守正创新，展现思政课新气象新作为

□ 张 智

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。今年5月，习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示强调，“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为”。我们要紧扣新时代新征程教育使命，深刻把握思政课的重中之重地位，加快构建思政课的教材课程体系，守正创新提升思政课的内涵质量，着力建强建优思政课的教师队伍，不断开创新时代思政教育新局面。

深刻把握思政课的重中之重地位

我们党历来高度重视思政课建设，特别是党的十八大以来，党中央始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置，思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。新时代新征程，我们要牢牢把握教育的政治属性、战略属性、民生属性，不断推动思政课改革创新，为现代化强国建设提供教育支撑。

深刻认识把握教育的政治属性，坚守思政课建设的根本立场。坚持什么样的办学方向，关系教育事业兴衰成败和社会主义现代化建设全局。我国是中国共产党领导的社会主义国家，决定了我们办的是社会主义教育，必须坚持以马克思主义为指导，坚持社会主义办学方向。办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这个根本问题，擦亮“社会主义”这一鲜亮底色，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。

深刻认识把握教育的战略属性，明确思政课建设的时代责任。教育在国家总体发展战略中具有基础性、先导性、全局性、战略性地位，要从“两个大局”的战略高度认识思政课的地位，深刻认识到新时代新征程思政课建设新的历史使命，引导学生敏锐把握时代发展趋势和国家战略需求，从世界发展大局以及国家发展全局中明晰自身的使命担当，以全局观念、战略眼光、系统思维和创新能力主动投身到强国建设中，培养心怀“国之大者”、堪当民族复兴大任的时代新人。

深刻认识把握教育的民生属性，聚焦思政课建设的青年关切。教育是最大的民生工程，办好人民满意的教育，是中国共产党矢志不渝的价值追求。提高学生对思政课的满意程度，发挥思政课的人生价值导引和社会价值塑造功能，让学生理解民生、奉献社会，凸显思政教育育新人、领风尚的价值。办好思政课，要将“以学生为中心”作为价值取向，以满足不同学段、不同专业学生成长成才需求为出发点和落脚点，关心学生的思想成长和发展需求，积极回应学生对社会民生问题的关切，关注每个学生的全面成长成才，实现全体学生的全面发展，提升思政教育的民生温度、为民态度。

加快构建思政课的课程教材体系

我们党高度重视思政课课程教材体系建设，完善课程教材体系始终是推动大中小学思政课一体化的“牛鼻子”。2020年，中宣部、教育部印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》提出，建立纵向各学段层层递进、横向各课程密切配合、必修课选修课相互协调的课程教材体系，实现课程目标、课程设置、课程教材内容的有效贯通。

构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系。新时代新征程，我们要牵住课程教材体系的“牛鼻子”，深耕课程目标、教材体系、课程内容、课程体系等要素，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，把党的创新理论的最新成果融入课堂和教材中，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设，将思政教育的种子有序播撒在大中小学生的心田。

推动思政课建设与党的创新理论武装同向同行。面对国际国内发展新形势、意识形态领域新态势，必须加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容、必修课和选修课相协调的课程群建设，推进习近平新时代中国特色社会主义思想这一党的创新理论全面有机地进入教材、融入课程之中，提升课程的政治性、思想性和教材的科学性、时代性，在开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程的同时，要形成以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政“金课”体系。

推动大中小学思政一体化建设走深走实。一是对大中小学思政课课程目标进行一体化设计，小学阶段重在培养学生的道德情感，初中阶段重在打牢学生的思想基础，高中阶段重在提升学生的政治素养，大学阶段重在增强学生的使命担当，引导学生做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二是遵循不同学段学生的成长规律和认知特点，强化问题导向、注重话语转化、讲求靶向讲解，实现大中小学思政课课程教育教学紧密衔接、循序渐进、螺旋上升。三是全面抓好思政课教学设计、教学方法、教学语言创新等环节，进一步增强思政课的亲和力和吸引力，使大中小学学生真正得到信仰启蒙、思想启发和智慧启迪。

守正创新提升思政课的内涵质量

守正创新推动思政课建设内涵式发展，要始终坚持马克思主义指导地位，以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活。

保持定力，夯实学理支撑。思政课讲好道理，一定要在学理性、学术性上下功夫。尤其是大学阶段的思政课，要以学术讲政治、用学理讲道理，切忌跟风、肤浅、空泛、晦涩地讲道理。要将党的创新理论的学理性研究同思政课的教学研究紧密结合，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，以真理的强大力量引导学生，不断激发学生的理论洞察力、理论概括力、理论想象力、理论思辨力。

增强动力，强化实践基础。思政课的道理都来自中国共产党的伟大实践和社会中每一个个体的生活实践，蕴含着深厚的历史渊源和广泛的现实基础，要坚持“大思政课”理念，将思政课的理论教育、精神塑造、价值引领与悠久的历史贯通起来、与灿烂的文明联系起来、与伟大的成就呼应起来、与鲜活的实践互动起来，深化对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史，以及世情、国情、党情、民情等时事政治研究，引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗当中。

激发活力，筑牢文化根基。思政课讲好道理，要重视运用思想和文化的力量引领前进方向、凝聚价值共识、涵养家国情怀，发挥思政课以文化人、以文育人、以文培元的优势。一是要传承中华优秀传统文化，为思政课提供源头活水。坚持“两个结合”，挖掘好、运用好中华优秀传统文化中的丰富资源，将其融入教学过程，引导学生厚植爱国情怀。二是要弘扬革命文化，为思政课根植红色基因。要最大限度发挥红色资源的思想教育和价值引领作用，挖掘革命文化的时代价值，讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，增强学生的情感认同。三是要发展社会主义先进文化，为思政课涵育时代力量。要以社会主义核心价值观为引领，用社会主义先进文化启智润心，引导学生立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

着力建强建优思政课的教师队伍

习近平总书记强调，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性，并对思政课教师提出了“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的总要求。为此，我们必须抓好思政课教师这个关键，着力建强建优思政课的教师队伍，思政课才能越办越好。

深刻领会要求，锻造思政课“主力军”。思政课教师担负塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，要将政治强、情怀深作为方向统领，让有信仰的人讲信仰，将对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心融入教育实践中。要将思维新、视野广作为核心素质，运用创新思维、系统思维、辩证思维帮助学生认识和分析社会发展问题，以宽广视野引导学生以世界眼光关注人类前途命运。要将自律严、人格正作为约束要求，坚持身有所正、言有所规、行有所止，从一点一滴的行动中为学生当示范、做表率。

深化评价改革，培育新时代“大先生”。加强思政课教师队伍建设，要将深化教师评价改革这一首要之举、关键之举抓牢抓实，为思政课内涵式发展提供强大的人才支撑。要进一步完善师资梯队建设，健全突出教学优先的评价体系，鼓励更多优秀思政课教师脱颖而出。持续做实做优集体备课制度，广泛开展线上线下高质量课堂教学观摩，在“比、学、赶、超、帮”中培养党的创新理论的坚定信仰者、积极传播者、忠实践行者，做精于“传道授业解惑”、“经师”与“人师”相统一的“大先生”。

【作者系中国人民大学马克思主义学院教授，博士生导师，新疆大学马克思主义学院副院长（援疆）】

以数智技术赋能思政课一体化

□ 张红霞 赵 金

推进大中小学思政课深度一体化是推动思政课内涵式发展、促进思想政治教育高质量发展的客观需求。当前，以人工智能、云计算等为代表的新一轮数字技术革命正改变着思想政治教育生态，驱动其向精细化、数字化、智能化转型，为推进思政课深度一体化注入了新动能。我们要在尊重思政课建设规律和学生成长规律的基础上，从赋能教学资源共享、教学方法革新、媒介平台衔接和保障机制建设四个维度着力，更好地以数智技术赋能大中小学思政课一体化纵深推进。

赋能教学资源共享，提高大中小学思政课一体化内容载荷

教学资源是思政课教学实施的重要支持条件，弥合段间教学缝隙需要统筹教学资源建设。当前大中小学各学段的教学资源之间存在衔接不力、联动不足、资源重叠等困境，数智技术赋能有助于教学资源高效流转，提高大中小学思政课一体化内容载荷。

促进思政课教学资源数字化生成和留存。生成式人工智能可针对个性化需求即时生成、抓取教学所需的各种资料，节省资料搜集整理时间成本；利用拍照、扫描、录像等多种方式分类采集文本、音频和视频信息，可实现思政课教学资源的多模态数字化存储和升级；虚拟仿真和虚拟现实等技术手段可对场景、声音、表演动作等进行模拟和复原，使得以往只能依赖想象或者文学再现的情景借助智能媒介真实呈现在学生视野中，使他们更为直观、形象地感受文化魅力。

推动思政课教学资源数字化聚合和贯通。思政课教学资源种类繁多且涉及范围广泛，需依据课程主题和学段特征将分散的资源进行归纳、整合，为不同学段师生提供便捷的资源获取渠道。利用数智技术对繁杂资源进行系统梳理，厘清各子数据资源库的内在逻辑，并通过相应技术手段实现纵向贯通、横向互补，功能关联、数据共享，从而构建起门类齐全、资源繁多、知识整合型的数字资源数据库，以知识图谱的形式全景呈现，以此提供坚实数字资源基础。

赋能教学方法革新，增强大中小学思政课一体化主体互动

思政课教学方法是将一定教学内容有效传递给学生的重要桥梁，方法运用得当会极大提升思政课教学的吸引力和实效性。大中小学思政课一体化的纵深推进既需要在纵向上统摄不同学段，又需要在横向上兼顾不同教学模块。数智技术赋能思政课教学方法革新，能够突破教学主客体互动不足、学生参与率较低等问题，更好发挥思政课育人作用。

运用数据思维深度研析智能数据资源。思政课教师应提升数字技术胜任力，主动回应数智技术引发的思政课教学变革，更好地在教育教学中发挥主导作用。善于对信息数据进行智能分析，准确把握不同学段的学情教情，依据学生的知识薄弱点和兴趣点来制订教学方案；娴熟运用智能教学软件筛选、评估、整合教学资源，开展智慧教学活动；及时做好智能监测和学生反馈记录，适时优化课程设计和教学环节，精准进行差异化教学和针对性指导。

依托“互联网+”探索智能教研模式。利用数智技术载体和传播优势，定期组织大中小学思政课骨干教师开展线上集体备课，通过主题教研、同课异构等实现教学有效衔接；运用智能研修平台常态化举办数字教学研讨活动，选取大中小学思政课一体化进程中的优秀案例、经验在线共享共讨，促进优质经验扩面延伸；坚持理论和实操相结合的理念开展智能教学训练，丰富大中小学思政课一体化教学互动形式和情感体验。

善用数智技术开发多样化智能教学方式。积极利用XR扩展现实技术、全息技术等数智技术集群建设思政智慧教室、虚拟仿真实验室等，创新大中小学思政课一体化实践形式，推动思政课教学方式智能化升级。根据各学段思政课教学需要，灵活运用数智化工具实现教材理论知识的多形式转化，增强课堂理论讲授的吸引力；同时利用数智技术创设适合各学段学生特征的沉浸式课堂实践教学情景，使其在虚实交互中深化情感体验，强化思想共鸣。围绕教学主题组织教师跨学科协作，搭建全景式虚拟互动教学场景，将不同学段、区域的学生会聚起来同上思政课，在场景转换和流程递进中共学互促、学深学实。基于各学段学生个性化需求提供智能化辅助服务，完善云端在线交流工具，促进不同学段师生远程实时互动，不断提高互动深度和广度。

赋能媒介平台衔接，延展大中小学思政课一体化空间场域

思政课教学离不开一定的空间场域，网络媒介平台突破传统课堂的时空限制，为大中小学思政课一体化建设提供了广阔平台。然而，当前思政课运用的媒介平台主要为国家中小学智慧教育平台、中国大学MOOC等，这些平台多聚焦单个学段，较少关注各个学段思政课的衔接。数智技术赋能媒介平台衔接可弥补这一局限，在推进媒介平台深度融合中有力延展大中小学思政课一体化空间场域。

加强媒体互联互动，构建并完善个人-学校-社会多层级媒体平台体系。要以大中小学校园新媒体平台为抓手，充分利用数智技术手段建立集多种形式于一体的全媒体平台系统，提升各学段校园媒体平台体系的聚合效应。同时，促进校园传播平台与其他传播平台联动，在传递教学内容方面同频共振，增强信息传播效能。

深化平台间的交流合作，打破媒介平台资源壁垒，实现各学段教学资源互联互通。不同媒介平台均具有信息生产、传播的载体功能和资源优势，但是由于各媒介平台之间的资源配置和使用率存在很大差异，它们之间往往缺乏资源合力，各种同质化信息竞相涌现，难以满足不同学段学生的多样化需求。各学段校园全媒体平台提高信息采编能力、作品原创能力和传播效率，促进优质资源共享；其他自媒体和商业媒体平台也应发挥自身传播优势，提高信息质量，最大限度地实现教育资源共享、开放和整合。

促进媒介平台技术融通，提高信息传播整体效力。各层级媒介平台传播功能的实现均以技术为基底，有赖于技术手段的迭代升级。推动不同媒介平台间的技术融合，促进不同技术手段在各媒介平台的应用，如综合利用传播技术要素加强不同学段信息互递共享，提升教育内容的吸引力；利用大数据技术综合研判不同学段学生的认知画像，个性化推送相关内容，增加内容传播的精准度；利用区块链技术在相关教育平台搭建教育联盟链，集结不同学段的慕课、微课、直播课以及其他学习平台的优质学习资源形成相应链接，提升大中小学思想政治教育内容传播的整合度。

赋能保障机制建设，推动大中小学思政课一体化有序进行

纵深推进大中小学思政课一体化建设是一个循序渐进、层层递升、久久为功的系统化过程，需要制度、技术、人员等多要素共同发力、多元支撑。数据技术赋能保障机制建设能够弥补传统思政课教学凭借经验判断和过度聚焦本学段的局限，以更广阔的视野、丰富的数据和即时的反馈推动大中小学思政课一体化有序进行。

数智技术助力制度完善。完善大中小学思政课一体化建设的制度需要以现实问题为靶向，在切中现实病灶的基础上进一步优化顶层设计和作出安排部署。数智技术以超强的计算能力、存储能力以及数据分析能力，全过程动态采集、挖掘和分析不同学段思政课的学情教情数据，并通过数据建模等方式对大中小学思政课一体化建设进行问题把脉、过程评估和效果预测。这为相关教育者和管理者的组织引导、科学决策和有效施策提供了真实、全面、可靠的数据支持，有助于完善大中小学思政课一体化相关制度体系。

数智技术提供科技支持。技术需要与大中小学思政课一体化建设深度融合才能发挥作用。不论是教学信息数据处理、虚拟仿真教学，还是智能教学评价和监测，都需加强智能终端平台和其他平台的联动，完善过程反馈和动态监管机制。数智技术可在实时信息监测、过滤不良信息中升级技术防卫，规避不良信息干扰；还可依据现有数据在教学过程中研判、预测当前各学段思政课智慧教学存在的漏洞、短板和发展趋势等，在技术层面确保大中小学思政课一体化顺畅推进。

数智技术凝聚育人合力。在数智技术加速升级过程中，人的数字化生存已成为一种常态。数智技术所具有的信息传播、资源聚合、空间塑构等优势，为社会不同主体参与思政课建设提供了良好条件，有助于连通“思政小课堂”和“社会大课堂”，盘活大中小学思政课一体化建设的丰富资源和创新动能，广泛汇聚思政课育人合力，释放育人活力，将思政课道理讲深、讲透、讲活，从而形成多元主体共同参与、协同育人的生动局面。

（作者分别系北京科技大学教授、博导；北京科技大学马克思主义学院博士研究生）

打造新场景 创造新消费

□ 宋 建

消费是经济发展的终极目标和动力。中共中央政治局7月30日召开会议，分析研究当前经济形势，部署下半年经济工作。会议强调，要以提振消费为重点扩大国内需求，经济政策的着力点要更多转向惠民生、促消费。随着经济社会的发展，消费尤其是新型消费对经济发展的支撑推动作用越来越明显。今年6月，国家发展改革委等部门印发《关于打造消费新场景培育消费新增长点的措施》的通知，指出促进餐饮消费、文旅体育消费、购物消费、大宗商品消费、健康养老托育消费和社区消费等六大场景消费增长的重点任务。山东作为经济大省、文化大省和人口大省，在消费新场景打造和新消费培育方面也大有可为。

何谓场景？场景本意指戏剧、电影、电视剧中的场面，与消费情境相结合的话，则指现实或虚拟的消费空间和消费体验等，且包括其中涉及的产品和服务。消费新场景是消费新业态、新模式、新产品的系统集成，或者是传统商品、消费环境的创新迭代，抑或是新产品、新服务、新业态的横空出世，一般能够给消费者带来新奇的产品或体验。消费新场景本质是包含内容、体验在内的消费生活新方式，比方说，打造古城街巷，让游客获得穿越历史的体验。打造消费新场景，对于促进消费提质升级，满足人民美好生活需要具有重要意义。

第一，打造消费新场景、培育消费新增长点离不开对居民新消费习惯的培养塑造。一些快速增长的消费品类和项目背后是居民新消费习惯的形成，加强公共服务供给从而助推居民新消费习惯形成则可以成为新的政策出发点。

以体育消费为例，2020年全国居民体育消费总规模1.8万亿元，比2015年增长80%，2022年全国体育产业总规模更是达到了33008亿元，体育产业已经成为国民经济新的增长点。与体育相关的赛事消费等能带动包括旅游在内的各类关联消费，对经济社会的拉动作用非常明显。但是，不同省份在体育产业规模方面差异巨大，以2022年为例，山东省体育产业规模达到4239.89亿元，在全国名列前茅，但是相比福建、广东的6000多亿元，江苏的5000多亿元，尚有一些差距。培养居民体育消费习惯，需要山东省在以下几个方面持续发力：一是在体育场馆和场地的营造方面下大力气，增加体育运动的公共服务供给，以“免费”带动消费，为居民日常的运动休闲提供更多便利；二是在体育赛事“三进”方面开拓思路，在景区、街区和商圈提供更多专业和业余级别的赛事，吸引更多的居民参与体育消费，而广大的农村地区、近郊地区也是居民进行户外运动的有利场所，这些地区更需要加强体育场馆设施和比赛的专业指导。同样，演艺经济近几年也在全国范围内供需两旺，在演艺市场之外带动了当地旅游、餐饮等市场的火爆甚至地方文化特色的传播。为培养居民观看演出的习惯，建议政府在交通出行等方面为外地游客提供便利，例如增加直达演出会场的交通线路、增设共享式便捷化的行李寄存点、增添干净智能兼具美感的城市公厕或文旅驿站等等，另外也建议在社区、商场等15分钟便民生活圈施行社区大舞台/戏台、小剧场、草地音乐会等场所修缮和补贴政策，鼓励各演出单位推出亲子票、不占座票、补贴票等多种优惠形式，以挖掘各类演出市场的潜在客源，巩固群众观演习惯，丰富其业余文化生活。

第二，打造消费新场景、培育消费新增长点离不开对居民全生命周期的照拂。为处于不同人生阶段的居民提供便利、实惠、适配的新消费场景和服务，有助于增进居民的全生命周期福利，释放更多群体的消费潜力。

随着人口老龄化的到来，银发经济发展迅速，万亿银发消费市场有待挖掘。山东省是全国唯一一个60岁以上老年人超过2000万人的省份，数量庞大的低龄老人（60-69岁的老人）为山东银发经济发展带来较大机遇。建议山东省更多探索银发经济的线上、线下创新，完善老年消费供给渠道，打造银发商业空间和线上银发消费平台等，促进更多老年人群在线上、线下消费空间更加游刃有余。山东省的“老字号”商场较多，且周边一般聚集着较多老年市民，情感上也更加熟悉和亲近。建议在原来商场基础上进行适老化改造，促进传统商业空间向银发一族共享空间转型。北京长安商场地下一层改造成的“银发金街”、陕西渭南宏帆广场开发出的“银龄金街”等就是较为成功的转型案例。此外，儿童经济也正在成为新的经济增长点，特别是随着90后、95后家长的增多，儿童经济呈现出更具活力和时尚的发展态势。无论是老人还是孩童，“走出家门”都是促进其身心健康和提高消费的一个途径，“婴童友好”和适老化活动空间改建可同步进行，加强政府的个人养老补贴和育儿补贴力度也都能通过杠杆作用释放和撬动更多的家庭消费。

第三，打造消费新场景、培育消费新增长点更离不开科技进步和全媒体的支持。利用科技放大消费的人文关怀，利用全媒体促进健康消费文化的传播，有利于为居民提供高品质、更加柔性化的新消费体验。

2024年5月，文化和旅游部等部门联合印发《智慧旅游创新发展行动计划》，鼓励文博场馆、考古遗址公园、旅游景区等各类文旅场所运用新技术和设备建设智慧旅游沉浸式体验新空间，培育文化和旅游消费新场景。山东省的淄博市、潍坊市、济宁市、威海市等入选国家级信息消费试点，济南、青岛也开展了国家级数字家庭应用示范基地建设，智慧生活、虚拟现实、电子竞技等新兴业态也在很大程度上进入了城市居民的生活，信息消费产品体验中心、科技体验中心、电子产品展销会等场所也成为部分市民家庭游玩的地方。例如，由老厂房改建的青岛市海信探索中心，集科学馆、自然馆、博物馆于一体，创新利用多种形式使得青少年能够沉浸式进行科学探索；威海海洋科技馆的小剧场也以声光风水全感官特效给观众带来沉浸式观影体验。山东优秀传统文化资源丰富，如果能与科技有效结合，必将为居民带来更加深刻的文旅体验。例如，河南郑州的全景式沉浸式戏剧主题公园“只有河南·戏剧幻城”，以全景式体验、互动式观剧和中华文化底蕴深厚著称，从2021年建成开放到2024年5月底，接待来自全国各地游客总观剧人次已超2100万。江苏扬州的中国大运河博物馆贯彻“沉浸式”展览理念，通过全域投影实时渲染、增强现实技术（AR）、5G直播等高科技复合型手段开展多媒体互动体验展项目，创造了文博空间与消费场景的交互联动，2023年全年观众量达到420万人次，日均观众量达到1.8万人的最高限流量，其中95%的游览者来自省外。山东省也有日照莒国古城、临沂琅琊古城、东平大宋不夜城等具有一定历史文化资源的旅游景点，建议以优质的沉浸式技术提升省内外旅客的游览体验，加上贴心、周到的配套服务，增加各地旅客的复游率。

消费不仅连通着供需两方，还是本地对外交往的名片，通过往来的游客和云端的媒体传送本地的佳话与轶事。打造新场景、创造新消费，不仅要能够给消费者带来新颖的体验和新奇的感受，还应以崭新的服务内容和态度得到居民发自内心的认同。只有把新场景的营造和新消费的创造做到老百姓的心里，才能更好地以消费拉动经济增长，地方发展才可能得到真正的实惠。

（作者系山东社会科学院财政金融研究所副研究员）