

延揽“大学者”，扶植“小人物”

——山东大学打造新时代高素质专业化教师队伍

□ 本报记者 王原
本报通讯员 车慧卿 贾富康

人才是富国之本、兴邦大计，是促进和提升国家竞争能力最重要的战略资源。“为国家图富强、为天下储人才”，在这一崇高使命的指引下，以人事人才改革赋能教师队伍建设，以人才驱动学校事业高质量发展，以教育强国建设支撑引领中国式现代化，山东大学一直在路上。

完善顶层设计和人才支持机制

时针回拨到2018年，山东大学第十四次党代会将“人才强校战略”确立为学校龙头战略，召开全校人才工作会议，部署首轮人事人才体制机制改革。

三年后，学校紧跟中央人才工作会议对“实施新时代人才强国战略，加快建设世界重要人才中心和创新高地”的重大部署，更加注重“聚焦党和国家重大战略需求建设人才队伍，引领带动体制机制改革”“牢牢抓住主要矛盾，针对关键短板精准发力”“全校协同推进改革，发挥校内外资源叠加优势”，以思想破冰引领行动破题。

党的二十大召开后，面对中国式现代化新征程对人才工作提出的新任务新要求，学校全面落实人才领域“人无我有、人有我强、人强我优”的新要

求，在系统总结首轮人事人才体制机制改革经验、深入分析制约实现新突破、新跃升“瓶颈”问题的基础上，提档升级人才强校战略，出台《山东大学关于加强和改进新时代人才工作的实施意见》，作为党的二十大之后提交学校党委常委会的第一个议题审议通过，迈进人事人才体制机制改革新时期。

放权赋能，因地制宜，是推动学校人才发展的重要引擎。学校岩土与结构工程研究中心作为人才政策下放试点，自主确定《山东大学岩土工程中心人事改革方案》，围绕激发科研人员创新活力，人才评价更注重原创理论重大突破和解决重大工程难题等成果质量和代表性成果。

如今，“岩土工程中心团队”也已从初创时的“4+4”（4位老师+4个学生），壮大为拥有2个全国重点实验室、600余人的科研创新团队，并入选首批全国“黄大年式教师团队”、国家自然科学基金委创新群体、教育部长江学者创新团队、科技部重点领域创新团队等4个国家级团队，走出“大平台、大团队、大项目、大成果、大贡献”的特色发展之路，放权赋能改革成效可见一斑。

力破“五唯”，唯才是举

有了完备的顶层设计和人才支持机制，下一步该如何落实引进各类优秀

人才？

坚持“引进来，走出去”相结合，山东大学以求贤若渴的决心，完善杰出人才体系与搭建全球聚才网络并举，致力于培养和造就一批具有国际水平的战略科学家、科技领军人才和创新团队、青年科技人才。10年前，山东大学着手开展海外招聘，下大力气引进海外高层次人才资源。

从1988年在中青年教师中破格提拔正副教授，到1993年破格提拔徐显明、曲晋波、展涛等16名青年学术带头人正教授，再到如今张群杰、许振浩、聂天洋、杨帆、孙磊等青年学者在人才培养成长中脱颖而出。海纳百川、唯才是举，山东大学彰显着对新时代高素质专业化教师队伍建设的重视。

近年来，山东大学力破“五唯”，设计出重学术水平、重教学水平、重实际贡献、重发展潜力的杰出人才评价体系，构建起“顶尖一领军一青年一后备”四个层次衔接有序、具有山大特色的人才体系，形成“讲席教授一特聘教授一山大杰青一齐鲁青年学者一未来计划学者”等五个梯次的立体化支持机制，使人才均可得到与其发展阶段相匹配的培养支持。

2018年以来，学校齐鲁青年学者中有295位入选国家级、省级人才项目，占比近56%；53位青年教师破格评审晋升教授职务；博士后斩获中国博士后科学基金

项目数量始终位居全国前列。

人才引领发展，期待春色满园

立足我国由教育大国向教育强国系统性跃升的关键历史节点，山东大学坚持思想政治引领，实施教育家精神铸魂强师行动，秉持师德师风第一标准，提升素质能力，弘扬尊师重教风尚。

德育为先，修身为本。山东大学围绕“弘扬教育家精神 践行光荣的使命”主题，组织新入职教师开展名师名教实物展，并首次举办新教工入职典礼，“校长第一课”同期举行。

完善传帮带机制，开展教研教改、能力提升培训，学校实施博士后“育苗计划”，有力推进“U40”计划，赴井冈山开展中青年学者及管理骨干培训研修，全面提升教师思政素质、职业道德水平和教书育人能力，推进高等教育内涵式发展。

今年6月，山东大学第十五次党代会提出建设五大高地、实施七大战略、抓好九大任务等重要部署，“人才”有关的内容均居于前列。其中，人才强校战略更是位居“七大战略”之首，人事人才体制机制改革成为学校综合改革的“牛鼻子”。学校将深化实施人才强校战略，培养延揽“大学者”，真心扶植“小人物”，以百花齐放的生动实践，迎来人才引领发展的春色满园。

□ 刘燕

分层教学能够提高教学效果，满足不同学生的实际需求，从而进一步促进学生的全面发展。本文通过对小学高年级数学分层教学进行分析，提出了有效落实小学高年级数学分层教学的策略。

小学高年级数学分层教学的优势

满足学生个性化需求。小学高年级阶段，学生在数学学习方面的差异愈发明显，每个学生的学习能力、兴趣爱好以及学习进度都不相同，而分层教学能够为不同层次的学生提供个性化、针对性的教学服务。学习能力较强的学生通常具有强烈的求知欲和探索精神，通过分层教学，可以为他们设计出挑战性较强的学习任务，激发他们的学习潜能；对于那些学习能力相对较弱的学生，分层教学能够为他们提供更加基础和详细的教学内容，教师可以通过大量的实例和练习帮助他们逐步理解和掌握数学知识与技能。

提高教学效果。分层教学可以提高教学的针对性和有效性，教师可以根据班级中不同层次学生的具体情况，制定出不同的教学计划和教学目标，并灵活运用各种教学方法和教学手段，进一步满足学生的学习需求。对于学习能力较强的学生，探究式教学方法是一种极为有效的教学方式，教师可以引导他们自主探索数学知识，从而提高学习能力；对于学习能力较弱的学生，讲授式教学方法则更为适宜，教师可以详细地讲解数学知识，通过清晰的逻辑、直观的形象、生动的例子帮助他们理解抽象的概念。

促进学生全面发展。分层教学能够有力地促进学生的全面发展，不同层次的学生在分层学习的过程中都能够感受到进步和成就，从而增强学生的自信心和自主学习的动力。分层教学可以培养学生的合作精神和竞争意识，提高学生的综合素质。在小组合作学习中，不同层次的学生在学习上也可以相互帮助。那些学习能力比较强的学生可以发挥自己的优势，帮助学习能力较弱的学生答疑解惑，在这个过程中巩固、优化乃至将自己所学的知识融会贯通，同时也锻炼了沟通能力；而学习能力较弱的学生则可以从同伴那里获得更多的支持和鼓励，学习到不同的解题思路和方法，提高自己的学习能力，实现另一种形式的“教学相长”。

小学高年级数学如何有效落实分层教学

学生分层。教师可以综合运用多种方式对学生进行科学合理的分层，可以将学生根据学习表现划分为优等生、中等生和学困生三个层次：优等生通常具有较强的学习能力和自主学习意识，教师可以给予他们拓展性学习任务，鼓励进行深入的数学探究和创新思维的培养；对中等生，教师应帮助他们逐步提升学习能力，向优等生迈进；学困生可能对数学学习缺乏兴趣，基础知识薄弱，教师要给予他们更多的关心和支持，帮助他们逐步建立学习信心，提高学习成绩。

教学目标分层。教师要根据不同层次学生的学习需求和能力，制定具有针对性的教学目标。对于优等生，可以培养他们的高阶思维能力和创新精神，鼓励他们参加数学竞赛等活动，拓展数学视野，提高数学学习能力；中等生的教学目标侧重于巩固基础知识，提高解题能力和思维水平；学困生的教学目标主要是掌握基础知识和基本技能。

教学内容分层。教师要根据不同层次学生的学习能力，选择合适的教学内容，教学内容要具有一定的层次性和递进性，既要满足那些优等生对学习的需求，还要照顾到那些学困生。对于优等生，教师可以提供一些拓展性的教学内容，拓展他们的思维；中等生的教学内容应以教材为基础，适当进行一些拓展和深化，教师可以选择一些有一定难度的例题和练习题，帮助中等生巩固所学知识，提高解题能力；学困生的教学内容要更加注重基础知识的讲解和练习，教师可以采用直观、形象的教学方法，帮助他们理解抽象的数学概念。

教学方法分层。教师要根据不同层次学生具体的学习需求，选择最合适的教学方法。对于优等生，探究式教学方法和合作学习方法较为适宜，教师可以提出一些具有挑战性的问题，引导优等生进行自主探究和合作讨论；对中等生可以采用讲授与练习相结合的教学方法，在讲解基础知识的同时，安排适量的练习题，让中等生及时巩固所学知识；学困生则需要更加直观、具体的教学方法，如个别辅导、直观演示等，帮助他们克服学习困难。

课堂练习与作业分层。课堂练习和作业是检验学生学习效果的重要途径。教师应针对不同层次的学生设计不同难度的练习题和作业。优等生以综合题为主，中等生除完成基础题外还需完成一些变式题，学困生则以基础题为主。

考核与评价分层。在考核和评价方面，也应根据不同层次的学生制定不同的评价标准。例如，教师可以设计AB卷、附加题等，以满足不同层次学生的需求。同时，教师应注重过程评价，关注学生在学习过程中的表现和进步。

教学评价分层。教师要根据不同层次学生的学习能力，制定不同的评价标准。对于优等生，评价可以更加注重创新能力和综合素养的考查，除了考试成绩外，还可以考虑学生在数学竞赛、课题研究等方面的表现；中等生的评价应以基础知识和解题能力为主，同时关注学生的学习进步和努力程度，教师可以通过课堂提问、作业批改、单元测试等方式对中等生进行评价；学困生的评价要以鼓励为主，教师可以设置一些简单的目标，当学困生达到这些目标时，及时对他们给予表扬，进行奖励，进一步增强他们的学习信心。

总之，小学高年级数学分层教学是一种非常有效的教学方法，在具体的分层教学中，教师要充分考虑学生的个体差异，尊重学生的意愿，制定科学合理的分层标准和教学计划，选择合适的内容和教学方法，建立客观公正的教学评价体系，从而确保分层教学的顺利实施。

(作者单位：济南市章丘区东山小学)

浅谈小学高年级数学分层教学的策略

□ 通讯员 中平平 报道

9月13日，山东外国语职业技术大学举行子牙学宫揭牌仪式，标志着子牙学宫正式落户该校。

子牙学宫是一所公益性质的私立商学院。子牙学宫落户山东外国语职业技术大学后，将及时把企业一线的思维模式、管理经验融入学校的课程实践，不仅能学校财经商贸类专业的发展，也将为学校的人才培养和高质量发展注入新的能量。



宁津县第一中学

立足“教学规范提升年” 助推学校高质量发展

□ 彭文科

2024年以来，宁津县第一中学积极落实教育部办公厅印发的《关于开展基础教育“规范提升年”行动的通知》，制定学校“教学规范提升年”行动清单，将立德树人根本任务贯穿办学实践，以改革增强动力、挖掘潜力、激发活力，推动学校高质量发展。

增强动力，加强教师队伍建设。党委书记、校长周建军说：“学校只有为教师赋能，教师才能给学生赋能；教师成为更优秀的教师，学校才会有更光明的未来！”学校制定、实施《宁津县第一中学关于进一步加强教师队伍建设的

实施方案》，高度重视师德师风建设，不断提升教师的职业素养，以教育家精神为引领，培养高素质的教师队伍。制定《岗位绩效考核评价办法》，推进学校内部管理体制变革，激发广大教职工工作的积极性、创造性。经过系列建章立制的改革，全体教师面貌焕然一新，2024年学校成功创建山东省特色学科基地1个，市级特色学科基地3个，有1名教师被评为山东省第一批特级教师，学校教学质量整体提升。

挖掘潜力，重视创新人才培养。党的二十大报告提出，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才。学校成立创新学部，全面实现教学理念、

定制课程、教研流程、课堂实践、德育内容等贯通，遵循“初中重衔接、高中重拓展”的贯通路径，实现各学段之间紧密合作。各学科教学采取灵活多样的教学方式，注重学生思维建模、语言表达等能力培养。实行“一生一策”“群师一生”培优模式，即根据每一名学生的特长、兴趣爱好制定个性化培养计划，以导师为中心，形成任课教师培优合力，精准、科学培养创新人才。

激发活力，拓宽学生发展路径。赋予学校以森林般的生态系统，让每一名学生的成长如“物种”一般，自由地吸收阳光、雨露，按照最自然的生命节奏，蓬勃生长、开花结果。学校坚持德育为

先、五育并举，组建7个学生社团，开辟特色教育新路径，满足学生不同的发展需求。学校健美操运动队在省市各类比赛中屡创佳绩，学校荣获山东省特色教育成果二等奖。同时，加强思政课与全学科、校园活动的融合建设，引领学生在校内外活动实践中，树立正确价值观，增强责任担当意识，培养思维能力和动手能力，全力打造活力充沛的校园环境。

以教育推动培育新质生产力，锚定“新质学校”的发展目标，已成为宁津县第一中学校师生的教育共识，也是宁津县第一中学在新时代进行教育变革转型的“必答题”。

谈小学英语教学中德育渗透的意义和策略

——以新人教版PEP三年级英语为例

□ 孔媛

在现代教育中，语言学习被赋予了更多的意义，不仅局限于语言知识的传授和使用。特别是在基础教育阶段，英语教学的目的是培养学生的语言能力，更是培养他们的道德观、价值观和社会责任感。新人教版PEP三年级英语，作为当前小学英语教学的重要教材之一，其内容丰富、结构科学，在德育渗透方面展现了较大的潜力。

德育渗透的概念及其重要性

德育渗透是指在学科教学中有意识地将道德教育，旨在通过课程内容、教学活动等，引导学生树立正确的价值观念，培养良好的道德品质。德育不仅仅是课堂上的道德讲授，也是渗透在日常学习和生活中的一种素质培养。

德育渗透有助于提升学生的道德素养：德育渗透能够帮助学生在学习中树立对是非、善恶的判断标准，培养他们的道德意识和行为规范。德育渗透有助于促进学生身心健康：通过德育，学生可以更好地处理人际关系，学会尊重、合作、信任他人，促进身心健康。德育渗透有助于培养学生的社会责任感：德育教育能够引导学生关注社会发展，增强社会责任感，努力成为对社会有用的公民。

新PEP三年级英语教材中的德育元素

新PEP三年级英语教材内容丰富，有诸多与德育相关的方面。以下从教材内容、活动设计和文化元素3个方面进行分析。

教材内容中的德育元素。PEP三年级教材涵盖了多个主题，例如“我的家庭”“我的朋友”“动物”等，许多内容都可以有效地融入德育教育。例如，在“我的家庭”主题中，教材通过描绘家庭成员之间的关系，引导学生理解家庭的重要性，尊重长辈的传统美德。教师可以借此机会，引导学生讨论如何在生活中表达对家人的关心和爱。

活动设计与德育渗透。在教材活动中，设计了许多合作学习与互动交流的环节，这些活动不仅有助于语言实践，也是德育渗透的有效途径。例如，在“我的朋友”单元中，教师可以组织学生进行小组讨论，教师可以引导学生思考友谊的意义、如何帮助朋友等道德问题，加深他们对友爱的理解。

文化元素的融入。新版PEP三年级教材在英语学习中引入了丰富的文化背景，使学生在

学习语言的同时，了解到不同文化中的道德观念。例如，教材中涉及的节日和习俗，不仅展示了英语国家的文化面貌，也体现了这些文化背后的道德观与价值观。教师可以利用这些文化元素，引导学生探讨各国文化中的友谊、家庭、团结等价值观的共通性，增强学生的文化自信和道德认同感。

英语教学中德育渗透的意义

激发学生学习兴趣。当英语教学中融入德育教育时，学生的学习兴趣会得到有效提升。德育内容往往涉及学生的生活经验，让他们在学习中感受到情感共鸣，进而增强学习的主动性和积极性。例如，通过参与有意义的讨论和实践，学生能够体会到道德的重要性，这不仅有助于英语学习的提升，也能提升他们的道德与人文素养。

促进学生的全面发展。德育渗透使得语言学习与人格培养相结合，促进学生全面发展。在学习英语的过程中，学生的语言能力、思维能力和道德素养都会有所提高。例如，通过对《小马过河》故事的学习，教师可以引导学生理解助人为乐的传统美德，认识正确面对困难、解决困难的品质和能力。

增强社会适应能力。德育教育帮助学生提升人际交往能力，使他们更好地适应社会。通过在英语课堂中讨论社会问题、参与社区活动等，让学生在实践中习得与人相处的技能，践行良好的道德行为。这样，他们将能够更自信地参与集体活动，处理人际关系。

实现德育渗透的策略

明确教学目标。教师在备课时，应明确每一课时的德育目标，并设计符合该目标的教学活动。例如，在教授“环境保护”相关的单元时，可以以“如何通过日常行为来保护环境”为主题，引导学生积极思考并形成自己的环保观念。

设计多样化的活动。教师应根据学生的兴趣和实际情况设计丰富多彩的活动，如角色扮演、模拟法庭、社会实践等，通过多种形式让学生参与到德育教育中。例如，在学习“健康饮食”主题时，教师可以引导他们讨论如何选择健康的食物，树立正确的饮食观。

创造良好的课堂环境。教师应该营造一个宽松、包容的课堂氛围，让学生在自由交流中表

达自己的看法和情感。通过建立良好的师生关系和同伴关系，增强学生参与德育讨论的信心。例如，鼓励学生分享自己遇到的道德困惑，并进行集体讨论，教师给予积极引导和支持。

此外，在实际教学中，教师也可以通过引导学生进行社会服务活动，将英语学习与社区服务相结合，培养学生的道德意识。如组织学生参加敬老院的义工活动，鼓励学生用英语为老人表演节目或设计简单实用的英语小课堂。通过这样的实践，学生可以亲身体验到关爱他人和社区责任的意义，加深对道德行为的理解。

总之，新人教版PEP三年级英语教材为英语教学提供了丰富的德育渗透机会。通过多种形式和策略的运用，不仅能够提升学生的英语能力，更能培养他们的道德品质和社会责任感。作为英语教师，我们应充分认识到语言学习与德育教育的紧密关系，将德育渗透融入英语教学各个环节中，帮助学生成为兼具语言能力和良好道德行为的时代新人。通过这样的德育渗透实践，努力培养出全面发展、积极向上的新时代好少年，让英语教育真正成为育人的重要途径。

(作者单位：山东省滕州市东沙河街道小宫小学；本文系枣庄市教育科学2023年度课题《小学英语教学中的德育渗透实施研究——以人教版PEP教材为例》阶段性研究成果，立项号：2023ZZJX11)