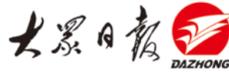


大众新闻
客户端大众日报
微信

文创产品、新生全家福照片、生日贺礼……

我省高校“花式”大礼迎新生

□ 本报记者 王原
本报通讯员 王志 徐慧敏

近日,我省多所高校迎来2024级新生,各学校使尽浑身解数为新生送上“见面礼”,有的送上独家文创和专业成果,有的为新生留下在校园的首张照片,还有的为当天过生日的新生送上生日贺礼……“花式”迎新大礼可谓诚意满满。

“一站式”服务,让新生省心暖心

8月31日,康复大学迎来2024级本科生,也是该校首届本科生。来自山东、河南、河北、江苏、湖南5个省份53个地市的300名新生,满怀憧憬与希望走进康复大学校门,涉及康复物理治疗、康复作业治疗、临床医学、生物医学工程、生物信息学等5个本科专业。康复大学在这些省份均实现较高位次录取,整体生源质量好。

康复大学组建由114名教师和29名学生组成的迎新志愿者队伍,为新生提供“一站式”服务,为家庭经济困难新生开辟“绿色通道”入学。提前采集300名新生的照片,拼成学校的英文缩写“UHRSS”,新生报到时与亲友团在背景墙前合影,现场洗印赠予学生及家长,记录人生的宝贵瞬间。迎新期间,校党委书记刘军、校长董尔丹等校领导分别到报到现场及学生公寓、北区餐厅、超市快递中心等场所,详细了解迎新工作开展情况,并与新生及家长亲切交流、

合影留念。

8月31日上午9点多,在山东艺术学院长清校区,前来报到的2024级新生络绎不绝。随处可见的志愿者,为新生指路答疑、搬运行李、介绍校园,引导新生办理报到手续等,“一对一”暖心服务帮带道而来的新生快速融入新环境。

值得一提的是,非物质文化遗产保护专业是山东艺术学院今年新增专业,该专业在校生在教学楼实验室现场展示了拓片制作、陶窑文物修复等工艺,让新生对接下来的专业学习有了更直观的“初印象”。山艺艺术管理专业副院长、非物质文化遗产保护专业负责人全锐锋介绍,该本科专业于2022年度获批教育部备案。2024年,该专业首次作为独立专业招生。

齐鲁工业大学新生也在8月31日报到。各学部都用精心准备的一无二的新生礼包,例如,计算学部准备了专属文化衫、钥匙扣、帆布包;轻工学部准备了精美的彩绘手机支架;机械学部则准备文创T恤,为新生赠送书籍《传递爱心,迎风前行——校友励志故事汇编》,特别为家庭经济困难学生准备含有运动书包、精美水杯、雨伞和笔记本的“爱心大礼包”。除了用心设计的文创,生物工程学部还将科技转化成果——化妆品套装送给新生,让他们领略科研的魅力。

山东中医药大学新生报到时间为9月4日,副校长张玉龙说,要高度重视迎新工作,精心组织,热情服务,让学生满意、让家长放心,充分展现学校的管理水平与教育理念,帮助新生尽快适应新的学习和

生活环境。

一家三口成校友

9月1日,山东师范大学迎来2024级新生,他们中不少人还颇有些“因缘巧合”。

8:30,在山大长清湖校区,公共管理学院劳动与社会保障专业新生刘致远在父母陪伴下早早前来报到。特别的是,他的父母均为山大毕业生,父亲刘飞是1993级校友,母亲刘华是1995级校友,时隔约30年,刘致远如愿走进父母的母校,一家三口成为校友。

“一家三口能成为校友,是一种缘分也是一种情结。”刘飞说,孩子一直对国家社会保障事业的发展颇为关注,也在父母协助下做过一些社会调研,选择这一专业是经过深思熟虑的,“希望他在山师大学有所成,将来能为这一事业作出自己的贡献。”

同样怀揣教育情怀的新生还有外国语学院新生朱文君、刘依林,以及文学院新生李锦平,她们同为公费师范生,均考取628分,为山师大今年省内高考最高分。据悉,今年山东师范大学共招收全日制新生9304名,其中本科生6087人、硕士研究生2918名、博士研究生194名、国际学生105名。

为更好地服务新生和家长,今年迎新期间,山大长清湖校区翰林公寓推出针对校友的优惠政策,新生父母双方均为校友的,在该公寓住宿可享受房价全免;父母中一位为校友的,可享受房价半价优惠。

在山东财经大学,一些新生也是与这

所学校“再续前缘”。公共管理学院新生周昊泽的母亲是原山东财政学院1996级学生,他拿到录取通知书时,妈妈为他展示了自己珍藏多年的录取通知书。文学与新闻传播学院新生任佳怡也成为爸爸的校友。另有新生追随着哥哥、姐姐等亲人的足迹踏入这个校园,让他们对未来的求学生涯充满期待。

本科新生,“05后”为主力

大数据统计显示,全国2024级本科新生基本过渡到“05后”为主力的阶段,其中以2006年出生的人数最多,年龄最小的新生甚至到了“10后”。山东第一医科大学2024级新生中,年龄最小的是出生于2009年10月,尚未满15周岁的刘文龙,他毕业于荣成二中,今年高考考了573分,被录取到放射医学专业。中国海洋大学本科新生中,还有一位出生于2008年12月。

从名字来看,“10后”爆款名字“子涵”开始频繁出现在各高校的新生花名册中。山东理工大学2024级新生中,名字里带“子涵”的有23人。青岛大学2024级本科新生中有10个“子涵”、7个“浩然”、6个“俊杰”。山东第一医科大学5120名本科新生中,有5人叫“张子涵”。

当然,除了“子涵”,2024级本科新生中,叫“博文”“浩宇”“浩然”“一诺”的也不少。中国海洋大学今年就有13名新生叫“浩然”,还有9个“一诺”、8个“海洋”。山东中医药大学2024级新生中,167人同名同性,此外还有15个“浩宇”、10个“一诺”、9个“佳琪”。

潍坊工程职业学院——

做实产教融合,助力产业发展

□ 本报通讯员 何赛 王成娟
本报记者 王原

记者近日在潍坊工程职业学院了解到,学院的科研团队正全身心投入到蝴蝶兰等花卉品质提升研究课题中,力求通过科技创新为青州乃至全国的花卉产业增添核心竞争力。“学校始终站在产教融合发展的前沿,教师团队更是以敏锐的专业眼光和脚踏实地的精神深入田间地头,为当地农业产业发展插上‘科技的翅膀’。”潍坊工程职业学院院长王忠山表示。

近年来,潍坊工程职业学院依托自身资源,深化产教融合,推动专业体系持续优化升级,探索“专业+”跨界融合育人模式,构建多个特色鲜明、高度契合市场需求的专业集群,培养一批批理论基础扎实、实践技能卓越的复合型人才,为地方经济发展注入强劲动力。截至目前,已累计培养专科层次人才超过8万人,近5年圆满完成3万人次的社会人才培训任务。

构建特色专业群,开辟产业发展新赛道

早在20世纪80年代,青州就开始有组织地种植花卉。目前青州花卉以340亿元

品牌价值,连续3年获得山东省农产品基地品牌评价第1名,入选“山东省十强产业雁阵形集群”。随着花卉产业规模的快速扩张,对技术技能人才的需求越来越迫切。2011年,潍坊工程职业学院就捕捉到花卉产业蕴含的发展潜力,与青州市政府携手创办花卉学院。“那时候,我们就意识到花卉不仅仅是美的象征,更是推动地方经济转型升级的重要力量。结合区域特色,通过不断加深与地方政府的合作,逐步将花卉学院发展壮大。”潍坊工程职业学院党委书记、副院长、组织人事处处长赵凤卿说。

学校将花卉学院转型为专业更加综合的农林科技学院,为潍坊打造乡村振兴齐鲁样板先行区赋能助力。2022年,学校与青州市政府、华盛农业、亚泰农业携手成立“花卉与蔬菜产业学院”,由企业董事长李兴盛担任院长,企业实验科科长带头人、泰山产业领军人才袁晓伟担任副院长。“这不仅仅是学院名称的变化,更是我们产教深度融合共同推动产业升级的生动体现。”潍坊工程职业学院农林科技学院院长刘宁表示,“希望通过这种方式,为行业培养更多接地气、懂技术、善经营的人才。”

这一创新举措,不仅强化了潍坊工程职业学院在花卉产业领域的专业优势,更为产业转型升级提供了坚实人才支撑。在

特色专业群的引领下,学校携手区域产业共同驶向产业升级的新航向。

坚持产教融合发展,打造花卉产业创新高地

潍坊工程职业学院深度推进产教融合发展,与中国农业大学、中国科学院烟草研究所等国内外教育与科研机构携手合作,构建现代花卉协同创新中心以及多层次、高标准产教融合实训基地体系,覆盖国家及省级相关重要科研项目,为花卉产业技术创新发展搭建坚实平台,促进教育资源与产业需求深度融合。

人才是第一资源。“多年来,学校高度重视人才队伍建设,广泛吸纳行业内的领军人物与资深工程师作为兼职导师,与校内专任教师紧密合作,形成优势互补的‘双师型’教学团队,确保教学内容始终紧贴产业前沿,实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接,同时也为区域经济持续发展提供强有力的智力支持和人才保障。”潍坊工程职业学院党委书记吕尧良说。

在科研探索与技术创新领域,潍坊工程职业学院成果斐然。先后成功立项并实施97项省级及以上重大科研项目,荣获47项国家发明专利,为花卉产业转型升级提供强大技术支撑,加速科研成果向现实生

产力转化,推动花卉产业向高端化、智能化、绿色化方向迈进。

构建创新生态,为高质量发展注入新活力

近年来,潍坊工程职业学院持续深化产教融合,开创服务模式新境界,促进花卉产业蓬勃发展。学校携手地方政府、行业协会及领军企业,成立全国现代花卉行业产教融合共同体,集结152家单位的精英与资源,合力探索实践资源共享、互利共赢新模式,为花卉产业转型升级开辟广阔道路。

青州市亚泰农业科技有限公司相关负责人李铮表示:“潍坊工程职业学院与企业共同搭建的产教融合平台,是我们企业转型升级的重要支撑。学校不仅为我们输送了大量专业技能过硬的人才,还通过持续的技术支持和咨询服务,帮助我们解决了许多实际生产中的技术难题。这种深度合作模式提升了市场竞争力,为企业长远发展奠定了坚实基础。”

十年磨一剑,潍坊工程职业学院以实际行动书写产教融合助力花卉千亿级产业集群成长的壮丽篇章,未来将继续携手各方力量,共绘花卉产业美好蓝图,为乡村振兴和区域经济高质量发展贡献更大力量。

山东大学成立浪潮人工智能学院

□ 记者 王原 报道

本报济南讯 8月30日上午,山东大学服务“中国式现代化山东篇章”高峰论坛暨山东大学浪潮人工智能学院成立大会在山东大学中心校区举行。

山东大学党委书记任友群在致辞中表示,山东大学担当“国之大者”,聚力高水平科技自立自强,制定《山东大学服务山东绿色低碳高质量发展行动方案》,成立山东大学浪潮人工智能学院,致力以教育强、科技强、人才强为山东高质量发展提供坚实支撑和强劲动能。学院将系统实施“大人工智能战略”,全力打造群峰竞秀的一流学科生态,着力建设充满活力的新型学术特区,系统构建双向赋能的协同共治体系,打造“平台共建、人才共育、研发共促、成果共享”的“政产学研用”合作新范式。

山东大学校长李术才系统解读《山东大学服务山东绿色低碳高质量发展行动方案》。他表示,方案围绕建设全国区域创新中心、构建“2+N”人才集聚雁阵格局、提升高等教育发展水平、建设现代化产业体系、服务黄河流域生态保护和高质量发展、优化能源和交通结构、打造现代海洋经济发展高地、建设新时代文化强省、保障和改善民生、扩大对外开放等10个方面提出20条关键举措,全方位服务强省建设和山东经济社会高质量发展。

浪潮集团有限公司党委书记、董事长邹庆忠致辞时表示,建设山东大学浪潮人工智能学院是校企深化产学研合作、携手推动世界一流大学培育和世界一流企业建设的具体行动。浪潮集团将在资金投入、资源共享、保障就业等方面持续加大支持力度,与山东大学共同培养具备扎实理论基础和实际应用能力的水平人工智能人才,在推进中国式现代化建设中建功立业。

山东大学浪潮人工智能学院院长成秀珍作学院发展规划报告,总结并发布大模型一体化平台、智能教育平台、国产异构平台、数据要素平台建设等方面取得的突出成果。

山东师范大学拟撤销13个本科专业

□ 记者 王原 报道

本报济南讯 8月25日,山东师范大学教务处发布《关于公示2024年度拟撤销本科专业的通知》,拟撤销葡萄牙语、摄影、信息与计算科学、人力资源管理、政治学与行政学、公共事业管理等13个本科专业,引广泛关注。

通知称,根据教育部办公厅《关于开展2024年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》(教高厅〔2024〕1号)通知要求,连续五年停止招生且无在校学生的专业,原则上应予撤销。经充分论证,广泛征求意见,拟撤销葡萄牙语等13个本科专业,现予以公示。公示时间为2024年8月25日至9月1日。

这13个本科专业分别为:葡萄牙语、摄影、广播电视学、播音与主持艺术、信息与计算科学、应用物理学、食品质量与安全、自然地理与资源环境、工程管理、人力资源管理、政治学与行政学、公共事业管理、城市管理。从被撤销的专业进行审视,其涉及的范畴极为广泛,涵盖了文学、艺术学、工学、理学、管理学、法学等众多领域。



□ 通讯员 宋翔宇 张传龙 报道

8月31日,山东劳动职业技术学院槐荫校区和长清校区迎来7000余名2024级新生。学院在劳动广场设置独具创意的迎新报到处,进行“一站式”服务,方便学生办理入学手续。学院还特别为生日遇上开学日的新生送上生日祝福。

人工智能赋能国际中文教育数字化转型

□ 张誉上

语言智能技术产品一经问世便备受瞩目。当前,各种人工智能语言模型拥有高效自主学习语言的优势,能够基于大规模语料库的预训练技术,按照用户要求自动生成文本回复,且能接受人工反馈的强化学习,借此不断提高其生成文本内容的准确性、逻辑性与创造性。在传统国际中文教育面临一系列挑战的当下,人工智能语言模型的出现为国际中文教育生态的变革提供难得的机遇。

国际中文教育遭遇的瓶颈

近年来,国际中文教育事业因种种因素遭遇了不少瓶颈和挑战,主要体现在“教”“学”“评”3个方面。

教学方面。首先,教师数字素养参差不齐,网络教学效果不佳。当前国际中文教育采用线上线下相结合的教学模式,在进行线上教学时,部分教师不能熟练运用在线教学软件,部分学校多媒体技术设施与教学内容不匹配,教师教学资源准备不足,供线上开展的教学活动有限,教学效果易打折扣。其次,传统教学模式较为单一,针对性语言训练较少。无论在线下还是线上,受时间、人数和课程进度等多因素影响,教学模式多遵循“课上学习知识+课后内化知识”的原则,教学过程多以教师为中心,课堂上无法保证“一对一”针对性教学及语言训练。最后,国际中文教育数字资源建设与在线教学标准体系建设还未同步。一方面,面临线上教学的各种困难与阻碍,国际中文教育数字资源建设顺应趋势迅速发展,在线教学数字资源形式层出不穷,为师生开展在线中文教学提供丰富的学习资源。

另一方面,由于数字资源质量的监管规范性与资源建设速度不匹配,国际中文教育数字资源的规范性、标准性以及时效性等方面均显不足。

学习方面。线上教学时课堂氛围不佳,学习者参与感不强,容易产生消极学习情绪。语言学习是一种多模态感知,语言交流、文化认知与情感互动都是国际中文教育的重要环节。在线课堂给了无法来华学习中文的学习者学习机会,但无法保证教师在网络教学中及时感知学生的课堂反应和状态,师生之间缺乏实时的交流和互动,且由于缺乏中文环境,学生自主学习积极性较低,效率不高。同时,课堂学习形式较为固定,不能满足学习者个性化学习要求。加之学生在线体验中华剪纸、书法等文化实践课程时存在道具不全的问题,课堂参与感不强,容易产生懈怠情绪。

测评方面。当前测评形式过于依赖教师的作用,教师重复性工作繁重,阻碍教学质量的提升。传统测评中出试题、作业批改等步骤均需教师人工完成,并且除考试外通常留课后完成,教师无法即时评价并反馈,缺少“学、练、测、评”一体的语言测评生态环境,既不利于教师直观地了解学生的语言能力水平,也不利于学习者及时纠正测试中存在的错误,缺乏双向的动态交流。

当前的测评机制则侧重于“听说读写”能力的常规考查,缺少对口语交互能力的测评形式。无论是中文水平考试(HSK),还是教师的日常测评,都缺少对学生语言交互能力的测试,如新中文水平考试(HSK)口试采用录音形式考查,考生按照所给题目自由表达,未能考查学习者语言交互能力;在课堂,由于教学任务要求和课时限制,教师与学生进行口语互动测评的机会也少之又少,因此目前的口语

测评形式并不能准确反映学习者的真实口语水平。

人工智能赋能国际中文教育数字化转型的实践路径

此前,在面临全线上教学时,国际中文教育遭到一定的下行压力和挑战。如今,为促进文化双向交流互鉴,线上线下相结合的混合式教学成为中文教育新常态,促使国际中文教育真正意识到数字化转型的紧迫性。推动国际中文教育数字化转型,需要借助人工智能语言模型作为赋能工具,通过“教学”“学习”“测评”3个方面构建以智慧化教学、自主性学习、动态化测评为表征的国际中文智慧教育新生态。

第一,提高教师数字素养,构建差异化智慧教学模式。党的二十大报告提出“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习大国”。提高国际中文教师数字素养,利用各种生成式人工智能手段赋能差异化智慧教学,是顺应国际中文数字化转型的必然要求。未来,在提升中文教师数字素养方面,需要重新构建国际中文教师知识体系,并在《教师数字素养》和《国际中文教师专业能力标准》等文件的基础上,对国际中文在线教学质量标准进行补充和完善,应为中文教师开设语言智能技术应用和数字化教学应用等课程培训,培养中文教师数字化意识和智慧教学思维,并通过建立完善的评价机制对国际中文在线教学质量进行监测。在构建差异化智慧教学模式方面,首先,鼓励国际中文教师将人工智能手段应用到教学环节设计中,可以先借助各人工智能语言模型强大的搜索和整合能力,自动生成教学

大纲和课程计划,再根据学习者的具体需求人工进行针对性修改和完善,从而实现差异化教学。其次,运用人工智能手段赋能翻转课堂、智慧课堂,创建人机交互式对话情景,缓解传统国际中文教学中师生“一对多”的困境,实现智能阅读教学和写作教学,构建“现实教师+虚拟教师”的双师课堂模式。

第二,强化学生自主学习能力,搭建个性化自主学习机制。国际中文教育应该更加重视学生自主学习的作用,强化学生自主学习的能力。语言生成式模型具有强大的生成、运算和推理能力以及语音识别、智能问答的功能。因此,可以借助智能技术的支持搭建个性化自主学习机制,优化以学生为中心的教学模式。自主学习机制的主要内容包括知识技能习得和文化习得,具体实现路径为:在知识技能习得上,运用语言生成式模型充当个性化学习系统,在学习前,根据学习者语言水平和学习情况利用语言生成式模型为其制定个性化学习目标,并提供相应的学习资源和建议;在学习时,运用人工智能语言模型为学习者提供个性化智能辅导和语言技能训练,包括针对性解答学习者提出的问题,帮助学习者分析阅读文本,总结学习重难点,扮演虚拟陪练角色以及为阅读、写作提供素材等。

第三,丰富中文测评多样性,营造伴随式动态测评环境。国际中文教育现有的测评体系多侧重对读写能力的考查,缺乏对语言交互能力的测评,形式稍显僵化。由于国际中文教育学习者群体复杂多样,传统的测评体系不能满足不同群体的学习需要和学习方式,在测评环节营造伴随式动态测评环境则可以弥补传统测评方式的不足。人工智能语言模型赋能营造人机联动伴随式动态测评环境主要可以从4个方面开展。智能习题编制。

人工智能语言模型不仅可以在教师的指令下自动生成形式多样的语言测试习题,而且可以根据题型和内容智能制定相应的评价体系,教师还能通过增加补充性指令生成具有针对性的特定题型。不过,生成后的习题须在教师严格把关后再运用于语言能力测试中。智能阅读评估。教师可借助人工智能语言模型在阅读课中对学习者进行阅读能力测评,如人工智能语言模型可根据教师设定的指令生成符合教学目标和要求的中文阅读材料及测试题目,并通过学习者的阅读答题过程评估其阅读能力。智能写作批改。教师可将人工智能语言模型作为智能写作批改工具,先使用语言修改功能对学习者作文的文章结构、语法使用等情况进行初步批改,再引导学习者对比分析,进行再次修改。在人工智能语言模型—教师—学习者人机协同互动模式下,学习者呈现出更加完善的写作文本。人机交互口语测评。人工智能语言模型具有多轮会话能力,可以实现连续性人机对话。教师可在口语测评中引入人工智能语言模型作为口语测试工具,相较于传统的口语测评方式,该模型展现出更拟人的会话模式,其测试形式能更准确地反映学习者的口语水平和交际能力。

总体上,当前各类人工智能语言生成模型的出现与发展为国际中文教育提供一个良好的数字化转型契机。然而,仅仅依靠单一的技术赋能或物理改进,并不能完全满足国际中文教育持续推进的内在要求。在智能技术浪潮时,国际中文教育应积极应变、科学求变,始终秉持“以人为本、技术为辅”的教育理念,明辨技术本质,处理好人与工具的关系,推动人工智能持续赋能国际中文教育数字化转型。

(作者单位:苏州大学文学院)