



□ 本报通讯员 刘珂珂 张婷

“四年的特殊教育学习培养了我扎实的专业功底和强烈的专业认同与归属感，作为专业学习的起始点和人生发展的关键节点，济南大学对我的深远影响一直在延续。”济南大学师范类2016届特殊教育专业毕业生谢立说。

谢正立现在香港理工大学从事博士后研究工作。在SSCI一区顶刊和CSSCI核心期刊发表中英文论文近30篇，参编中英文书籍和教材6部，在American Educational Research Association(AERA)等国际学术会议上进行10次学术报告，在AERA等4个学术会议和9个SSCI期刊担任审稿人。

“谢正立是济南大学师范教育培养出的杰出代表。济南大学拥有四十多年师范教育办学历史，曾为山东省尤其是济南市中小学培养了一大批优秀骨干教师。目前学校70个招生专业中有14个师范类专业。”济南大学校长刘宗明介绍。

近年来，济南大学着眼于卓越教师培养目标，创新工作思路，逐渐形成了“一核双驱四协同”的师范人才培养机制，即以培养师范生教师岗位胜任力为核心，以校内聚力和校外借力为双驱动，聚焦管理制度、专业建设、课程建设、师资团队建设等方面协同改革，为培养高素质师范生提供全方位保障。

管理机制协同：统筹资源，贯彻新理念，握好人才培养“指挥棒”。2021年，学校成立师范教育管理办公室统筹师范教育工作。以新师范建设理念为指导，出台了《济南大学师范教育高质量特色发展建设方案（2022-2025年）》（济大党字〔2022〕16号），明确了工科优势、师范特色的人才培养思路，提出“115”工作思路，即塑造一个卓越教师培养体系，建强一支师范教育师资队伍，实施五项质量提升重点行动，是学校师范教育发展的指导思想，为师范教育发展的新目标、新形态、新模式提供遵循。学校成立了校长任主任的师范教育发展委员会，统筹协调推进全校师范专业建设、教育教学、理论研究和社会服务。2023年各学院按照任职要求选拔新一届专业负责人，为其提供专业活动经费支持，明确岗位职责和考核管理要求。

专业建设协同：工科优势，助力新师范，打造人才培养“牵引力”。为发挥综合性高校的多学科优势、工科优势助力师范人才培养，学校“十四五”规划将“新工科新文科和师范教育专业建设质量明显提升”“做大做强师范教育专业群”作为重要发展目标。首先，聚焦优势优化师范专业布局，裁撤1个师范专业，恢复化学生物专业师范生培养思路，以化学学科为基础，融合物理、化工、材料和机械等多学科内容拓展知识体系，强化师范生的化学化工全产业链视野和工程素养。其次，聚焦优势优化专业培养模式。地理科学师范专业借助水资源、水力、环工的理工科优势，将理工科的创新理念和教学实践资源引入师范生培养，工程实验中心面向师范生开放，为地理师范生提供了更多参与科学研究和动手实践的机会。同时，聚焦优势优化科学素养，不分文理，所有师范生均须在“科学与技术”通识课程至少选修2学分课程。

课程体系协同：重构框架，突出新素养，提升人才培养“教育力”。科学合理的教师教育课程体系建设是培养高素质教师的关键着力点，关系到能否有效落实教育理念和有效达成培养目标。学校坚持学生中心，产出导向，持续改进理念，聚焦专业情怀、教育教学、实践能力、信息素养、教学反思等教师核心素养，重构教师教育课程体系，将其划分为教育理论基础、教师专业发展、学科教学基础、教学基本技能、教育实践五大学习领域；开设人工智能通识课、教师教育特色课程融合教育理论与实践，将“现代教育技术应用”调整为“教师数字素养”，增设中学课程标准解读、教材分析、优秀教学设计案例分析、教科研反思以及学科教学“桥梁性课程”；增加实践课时，开设四年不断线式的技能课程，提升师范生的实践胜任力。

师资团队协同：四级联动，联合新教研，共筑人才培养“支撑盾”。学校主动探索落实GUIS（政府-高校-科研院所-中小学）协同提质机制，创建“省-市-县-校”和“专业-课程-教研-基地”四级双链联动体系，解决师范生培养“联什么”“怎么联”的问题。学校与山东省教育科学研究院签署战略合作协议，双方在教育理论研究、教师培养基地建设、社会服务、教学资源建设、人才共享等方面开展合作。鼓励师范专业教师定期到中小学实践、挂职锻炼。近五年来师范专业教师77人具有中小学或教师培训项目服务经历，累积服务14828天。与中小学、特殊教育学校、地方市县教育局等共建师范生实践教学基地112个。聘请省、市教科院正高级教研员、中学教学名师担任我校师范教育客座教授，并持续开展联合教研活动，举行“名师名校长”论坛17期。与省市教科院、中小学通过互聘授课教师、教育硕士校外导师等形式实现师资共享，充实学科教学论师资力量，为师范生成长才提供师资保障。

经过几年的探索实践，济南大学师范专业建设水平逐渐提升，目前有3个专业入选国家级一流本科专业建设点、6个专业入选省级一流本科专业建设点、8个专业纳入教育部免试认定中小学教师资格改革范围。3个专业通过师范类专业第二级认证，2个专业完成进校考查，3个专业受理考察。2个师范生培养项目获山东省第九届教学成果奖一等奖；3门教师教育课程获批省级一流本科课程。2024年山东省师范类高校学生从业技能大赛，学校一等奖获奖数、一二三等奖获奖总数、抽取选手进入决赛数3项关键成绩指标再获突破。因师范生融合教育培养成效突出，学校被纳入教育部“联合国儿童基金会‘中国融合教育推进：教师专业能力提升项目’全国试点高校”。

“今后，济南大学将深入推进建基于国家区域战略需求牵引的专业设置调整，深化新工科、文科建设，紧紧围绕立德树人根本任务，完善科教融汇、产教融合的协同育人机制，推进人工智能赋能高校人才培养模式创新，优化学校师范教育培养特色，努力践行‘以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基’的光荣使命。”济南大学党委书记刘春华说。

# 济南大学培养高素质师范生

# 以青春之名，在祖国最需要的地方闪光

## ——山东农业大学青年学生支援西部服务基层纪实

□ 本报记者 王桂利  
本报通讯员 王静 李民强

坐标新疆阿拉山口市，连续几天，山东小伙冯旭都在社区开展防灾减灾宣传教育。和他一起忙碌的，还有同期刚入职的几位西部计划志愿者，他们怀着满腔热忱，深入社区进行科普宣传、处理居民来信来访、参与社区基层治理等工作。

“大学里，母校教育我们要用自己所学的知识帮助解决基层农业发展难题，所以今年7月份毕业后，我来到祖国最需要的地方！”冯旭是山东农业大学2024届毕业生，刚刚结束入职培训的他，已经投入了火热的工作当中。

在山东农业大学，像冯旭一样积极投身乡村振兴、基础教育、服务“三农”、基层治理等工作的志愿者还有很多。自2003年以来，该校向脱贫攻坚、乡村振兴等基层一线派遣的志愿者，基层工作者超过4万人。在这场青春的接力中，一批又一批山东农大毕业生以响亮的青春之歌，谱写着农大青年的奋进篇章。

### 让梦想在西部绽放，用奉献书写青春答卷

“我一直密切关注着学校的招募通知，前期一直咨询老师和往年参加的学长学姐，如今终于光荣地成为了大学生西部计划志愿者。”2024年西部计划志愿者孙鑫说，大二时，学校团委公众号的一篇西部计划召集令吸引了孙鑫的目光。她不停地搜索、咨询着关于西部计划的信息，看到了西部计划志愿者的故事和新时代西部的发展变化。今年，她以优异的成绩被录取为一名西部计划志愿者，赴新疆生产建设兵团开展志愿服务。

据了解，今年该校报名参与西部计划的青年学生超过400人，个别岗位需求比达到1:30，到基层去奉献青春力量，成为越来越多青年学生的人生选择。

“祖国需要处，皆是我故乡”，这句话一直深深影响着我，如今我在北京工作，但仍旧会在某日睡醒时想念西

藏的藏面，想念那座远方的小县城和那段难忘的工作经历。”这是2021年西部计划志愿者赵玉婕写在日记里的话，她先后服务于西藏日喀则亚东县疫情防控指挥部和亚东县发展和改革委员会。服务期间，她仍与母校的老师保持着密切的联系，从一名不熟悉业务知识的新手逐渐成长为一个严谨、高效、能够独当一面的乡村振兴“排头兵”。而她的服务故事也影响着一批批的山农青年选择西部、奔赴西部。

“老师，我服务期满，被评为优秀志愿者啦！”“老师，我决定留在西部……”一直以来，学校与参加西部计划的志愿者保持着密切的沟通与联系，致力于讲好志愿者服务西部的榜样故事，通过举办志愿故事分享会、线上线下宣讲会等，积极宣传西部计划的政策和意义，激发在校学生积极参与，在校园内营造浓厚“到西部去建功立业”的氛围。

山东农业大学始终将西部计划置于重要战略位置，高度重视志愿者的选拔与后续培养工作，视其为锻造杰出人才、助力国家发展战略的关键举措。该校不断加强宣传动员、完善选拔机制、优化培养体系。20多年来，近400名毕业生奔赴西部基层，扎根新疆、西藏、广西、云南、甘肃、青海等地参与服务，在各自岗位上绽放光芒，为当地发展贡献力量。

### 让志愿服务在基层闪光，用爱心点燃青春激情

每年寒暑假，都有一大批热爱志愿服务的山农青年，他们奔赴偏远山区、乡村田野，走进乡村小学，为乡村的孩子带去知识和希望，带领孩子们树立远大梦想，用实际行动践行属于新时代青年的青春使命。

“大二暑假，我跟随学校的支教团队前往贵州省铜仁地区楠杆乡楠杆完小开展为期20天的支教活动，吃、住都在学校解决，条件非常艰苦，但是我们每天都很快乐，队友做的一碗白面我们也能吃得香。”已经两年多过去，回忆起贵州支教的点点滴滴，志愿者杨潇

涵依然热泪盈眶，“就是当年志愿服务的经历，让我坚定了毕业后去西部的决心。”今年7月毕业后，这个山东籍姑娘踏上了赴新疆乌鲁木齐的列车，成为一名服务西部的志愿者。

在山东农业大学，校园里活跃着知行助学协会、“麦田”支教团、红日青年志愿者协会等80余支志愿服务团队，助学支教活动遍及西部多个贫困地区。从2008年开始，志愿者们踏遍了贵州、新疆、云南、四川等九个地区，开展义务助学活动，多年来，他们不断改进创新课程内容，增加了工笔画、舞蹈、书法、农业知识科普等多样化课程，极大地丰富了孩子们的课外生活。

近年来，参与支教的青年学生人数不断增加，他们精心设计教学内容，为山区孩子筹集学习用品、衣物、图书等物资万余件。通过“一对一帮扶活动”资助贫困学生千余人，志愿者们走进学生的家中进行家访，撰写家访记录76万余字。

该校持续推进“双保障一引领”志愿服务工作体系建设，加强志愿者服务组织和队伍建设，构建校志愿服务总队和学院志愿服务社团两级联动模式，以强化志愿者培训为切入点，不断提升志愿服务专业化水平，通过构建服务平台、打造特色项目、建立激励机制、强化校地合作等，引导一批批山农青年志愿者以实际行动书写鲜活有力的青春故事。

### 让人才在乡村扎根，用奋斗绘就青春色彩

“好不容易走出农村，又回来，您后悔过吗？”“怎么才能让村里年纪大一些的农民更好地接受新兴农业技术和政策呢？”“学弟学妹们，投身‘三农’是使命，更是我精彩人生的开始……”在“就业大讲堂·青春榜样进校园”主题宣讲活动上，青年学生与齐鲁最美高校基层毕业生、2004级园艺学院校友李丰亲切互动，向学弟学妹分享了自己辞去城市工作回村任职，把对家乡的挂念付诸实践的奋斗故事，她的就业选择和奋斗故事让同学们备受

鼓舞。

一直以来，该校定期举办校友论坛、校友讲座等深度交流活动，邀请在乡村基层就业创业的校友走进校园，面向在校青年学生讲述个人就业选择和奋斗故事，引导学生立足实际、找准定位，到乡村基层建功立业。深化人才培养模式改革，打造实践育人“田间课堂”“行走课堂”。自2023年暑期至今，组织开展“万名学子联万村 我为家乡作贡献”暑期大调研，建设乡村振兴驿站，聘任学生科技专员，引导青年学生在乡村调研服务中厚植爱农情怀，在基层实践锻炼中提升强农本领，在创新创业中践行兴农使命。

从2023年10月到今年7月，学校累计在全省7000个乡村建立乡村振兴驿站，鼓励青年学生扎根基层，为乡村送技术、解难题，打通科技服务最后一公里。今年6月，学校创新“产区探题—产区实施—产区汇报”的毕业论文设计和考核模式，组织毕业生在产区开展跨学科、跨专业的毕业汇报。今年暑期，683名指导教师、1025名研究生、136个工作室、7000名学生科技专员奔赴全省7000个乡村振兴驿站开展驻村蹲点服务，实现青年学生与乡村发展“双向奔赴”。

“山农的孩子不怕苦不怕累，来了就去地里、大棚里，与我们一起干活，给我们说怎么让庄稼长得好，确实很有帮助，希望他们常回来。”青岛市即墨区灵山街道灵山新村村民刘金旺不停地夸赞来自山农的乡村振兴驿站科技专员。“暑假期间这段难忘又充实的服务经历也更加坚定了我将来服务基层、奉献家乡的决心。”该村科技专员、公管学院2022级本科生刘心怡说。

该校党委副书记张然表示，今后，学校将始终坚持立德树人根本任务，紧紧围绕学校整体发展战略，全力激发共青团在青年学生思想政治引领中的关键作用，积极引领并鼓励广大青年学子奔赴祖国最需要的前沿阵地。无论是支援西部建设，还是扎根基层服务，都将成为他们在新时代绽放青春光彩、实现人生价值的广阔舞台，共同为地方发展注入青春活力与智慧贡献。



## “校长杯” 山东省高校教职工乒乓球比赛举行

□ 通讯员 中平平 报道

近日，由山东省教育工会委员会主办、山东外国语职业技术大学承办的2024年“校长杯”山东省高校教职工乒乓球比赛在该校体育馆开幕。来自全省72所高校代表队的700余名选手参加本次比赛。

比赛项目分混合团体赛、男子单打赛和女子单打赛。比赛在山东外国语职业技术大学体育馆和乒羽馆举行，现场精彩纷呈，气氛热烈。参赛教职工秉持“友谊第一，比赛第二”的原则，弘扬体育道德风尚，展现体育精神。

## 幼儿园户外自主游戏的教师支持策略研究

毒、无害、无安全隐患。其次，材料的丰富性可以满足不同兴趣和爱好的幼儿多样化游戏需求，让他们在游戏中充分发挥自己的天赋。最后，材料的多样性有助于培养幼儿的创造力，通过运用不同的活动材料完成游戏活动，幼儿的创造性得到发展。以“金色的秋天”这一户外自主游戏主题为例，教师可以为幼儿提供各种与秋天相关的游戏材料，如用来收集落叶的纸盒、用来画秋天的彩笔等等。需要注意的是，教师应确保这些物品的安全性，避免因误食或误伤导致安全事故。

### 创设自由的游戏环境

游戏环境是影响幼儿游戏质量的重要因素，一个宽松、自由的环境有利于幼儿充分发挥自己的潜能，实现游戏的自主性和创造性。教师在创设游戏环境时，应注意两点：首先，确保游戏环境的安全性，消除可能对幼儿造成伤害的潜在因素。其次，尊重幼儿的游戏意愿，给予他们足够的自由，不要强迫他们按照预定的方案进行游戏，让他们能够根据自己的兴趣和需求选择游戏内容和方式。例如，在“亲近自然”主题户外游戏中，教师应尊重幼儿的游戏意愿，鼓励他们自由地探索和发

现，如在草地上观察花朵、绿叶，在小河边观察小鱼、蝌蚪等。过程中，教师及时给予安全提示和鼓励，让幼儿在安全、愉快的环境中享受游戏的乐趣。

### 让幼儿成为游戏的主人

相信幼儿有自我成长的能力，学会放手，让幼儿成为游戏的主人。教师要引导幼儿在游戏情境中，根据自己的兴趣选择玩伴，确定游戏主题，做计划、实施、调整计划，再实施，总结完善。如在大班建构游戏《爱心屋》中，活动的起源来自一个孩子的突发奇想——给小乌龟搭建一座房子。这个想法得到了几个小朋友的支持，他们寻找合适的积木，在不断搭建、反思、再搭建的过程中，由一开始的单层不成形，到有了屋顶，再到后来的多层、立体对称，甚至出现了镂空台阶。在整个搭建过程中，教师为幼儿创设了宽松、自由的游戏氛围，幼儿可以根据自己的需求自由选用合适的游戏材料创设“爱心屋”。在游戏遇到瓶颈时，教师鼓励幼儿自己解决问题、及时组织幼儿展开讨论，以幼儿为主体，教师站在身后，留给幼儿自主解决问题的时间和空间。正是教师的不断支

持，使得幼儿的游戏向更高水平发展。

### 提供科学的游戏指导

在游戏过程中，教师的角色是观察者、引导者和支持者。教师需要密切关注幼儿的游戏过程，及时发现他们在游戏过程中遇到的困难和问题，准确地了解幼儿的需求和困惑，适时提供启发性的建议，帮助幼儿解决问题，提升游戏质量。提供科学的游戏指导的同时，要注意幼儿互动过程中将主动权和选择权交给幼儿。例如，当幼儿在游戏情节的发展方面遇到问题时，教师可以提示幼儿是否需要考虑角色的心理活动，让幼儿自主进行选择。同时教师要学会耐心倾听幼儿游戏过程中传递出的言语或非言语信息，从而使游戏情节更加丰富，但教师应避免直接给出答案或解决方案，以防止幼儿产生依赖。

### 进行合理的游戏评价

活动评价是游戏教育活动的重要组成部分。在幼儿游戏活动结束之后，教师应组织幼儿进行游戏活动体验分享，让每个幼儿都有机会分享自己的心理活动和游戏感受，并且引导

幼儿总结经验，发现问题，改正不足。教师可以提出一些启发性的问题，如“你在游戏中玩得开心吗？你最喜欢的环节是什么？”“你在游戏中遇到了什么困难？是如何解决的？”

“在这次游戏中你印象最深刻的是什么？”等等，以此引导幼儿进行自我评价和反思。教师也应对幼儿在自主游戏活动中的积极表现给予肯定，鼓励他们的优点和进步，对于游戏中出现的不足或者问题，教师应耐心地为其分析原因，提出改进建议，帮助幼儿找到解决问题的方法。同时，作为教师要善于进行总结，如对自己在幼儿户外游戏过程中的支持性和有效性进行反思。通过这一过程，帮助幼儿进一步丰富自己的游戏体验，在游戏中真正有所收获。

幼儿园户外自主游戏对幼儿的身心发展具有重要意义，教师应充分发挥自己的作用，对幼儿的自主游戏活动进行有目的性、有组织性、客观合理、适当及时的支持，以促进幼儿户外自主游戏活动的深入开展。同时，作为教师应通过不断研究和实践，提高自身对幼儿户外自主游戏支持策略的科学性与效率，从而能够为幼儿提供更为有效的指导，让户外自主游戏真正成为促进幼儿全面发展的有效途径。

（作者单位：东营市海河幼儿园）