

山东大学卓越工程师学院、山东省卓越工程师培养联合体揭牌

校企合作培养工程技术领军人才

□ 本报记者 王原
本报通讯员 车慧卿 韩笑晨

7月24日，山东大学卓越工程师学院、山东省卓越工程师培养联合体在山东济南揭牌成立，致力于推动工程人才培养模式改革，为新材料、网络安全等国家急需领域培养高层次工程技术领军人才。

记者了解到，山东大学卓越工程师学院承担国家和山东省工程硕博培养改革试点专项，联合中国中铁、中国电子、山能集团等20余家行业龙头企业开展拔尖创新工程科技人才培养。山东大学卓越工程师学院将以“党建铸魂引领、服务国家急需、有组织育人”为人才培养主线，超常规布局招生，建立校企深度协同的强链接项目育人机制；学科交叉，赋能新质生产力；工学交替，打造“实战”育人平台；分类评价，走通卓越培养“最后一公里”；国际交流，提升工程师全球影响力，形成以国

家战略为牵引、产学研深度融合的卓越工程师“山大模式”。

山东省卓越工程师培养联合体由山东省委组织部、省教育厅、省科技厅等5个部门联合推动成立，以9家山东省卓越工程师学院立项建设单位为主体组建，成员包括9所高校和99家企业、科研院所，旨在通过搭建平台、资源共享、研讨交流、健全机制等，推进成员单位互补共建、协同创新、互利共赢。

山东大学党委书记任友群在成立大会上表示，近年，山东大学以国家战略需求为导向，聚焦半导体、人工智能、新能源、新材料等新兴领域，成立齐鲁交通学院、未来技术学院等一批工程拔尖育人平台，培养了一批卓越工程师。“未来，山东大学愿与各方一道，积极探索产教融合新模式，发挥彼此优势，凝聚新质生产力，全力以赴建设好卓越工程师学院。”任友群说。

教育部学位管理与研究生教育司副司长栾宗涛表示，培养卓越工程师既要

依靠地方党委政府的大力支持，还要以高水平工科特色高校作为基本依托，并调动发挥好企业的主动性和积极性，这样才能构建起有利于卓越工程师学院高质量发展的长效机制。

山东省委组织部副部长、省委人才工作领导小组办公室常务副主任龚文东说，希望各方进一步放大卓越工程师学院和卓越工程师培养联合体的融合效应，加强高校与企业之间的链接融合、互补共建，携手组建科研团队、开展关键技术攻关，同时聚焦智能制造、人工智能等重点领域，加强卓越工程师后备人才订单培养、定向招聘和精准供给，强化科研成果落地转化，推动科技创新与产业创新深度融合。

“卓越工程师的培养是一项复杂的系统工程，政府、企业、高校要形成育人合力。”山东大学校长、中国工程院院士李术才结合该校的探索与实践介绍，山东大学卓越工程师学院实行理事会领导下的院长负责制，首届理事长单

位、理事单位名单日前审议通过。学校将与各单位联合构建招生选拔、过程管理、学位评定全链条培养体系，形成系统性、常态化的校企协同育人格局。

山东是经济大省、工业大省、教育大省，拥有全部41个工业大类，工业产值居全国第二位，经济总量居全国第三位，普通高校数量、在校生数量居全国前列，在推动政产学研深度融合、加快工程人才培养系统性变革方面具有独特的优势。山东大学将以此为契机，深化科产教协同育人，以组织制度创新为根本，以培养模式改革为核心，打破学科壁垒、行业界限，推动工程硕博培养体系重构，努力打造一支具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师队伍。

当天，大会现场颁发了山东大学卓越工程师学院理事长单位证书、山东省卓越工程师培养联合体理事长单位证书和山东大学卓越工程师学院理事单位证书。

跨学科视域下小学劳动教育的探索和实践

2020年印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出，劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，必须切实重视和加强中小学劳动教育，实现五育并举，全面发展。在这一背景下，东营市东营区牛庄镇西范小学积极探索劳动教育新模式，尤其是通过跨学科融合的方式，将劳动教育与美育、科学教育等相结合，取得显著成效。

顺应学生特点，开发乡土劳动教育资源。牛庄镇西范小学积极响应国家教育方针，充分利用当地丰富的乡土资源，开发“落叶落粮篇”“芦苇篇”“多肉篇”“鹅卵石篇”等劳动教育主题单元。这些单元主题符合学生的认知发展水平，还与美育有机融合，使学生在动手、动脑的过程中，培养劳动能力和审美情趣。在“落叶落粮篇”中，学生通过捡拾落叶和艺术创作，进行拼贴画创作，锻炼劳动技能，提高他们的艺术鉴赏力，激发对家乡自然环境的热爱之情。在“芦苇篇”中，学生到野外采集芦苇，然后进行艺术创作。这是一次劳动实践，更是一次美育体验。学生在采集和制作的过程中，感受到大自然的美妙。在“多肉篇”中，学生通过学习修剪多肉植物，培养耐心和细心，增强对生命的关爱之情。而在“鹅卵石篇”中，学生则通过收集和绘制鹅卵石，弘扬精益求精、追求卓越的工匠精神。这些活动，丰富了学生的课外生活，在潜移默化中培养了他们的劳动精神和审美情趣。

激发学习兴趣，应用项目式教学法。在具体的教学过程中，牛庄镇西范小学广泛采用项目式教学法，通过设计有趣的劳动项目，激发学生的学习兴趣和参与热情。例如，在“美丽的秋天”主题活动中，学生制订劳动方案，采集芦苇絮，进行艺术创作，体验劳动的乐趣。教师引导学生将劳动成果与美育作品相结合，展示自己的劳动成果，使学生在劳动中体会到成就感和愉悦感。项目式教学法强调学生的主动参与和实践，让学生在实操中学习和成长。比如，在“春天到了”主题活动中，学生要共同踏青，完成野菜采挖、一起包水饺和相关创作任务，并展示和分享大家的美育作品。这种教学方式提高了学生的动手能力和创造力，增强了他们的自信心和表达能力。在整个项目过程中，学生需要与同伴合作，分工协作，共同完成任务，这有利于进一步培养他们的团队合作精神和沟通能力。此外，教师在项目式教学法中扮演引导者和促进者的角色。他们要设计和组织有趣的劳动项目，在实施过程中给予学生适时指导和帮助。这不仅提高课堂的趣味性和参与度，还有效激发学生的学习兴趣和创造力。

启发创造力，构建多元育人模式。为实现劳动教育与其他学科的有机融合，牛庄镇西范小学构建多元育人模式，充分利用农忙和家庭劳动机会，将劳动教育融入家庭和社会教育。学校组织学生参与农忙时参与家庭劳动，如捡拾麦穗、采集落叶，进行拼贴画等活动，提高学生的劳动能力和审美素养，增强亲子互动和家庭教育的效果。学校还注重学科融合，打破学科壁垒，形成以劳动教育校本课程为核心，第二课堂和兴趣小组为依托的实施架构。通过主题单元活动，学生在体验劳动过程中掌握知识与技能，同时在劳动成果的再利用中进行美育教育，实现劳动教育与美育的双重提升。具体实施过程中，学校采用课程融合化、活动主题化、主题单元化的方式。如在“落叶落粮粘贴画”项目中，教师要围绕劳动教育、美育相关学科知识融合进行课程教学中，确立劳动教育活动主题，并在单元化教学中得以实现，最后师生一起参与评价学生的劳动过程和成果。这种多元育人模式，不仅能提高学生的综合素质，还增强学生的社会责任感和公民意识。此外，学校还结合实际情况，设计了一系列丰富多彩的劳动教育活动。比如，利用校园内的绿地和花园，组织学生进行园艺劳动，培养他们的生态意识和环保理念。学生在种植、浇水、修剪植物的过程中，学会劳动技能，体验到劳动的乐趣和成就感。课堂外，学校与家长密切合作，鼓励家长带领孩子参与家庭劳动，如做家务、种菜、烹饪等，通过亲子共同劳动，增进家庭成员之间的感情，培养孩子的责任感和独立生活能力。

综合评价，实现教学评一体化。在实施劳动教育过程中，牛庄镇西范小学注重教学评一体化，强调嵌入式评价、过程性评价和任务式评价。教师通过评价学生的劳动过程和成果，激励学生不断进步。这种评价方式，不仅能提高学生的自信心和团队合作能力，还能促进学生劳动价值观的形成。在劳动教育的综合评价中，教师要关注学生的劳动技能和知识掌握情况，关注学生的劳动态度和情感发展。在评价学生的劳动成果时，教师可以让学生参与评价，鼓励学生积极参与劳动过程，以及是否能在劳动中体现出团队合作精神和创新能力。此外，教师还可以通过学生的自我评价和同伴评价，了解学生在劳动教育中的成长和进步情况，从而更好地指导和激励学生。通过这种全面、多元化的评价体系，学校能全面了解学生在劳动教育中的表现，发现和培养学生的潜力，帮助他们树立正确的劳动价值观，提升综合素质。评价体系的多样性和灵活性，使得每个学生都能在劳动教育中找到自己的位置，获得成长和成就。

跨学科视域下的小学劳动教育创新与实践，通过将劳动教育与美育有机融合，实现多学科综合育人效果。牛庄镇西范小学劳动教育资源开发案例，充分证明在劳动教育中融入美育的可行性和有效性，有一定借鉴意义。未来，学校将继续探索和创新劳动教育模式，不断提高学生的综合素养，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

(作者单位：东营市东营区牛庄镇西范小学)

《中国近代西方经济学文献丛刊》发布

□ 杜鹏 报道

本报济南讯 7月27日，由潍坊科技学院主办的《中国近代西方经济学文献丛刊》发布会在山东国际会展中心举行。

会上，潍坊科技学院与中央编译出

版社有限责任公司负责人介绍，《中国近代西方经济学文献丛刊》分为五辑，第一辑和第二辑为“经济史”，共十八册，收录的西方经济学文献涵盖经济学说史、经济发展史、经济生活史、马克思主义经济史观、农业史等多个领域，对近代

中国经济、思想观念都产生过巨大影响。

发布会结束后专家进行座谈交流，表示此次丛书的出版能够为相关研究人员提供全面系统的早期珍贵史料，从而更好地推动当代经济学研究。

此次《中国近代西方经济学文献丛

刊》的重磅出版是学校提质增效高质量发展的生动答卷，潍坊科技学院将以此为契机，对标对表国家重大战略和地方经济社会发展需要，锚定目标谋发展，精准发力出成果，继续在哲学社会科学领域谱写“潍科篇章”。

山外一团队入选全国大学生暑期社会实践团队

□ 中平平 报道

本报日照讯 教育部官方网站日前公布了《2024年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动入

选团队名单》。山东外国语学院职业技术大学申报的大学生志愿联盟“声传千里·浸润童心”推普志愿服务团，从全国1452所高校的6998支团队中脱颖而出，成功入选全

国大学生暑期社会实践志愿服务团队。

在2024年“三下乡”社会实践中，入选团队将以此次获奖为契机，紧密结合专业知识，通过与乡村中小学校和幼儿园结对

帮扶，以新时代语言文明、通用语言文字教育为核心，融合现代信息技术，为构筑乡村教育的美好明天贡献青春力量，更好地助力教育强国、文化强国建设。

山东大学——

法治为基，铺就学校治理“新轨道”

□ 本报记者 王原

本报通讯员 王志

山东大学作为首批山东省依法治校示范校，坚持将法治作为学校治理的基本理念和基本方式，全面推进依法治校工作，努力以高水平法治工作推进学校事业高质量发展。

以法治为引领，着力完善内部治理结构

学校严格落实党政主要负责人推进法治工作第一责任人职责，制订《关于加强法治工作的实施方案》，建立法务部门参与学校重要决策工作机制，定期召开法治工作会议，确保科学民主依法决策。制定《关于加快推进学校治理体系和治理能力现代化的意见》，完善学校党委会、党委常委会会议、校长办公会议议事规则和“三重一大”决策机制，加强党对学校工作的全面领导，确保执行到位、运行有效。

健全以学术委员会为核心的学术管理体制机制，落实教代会、学代会、团代会等制度，形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理格局，切实提升决策和管理科学化、民主化、法治化水平。制定《关于明确校院两级管理权限扩大学院办学自主权的实施意见》，落实校院权责清单，加大“放管服”力度，建立权责分明、以学院为主的校院两级管理体制和院级权力

运行制约机制，不断提升学院法治建设和内部治理水平。依法健全《山东大学章程》的解释、修订程序，推动以章程为核心的现代大学制度体系建设，牢牢夯实高质量发展制度基础。

以法治为依托，着力深化教育评价改革

紧扣教育强国建设目标，坚持在法治框架内规范改革，将依法治教、依法办学、依法治校主动融入学校评价、教师评价、干部评价、学生评价，强化树立科学的人才观、成才观和教育观。修订完善138项任务清单和130余项规章制度，形成“4+X”教育评价改革模式，确保教育评价改革在法治轨道上运行，入选山东省教育综合改革和制度创新十大典型案例。着力破除“五唯”顽瘴痼疾，制订《重点领域评价改革方案》及相关配套制度，对照国家“双一流”建设要求和学校“十四五”发展规划确定的核心指标，通过征求意见、专家论证等程序，有效打通关键领域评价标准，在职称评审、岗位聘任考核、中层单位年度考核、中层领导班子考核中实现一体化应用，做到一把尺子量到底。

同时，优化信息公开方式，建设信息公开专题网站，加大对经费预算决算、招生录取等领域的信息公开力度，切实保障广大师生群众的知情权、参与权、监督权。健全校内权益救济制度，

修订完善教职工、学生申诉办法，设置“校领导信箱”“校领导接待日”，建立接诉即办工作机制，畅通民主监督渠道，有效防范化解改革中的矛盾和冲突。

以法治为保障，着力提升学校治理效能

将规范化法治化贯穿学校管理全过程各方面，以信息化技术为依法治校提供有力支持，构建学校高质量发展年度目标任务管理系统PDCA模式，搭建起工作谋划、任务设定、监督推进、年度考核的管理闭环式平台，推动形成数字化、多领域、全过程、高效便利的工作格局。围绕学校核心竞争力提升和高质量发展要求，优化以目标任务为导向的考核指标体系，精准量化目标任务，将法治工作成效纳入考核范围，以考核倒逼责任落实。

推行全过程记录和督办机制，建立三级数据审核机制，打造呈现式、菜单式的信息监测窗口，在过程管理中突出事中事后和关键环节的监督，及时管控进度和纠偏增效，强化考核结果反馈应用，形成“多元评价一精准反馈一全面整改一有效提升”闭环。规范法律事务和合同管理，构建合同管理体系，完善工作流程，加强全口径合同审核管理，提高合同的全流程信息化管理水平。切实维护学校合法权益，加强对校名、校

徽等无形资产的保护，在对外合作中合理设定相应保护条款，有效应对相关侵权行为。

以法治为底色，着力涵养校园法治文化

学校党委理论学习中心组推动依法治校专题学习常态化，共建“涉外法治人才培养协同育人创新基地”，开设“法律诊所”“模拟法庭”等“问诊”式课程，建立法律教学实验实训中心、法律援助实训室等实践平台，大力培养高素质法治人才。不断拓展法治宣传教育渠道，成立山东省法律援助中心山东大学工作站，近5年来开展普法宣讲300余次、提供公益法律咨询数百次、出具法律意见书80余份，创新打造集法律援助、法治宣传教育、法治文化建设于一体的“山师法援”品牌。

开展以宪法教育为核心的普法教育，举办宪法晨读、国旗下演讲、宪法宣誓等“宪法宣传周”活动，将法治教育有效融入日常教育教学和校园生活。积极组织师生参加“学宪法讲宪法”等一系列活动，近年来学生参与率均为100%，获第五届全国高校模拟法庭竞赛冠军、第八届山东省学生“学宪法讲宪法”比赛一、二等奖10项等荣誉，营造尊法学法守法用法的浓厚氛围。

聚焦核心素养 优化小学数学课堂教学

□ 褚衍文

数学老师在开展数学课堂的教学过程中，必须聚焦核心素养的需求来改进课堂教学的方式方法，这样才能构建更为高级的教学平台，以达到培养提升小学生会用数学的眼光观察现实世界、会用数学的思维思考现实世界、会用数学的语言表达现实世界的要求。因此，数学老师要根据当前数学核心能力的需求，去改革和创新课堂教学模式，并且在课堂教学过程中全面培养学生的核心素养能力。采取这种方式可以改善课堂教学的每一个环节，使得学生在课堂上习得更加深入的知识，有效培养和提升学科素养。

充分尊重学生在课程学习过程中的主体地位，创造一个平等交流的师生环境

如果希望提升课堂教学质量，帮助学生通过数学学习来提升他们的核心素养，老师的首要任务就是尊重学生在学习过程中的主观能动性，并努力打造一个平等互动的师生关系。在以往传统的教学环境下，数学老师的任务主要是向初级阶段的小学生灌输和讲解基础的理论知识，使他们能够依照自身的教学方式去理解和掌握相关的数学概念和运算方法。同时还会设计一些引发思考的问题，指导小学生开展相关的数学运算。然而他们往往忽视了小学生在学习过程中的多样化需求，使得小学生始终处于一种被动的角色。如此一来，教与学之间的互动变得乏味，小学生无法与老师建立起平等

的交流，同时也无法表达他们对所学内容的认识和理解，很难帮助小学生提升核心素养。因此作为一名老师需要努力转变过去的教学方式，充分认可并尊重小学生在课程中的主体地位，以小学生的视角来审视和理解数学课堂教学，并构建多元化的知识探索研究平台。老师有责任以富有艺术性的课堂教学方式与学生互动交流，并且充分理解他们在掌握数学知识过程中的各类发散性思维需求，不应该束缚小学生的创新思维，而是应该激励他们从多方面去理解和掌握数学。这样既有助于小学生积极参与课堂教学内容的研究，同时也有助于他们在思考方式和思维辩证理解上实现多元化发展。

结合课堂内容有效地构筑数学的教学环境，指导小学生以数学的角度去认识和分析生活

数学老师在核心素养的引领之下，要想提升课程教学效果和优化教学内容，必须要构筑良好的课堂教学环境，并帮助学生从数学的角度去观察和分析日常生活。由于数学与我们的日常生活紧密相连，老师不仅需要引导学生思考数学知识，还需要将其置于生活环境中去探

究其理论和现实价值。在核心素养的引领之下，老师应当有效地构筑教学环境，使得小学生能够从数学的角度去解读和观察日常生活。比如，在进行“观察物体”的教学过程中，老师应该在上课前准备一些与日常生活紧密相关的教学资源，通过观察实物使小学生学会把所掌握的理论应用于日常生活中。老师可以从各个视角去拍摄学校建筑物外观，将这些各种角度的图像按顺序排列，然后把它们展示在教室的显示屏上，引导学生去探究这些图像是从何种角度拍摄，这种方法不仅能够指导小学生去观察物体，还能通过日常生活中的例子来帮助小学生更深入地理解相关的概念。通过老师在课堂上的教学，让小学生了解到每一个日常事物从各个视角看来都具备其独特之处，从而增强了课程的创新性与实用价值。

结合课堂内容构建多层次的教学思维模式，提升小学生数学的逻辑推理技巧

数学老师在小学生数学课堂教学过程中，需要设计多层次的思考题以此来提升学生的数学抽象能力。由于小学生受家庭教育和个性发展等方面的影响，他们在思考和应用数学知识的能力呈现出多样性。如果采用相同的数学

方法对班级的小学生进行教学，那么小学生很难有效地思考数学知识。为了满足数学核心素养提升的全面需求，老师需采用分层教学的方法，有效地提升课程的教学效果，从而使小学生获取更为优质的知识学习和能力训练。比如，在针对小学生进行“可能性”的知识教学时，老师应根据班级学生的认知差异来设定多种层次的教学任务，并提出各种不同的思考问题，以引领学生对这些知识进行深入的分析。对于那些理解能力相对较差的小学生，可以提供一些有效的问题支架，这有助于他们对所学内容进行深入的思考。对于认知能力较差的小学生，应通过实际的应用实例来引导他们思考并解决具体的数学问题。对于那些具有较高思维能力的小学生，需要指导他们去深入思考日常生活中可能出现的问题。通过以上的教学方式，使小学生不仅能够深入领会这一数学概念，还能够提升自身的抽象思维能力。

通过核心素养这一导向，数学老师在开展小学生的数学课堂教学时需要将增强学生的核心素养作为首要任务，这将有利于他们去探索并梳理数学知识，推理就是从一个个既定的结论中判断推理出新的结论，它代表了一种

思维的塑造与深度的探索，同时，它也构成了数学老师在提升学生的学科素养方面的重要环节。老师在培养学生的推理能力时，数学运算扮演着关键的角色。当老师引导小学生开展计算规律的探索时，应当指导他们去深入地探索这些规律，以便提升他们的逻辑推理技巧。比如，当小学生接受一百以内的加法内容教育时，老师要创建一个研究环境，引导学生根据自身的生活体验去思考：二年级一班原有39名男生，后又转入8名女生，那么二年级一班现有学生的总人数是多少呢？学生们能够列出39+8的算式，并计算出结果为47。老师应引导学生去研究算式，并且让他们去探讨39至47之间的数值转换中出现了哪些变化，对于个位数的改变情况如何，如何计算出个位的7。采取这种方式可以引导学生进行深度思考，锻炼他们的推理能力，进而增强教学的效果。

实践证明，要想提升课堂教学质量，提升小学生数学核心素养，数学老师需要进行多项教学改革，让小学生享受到更加优质的课堂教学。不仅需要尊重小学生在课堂上的主体地位，并建立起良好平等的师生互动关系，老师还要适当构筑数学场景，指导学生从数学的角度去分析和观察日常生活。数学老师要设计多层次的问题，以此来提升学生的数学抽象能力。在教学工作中，数学老师要始终聚焦核心素养，不断优化课堂教学。

(作者系枣庄市山亭区实验小学教育集团高级教师)