师？——师范教育的“山师实践”

□ 石念军

山东师范大学青年教师张慧伦荣获第七届全国高校青年教师教学竞赛文科组一等奖第2名。

日前，山东师范大学教师教学比赛再传喜讯。这是自2023年数学与应用统计学院青年教师周峰荣获理科组一等奖第1名以来，山东师范大学连续两年获得全国青年教师教学竞赛一等奖。

教师，“教”字当头，以教为本。教学大赛的优异成绩是山东师范大学教师教学水平的直观答卷，也是该校坚持以教师教学发展提高未来师资教育水平的理念呈现。

强师技：“三航课堂”全阶段赋能教学

对于山东师范大学而言，迄今的一年多，是教学成果佳音频传的一年。

8月，第七届全国高校青年教师教学竞赛决赛，全国159位教师闯进决赛，最终25人获一等奖。张慧伦获得文科组一等奖第2名；7月，第四届全国高校教师教学创新大赛，该校获二等奖；5月，山东省第十一届高校青年教师教学比赛，该校获一等奖4项，位居全省高校首位，学校获优秀组织奖；4月，周峰获颁“全国五一劳动奖章”……

2023年，周峰代表山东省参加第六届全国高校青年教师教学竞赛决赛，获理科组一

等奖第1名，创山东省参赛历史最好成绩。当年度，该校获得山东省高校教师教学创新大赛奖励15项……近年来，各类教学比赛的省级及以上重要奖项累计超过百项。

“万里挑一”的成功背后是“以一当万”的决心与坚持。张慧伦2020年参加山东省高校青年教师教学比赛时，成绩是二等奖；历经4年磨砺，2024年方以一等奖的佳绩获得国赛机会。周峰2019年第一次参加教学比赛时，甚至止步于院内选拔，而后潜心磨炼，500多天如一日的反复串联打磨，才得以过关斩将，登顶国赛之巅。采访中，他们都提到了一个名词，那就是“三航课堂”。

“三航课堂”是山东师范大学笃力打造的“课堂+”教师教学赋能平台，旨在以课堂为场景，教师为主体、学生为中心，创新设计覆盖全体教师不同发展阶段的青年教师公开课、优秀教师观摩课、教学名师专题报告为主体的真实课堂，建立青年教师导师制度，发挥名优教师“传帮带”作用，打造教师教学发展共同体。

“青师启航”助成长。“启航课”主要面向处于教学适应期的青年教师。他们普遍学历高、科研意识与能力较强，但缺乏教育理论和教学实践。“青师启航”课堂为每位青年教师配备师德高尚、教学经验丰富的数位优秀导师，以“手把手”传帮带的方式让青年教师适应讲台、驾驭课堂。

“优师助航”立榜样。“助航课”即优师示范课，也是“启航课”的观摩阶段。主讲教师均

为教学名师、教学竞赛和优秀教学奖获得者，他们不仅是榜样，也是“学无止境”教育理念的生动示范。

“名师领航”作引领。一堂普通的诗词鉴赏课何以引发学生思考？“万人计划”教学名师、文学院教授魏建的《雨巷》赏析领航课上，观摩教师们纷纷被由具体到抽象进而上升到方法论层面的知识分享所吸引。学校教师教学发展中心主任贾斐介绍，“名师领航”引领的是深化教学改革的风向标。

重师道：突出师范教育特色 熔铸师魂

今年教师节的主题是：大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国。弘扬教育家精神，勇担强国建设重任，是教师的初心使命和历史担当。山东师范大学校长张建坦言，山东师范大学始高师范教育旗帜，突出师范教育特色，积极承担培养基础教育师资的重任。目前，该校师范类专业学生占比接近60%。建校74年以来，坊间更有“省内教名师半数出自山师”的美誉。

完善教师教学体制化组织保障。教师教学发展中心是学校推进教师教学发展的主体服务部门。中心自2015年设立尤其是2022年独立设置以来，充分发挥教学评价和教学督导的指挥棒作用，紧紧围绕教师教学发展这一主体责任，推动全校教师深化教学改革创新、潜心教书育人。对内，目前该中心已在

10个学院建立分中心，构筑起教师教学发展的前沿阵地。对外，该中心牵头成立“黄河流域‘两省一区’高校教师教学发展研究院”，贯通兄弟院校互动交流平台。

打通教师教学一体化评价机制。教书育人是高校教师的第一学术责任。教学工作既是教师业绩的直观呈现，也是教师职业的终极评价所系。为此，学校不断提高教学工作、教学成果在教学评价体系中的地位和作用，进一步提高教师倾注教学的主动性和积极性。目前，该校已经明确提出教学类职称评价体系单列。

巩固未来师资培养的主体力量。山东师范大学党委常委、副校长张茂聪认为，以师范教育为特色，山东师范大学肩负培养未来师资的社会重任。笃力服务教师教育发展，是高校落实教书育人职责使命的基础性保障和根本性任务。目前，该校依托山东省高等学校教师资格培训中心设立在学校的优势，校内充分发挥教师教学发展中心、教务处、继续教育与培训学部的协同联动作用，构建起融汇教师职前、职中的终身化教育体系，着力把学校真正办成高素质、专业化、创新型教师的培养基地，切实夯实培养未来师资的师资根基。

教育大计，教师为本。何以为师？唯有在教育实践中不断反思、不断学习、不断提高，不断涵养师德、提高师技、熔铸师魂，才能更好地提升自我、服务社会。这就是师范教育的“山师实践”。山东师范大学党委书记冯继康如是说。

山东教科院与潍坊学院签署战略合作协议

□通讯员 王福建 报道
本报潍坊讯 9月25日，山东省教育科学研究院与潍坊学院战略合作协议签订仪式在潍坊举行。根据协议，双方将在教育类专业人才培养、教育理论研究、教育决策服

务、教育教学资源共建共享等方面展开深度合作。

下一步，双方将就合作协议的落地落实，建立常态化合作机制，充分发挥双方资源优势，持续探索教育创新发展新思路、新

举措，加快教育成果培育与转化，助力提升我省教育在更高层次、更大范围、更宽领域的影响力，助推我省教育事业高质量发展。

在省委、省政府高度重视教育智库建设和教育科研工作的背景下，此次双方开展战

略合作是落实省委、省政府要求的具体措施，对推动山东教科院与高校深度合作，组建研究团队，切实提升教育类专业人才培养质量，推动我省教育高质量发展，将起到重要的推动作用。

齐鲁工业大学获全国大学生生命科学竞赛18项大奖

□闫勇 报道
本报济南讯 近日，第九届全国大学生生命科学竞赛全国总决赛落下帷幕。齐鲁工业大学（山东省科学院）参赛队伍从全国629所高校23408支团队中脱颖而出，最终斩获国赛一等奖2项、二等奖6项、三等奖10项，校（院）获得创新创业赛道优秀组

织奖。

全国大学生生命科学竞赛是由全国大学生生命科学竞赛委员会主办、国家教育部认可的84项全国大学生学科竞赛顶级赛事之一。竞赛分为科学探究类和创新创业类两个赛道，旨在提高学生实践能力、思辨能力及团队合作能力，培养大学生的创新意识，拓

宽科学视野，增强社会责任感，对促进生命学科教学改革、高水平人才培养具有重要意义，是生命科学领域极具影响力的国家级大学生学科竞赛。

校（院）参赛队伍在本次大赛中的优异表现，充分体现了校（院）在科学研究和人才培养方面的实力，展现了师生敢于创新、

勇攀科学高峰的精神风貌。

今后，校（院）将以此次竞赛为契机，进一步推进教育教学改革创新，积极组织师生参与各项高水平学科竞赛，激发学生的创新意识，不断提升人才培养质量，真正实现以赛促学、以赛促教、以赛促创。

小学阶段道德与法治共育的问题与对策

□刘珍

近年来，小学阶段的道德与法治教育（思政教育）成效明显，学生品德素养不断提升，法治意识不断增强，正确的道德观念逐步形成。但随着经济社会的发展，人们的思想观念、行为方式都发生了深刻变化，时时处处影响着小学生的价值观。我们的传统共育模式已滞后于时代的步伐和形势的发展变化，一些现象和问题亟须从机制体制方面改革创新，重构学校、家庭、部门、社会组织共育共同体，系好小学生人生第一粒扣子。

存在的问题

学校层面。首先，学校自身方面。一是对道德与法治教育的重要性认识不足，主要精力放在了学业及学习成绩上，对为谁育人、怎么育人、谁去育人，研究不深入，实施不主动、评价机制不健全。二是道德与法治专职教师少、年轻教师少，班主任对学生的日常行为管理和品德教育责任扛得不牢，其他学科教师将道德元素融入教学日常不经常，协同教学不到位。其次，学校与校外协作共育方面。一是家校联系制度不健全，学校与家庭教育理念沟通

不到位，共育目标不一致，共育内容不明确。二是学校与部门、社会组织主动沟通少，一些现成的社会资源，比如纪念馆、博物馆、科普馆、国防教育基地等利用不充分，有针对性的走出去组织参加志愿服务和文明实践少，请进来让各类先模人物分享人生感悟、树立榜样、激发学生社会责任感、使命感少。

家庭层面。一是一些家长过于关注孩子的学习成绩和物质保障，意识不到共育的重要性和必要性，平时不注重以身作则，言传身教，不知不觉中影响了孩子道德价值观。二是家长与学校沟通不主动，参与家长学校、家长课堂等积极性不高，有的家长长期在外务工，有的孩子是孤困儿童、单亲家庭，给养成良好的道德素养和人格魅力增加了不确定性。

社会组织层面。一是与学校缺乏有效沟通，导致共育活动开展难，达成共识难。二是社会组织由于人员流动大、专业能力有限，难以组织起稳定的、专业的团队开展共育活动。

政府及教育主管部门层面。一是对共育的重要性、紧迫性认识不足，对当今学生的特点、网络的影响、不良社会现象的冲击等研判分析不深入，对家庭、政府部门、社会组织几个关键角色的协同作用和协调联动力度不大。

二是政策执行不到位，尽管制定了一系列政策文件，但在实际操作中存在折扣现象。三是要素保障不到位，工作着力点更多放在主要学科，对共育投入和关注较少。四是评价体系不完善，缺乏系统性和可操作性。

对策与建议

建设教育强国，必须深化教育综合改革，坚持以立德树人为根本任务。立德树人的理念强调在全环境中培养优秀人才，而小学阶段是这一理念培养形成的初始阶段，这一阶段孩子们的认知和意识开始慢慢成熟，他们通过学校、家庭、社会等多方面的教育和影响，逐渐形成自己的价值观和道德观。因此，小学阶段的道德与法治共育对于孩子们形成正确的道德观念和法治观念，健康成长、健康发展起着至关重要的作用，必须高度重视，共管共育。

党委、政府要牵头抓总，主导共育。建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各司其职、全社会共同参与的领导机制。要围绕共育中存在的问题，敢于创新，突破藩篱，建立具备良好系统性、协同性，可操作、可持续的共育工作机制。以建设教育强国的政治担当谋划工作，明确为谁育人；要制定科学的反

馈评价机制，明确育什么样的人；要强化道德与法治教师队伍建设和部门、社会组织的协调配合，明确谁来育人；要强化要素保障，明确靠什么育人。

学校要强化主阵地功能，主抓共育。进一步明确学校党委（党组、党支部）书记负责制，书记要亲自抓，不仅注重学生知识的传授与考察，更要注重学生道德、法律意识和价值观的培养，深入研究，推进落实。要切实提高道德与法治师资队伍专业化能力，班主任要履行好小学生日常行为管理和品德教育职责，并引导其他学科教师开展与道法一体化教学，形成合力。要加强与家长的全方位沟通，明确共育目标和内容，建立家校线上线下多种方式交流渠道、常态化联系制度，特别是对留守儿童、孤困学生、单亲家庭学生，要格外关注，订单式开展道法教育。要定期邀请家长参加课堂互动，积极听取家长的意见和建议，形成思想上的共识、行动上的共振。

家庭要扮演好第一课堂角色，共担共育。家庭在小学生道法教育中扮演着不可替代的角色，父母是孩子的第一任老师，也是朝夕相处的老师，家庭是孩子的第一课堂，也是家教家风的课堂。双方家长在日常生活中必须有正确向上的道

德观、价值观和良好的法律意识、言行习惯，以身作则、言传身教。同时，要与学校老师主动沟通、共享信息，积极参加班级活动，对共育中的问题提出意见建议，实现目标一致、步调一致、相向奔赴的共育。

相关部门要发挥自身特色优势，融入共育。有关部门要主动履行共育责任，加强与学校沟通，提供内容丰富、特色鲜明、吸引力强的共育“菜单”。比如，司法机关积极发挥主力军、主渠道作用，将道法教育列入普法规划，根据小学生特点，编写教材，开展法治讲座；文旅部门以全民阅读为主抓手，组织亲子共读活动，营造“爱读书、读好书、善读书”的书香氛围；宣传部、社会工作部组织文明实践和志愿服务活动，增强社会责任感，培养志愿精神等等。

社会组织要体现社会责任担当，参与共育。社会组织在共育新人中发挥重要且不可或缺的力量。各级党委、政府要调动社会组织的共育积极性，为其提供条件。社会组织要强化社会责任担当，与学校主动沟通、提供资源，同时要加强人才队伍建设，确保有专业、稳定的团队开展共育活动，力求共育效果。

（作者单位：沂水县第三实验小学）

创新大课间，让特殊学生在快乐体验中康复成长

□张志全

相比普通学校，培智特殊教育学校的学情复杂而多样，智力障碍、自闭症、脑瘫、唐氏综合征、多重障碍等类型，在每个班级里几乎都存在。在体育运动中，特殊学生个体间的运动能力差异很大，但也存在着共性问题：体能弱、肢体协调性差，学习能力和自信心不足等。面对这样一个异质多样的群体，形式单一的课间操运动量远远不能满足学生提升体能的需要。

如何创新大课间的形式，为特殊学生增设训练体能的机会，让所有不同障碍类型的特殊学生都充分地动起来，在快乐体验中实现康复成长的教育目标？荣成市特殊教育学校在这方面进行了新的探索与尝试。2022年秋季起，荣成市特殊教育学校的大课间在原来开展康复健身操的基础上增设了“体能小挑战”内容。该项目在每周二与周四进行，通过两年的探索与实践，收到了良好的效果。学校的具体做法是：

融合课程标准，确立创新理念

学校将培智《运动与保健课程标准》和

《康复训练课程标准》的要求融合，作为体能小挑战内容的设计依据，以“增进学生的身心健康，开发潜能，促进功能康复和补偿”为目标，将运动技能融入到有趣、有意义的游戏中，通过分层目标的设立保证所有特殊学生都能参与进来，体验运动的乐趣，培养体育锻炼的意识和习惯，锻造良好的心理品质。

学校的创新口号是“用起来，动起来，活起来”。“用起来”就是把身边最熟悉的器材用起来；“动起来”就是师生人人参与；“活起来”就是让师生的精气神都活跃起来，实现健身健脑健心的育人目标。

玩转身边器材，开发训练功能

篮球和呼啦圈是特殊学生最熟悉、最常用的运动器材。在挑战项目设计上，学校组织教师团队根据这两种器材的自身特点，如：篮球能进行拍、滚、抛、投等动作训练，呼啦圈可进行转、滚、拿、抬等动作训练，充分挖掘它们的训练功能，以“玩转篮球”和“玩转呼啦圈”为主题，开发了140个训练游戏。学校将培智《运动与保健课程标准》和《康复训练课程标准》中对各年级提出的走、跑、跳、投、爬等系列运动要求融入到简短有趣的游戏

中，创设单人玩法、双人玩法和多人玩法，针对各年级不同学生的能力特点分层设立挑战目标，引导学生玩中学、玩中练、玩中健。

举办主题竞赛，展示训练成果

为了提升大课间的训练效果，学校每年结合不同主题举办不同的趣味竞赛活动，以赛促练，以赛提能。

比如2023年，学校在全校举行了一次以“萌兔向前冲”为主题的趣味健身节活动。学生参与率达100%，真正体现了“一个都不能少”的活动理念。

此次趣味健身节将大课间体能小挑战“玩转篮球”“玩转呼啦圈”的内容融入到以兔年为主题的系列竞赛项目中，如“兔”飞猛进、双兔送福等。项目设计集趣味性、娱乐性、协作性和竞争性于一体，包括了个人竞赛、双人竞赛、团队竞赛、个人特长展示、亲子竞赛5个类别28个项目。

竞赛分低、中、高3个学段进行。在项目设计上，学校充分考虑了学生之间的能力差异，在尊重学情的基础上，各学段不仅将学生分为A、B、C3组，而且还为个别肢体障碍严重和重度自闭症学生单独设计了原地拍球、原地投球

等项目，让所有学生都能在竞赛中参加适合自己的项目，展示自己的风采。

个人竞赛中，送兔回家、小兔种萝卜、小兔不迷路等项目让学生在走、跑、跳、跨、投、拍等运动中挑战肢体的协调与平衡、灵活与耐力；双人竞赛中，双兔送福、双兔种花、双兔运粮等项目考验了学生之间的互助与默契；团队竞赛中，前“兔”似锦、“兔”围而出、玉兔花开等项目彰显了各班学生的团结协作与坚持。

“个人特长展示”是专为有一技之长和有特殊障碍的学生设计的项目。参与的学生既有运动高手展示双手拍皮球、自转呼啦圈等一技之长，又有特殊障碍学生展示他们的“投球入圈”等一技之能。

“亲子竞赛”中，小兔运粮食、小兔采蘑菇等活动，给家长和孩子提供了一次共同参与的机会，让孩子体验到和家长在一起运动的快乐。

本次健身节，学校在奖状与奖品的设计上也是巧用心思，奖状名称全部带有“兔”字，如个人竞赛奖的兔强强、兔健健、兔康康，双人竞赛中的双兔同心奖、双兔拼搏奖

等。除了颁发奖状之外，学校还为每一个学生送上了布偶兔、气球兔等“兔”意浓浓的奖品。拿到创意十足的奖状和奖品，学生们都开心不已。

实施多元评价，激励不断成长

为了激励学生在大课间体能小挑战中做到坚持不懈，积极参与，学校设计了班级周打卡“体能挑战学校行”和“班级月度光荣榜”。周打卡中既有学生每天的自评，也有班主任老师的每周总评；月度光荣榜呈现的是每月班级的挑战进步者。在此基础上，期末学校组织各班评选“校级挑战之星”，在校级宣传栏中进行张榜公布，以示鼓励。

层级式的评价激发了学生在体能挑战中的积极性，为特殊学生的成长保驾护航。

历时2年的探索与实践，为学校的大课间赋予了创新、快乐与活力。在丰富多样的游戏活动中，学生们不仅体能增强，肢体的协调性得到一定的康复，而且还培养了团结合作、勇于面对挫折、敢于挑战困难等心理品质，助力特殊学生更好适应生活、适应社会。

（作者单位：山东省荣成市特殊教育学校）