深化校地合作，山东大学——

□孙霞

专业赋能，服务地方中小学科学劳动教育

□ 本报记者 王原
本报通讯员 王志

劳动教育是培养学生德智体美劳全面发展的重要课程，是实施素质教育的关键所在。山东大学发挥学科专业优势，深化校地合作，以菏泽市巨野县部分中小学为试点，联合开展中小学科学劳动教育课程资源研发，促进优势资源共享，积极服务地方中小学科学劳动教育。

强化科学设计，凝聚合力 打造特色课程

山东大学整体把握课程目标定位，发挥学科专业优势，协助地方教育主管部门做好中小学劳动教育顶层设计与统筹规划。聚焦劳动核心素养，探索劳动育人新模式，根据当地特色资源，将家乡人文、自然资源、生物学科知识以及STEAM教育理念有机结合，创新提出了“家乡美”科学劳动教育理念并融入教学改革。

扭住课程建设这一关键，组建博士、硕士、本科全覆盖的社会实践服务团队，深入巨野县中小学开展深度调研，摸清底

数，为校本课程研发设计提供科学依据。在融合创新上下功夫，因地制宜开发地方特色课程和校本课程，选取当地石榴、牡丹、小麦、玉米4种植物作为研究对象，编写《石榴红了》《牡丹花开》《大国粮食》三本课程教材。教材注重多学科知识交叉融合，鼓励学生将书本知识与日常生活相结合，引导学生学以致用，通过观察、动手操作发现问题、解决问题。着力强化教材的指导性、辐射性，三本课程教材均已正式出版发行，并在巨野县28所中小学推广使用，受到广泛好评。

目前，学校师生正以当地常见的花卉、蔬菜、中药材等为研究对象开展新阶段科学劳动教育校本课程教材的研发工作，并同步开展相关授课任务。

强化落地落实，校地协同 提升育人实效

学校延展服务宽度，组织相关专业师生，配合地方教育主管部门、学校根据教材内容编写教辅材料、设计教学课件，持续推进校本课程有效落地实施。

结合当地气候特点和中小学生学习规律，为6所中小学示范苗圃提供种植建

议，进一步提升劳动教育实践基地建设的科学化水平。注重日常生活劳动教育与全面协调发展，从贴近中小学生学习角度出发设计实验、调研、探究活动，打造适合中小学生学习多元发展的“自然劳动课堂”。丰富劳动实践路径，拓宽实践场域，在巨野县教育和体育局、共青团统筹协调下，带领当地10余所中小学学生开展植物资源实地调研，制作植物标本、种子画等，切实增强学生的动手能力、合作探究能力。

深化校地合作，与地方协同推进科学劳动教育标本馆规划建设，推动构建符合地域特色、校情的劳动教育模式。标本馆将通过展现各时期农具、学生采集的常见农作物以及植物全生命周期标本等物品，引导学生了解农耕文化、增强热爱家乡的情感，实现对学生人生观、世界观、价值观的培养塑造。实践团相关活动、事迹先后被人民网、中国教育电视台等数十家媒体宣传报道及转载，总阅读量超100万次，取得良好社会反响。

强化专业指导，多维发力 助推师资培训

学校与巨野县人民政府开展密切合

作，通过线上线下培训、指导相结合，着力提升当地中小学劳动教育教师的专业化素养与育人能力。

推动劳动教育与价值观教育融会贯通、同向同行，组织专家教授开展“好大一棵树”等系列课程思政培训，鼓励教师在专业课教学中找准思政育人的切入点，引导学生厚植家国情怀和社会责任感。立足新时代劳动教育的定位与要求，选派专家、教授通过专题讲座、主题报告等形式，为当地教师开展校本课程研发辅导，拓宽劳动教育课程的改革视野，强化教师的理论与技能素养提升。

同时，组织优秀师生深入当地中小学，与教师开展集体备课、磨课、教学研讨等活动，不断丰富完善教学设计、开发教学资源，强化课程育人实效。遵循教育规律和学生成长成才规律，积极探索大中小幼劳动教育一体化育人模式，组织成立大中小学跨学段劳动教育实践团队，以整体的眼光统筹打造劳动教育的“大课堂”，实现实践教学一体化。此外，学校与巨野县以“树”“花”为媒，陆续签订4项合作协议，持续推动校地双方的教育科技文化交流合作，共同探索齐鲁劳动教育新形态。

省专业技术人员继续教育培训平台注册人数突破10万

□董美华 报道

本报济南讯 截至7月29日，由山东开放大学运营的山东省专业技术人员继续教育培训平台注册人数突破10万，注册单位达7300余家，标志着山东开放大学在推动专业技术人员终身学习、提升职业能力方面迈出了坚实一步。

自2022年8月上线以来，山东省专业技术人员继续教育培训平台共开放1338门

高质量课程资源，共计8800余学时，其中包含省级优质公需课、当代科学技术前沿知识、黄河流域生态保护和高质量发展、职业道德等10个专题的公需课，以及信息技术、计算机软考、建设工程、会计、教育等60个行业领域的专业课，充分满足各领域学习需求。学校逐步优化平台学习流程，本年度已实现与山东省专业技术人员继续教育公共服务平台学时对接，省直单

位学员完成当年度公需课与专业课学习后，学时均可自动回传，极大地简化了认证流程。此外，学校积极创新学习激励机制，开发上线“学时卡”功能，深受学员好评。学校还积极筹备“学时银行”活动，旨在通过积分兑换、活动奖励等方式，进一步激发学员的学习热情，提升平台竞争力。

近年来，学校高度重视专业技术人员

继续教育工作，严格按照省人力资源社会保障厅要求，不断优化更新课程资源，提升服务质量，创新学习模式，探索多元化激励机制，培训规模实现跨越式增长，覆盖领域愈发广泛，获得了广大学员的高度认可。接下来，学校将进一步优化更新平台功能，丰富优质学习资源，提升服务品质与培训成效，为我省专业技术人员队伍知识更新与能力提升贡献力量。

济南大学魏琴教授躬耕教坛四十载——

用行动践行教育工作者初心使命

□ 本报通讯员 刘珂珂

步入济南大学，就能望见美丽的甲子湖。魏琴经常在这里散步，她说，“在济南大学待了四十多年了，这里的一草一木，对我来说都像是老朋友一样。”

魏琴，1982年7月参加工作，济南大学二级教授，博士生导师。先后获得国家级教学名师、万人计划教学名师、全国优秀教师、全国教材建设先进个人等称号。她是同事眼中的“拼命三郎”，是学生们心目中的“严师慈母”，深耕教育四十余载，她用勤奋与执着，在三尺讲台上教书育人、潜心科研。

一直奋战在教学第一线

从一名分析化学专业的本科生到山东省教学名师，再到全国优秀教师、国家教学名师，魏琴说：“我的工作经历很简单，都是在济南大学度过的。”

回忆起给学生们的第一堂课，魏琴至今难忘。她说为了那堂课她足足准备了一个月，教材内容讲解、板书设计、问题引入，课堂上的手势、语气，她都练习了无数遍，她的付出得到了学生们的认可和欢迎。

魏琴从1982年毕业留校至今，一直奋战在教学第一线，从事基础课与专业课的教学工作，先后担任本科生《分析化学》《无机及分析化学》《工业分析》《硅酸

盐分析》《仪器分析》《光分析化学》《基础化学实验》等课程的教学工作以及研究生的教学工作。

魏琴是教育部高等学校化学类专业教学指导委员会委员、应用化学国家级实验教学示范中心（济南大学）主任。2006年，她主持的《工业分析》被评为国家级精品课程，实现了济南大学国家级精品课程零的突破。魏琴带领的团队获得国家教学成果二等奖，山东省教学成果特等奖、一等奖。同时她还是国家一流专业、国家级规划教材、国家精品视频公开课、国家精品资源共享项目负责人。

在教学过程中，魏琴根据学生培养计划、社会需求和科学发展的要求，注重学生创新意识与创新能力的培养。魏琴用她“演讲式”的讲课方式点燃大学生们的激情，使学生在课堂上获取专业知识的同时，领会做人的道理。许多学生因为喜欢魏琴的课，进入实验室跟着她做大学生挑战杯、本科毕业论文等，进而成为她的研究生。

魏琴不仅注重课堂交流互动，更重视学生实践能力的培养，实验教学就是魏老师培养学生动手能力与创新思维的舞台。她根据学生各自的特点，充分激发他们的潜能和创新思维，引导他们找到科学的学习方法。

目前，魏琴依旧教学科研两手抓，每年新生入学，她都会为新生们上新生研讨课。

在做好自身教学科研工作的同时，魏琴还注重对青年教师的培养，“青年教师的第一步就是站稳讲台，上课过关了，才能进一步搞好自己的科研。”魏琴对青年教师在教学上帮助很大，尤其是对没有教学经验的老师，总是手把手地教，让他们在教学上少走了不少弯路。

科研硕果累累

魏琴带领了一支教学科研德艺双馨的师资队伍，这支队伍不但教学上精益求精、硕果累累，在科学研究方面也取得了骄人的成绩。在魏琴的培养下，吴丹教授获得山东省优秀青年基金，并入选泰山学者青年专家。

2015年，魏琴承担了学校重大专项的培育计划，经过前期的不懈努力和学校的培育，于2016年获得国家自然科学基金重大科研仪器研制项目“集成多维传感器在微流体微纳合成中的应用”。魏琴教授目前主要从事分析化学、环境监测、能源催化及纳米材料合成等方面的研究，在国内外期刊共发表SCI论文700余篇。

她还担任多家国内外学术期刊的编委，主持国家自然科学基金重大科研仪器研制项目、国家自然科学基金面上项目、山东省自然科学基金等课题。获得中国商业联合会科学技术奖特等奖、山东省科技进步二等奖、山东省自然科学二等奖和三等奖等。

理解尊重学生，亦师亦友

师长是引路人。在学生眼里，魏琴是一位严师，同时又是一位慈母，课堂上她对

她对学生严格要求，课外她又是学生们的伙伴，生活上百般照顾，事无巨细。

魏琴关心爱护学生，理解尊重学生，赢得了学生的拥护与爱戴。她不仅悉心指导学生如何学习知识、规划生活，而且启迪学生如何做人，培养他们的道德情操。她用自己的人格魅力去感染学生，用自己的学识去教育学生，激励他们成为有责任感的人。因此，魏琴多次被评为校级“优秀班主任”“优秀共产党员”和“优秀教师”。

研究生陈欣说：“魏老师不仅是我们的引路人，让我们尽快适应研究生的学习方式，还在生活上关心我们。同学们思想上有什么解不开的疙瘩，都是魏老师给大家排解；在生活上遇到什么困难，也都第一时间寻求魏老师的帮助。”亦师亦友的关系让魏琴赢得了学生们的尊重。逢年过节，魏琴的电话、微信总是接连不断，电子邮箱里存满了全国各地学生的祝福话语、贺卡，魏琴将这视为她“最大的财富”。

“人民教育家”于漪老师说：“心中有大我，犹如明灯一盏，人的精神就会高尚起来。”魏琴用自己的爱心、耐心、决心、恒心对待学生，用尊重、宽容、鼓励与欣赏的眼光去接纳学生，激励每一个学生最大限度地发展自己，用行动践行教育工作者的初心使命。

□周艳俊

提升学生的阅读水平是小学语文教学中一项重要任务。群文阅读是指以教材为中心，对原来的语文阅读教学进行重组，根据特定话题进行组合并开展教学，其教学内容更为自由和广泛，也可以让学生从浅到深地理解特定文本，同时也可以实现学生所学的语文知识的适当迁移。笔者以核心素养为切入点，探讨小学语文群文阅读教学的有效策略，进而让学生在真实的环境中提升自身思想素质，提高学生的语言应用与语言阅读技能，促使他们用正确的文学思想来理解文章。

利用多媒体资源 构建生动的群文阅读氛围

群文阅读与传统阅读有着根本不同，它不但在内容总量上增多，也带来了较大的困难，对教师教学方法的科学创新提出更高要求。在小学语文群文阅读教学中，好的阅读氛围是激发学生主观能动性的根本保证，同时也是丰富学生多种思维体验的必要前提。

视觉调动促直观感受。近年来，信息技术迅猛发展，大量多媒体教学资源被运用于教学之中，并且取得显著的效果。在核心素养指导下的小学语文群文阅读教学中，应当以目前信息化教育环境为基础，针对不同类型的文本，

核心素养视野下的小学语文群文阅读教学

主动开发与使用多媒体资源，给学生创造充满生机的阅读情景，既能营造出活跃的群文阅读氛围，又能激发学生的阅读兴趣，从而提高学生的群文阅读能力。

例如，在低年段的识字教学、中年段的科普说明文、高年段的历史事件教学中，借助图片、视频等更加直观的教学方法，可以提高学生的学习效率，节省时间开展同类型群文阅读。

听觉刺激促情感升华。如果群文阅读内容具有强烈的情感特征，教师在创建多媒体情景时，要多方面地调动学生的感知关注与情感感悟能力，这样不仅能够拓展他们对群文阅读章节的探究与分析深度，还能够提升他们的阅读思维张力，有助于构建充满情感因素与智慧因素的语文群文阅读课堂。

在语文教材内，有大量的文章，只有激发学生的情感才能很好地达成教学目标。如写景类文章《铺满金色巴掌的水泥道》《走月亮》《四季之美》；写人记事类文章《慈母情深》《父爱之舟》。教师在教学实践中要根据不同的主题选择恰当的多媒体资源作为补充，通过多媒体情

景打开学生的阅读思路，增强对文本的感知能力。以此来激发学生群文阅读的浓厚兴趣，提高学生的语文素养。

积累群文精华 增强学生的语言构建与运用能力

语言构建和运用是语文核心素养中的核心内容。语言构建与运用离不开积累，要想熟练地进行听说读写，必须有雄厚的语文知识储备。

多方式积累。在培养学生的语文核心素养方面，积累是非常重要的。因此，在语文群文阅读教学中，教师应当注重对学生群文阅读的指导，让学生留意发掘和“捕获”群文阅读内容中的语言亮点，并通过抄写和重复朗读等方法进行记录。这样既有助于养成学生良好的积累习惯，又能提升他们的语言结构和应用能力，从多个层面提高学生的语文核心素养，凸显出群文阅读在小学语文教学中的应用价值。

多角度扩展。在完成群文篇章基础阅读探索之后，教师还应开展一些拓展活动，通过开展语言交际训练或读后微写作练习，来帮助

来完善群文阅读的架构。将群文阅读、语言交际和随堂习作三大板块进行有机结合，涵盖学生的语文核心素养培养的整个进程，可以让学生成功打破“死读书”的思想束缚，真正地提高语言构建能力和运用能力，提高审美和创新思维。

适度扩展课外阅读活动 提升学生的核心素养

在小学语文群文阅读教学过程中适度拓展课外阅读活动，从而增强学生的阅读能力，实现学生核心素养的培养。教师可以在指导学生课外阅读的过程中，实现对阅读方法的总结、阅读技能的练习以及阅读体验的思考。在课外阅读活动扩展中，教师应从3个层面进行整合教学。

归纳阅读方式。采用默读、批注、倾听和对照等方法指导学生阅读，让学生通过阅读了解人物描写和景物描写，并通过分组讨论来探索作文的益处。在通读全文的基础上，初步确定文章主题。

练习阅读技能。引导学生运用到学到的阅读技

巧，自主地进行阅读并归纳相关内容。通过对同一文本的解读，探讨同一种阅读方式的优点和缺点，针对阅读方式问题进行小组讨论。

对阅读体验的思考。教师可以让学生在课内文章和课外文章结合起来，对相关资料进行分析，赏析作品中人物的刻画、构思等方面，让学生从中选出感兴趣的片段，指导学生整理成表格或者是思维导图，在全班进行交流展示。同时，也可以让学生寻找自己喜爱的文章，排演相关情节，并通过创意续写延续其剧情发展。

上述综合性练习活动的设置，可以丰富小学语文群文阅读的内容，让学生获得大量的语言体验，培养学生的群文阅读技能，培养出色的思维技巧，真正地提升语文核心素养。

群文阅读作为全新的、可行的教学方式，得益于“课程核心素养”概念的引入。将群文阅读应用于小学语文课堂不仅顺应新课改的需求，还有利于提高学生的核心素养。因此，教师要充分认识群文阅读的优势和作用，在小学语文教学中实践群文阅读，大大增加学生的阅读量，提升他们的阅读能力，让学生对各种文学作品有更加深刻的认识，把握文本重点，感受语文阅读的韵味，学会运用语文知识，提高核心素养。

(作者单位：聊城市茌平区金牛湖学校)

多维驱动，提升班主任管理效能

初中班主任要承担很多管理工作，在班级管理

中不仅要让学生养成良好的学习心态，同时也要做好德育、生活管理等工作，让他们在身体和心理上都得到充分发展。在进行班级管理的时候，班主任应按照学生的状况、表现和能力，采取与之相适应的方式来进行。所以，班主任要提高自身管理水平，就要按照情景化教育的需要，进行自我培训和自我学习，将新的教育观念和管理方式付诸实践，要对学生起到良好的示范效果，促进今后教育工作开展。

更新班级管理理念 提高班主任管理水平

随着立德树人教育理念的深入实践，对教师队伍的管理素质提出了更高要求，既要有扎实的学科和专业素养，又要有良好的道德品质，才能称得上是一位优秀的教育工作者。教师是课堂教学活动的具体实施者，其个人素质和水平，将会对学生思想政治教育工作

的成效产生重要影响。在班级管理中，首先应从提高班主任的整体素养入手。班主任应当对当前道德教育最新理念进行研究，改变自己的管理理念，对班级管理方式进行改革，同时在今后的实践中，要使自身教育水平得到进一步提升，形成管理和思想双重层面的教育教学。例如，在班级管理实践中，教师可以从德育视角，通过对班级管理的改进，加强与学生的沟通交流，从提高学生的道德素质等层面来进行针对性的班级管理。同时，班主任要对师生关系进行思考，可以为学生创造和谐、公正、轻松的师生互动环境，为学生提供各类心理关爱，在学生的学习与生活问题上，进行鼓励、辅导等。

坚持师生平等原则 在班级管理中融入德育要素

初中时期的学生迫切希望自己能够长大，同时在这个时候，他们的思想会变得很活跃，也希望对这个世界发生的事情有正确认识。班主任要坚持师生平等原则，以对学生信任为前提，以公正的态度对待学生。对于班主任来说，每个学生都是可塑之才，将来都会对社会作出贡献，因此，在班级管理中要做到公平公正，建立起一种平等的师生互动关系。在这种关系模式下，班主任要在班级管理中融入德育要素，实现润物细无声的教育效果，从而使班级的管理水平不断提高。换句话说，要坚持师生平等原则，将自身的教学理念和道德规范落实到平时课堂中去，让学生感受到班主任的认真热情负责。班主任还要主动发掘学生的长处，将激励机制应用到班级管理中，使学生能够以积极正面的态度去对待人生。同时，班主任要有足够的耐心，平时对学生进行细致观察，主动指导，帮助学生改掉自己的坏习惯，达到良好的管理成效。

建立开放式管理思维 让学生成为管理的主人

在班级管理中，班主任要建立开放式管理思维，保证学生在学习各种课程的基础上，真正锻炼自己的实践能力。为此，班主任要给学生营造个性化的发展环境和氛围，让学生成为管理的主人：一是在班级规范制订过程中，让学生根据班级的具体情况，发表自己的看法和建议，设计出具有个性化、能体现班级特点的班规。二是在日常课堂管理过程中，若碰到特殊的问题或情景，可以让

学生来评价，使其考虑相应行为与班规有没有出入，这种行为的结果如何，由学生自己判断和管理，从而使学生能以更为积极的方式参与到课堂中来。三是通过每个星期的班会，进行相应的班级贡献奖评选，每个人都可以从中挑选出这一周为班级建设、班级管理作出积极贡献的学生，根据情况授予相应奖章，保证开放式管理机制的整体效果。根据以上管理办法，班主任可以在原来的班委组织架构上实行流动任职机制，使得每个学生都能够参与到班级管理中来，通过这种方式，使一部分平时违规的学生认识到班规建设的重要意义，并认识到自己以前某些行为中的不当之处，从而逐渐约束自身行为，进而更好地提高班级管理效率。

重视隐形教育 提升班级管理质量

隐形教育是近年来兴起的新型教学管理方式，它以学生的价值观、情感、心理和意志品质为中心进行课堂管理和教学。隐形教育因其“随风而动、润物无声”的特点，能够有效破解当前班级管理

中存在的诸多问题。班主任要对学生进行人文关怀，多从学生的视角去考虑问题，并与他们产生共鸣，以此来实现以爱为本的德育教育根本目的，从而推动学生道德素质提高。例如，班主任要改变以往以分数来评判学生的做法，承认每个学生的优点，根据学生的个性、兴趣和心理特点，开展人性化关怀。就拿现在课堂上较为注重

的生活教育来说，在解决班上学生的心理健康问题时，可以采取学生喜爱、易于接受的心理互动方法。比如建立“秘密树洞”，让学生在

学习过程中学会向教师求助。由于许多学生不愿向教师透露自己的真实姓名，所以班主任可以将电子信件发到网上，让学生将自己的困难和烦恼都写出来。当班主任接到一封倾诉信之后，站在学生的心理立场，对他们进行指导，帮助他们走出生活和学习中的困境。在班主任的指导下，学生的心理状态会不断好转，班级氛围也会更加和谐。

随着素质教育的不断深化，班主任要主动贯彻实施素质教育的有关规定，妥善解决班级管理中的各种问题，通过转变管理理念、完善管理制度，加强与学生的沟通交流，充分重视学生的个性差异，并对学生的个别不当行为加以规范，在持续倾听中了解学生的情感和疑惑，从而推动学生全面健康成长。

(作者单位：东明县第四初级中学)