

政府给力、社会聚力、学校发力、家庭助力，济南大学——

“政企家校”协同力促毕业生高质量就业

□ 本报通讯员 刘珂珂 董俊杰

“多服务、多走访，这不仅可以帮助建立与用人单位的密切联系，还能及时了解用人单位的需求，从而更好地以市场需求为导向，努力培养高素质合格毕业生。”济南大学土木建筑学院刘俊岩教授说。

刘俊岩关心学生成长，他利用为企业服务以及科研合作等建立起的信任关系，积极支持学院毕业生就业工作，热心指导学生就业。近年来，刘俊岩成功帮助近千名学生实现高质量就业。

“高校毕业生就业与千万家庭紧密相关，事关民生福祉与社会稳定。”济南大学校长刘宗明说，学校始终坚持立德树人根本任务，落实“一把手工程”，充分发挥“校院工作一体化”模式，建立“政、企、家、校”协同促进毕业生高质量就业机制，聚焦“三强化”，持续加大就业渠道开拓力度、完善精准指导服务体系、强化重点群体就业帮扶，多措并举全力促进毕业生高质量充分就业。

强化就业渠道拓展

为拓宽就业渠道，缓解就业压力，学校积极挖掘新产业、新业态、新模式中的就业机会，深入开展校企拓岗、校地校企人才引引对接等专项行动。书记、校长等校领导带队，各学院班子成员、学工队伍、专任教师全员参与，举全校之力为毕业生提供更多优质岗位和

就业信息。自2022年以来，已累计走访企事业单位975家，提供就业岗位15000余个。

自2009年开始，济南大学持续开展以“送温暖建平台，促就业助成才”为主题的辅导员家访活动。15年来，该校累计为学生提供就业实习岗位上万，2000余名学生从中受益。

春季学期以来，学校持续深入落实“稳就业”“保就业”决策部署，抢抓春季开学促就业工作关键期，充分发挥校园招聘主渠道作用，主动联系、积极对接重点单位开展“万企进校园”招聘活动，举办“选择济南 共赢未来”2024年驻济高校毕业生就业双选会，组织校园宣讲会招聘会2000余场，18个学院举办了小而精、专而强的学院专场招聘会，努力做到线上招聘全覆盖、常态化，线下招聘精准化、有成效。

学校积极鼓励教师与学生“走出去”，通过参加山东省民营企业服务月暨“百县联百校”启动仪式、省会经济圈求职招聘联盟成立仪式等活动，向企业推介学校与毕业生；通过组织学生外出参加青海“校园引才”济南站专场招聘会、“才聚喀什·智慧丝路”新疆喀什地区招才引智活动、济南首届高层次人才大会等，畅通就业渠道岗位资源。

强化精准指导服务

围绕立德树人根本任务，学校建立健全就业育人支持体系，广泛开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的

就业育人主题教育活动，举办以“发掘就业典型·树立出彩榜样”为初衷的出彩毕业生评选与就业故事系列推送等系列活动，引导毕业生树立积极求职心态、增强就业信心，把个人理想追求融入党和国家事业之中，到祖国需要的地方建功立业。2023年学校23个项目获教育部高校学生司第二期供需对接就业育人项目立项，学校推荐的2015届本科毕业生张认，现任喀什市荒地乡党委书记，获“全国高校毕业生基层就业卓越奖”学生荣誉称号。

学校不断加强信息化水平，建设高质量就业服务平台。通过企业讲堂、专题讲座等活动开展“四级”分层就业指导，打造多层次、立体化、全覆盖“云就业”服务体系；通过借助数字化技术，持续加强就业岗位的互联互通和精准推送；借助人工智能技术，在公众号搭载就业桥服务，提供包括AI简历撰写与优化，AI面试训练等个性化服务。

强化重点群体帮扶

针对家庭经济困难、边远地区等就业困难群体，学校完善精准帮扶机制，按照“一人一档”“一人一策”开展个性化、有温度的就业帮扶。

济南大学商学院的小雨（化名）便是帮扶对象之一。小雨的父亲因突发脑出血做了开颅手术，术后右侧肢体瘫痪，丧失劳动能力，需要人照顾。小雨家里还有年幼的弟弟，在化工厂打工的

母亲支撑着整个家庭，家里经济状况十分困难。2024年寒假家访时，商学院教师团队特地走访了小雨家乡山东滨州的一家500强企业，并与企业达成了党支部共同资助与培养困难学生的意向。针对小雨的实际困难，企业相关负责人表示，愿意为小雨和当地困难学生提供寒暑假实习机会，积极帮助家庭经济困难学生实习就业。

正是通过“校院工作一体化”模式，济南大学不断建立健全就业工作绩效考核机制，提供就业业务办理指导、简历门诊、心理辅导、西部计划政策咨询、入伍政策咨询、留济政策咨询、防范电信诈骗宣传、现场服务咨询等八大服务，形成了“领导抓、教师推、校友帮、辅导员促”的四级就业助推体系，实现了毕业生“有人教、有人管、有人促、有人帮”的就业保障新格局，学校在山东省高校2023届毕业生就业工作“红黄绿”亮灯分类评价中进入就业工作“绿灯”先进高校名单，就业工作获省人社厅“集体记功”奖励。

“学校将持续深化政府给力、社会聚力、学校发力、家庭助力‘四位一体’育人格局，努力给岗位渠道做‘加法’，给措施行动做‘乘法’，给困难挑战做‘减法’，给压力环境做‘除法’，坚决打好毕业生就业攻坚战，用脚踏实地的工作，促进毕业生高质量就业，续写学校为党育人、为国育才更加精彩动人的篇章。”济南大学党委书记刘春华说。

□王云

《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确提出，在语文教学实践中，应将课程内容与中华优秀传统文化相结合，使学生在传统文化的影响下积累文化素养，培养文化自信。小学语文教材涵盖了丰富的中华优秀传统文化元素，是实施情感、态度和价值观教育的关键资源。利用语文课堂作为主要平台，以课程资源为媒介，将中华优秀传统文化自然地融入古诗教学中，不仅适应时代发展的需求，还有助于学生提高语文综合能力。

精选古诗词教材

让学生感受传统文化魅力

在教育过程中，教师承担着将传统文化的精髓传递给下一代的重要任务。为了让学生更好地感受和理解中国传统文化的魅力，教师应挑选具有深厚文化内涵和高艺术价值的古诗词作为教学材料。这些作品不仅能够展示中国古典文学的独特魅力，还能让学生在阅读和学习的过程中，深刻体会到中华民族悠久的历史和丰富的文化遗产。

例如，可以选择《诗经》《楚辞》等经典作品中的佳作，让学生领略古人的智慧和才情。《诗经》是中国最早的诗歌总集，其中的诗篇涵盖了爱情、战争、劳动、生活等多个方面，展现了古代社会的风貌。《楚辞》则是战国时期楚国的代表性文学作品，以其豪迈、奔放的风格和深沉的情感表达而著称。通过学习这些经典古诗词，学生可以接触到古人的思想情感，从而增强对传统文化的认同感和自豪感，培养对中华文化的尊重和热爱。

创设情境教学

激发学生传统文化的兴趣

在教育实践中，传统文化的教学往往面临着学生兴趣不高、参与度不足的问题。为了解决这一难题，教师们可以采用创设情境教学法，通过模拟和重现历史文化场景，激发学生对传统文化的兴趣和热情。

以古诗词教学为例，传统的教学方法大多局限于课堂讲授和背诵，很难让学生真正感受到古诗词的魅力。因此，教师可以尝试将课堂设置为一个古代文人雅集的场景。在这个场景中，学生不仅仅是学习者，更是参与者和体验者。这样的活动设置，不仅让学生身临其境地体验到古人的创作氛围，还能在古诗中学习诗词的创作技巧和背后的文化知识。举办诗词朗诵会也是一种非常有效的教学方法。在活动中，学生可以选择自己喜欢的诗词进行朗读。教师指导学生如何更好地掌握语言的韵律和节奏，如何通过声音的抑扬顿挫来表达诗词的情感和意境。通过亲自朗读，学生不仅能更深刻地理解诗词的含义，还能体会到诗词的音韵之美，从而更加热爱和珍视传统文化。

感悟诗词之美

培养学生的审美情趣

古诗词作为中华文化的瑰宝，蕴含着丰富的美学元素。这些美学元素包括意境、韵律、修辞等，它们共同构成了古诗词独特的艺术魅力。教师在教学中应引导学生深入分析诗词中的艺术手法和美学特征，让学生在欣赏过程中逐渐培养自己的审美情趣。

首先，教师可以通过对比不同诗人的作品，让学生发现其独特的风格和技巧。通过对比分析，学生可以更加深入地理解诗词的艺术特点和自身审美偏好。例如，杜甫的诗作以豪放、奔放著称，而王之涣的诗作则以婉约、柔美为特点。通过对比这两位诗人的作品，学生可以欣赏到不同的艺术风格，拓宽自己的审美视野。

其次，教师还可以通过赏析名家的书法作品，让学生领略到书法与诗词相结合的艺术魅力。例如，王羲之的《兰亭序》以其优美的书法线条和流畅的韵律感，将自然之美与人文之美相结合，展现了书法与诗词相融合的艺术魅力。通过对古诗词的学习和欣赏，学生可以更好地传承和弘扬中华优秀传统文化，为中华民族的文化繁荣贡献青春力量。

结合传统节日

增强对传统文化的认识和认同

传统节日是中华民族悠久历史和文化的生动体现，每个节日都承载着深厚的文化意义和丰富的民俗活动。通过将古诗词教学与中国传统节日相结合，教师不仅能够让学生在特定的节日氛围中更加深入地理解古诗词的内涵，还能够激发学生对传统文化的兴趣和热爱。例如，在端午节期间，教师可以讲解屈原的生平和他的代表作《离骚》，通过讲述屈原忠贞于国家、忧国忧民的故事，引导学生理解《离骚》中的爱国情怀和屈原精神。在中秋节时，赏析苏轼的《水调歌头·明月几时有》，不仅让学生领略到苏轼对家人的思念之情，还能了解中秋赏月的传统习俗和中华民族对团圆的向往。

融入现代教育技术

提高学生的学习和兴趣

随着信息技术的发展，现代教育技术已经成为教学的重要辅助手段。多媒体、互联网等工具的广泛应用，为古诗词教学带来了革命性的变化。教师可以利用这些技术手段制作丰富多彩的古诗词课件、动画和微课，使抽象的诗词内容变得直观易懂，提高学生的兴趣。例如，通过动画形式展示古诗词中的场景和人物，可以帮助学生更好地理解记忆诗词内容；利用微课进行古诗词的讲解和分析，可以让学生随时随地进行学习，突破了时间和空间的限制。同时，网络平台的兴起也为学生提供了更广阔的学习空间，他们可以通过在线课程、互动讨论等方式，与来自不同地区的学习者交流分享，这不仅能够拓宽学生的视野，还能够提高他们的学习效率和兴趣。

（作者单位：临沂北城小学）

初中历史课堂教学与现实生活融合的思考

□甘绍安

历史作为一门具有丰富文化底蕴的课程，对于提高学生的全面素养具有十分重要的意义。初中历史学科所学内容范围很广，知识结构也很繁杂，而以往传统的教学方法很大程度上是让学生记住这些知识，影响学生的学习效果。为此，初中历史教师要改变教育理念，改变传统的教学方法，培养学生对历史的浓厚兴趣，使他们的学习效果更好。将历史教学和现实生活相融合，既能激发学生对于历史知识的浓厚兴趣，又能极大提升他们在课堂上的学习效果，使他们成为学习的主体，而不是一味地死记硬背。要融合现实生活，教师应该从多个角度去发掘更有价值的历史材料，在课堂上充分利用历史资源来引导学生学习。

初中历史课堂教学与现实生活融合的重要性

有助于体现历史教学的人文价值。进行历史教学的重要目的，就是要让我们从过去和现在的发展中汲取取我们在漫长岁月中所积累的人文价值，并将其运用到现实生活当中，为我们的生活提供指导。比如，当学生在现实生活中碰到一些问题和挫折，可以从历史课上学到的伟大人物上，或者从一些历史事件中获得灵感，来引导学生开展行动，磨炼意志。只有经历一段时间的学习，才能让自己的人格得到提升，才能让自己的人生变得更加美好。将历史教学和现实生活紧密联系在一起，使学生能够通过历史知识的运用来提升实践能力。

有助于提高学生的学习积极性。初中历史课堂教学与现实生活融合在激发学生的学习兴趣方面，其效果是不容置疑的。只有对历史产生浓厚的兴趣，学

生才会主动而愉快地进行历史探究。历史教学可以使历史事件和现实生活之间的联系变得更加紧密，在学习的时候，学生自然而然地会将生活中的某些事物和特定历史事件进行对比，这种学习体验就像是将学生置于某个历史事件之中，让学生有去思考和探究的冲动。并且，经过深思熟虑的历史事件，其发生的时间、地点、意义，将会在学生的脑海中留下更深刻的印象。

初中历史课堂教学与现实生活融合存在的问题

教学方法存在局限。目前，大多数教师都在新课程改革的思想下，根据自己的教学实践，对合作教学、信息化教学等新的教学方法进行了探讨，因此，网络教学工具如多媒体、微课等被更多地运用到了教学中。在教学过程中，教师通常会利用互联网收集一些真实的历史信息，指导学生对于教学内容进行整体理解。但是，在实践中还面临着许多问题。由于受传统教学观念的制约，许多教师不管采取什么样的教学方法，最终都会陷入灌输式的教学模式，造成教学方法的局限性，对教育工作十分不利。

教学内容存在单一化。在课堂上，教师授课内容占了很大比重，但是在实际教学过程中，初中历史课程内容比较简单，教学内容存在单一化问题。大多数历史教师过于重视考试，没有摆脱应试教育的范畴来教授知识。初中历史教师应充分意识到这一问题的严峻性，并从新的教学视角对其进行充实。

教学过程缺乏创新性。在课堂教学中，教师除了要革新教学方法和教学观念之外，更要站在学生的立场上，去培育他们的创新能力，让学生能够运用所学到的知识，运用现代观念去进行创新。然而，许多初中历史教师在教学中缺乏创新性，忽略了对学生创新思

维的培养，这给初中历史教育变革带来了不利后果。

初中历史课堂教学与现实生活融合的策略

转变课堂教学目标。初中历史知识和其他科目有很大区别，知识点比较多，而且比较杂乱，如果让学生仅仅依靠死记硬背的方式来进行学习，学生就会难以彻底地理解历史知识内容，这就需要教师引导学生构建有效的历史知识结构。只有改变教学目标，使教学更贴近实际，才能让学生更好地了解和掌握历史知识。如，历史课堂教学中，在讲述远古文明和历史遗址的时候，教师可以通过现代化的多媒体技术，播放有关的影视材料，将学生带入那个时代，让学生对特定的历史时期有一些真实的了解。有了影视录像材料，可以促使学生对那个时期全方位地进行考察，通过这种方式，使学生既精通该领域的历史知识，又能从研究性学习的角度出发，提升自己的人文修养。

创设生活化的教学情景。在初中历史课上，教师要将陶行知关于生活化教育的思想融入到学生的现实生活中。通过创设生活化的学习情景，促进学生对历史事件进行深度研究，并对其在今天的社会中所产生的作用进行探讨，从而提高学生的学习积极性，加深对历史知识的理解与记忆。在课堂教学中，教师可以利用小组合作的形式，引导学生结合自身所熟知的生活场景，对各种变化进行探究。这种教学方式既可以让学生在实际操作中学会知识，又可以让他们在探索的时候，找到历史和现实的关系。比如：学生通过对各个时代服装的变迁进行考察，并探究其背后的社会经济文化背景；通过探究各地域的饮食习俗与演化，了解饮食文化的起源；通过对各类型建筑样式演进历程进行剖析，

□刘光才

《课程方案（2022年版）》大力倡导“教—学—评”的一致性，此理念与教学教研活动遵循的“备—教—学—评—研”工作思路相契合。在教学活动中，备课环节的“备”是提升教学质量的关键突破口。

集体备课是备课活动的重要组成部分，其核心目标在于实现教育教学效益的最大化。它为教师构建了合作、研讨与实践的平台，教师在思维的相互碰撞中，达成集体智慧的凝聚与共享，区分教育资源中的精华与糟粕，进而深化每名教师对教材的理解和认知，拓展教学方式与思路，对自身的教学设计进行归纳、提炼和再度创新，使其更符合学生的学习状况，更好地展现教学个性，持续提升备课水平，优化教学行为，从而提升教育教学效果。

在当下教育改革持续深化的大环境下，集体备课作为提升教学质量、推动教师专业发展的重要途径，其作用愈发显著。集体备课应做到以核心素养立意、以四基四能立基、以教学评一致性立本、以“五三二”深度备课立制，方可实现教育教学的高效与创新。

以核心素养立意 为集体备课注入“灵魂”

《课程方案（2022年版）》的基本原则之一是“聚焦核心素养，面向未来”。在课程编制与实施的整个过程中，素养导向始终贯穿其中。素养不只是知识，而是对知识、技能、态度的整合与超越，是在真实情境中展现出的某种行为能

力或素养，是教育教学的“灵魂”所在。

以核心素养立意，是集体备课的价值追求。核心素养是学生在接受相应学段教育的进程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。在集体备课中，教师需要深入剖析学科核心素养的内涵与要求，并将其融入教学目标、教学内容和教学方法的设计之中。

例如，在初中数学“函数”章节的集体备课中，教师们的教学目标不应局限于让学生掌握函数的定义、表达式和图像等基本知识，更应侧重于培养学生的数学抽象、逻辑推理和数学建模等核心素养。通过引入气温随时间变化、话费与通话时长的关系等生活中的函数实例，引导学生从实际问题中提炼数学问题，构建函数模型，提升运用数学思维解决实际问题的能力。

以四基四能立基 为集体备课筑牢“根本”

以四基四能立基，是集体备课的实践基石。“四基”即基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，“四能”是指发现问题、

提出问题、分析问题和解决问题的能力。在集体备课中，教师们共同探讨如何扎实落实“四基”，有效培育“四能”，这是达成高效教学的重要环节。

以“几何图形”的集体备课为例，教师们首先明确学生需牢固掌握的基础知识，如各种几何图形的定义、性质以及周长、面积、体积的计算公式等。在教学活动设计上，安排学生进行小组合作，亲手制作几何模型，积累操作与活动经验。同时，通过设置如“怎样用一张正方形纸折叠出等边三角形”等具有挑战性的问题，培养学生发现和解决问题的能力。

以教学评一致性立本 为集体备课提供“手段”

以教学评一致性立本，是集体备课的质量保障。教学评一致性强调教学目标、教学活动和教学评价的协调统一，以确保教学的有效性和高效性。

在“一元二次方程”的集体备课中，教师们共同确定教学目标为使熟练掌握一元二次方程的解法，并能够运用方程解决实际问题。在教学活动设计方面，安排了多种解题练

习和实际应用题的分析探讨。在评价环节，除常规的课后作业和测试外，还增添了课堂上的即时评价与反馈，如让学生上台展示解题过程，由教师和学生共同点评，这种即时互动有助于教师及时发现学生在理解和应用方面的问题，并开展有针对性的辅导。

以“五三二”深度备课立制 为集体备课建立“保障”

“五三二”深度备课模式如下：五个环节：个人备课—集体研讨—观课反思—磨课议课—个人细备。三法备选：将教师发展规划分为五个层级，分别是新入职教师、胜任型教师、骨干型教师、专家型教师、导师型教师。方法1：个人备课—集体研讨—个人细备（备、研、备，建议专家型、导师型教师选用）。方法2：个人备课—观课反思—磨课议课—个人细备（备、观、磨、备，建议骨干教师选用）。方法3：个人备课—集体研讨—观课反思—磨课议课—个人细备（备、研、观、磨、备，

深度集体备课与“四立”原则的实践与探索

——以青岛版初中数学教材为例

建议新入职、胜任型教师选用)

两步错时：主备教师提前备好课，做到先备先上，其他老师在主备老师备课上课的基础上进行磨课议课，个人细备后再上课

集体备课是学校深化课堂改革的核心任务，也是促进备课资源高效共享的关键途径，更有利于青年教师尽快成长成才。青年教师在教学工作中往往经验不足，其教学成绩是影响整体教学的关键因素，集体备课有助于教学经验与方法的传承，为青年教师提供了与有经验老教师深入沟通的平台。学校在开展集体备课过程中，通过骨干教师展示示范课，新毕业青年教师进行课堂展示课，以及推门听课活动促进新教师快速成长；学校通过开展青年教师与老教师“结对子”拜师活动，为青年教师配备指导教师，当青年教师在成长过程中遇到问题困难时，指导教师为他们出谋划策、指引方向、排忧解难；青年教师与老教师实行“错时”上课，青年教师先听老教师的课，之后再次备课修改教案，最后进行授课；鼓励年轻教师书写详细教案。通过一系列举措，青年教师得以迅速成长，努力达成“一年上路，三年合格，五年成骨干，八年挑大梁”的目标。

综上所述，集体备课以核心素养立意，以四基四能立基，以教学评一致性立本，以“五三二”深度备课立制，是新时期教育教学的必然要求。通过集体备课，教师们能够凝聚智慧、优势互补，携手打造优质高效课堂，促进学生全面发展，推动教育事业不断前进。

（作者单位：山东省昌乐县教学研究中心）