

分级才能精准，精准才更高效

融合分级阅读，让阅读真正落实落地

王桂利 王治国 孟杰

8月20日，德州市陵城区第四实验小学一间教室里，五年级七班的李殊萱正在分享她的阅读体验“评三国人物——曹操”。通过对比阅读《三国演义》和《三国志》，她发现书中对曹操这个人有着不同的评价，于是有了这次阅读成果分享。这一幕，给前来取经的蒙阴县考察交流团一行留下了深刻印象。教学走廊、法治阅读长廊、科技阅读长廊……学校处处营造阅读氛围，让书触手可及，让阅读随时发生。

这是陵城区实施融合分级阅读项目，推进全民阅读的一个缩影。作为“融合分级阅读研究中心”创建的示范区，德州市陵城区、天衢新区和淄博市博山区通过构建融合分级阅读推进体系，丰富融合分级阅读活动场景、打造融合分级阅读特色品牌等有效措施，发挥了融合分级阅读区域推进的示范引领作用，引起业界高度重视。“融合分级阅读是以国家分级阅读书目为源头，以儿童心智成长规律为根本遵循，以提升学生核心素养为目标的大阅读理念。”融合分级阅读研究中心业务负责人王治芳说。

融合才有力量

全民阅读活动持续深入，但仍存在阅读推动力量薄弱、阅读行为培养科学性不强、课程融合不健全、阅读活动常态化等问题。阅读迟迟不能落地的现实原因之一，是学校没有设立专门的机构负责阅读工作的系统顶层设计、科学管理指导，导致阅读顶层雷声大雨点小。

抓住这一症结，融合分级阅读研究中心于2011年成立伊始即着重“融合”，即融合各方力量，全环境、全学科、全方位融合，推进全环境书香建设，构建“校、家、社会”三位一体的阅读体系，实施全学科、跨学科阅读，激发学生的阅读兴趣，培养终身阅读习

惯。突破学科壁垒，整合阅读资源和力量。结合学科特点，为学生量身定制阅读内容。

为此，他们在陵城区遴选10所城区学校、3个乡镇作为家校社融合实践基地，开展阅读理念课程传播、阅读指导师资培训等阅读体系建设，建立“学校主导、社会推动、全民参与”的全民阅读格局。在学校层面，研究院指导所有基地学校成立了阅读研究指导中心，明确工作室负责人。在教师层面，成立教师个人阅读工作室，使融合分级阅读的研究向更加专业化、个性化、品牌化方向发展；在学生层面，成立阅读小组，选举阅读委员、各学科阅读代表……这一系列举措真正实现了阅读的常规落户、常态落地。

去年2月，博山区在全区部分小学实施融合分级阅读实验项目，打造融合分级阅读示范区。为保障项目正常运行，博山区基础教育发展研究中心下发《博山区小学融合分级阅读项目实施方案》，制定项目工作清单，成立项目推进领导小组，保障阅读项目落地落实。9所实验校先行，多所种子学校跟进。健全学校组织机构，统筹推进融合分级阅读项目。各实验校成立以校长为第一责任人的阅读项目领导小组，建立以项目负责人为直接责任人、班主任为具体执行人的组织机构，负责阅读项目的落实。明确学校、班级、指导教师、家庭各层面的具体职责，保障阅读项目有序运行。

精准才会高效

在一份德州市东风东路小学的“小学班级阅读着力点”表格中，详细列举了一至六年级学生的心理特点、课标依据、着力点和阅读指导。比如一年级进行“引读”，老师陪伴、引导，鼓励学生阅读；二年级“会读”，通过老师整本书导读，让学生掌握一定的阅读方法；六年级进行“创读”，鼓励学生进

行创造性阅读，根据阅读内容自由创作，可以改编、续编。“基于学生心智发展规律的分级阅读，才能让阅读更精准、更科学。”该校校长任鹏说。

融合分级阅读以培养阅读指导教师，指导教师、学生、家长提升阅读品质为切入点，先后开发家庭阅读、班级阅读、阅读增量式评价等20余门特色课程，通过创建示范区、培育实验校、发展阅读工作室等方式，打造阅读环境，引导阅读从“量”到“质”的飞跃。他们创新与整合优势阅读方式方法，形成学校“导读”、家庭“好读”、班级“多读”、教师“会读”、社会“助读”、最终实现学生“善读”的融合闭环系统。老师在指导学生阅读时，首先，要明确阅读的目的，即“为什么读”，这决定了阅读的意义和方向。其次，要精选适宜的阅读材料，解决“读什么”的问题，这关系到阅读的质量和效果。再者，要教授学生不同的阅读方法和技巧，包括略读、泛读、精读、通读和跳读等从而掌握“怎么读”的策略。通过一系列深入的指导，学生能够更加高效和深入地进行阅读并持续学习。

书香校园的构建，离不开培养书香教师。德州市陵城区第三实验小学提出了“责任阅读”这个教师阅读理念，让阅读托起教师的责任，让阅读学以致用。陵城区第五实验小学、天衢新区长河小学坚持推进校长荐书、生日赠书等活动，通过校长领读带动教师阅读。老师们坚持每天阅读打卡，每周记录画出思维导图，每月分享读书感悟，好书共读，快乐共享。

阅读指导能力的提升是众多家长、教师的迫切需求。融合分级阅读研究中心倾力实施融合分级阅读课程建设。先后开发了阅读指导培训师系列课程，该课程体系包括通识课程、专题课程、特色课程三个板块，共计20余门课程。此课程体系从婴幼儿到初中，从学校到家庭，从理论到实践，从活动设计到增量性评价，实现了阅读指导的全方位

覆盖。

典型引路，激发内生动力

在融合分级阅读实验校博山区考院小学，四年级的曹心然是同学们公认的阅读小明星。她特别喜欢读书，目前已读了2000余本书。她喜欢边读边思考，好多看得深奥的、小学生不好理解的道理，她都可以按照自己的方式去理解。上课回答问题时，她见解独到、条理清楚，出口成章，令同学们叹服。目前，曹心然同学已编写《心然诗集》第一期。学校顺势而为，树立榜样，建立了“曹心然读书工作室”。在她的影响下，同学们都渐渐地更爱读书了。以书为友、快乐阅读，在考院小学蔚然成风。

“在融合分级阅读研究院专家团队指导下，我园构建了‘五融五悦’阅读课程体系，点燃了幼儿的阅读热情，孩子们阅读绘本成为陵城一幼亮丽的风景。”陵城区第一幼儿园园长冯光蕊说。融合分级阅读研究中心按照“统筹规划、注重实效、创新引领、示范带动”的思路，抓示范、树典型，点面结合、整体推进融合分级阅读项目实施。目前，已创建陵城区、天衢新区、博山区三个示范区。遴选德州市东风东路小学、天衢新区长河小学、平原县龙门小学、夏津县第二实验小学、宅中心小学、陵城区第三实验小学、陵城区第五实验小学、陵城区第一幼儿园等10所学校为实验校（园）。在融合分级阅读理念的引领下，各校（园）结合自身实际，创新开发了各具特色的阅读课程，为其他基地学校提供了可参考、可借鉴、可复制的融合分级阅读模式。

随着融合分级阅读项目的走深走实，已先后培养全国名师2人、齐鲁名师名校长8人，省特级教师2人，省级书香校园3所，培育省教学成果2项。多组学生和教师在省级阅读大赛中获金奖20人次、一等奖58人次、二等奖106人次。融合分级阅读在全国教育行业会议亮相，在32届书博会上专场展示交流。

宋军

如何因地制宜突破县域高中发展瓶颈，教师是关键。冠县一中坚持立德树人，聚焦培根铸魂，强化教育家精神引领，狠抓高水平师资建设，把提升办学质量和提高人民满意度视为学校高质量发展的一体两面，同向发力，联动提升。

抓牢信念坚定的思政教师队伍 实现育人和育才的双向提升

学校紧紧抓牢思政教师这个牛鼻子，坚守政治担当，将党的创新理论贯彻到思政教师教育教学全过程，引导师生坚定正确的政治方向，坚持为党育人。

董维超，代南南等思政课教师发挥团队的积极性、主动性、创造性，将高中政治学科政治认同、科学精神、法治意识、公共参与的核心素养融入课堂教学和实践活动中，在课堂上开展新闻周刊形式的以嫦娥奔月、鸿蒙系统、人工智能、社区治理、流量城市、青年担当等为主题的时政热点播报活动；组织学生开展“护航青春 伴法成长”模拟法庭活动、“哲理点亮人生”课前哲学故事活动、“中国梦”手抄报设计大赛活动等，推动思政课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，增强学生家国情怀、责任担当意识，提高学生分析问题和解决问题的能力，坚持为国育才。

扣紧求是创新的数学教师队伍 实现拔尖和思维的双向提升

数学作为核心科目，其重要性不言而喻。学校历来重视数学学科建设，自2022年10月，充分利用山东大学数学学科在全国学科评估中被评为“A+”等级的优势，邀请张天德教授为学校拔尖创新人才授课，效果显著。2024年，学校在清北等名校录取中取得新突破。

2023年11月，学校数学学科被认定为普通高中市级学科基地。冯学群、陈以民、张浩等数学教师团队立足学校实际，紧紧围绕教学设计、培优拔尖、思维拓展、应用转化等方面开展数学教学实践探索。在学校统筹安排下，数学团队以市级数学学科基地为依托，加强校际的交流和合作，在交流学习中促进教师专业成长；选拔能力强、学历高的数学老师到北京、上海、济南等地进行高端数学集训，提高教师思维能力和授课水平；师生共听张天德教授数学拔尖人才课程，摸清学情，找到差距，共同成长，确保为名校录取打好基础；以数学思维培养为切入点，注重教学实效，加强课题研究，既要实现学生数学学科思维的飞跃，又要实现其跨学科思维的贯通，培养整合思维。

夯实以文化人的双语教师队伍 实现筑基和拓展的双向提升

语文和英语是基础性、综合性、实践性学科，是语言表达和思维发展的基础，抓好双语教学，夯实基础，对学生的学习将会起到事半功倍的效果。语文和英语两个学科承载着以文载道、以文化人的教育功能，任重道远，使命光荣。王文涛、吕艳等语文教师团队坚持打铁必须自身硬，以学高为师为标准，相互激励，加强学习，不断提升自身的语文素养，倡导开展共读一本书活动，以辩论竞赛、演讲竞赛、作文竞赛、课本剧等活动培养学生的语文核心素养；陈文峰、许明等英语教师团队探究中国传统文化与英语教学的融合，以情景话剧、青诵赛、书写赛、英语演讲等活动筑牢语言基础，培养有家国情怀、全球视野、未来眼光的时代新人。两个学科既筑基又拓展，既守正又创新，立足现在，着眼长远。

凝聚因材施教的班主任教师队伍 实现整体和个性的双向提升

班主任是学校发展的基石。学校举办班主任节，从班级管理之道、心理健康指导、安全教育、生涯规划等角度开展交流，提升班主任管理水平，达成管校同步、严慈相济管理理念，形成全校一盘棋、齐抓共管的教育合力，引导学生积极向上、与人为善，树立正确的世界观、人生观、价值观。

从师德师风、教学实绩、管理水平、科研能力等方面对班主任实行星级培养，综合提升班主任的育人水平和管理能力。石希祥、宋玉磊、孙京楼等星级班主任坚持因材施教，有教无类，甘为人梯，用爱感化着学生的心灵，用实际行动践行育人初心、尊重、关爱、成就每一个学生，让学生在失落时感受温暖、在挫折时树立自信、在困难时鼓起勇气，努力打造学生成长的温馨港湾。班主任团队注重学生整体推进和个性培养，尽其所能地让每一个学生脱颖而出。

锻造勤学躬耕的备课教师队伍 实现精研和跨越的双向提升

课堂是教书育人的主阵地，抓好集体备课，提高课堂效率就成了关键。刘宪军、吴晶晶、李星、肖凤岭、王义杰等备课教师团队坚守教学一线，深度教研，精准备课，跨越学科，躬耕课堂，就高阶思维培养、批判性思维培养、教学目标达成度、师生互动有效性等具体问题开展实践，促进教师实现基于真实问题解决的深度学习，促进教师专业成长和深度发展。一是研透课程标准。下功夫将课程标准与教材进行对标，摸清教什么、怎么教、教得准，让落脚点放到提高学生的核心素养上，确保让大部分学生得高分，让尖子生得满分。二是摸准高考脉搏。在高考试题研究上下功夫，研究高考考什么，理顺教与考的关系，确保教得精准，为考打下基础，同时清晰的课程内容，以教来为考服务。三是明确高考方向。明晰高考命题的方向，让学生掌握国家发展最新资讯，辩证地看待社会发展中的问题，以思辨性的思维分析问题，让学生将所学知识转化为高考能力，解决现实存在的问题。

冠县一中将以教育家精神引领教师发展，全力打造高素质的教师队伍，充分发挥团队优势，形成多层次、多学科协同育人合力，推动自身高质量发展，办人民满意的教育。

以教育家精神促进办学质量提升 办人民满意的教育

济南大学校友张敏构建绿色低碳循环发展的新材料生产体系

他把水泥变成了“绿色”

本报通讯员 刘珂珂 郭冉

“作为一名青年创业者，支撑我创业的动力不仅来自对行业未来发展的笃定，更来自当代青年挺膺担当的使命和责任。”张敏说，“今后我们将加速推进企业数字化转型，为新能源生产发展蓄能，让科技成果切实助力建材行业发展，提升企业的效能，更好服务于国家发展战略。”

张敏，2003年就读于济南大学材料科学与工程学院材1班，于2007年完成本科学业并顺利毕业，现任拓达（山东）新材料科技产业集团有限公司董事长。

2017年，面对国家提出的环保新政策，张敏积极响应要求，将绿色发展理念融入传统产业全链条，以节能、减排、增效为目标，大力推进技术创新、厂房升级、模式创新、标准创新，积极构建绿色低碳循环发展的新材料生产体系。2018年，集团投入9000万元的钢城工厂于莱芜区投产使用。集团的生产环境也有了翻天覆地的改变，新的厂区、新的办公环境昭示着新的征程已经整装启航。每个工厂均设有独立的研发实验室，集团每年研发至少5款新产品上市，可实现所有来料和成品的入场和出货独立检测，最大限度保证产品质量。目前，集团已设济南、佛山、南

京、湖北、重庆、福州、莱芜七大生产基地，总占地10万平方米，生产车间面积5万平方米，拥有全自动生产线20条，日出货量达2000吨。2023年实现特种砂浆出货量30万吨，涂料类产品1.7亿元。自成立以来，已实现产值12亿元，先后与中石油、中石化、中铁集团、中建集团等建立密切合作关系，产品和服务受到各单位一致好评。

如今创业成功的繁花似锦，是张敏十七年奋斗的结果。2007年，张敏以初生牛犊不怕虎的闯劲，怀揣着对未来职业发展的美好向往就职于一家混凝土公司。刚踏入工作岗位的第一天，映入眼帘的是到处堆积着的砂石，脏兮兮的地面和由自然风决定的大大小小“沙尘暴”，风一吹整个公司立刻变成灰蒙蒙一片。初次见到这样的工作场景，与自己预想的有着天壤之别，他犹豫了、后悔了，当时的第一反应就是抓紧逃离。正当他备受打击时他看到了电视剧《士兵突击》里的许三多，那个坚毅的兵娃子形象深深触动了他的内心。坚持做自己认为对的事情，不去抱怨环境，多去总结成长自己，不抛弃不放弃。正是抱着这样的信念让他正视环境，适应环境，在环境中不断成长。从此以后，搅拌楼控制室、实验室、工地就是他长期奋斗的战场，每日多次往返这些地方成了家常便饭，也正是有了这样深入一线的

学习和锻炼，才让他对混凝土有了深入的了解和积累，为未来职业发展奠定了扎实的实践基础和理论探索。

2008年，他带着在混凝土搅拌站深入基层工作的宝贵经验南下南京进入了一家混凝土外加剂公司，在那里负责混凝土外加剂的研发生产。“坚定你所选择的东西做下去，不断进行探索与追求，美好的事物自然与你双向奔赴。”他深深地被这句话所鼓舞着，进入新的职场，他深耕每一处细节，严谨把握每一项工作，精益求精，工作状态和工作成效获得公司领导高度认可。

机会总是留给有准备的人，恰逢公司新上干混砂浆项目，他被任命为砂浆项目的总工程师。面对一个没有接触过的砂浆项目，他翻阅资料潜心学习，没日没夜地投身于学习研发生产实践的工作中。功夫不负有心人，结合以前在混凝土外加剂工作中的宝贵经验，他所负责的砂浆项目的运作无论从质量、成本、生产效率等都处于当时的一线水平，不断创造着生产中的“最优解”。

2010年，张敏选择创业，谈起创业的初心，“一方面是为了更好地照顾父母，另一方面是有一颗不甘于现状的心，想要在自身的领域做出与众不同的成绩。”张敏公司另一个创始人也是济南大学毕业的校友，大家在之前按部就班的工作中难以找到激情，又不甘于就

这样平淡下去，最后决定发挥各自专长共同创业。对于创业方向和赛道选择，张敏感慨于时代发展所带来的新机遇，新材料的供需变化形成了良好效果，那时候张敏和他的合伙人意识到进入这一领域深耕，一定能有很大的收获。新创立的公司生产条件、实验条件、人员配备等方面仍然存在很多困难，回忆起当时的场景，张敏说：“当时基本都是一人当十人用，一块钱掰成十瓣儿花，在基础条件相对较差的情况下，我们也始终不忘初心，坚持一定将优秀合格的产品交付给客户。”正是不断的精益求精、不忘初心、坚守品质，获得了客户的广泛认可，为公司的发展赢得了一大批回头客，促进公司的发展进入良性轨道，不断快速发展。随后，他们顺应时势，多向发力，制定建材领域横向发展、产品多元化的发展方针，在原有水泥基材料的情况下，发展了聚氨酯、环氧树脂、丙烯酸、有机硅等为基底的多种产品，为公司下一个五年的发展奠定了基础。

“一路走来，个人能够发展，对自己影响较大的还是当时上大学时教授讲的两句话，第一句是：先做人后做事，一个连自己都不能管理不好的人，怎么能去做好事情；第二句是：多和优秀的人在一起，学习其优点，查漏补缺，不断提升自己。”张敏说。

中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的教育使命

崔守强 高绍英

中华优秀传统文化是中华民族生生不息、发展壮大的重要力量源泉。新时代新征程，如何有效推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，成为国家和社会各界关注的重要议题。教育作为文化传承的重要载体，应主动肩负起优秀传统文化融入现代社会、实现创造性转化和创新性发展的使命。

推进中华优秀传统文化的科研工作

传承与发展中华优秀传统文化的基础，在于深刻了解其内涵、了解其本质，并探索其与现代社会的契合点。在高等教育为主的教育主体，需要将中华优秀传统文化研究纳入教育科研体系，深化对“创造性转化和创新性发展”命题的学理性阐释，为具体工作提供理论支撑。

深入研究中华优秀传统文化中的重要概念和命题。教育主体通过系统化的研究与剖析，推动社会更好地理解这些概念的历史演变、内在逻辑及其对现代社会的启示。例如，高校学术团队通过深入研究经典著作，更好地理解传统文化概念的原始含义及其演变过程；分析历

史文献和考古资料，揭示这些概念在不同时期的具体应用和社会效应，从而全面理解它们对中华文明发展的具体贡献。

探索中华优秀传统文化在现代社会延续和发展过程中的重大关系。在现代社会背景下，中华优秀传统文化需要经历一种“新陈代谢”的过程。通过科研工作，探索如何在继承中发展、在发展中创新，特别是探究传统与现代、民族与世界之间的矛盾与关系，有助于中华文化在全球化进程中找到新的生存与发展空间。对此，科研团队需要在总结历史经验的基础上，分析传统文化在不同时期的转变与创新，探讨其中的规律和特点。尤其要关注文化与社会发展的互动关系，揭示传统文化如何在现代社会中焕发新的生命力。

阐明中华优秀传统文化具有何种当代价值和世界意义。通过系统的科研工作，从物质文化、精神文化不同领域，挖掘能够体现中华文化特色和时代意蕴的精神标识，如器物发明技术、法律制度、社会价值取向等。同时，高等教育机构要积极开展国际学术交流与合作，把中华文化的标识介绍给世界，加深其他国家和地区对中华文化的理解和认同，增强文化自信和国际影响力。

发展具有中国特色的哲学社会科学

哲学社会科学的发展水平可以反映出一个民族的精神品格和文明发展水平，更能体现一个国家的软实力。中华优秀传统文化涵盖儒学、道教、佛教等多元思想体系，如儒家思想中的“仁”“礼”“义”以及家国情怀；道家思想中的“无为而治”“自然之道”；佛教哲学中的“因果缘起”“众生平等”，为现代哲学社会科学的发展奠定了理论基础。

以高等教育为主导的教育机构，应通过深入挖掘儒释道等传统文化资源，发掘其中的哲学社会思想，并将其与现代学科体系相结合，形成具有中国特色的哲学社会科学研究范式。针对当代社会中普遍存在的伦理困境，可以基于儒家的“仁爱思想”构建新的社会伦理框架；在生态环境保护领域，可以结合道家的“自然观念”，提出具有中国特色的生态文明建设路径。

在建立中国特色哲学社会科学研究范式的过程中，传统文化思想的当代转化是关键一环。教育机构需要运用现代语言和研究方法，对传统思想进行深度解读和重新构建，以确保

这些思想有效融入当代社会的各个层面。以儒家思想为例，其核心理念“修身齐家治国平天下”在古代的社会中指导着个人的道德修养、家庭和谐关系的构建以及国家的治理。在现代社会，这一理念可以通过创新性的解读和应用，转化为促进个人全面发展、强化家庭伦理建设、提升国家治理效能的现代模式。对此，教育机构应通过课程设计、研究项目和公共教育活动，推广经过现代转化的传统思想，使之成为推动社会进步和文明发展的重要力量。

构建文化自信的教育自主知识体系

教育自主知识体系是指一个国家或民族在教育领域自主构建的知识框架和教育内容体系，不仅包括对本国传统文化的继承和发扬，也包括对其他文化的理解和包容。在我国教育自主知识体系中，中华优秀传统文化应成为核心内容，以培养学生对本民族文化的认同感和自豪感。

树立文化自信的教育理念。通过系统化的课程建设，将中华文化的精髓融入各个学科，让学生在日常生活中潜移默化地接受文化熏陶。同时，教材编写应突出中华文化的经典内容和现代价值，结合生动的历史故事、文化传

统和当代成就，使学生更容易理解和接受。此外，教学方法也应不断创新，利用多媒体、实践活动、文化体验等多种形式，让学生在亲身参与中感受到中华文化的魅力和深厚底蕴。

完善教育体制机制。教育部门应建立和完善以基础教育到高等教育的传统文化教育体系，在全国范围内统一制定传统文化教育大纲，并根据不同年龄段学生的认知特点和学习需求，设计相应的课程内容和教学方法。在小学阶段，通过生动有趣的故事、绘画和手工活动，让学生初步了解和喜爱传统文化；在中学阶段，通过经典文学作品的阅读、历史事件的讲解、传统节日的体验等，让学生深入理解和认同传统文化的内涵和价值；在大学阶段，通过开设相关专业课程、组织学术讲座和文化交流活动，培养学生对传统文化的研究兴趣和创新能力。通过完善的教育机制，以学校教育为中心在全社会形成尊重和弘扬中华优秀传统文化的良好氛围，让传统文化在新时代焕发出新的生命力。

（作者崔守强系中共济南莱芜区委党校高级讲师；高绍英系山东省济南市莱芜第二中学高级教师）