

山东艺术学院——

“四个抓手”深入推进文化“两创”

□ 本报通讯员 孔宪坤 王蒙
本 报 记 者 王 原

山东艺术学院充分发挥综合性艺术院校的学科专业优势，勇担新时代的文化使命，以“四个抓手”不断深入推进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。

以精准服务国家和区域重大战略为抓手

聚焦文化创意产业、精品旅游等山东省“十强产业”，服务国家舞台艺术精品创作工程、国家美术发展工程等重要文化战略工程，以“项目制”方式系统推进优秀传统文化保护传承弘扬。成为全国黄河会客厅的战略合作伙伴，助力黄河生态文明实践创新。

弘扬中华美育精神，实施美育浸润计划，每年组织10余场高雅艺术进校园活动，开展中小学艺术教材编撰、艺术助力乡村振兴等社会美育活动。承办文旅部非遗传承人人群培训班18期，赋能文化创意产业转型升级升级。

积极承担国家和省级系列重大展演任务，持续强化艺术博物馆群等校内场馆的公共文化服务属性，深入推动教育教学、

艺术实践、科研成果向社会效益转化，大力提升公共文化资源供给能力，以舞剧《大河之洲》等130个合作发展项目为牵引，为城市更新、社区文化建设、艺术乡建等持续提供综合性艺术服务。

以科创平台建设和高质量学术成果为抓手

开展有组织科研协作和团队攻关，建设山东文化“两创”实践研究中心等43个科研创新平台，深入挖掘研究齐鲁文化内涵，推进传统艺术样式的转化创新。获评全国普通高校中华优秀传统文化传承基地，山东省首批中华优秀传统文化传承示范校。2024年成立鲁锦创新设计研发中心等4个科研创新平台，组织“五为”志愿服务基层行、全省纺织服装产业数字化转型培训等系列活动。获批国家社科基金艺术学重大项目“中华文明精神标识的艺术呈现与传播研究”，致力于推动“提炼展示中华文明的精神标识”工作走在前。承担音乐类、戏曲类和舞蹈类山东省级非遗项目打造提升工程。

2023年以来，《艺术管理学概论》等8项成果获批国家级和省部级科研成果奖。连续两年获得“啄木鸟杯”中国文联文艺

评论奖。出版《王音旋纪念文集》等代表性著作。连续12年发布《山东省艺术门类学术年度发展报告》。

以高水平艺术创作和展演为抓手

引导师生以艺术讴歌新时代，用精品礼赞家国、奉献人民。成立重大历史题材创作中心，《共和国勋章获得者》等15件作品参加“筑梦——我们的新时代美术摄影作品展”，入选数量居全国各大创作群体前列。89件作品入选近两届全国美展。获中国音乐“金钟奖”4项，包括声乐美声组第一名、民族组第二名。26部作品在“桃李杯”、全国舞蹈展演中展示、获奖，原创作品《移山》摘得“荷花奖”民族民间舞奖，《蹴鞠巾幗》入围古典舞终评。4个节目入围文旅部主办的“梨花杯”全国青少年戏曲教育教学成果展示活动。电影《兴安岭上》《九道湾》在央视播出。获批国家艺术基金项目49项，推出原创歌剧《檀香刑》、原创话剧《雪落无声》等艺术精品，其中2024年《雪落无声》完成17场西部巡演计划，巡演采用线上线下双线展演模式，线上观看人数近15万人次，线下观众总人数近1.6万人次。

以开展国际艺术交流与合作为抓手

与中国（教育部）留学服务中心合作，建立我省艺术类出国留学培训基地。与意大利佛罗伦萨美术学院开展合作办学，举办绘画专业本科教育项目。与美国伊利诺伊大学香槟分校签署合作备忘录，推进音乐与科技相融合的新文科建设。与让·卡尔多基金会签署合作备忘录，促进中法文化艺术的交流传播。学校当选中欧人文艺术教育联盟理事单位，致力于推动中欧人文艺术教育交流合作。在意大利举办“有与无”画展，展出的作品《空》《在》将中国哲学思想与西方绘画表达方式融合在一起，形成一场“中国哲学”与“文艺复兴”的学术碰撞，促进中国文化的海外传播。

山东艺术学院举行发展中国家非物质文化遗产与旅游融合发展研修班，为发展中国家交流合作搭建重要平台。举行“我爱山东”国际暑期学校交流活动，邀请美国青少年民乐团等来校学习交流，用心、用力、用情讲好中国故事，为开创文化交融、民心相通新局面贡献山艺力量。

山东财经大学与潍坊学院签署战略合作协议

□于洪良 泥克 报道

本报济南讯 7月5日下午，“山东财经大学—潍坊学院战略合作协议”签署仪式在山东潍坊校区举行。根据协议，两校将不断拓宽合作领域，创新合作模式，积极探索建立新形势下省属高校协同发展的新范式。双方充分利用各自人才政策，以高层次人才交流为纽带，搭建校际合作平台，互相开放资源，建立实质性、紧密的战略合作伙伴关系。

根据两校约定，将在学科建设、人才培养、科学研究、师资队伍建设、干部交流等方面开展深度合作，共同推动高质量发展内涵式发展。

在学科建设方面，山财大发挥重点特

色学科优势，结合潍坊学院学科专业建设规划和高水平学科梯队建设需要，选派优势学科骨干教师到潍坊学院工作，指导和帮助潍坊学院提高学科建设水平，推动硕士学位点建设。潍坊学院聘任山财大选派人员担任二级学院学术院长或学科专业带头人，提供学科专业建设专项经费支持和工作生活基本条件保障。

在人才培养方面，山财大开放优质教育资源，在教学、住宿等保障资源允许的条件下，接受潍坊学院对口专业优秀本科生到山财大交流学习，提高潍坊学院人才培养质量。潍坊学院开放优质实习实训基地，为山财大学生的实习实践提供必要的学习和生活条件保障。

济南大学一课题入选山东省“十五五”规划重大课题——

为流通强省建设提供思路和参考

□ 本报通讯员 刘珂珂 陈敏

日前，济南大学葛金田教授申报的“山东省‘十五五’现代流通体系新业态新增长点研究”入选山东省“十五五”规划重大课题，这是葛金田教授致力于服务山东省物流经济高质量发展的又一重要成果。

课题以“十五五”山东现代流通体系新业态、新增长点为研究重点，深入分析山东流通产业转型升级面临的新形势与新挑战，准确把握流通业发展新趋势，为加快构建高效畅通、协同共享、融合开放、绿色环保的现代流通体系和流通强省建设提供基本思路、路径选择和决策参考。

深耕物流经济领域的知名专家学者

“择一事，终一生。”说起物流经济，那是葛金田教授的立身之本。自1984年物资经济专业本科毕业以来，他的教学科研之路就没有离开过物流经济。葛金田教授撰写的《闭环物流》是我国本领域第一本专著，《突发事件应急物资储备与管理》专著和主编的《物流标准化》教材也即将出版发行。他创建了济南物流与供应链学会并连续担任理事长，围绕学术前沿和政府中心工作，学会每年与其他行业协会共同举办专题活动，有力推动了济南和我省物

流学术交流与合作。为此，葛金田教授被评为改革开放40周年“山东物流理论创新人物”，2022年被济南市科协、济南市科技局选树为济南市优秀科技工作者。

行业发展的“高参”

作为智库专家，为政府科学决策和产业高质量发展提供智力支持，是葛金田教授的重要职责之一。

近年来，葛金田主持编制了济南市“十四五”物流业发展规划、济南商贸服务型国家物流枢纽建设方案、菏泽市物流产业高质量发展方案、聊城市“十四五”物流业发展规划、兖矿集团物流产业整合方案、山东高速物流集团“十四五”发展规划、山东高速齐鲁号欧亚班列运营公司“十四五”专项规划等物流专项规划20余项，主持编制了多个区域经济发展战略、物流园区规划，参与多项省市重大战略和专项规划的编制和论证等工作。先后被聘为济南市“5150”高层次人才、泉城特聘专家、淄博、菏泽、日照等市委市政府智库专家和高层次人才。葛金田撰写的“山东实施新旧动能转换重大工程面临的难点与策略选择”获得2018年度山东省优秀科技工作者建议一等奖。

葛金田教授还担任山东省物流与交通运输协会专家委员、山东省仓储协会专

家委员、山东省现代物流协会专家委员、山东盖世国际物流集团发展顾问等行业协会和大型企业的职务，由他策划的济南市“物流节”活动已成为国内物流领域的知名品牌，为推动济南都市圈物流业发展发挥了重要作用。他推动济南大学与山东盖世国际物流集团共建了物流工程硕士研究生联合培养基地和产教融合研究院，研究基地被省学位办、省教育厅批准为省级研究生教育联合培养基地和山东省产教融合研究生联合培养示范基地。

在服务黄河重大国家战略和强省会战略中出谋划策

服务国家和省市重大发展战略是葛金田教授及其团队多年的追求。近年来，围绕我省沿黄地区物流业高质量发展，葛金田教授先后主持编制了济南、聊城、菏泽等多地物流产业发展规划。

2023年12月，在葛金田教授推动下，由济南大学发起，联合沿黄中心城市的兰州交通大学、郑州大学、山东财经大学等高校和政府主管部门、行业协会及重点物流企业共同成立了沿黄中心城市智慧绿色物流协同创新中心（联盟）。中心积极开展科学研究、学术交流、产教融合、人才培养、决策咨询、成果转化等协同创新工作，这是葛金田教授服务物流业的又一平

台。团队此前依托的两个平台，一个是山东省物流发展研究中心，这是“十三五”山东高校唯一的物流专业智库，葛金田教授担任中心主任；第二个平台是济南物流与供应链学会，葛金田是理事长和创始人。“我们依托两个平台和一个协同创新中心，组建了一支结构合理、聚合校内外人才的学术研究团队，我们的服务做到了点线面的全方位组合。”葛金田说。

葛金田教授及其团队把服务黄河流域物流产业绿色化、低碳化、智慧化、协同化高质量发展作为近期为政府决策和行业发展提供智力支持的重点工作之一，将为物流经济高质量发展持续助力。

葛金田教授围绕济南区域性物流中心和济南国际陆港建设等献言献策，先后向济南市委、市政府提交了《建设济南区域性物流中心需要解决的重点问题及对策》《以规划建设济南国际物流港为突破口，努力打造济南物流产业新旧动能转换先行区》等10多份咨政建议报告，多项建议被采纳。因对济南区域性物流中心建设作出重要贡献，葛金田教授被授予济南市“五一劳动奖章”。

谈到物流经济未来的发展趋势，葛金田说，“要坚持绿色发展、创新发展，不断开辟新商业模式，广泛应用智能化、无人化、可视化、数字化等新技术。要全面向供应链转型，融合发展形成产业链。”

□穆广龙

数学素养是每个公民应当具备的基本素养，义务教育阶段的数学课程是培养公民素质的基础课程，具有基础性、普及性和发展性。数学课程能使学生掌握必备的基础知识和技能；培养学生抽象思维和推理能力；培养学生创新意识和实践能力；促进学生在情感、态度与价值观等方面的发展。这就要求教师在传授知识的过程中，在培养学生理性思维和创新能力的上下功夫。

目前实施的义务教育阶段新课程标准，其数学课程总目标强调，学生通过数学课程的学习，可以获得适应社会生活和进一步发展所必需的数学基础知识以及基本技能、思想和活动经历；能体会数学知识之间、数学与其他学科之间、数学与生活之间的联系，运用数学的思维方式进行思考，增强发现和提出问题的能力、分析和解决问题的能力；对数学具有好奇心和求知欲，能够理解数学的价值，提高学习数学的兴趣，增强学习数学的信心，养成良好的学习习惯。

当前，国家大力开展素质教育、推行“双减”政策，其根本目的就在于改变应试教育中学生为考试而学、教师为考试而教的弊端，使教学从教师单向传授基本知识与基本技能的過程同时成为学生学会学习和形成正确价值观的

过程，从单纯注重传授知识转变为引导学生学会合作、学会生存、学会做人，关注学生的全面发展。

在新课标背景下，教师应与时俱进，不断学习，提高自身的师德素养和业务能力，勇于面对新课标的挑战，适时转变教育观念，多动脑筋，多想办法，将数学与实际生活联系起来，引导学生从生活经验和客观事实出发，轻松愉快地学好数学。

在打破“应试教育”、全面提高学生素质的时代潮流下，开放的、有探索性的数学问题对学生思维能力的培养和学习兴趣的激发有很大的作用。开放题能引起学生认知的不平衡，为学生主动选择信息，超越所给定的信息留下充分的余地，有利于完善学生的认知结构，让学生掌握一些基本思维方法，也能够培养学生创造意识和创新能力。开放题的教育价值，主要表现在以下几个方面：

体现教学活动中以学生为主体、以教师为主导的教学

传统教学模式中，教师单向输出，学生被

动学习，学生主体地位不明显。开放题的教学，有助于培养学生对数学的积极态度，调动学习的积极性，让学生体验到独立思考的乐趣，体会到数学学科的魅力。个体创造意识的开发依赖于个体主动性的发挥，而数学开放题有多样性、探究性、不确定性等特点，在讲解和认知的过程中，可以充分调动学生学习兴趣和主动性，让学生在整個过程中都处于一种紧张、积极、兴奋、活跃的状态，充分挖掘和提炼数学思想方法，使得每个学生的数学才能在原有基础上得到最大程度的发展，体现了受教育者公平的原则；开放题的优势之一是不局限于一种解法或一种答案，允许学生按各自的理解和认知的方式解决问题，允许学生按自己的能力和思维方式得出不同结论，而不是追求结论的唯一性和标准化。因此，开放题有利于发挥学生的主体作用。教师在教学过程中，可以加强数学与生活的联系，注重数学方法的传授，体现数学的简洁美、对称美、和谐美。

增强学生的成就感，使学生在数学学习中自信地成长

开放题的教学必然促进教学模式的开放性，有助于塑造学生的自信心。开放性题目以学生的知识结构和逻辑思维为基础，侧重学生发散思维的发挥，使不同程度的学生都可以积极参与，为每一个学生提供了展示自我的机会。当学生成功回答问题时，必然会得到教师的肯定与赞扬。教师的激励性语言 and 态度，不仅会引起学生学习态度的积极转变，还能让他们在体验成功乐趣的同时，进一步激发求知意识、学习积极性和主动性。同时，这种成功体验也会促使那些曾在学习上感到挫败的学生重新塑造自我，赢得周围同学的赞许和认可，从而增强自身的成功意识和自信心。

展示教师与学生的思维过程，矫正学生思维偏差

由于开放题教学模式的开放性，老师和学生提出的问题有一定的猜测性、发散性和不确定性，解决问题的过程难以事先完全设计和预演。因此，开放题的解题过程能促进师生之间和学生之间的合作和交流，在这个过程中每个人的思路都被清晰地展示在课堂上，学生能够直接观察知识形成的过程，从而达到培养学生

思维能力和提出问题、分析问题、解决问题能力的目的。

督促教师提高自身素质和专业特长，尽快成为专家型教师

在开放题的教学中，教师集组织者、参与者和指导者于一身，确保教学设计、活动组织、现代化教学应用等方面均促进每一个学生的个性化发展。教师应秉持超前的教育观念，要有不断吸收、获取新知识意识和获取新信息的途径和能力；要从观念、知识和获取途径上领先于学生，才能有效引导和服务学生。开放式教学促使教师树立终身学习观，不断自我提升。

加强师生之间的沟通与交流，增进师生之间的感情

师生之间存在着年龄、知识、思想、阅历等方面的差别，不利于师生之间的相互了解，给良好师生关系的建立设置了无形的障碍。要解决这一难题，教师必须主动走近了解学生。开放性教学就是师生交往、共同发展的互动过程。新课标下，教师必须摆正自己在教育教学中的位置，不再依仗固有模式“灌輸”知识，而要以平等的心理态度对学生活跃的思维和变化的情绪，通过师生间有效且深度的沟通，共同探索知识，携手成长于教育变革的浪潮之中。（作者单位：山东省阳谷县第一初级中学）

聚焦优秀品质

促进终身发展

□张绍虎

什么才是影响孩子一生的重要品质？古今中外很多专家学者都在探索。心理学家阿尔弗雷德·阿德勒说：决定孩子一生的，不是成绩，而是人格教育。人格作为“一个人品质的综合或集合”，在人生成长的过程中被赋予极其重要的意义。

明晰品质所在，让“育”有目标所向

教育的首要前提是要明确教什么、育什么。对家长而言，尤其如此。那么，有利于孩子终身发展的优秀品质都包括哪些呢？

影响孩子一生的重要品质主要包括“六心”和“六性”。“六心”是指爱心、耐心、好奇心、责任心、自信心、同理心。“六心”对孩子发展的影响主要表现在以下几个方面：有爱心的孩子，不仅会爱自己，也懂得爱生活、爱劳动、爱工作，更懂得爱他人、爱集体、爱祖国。有爱心，不仅能保持对生活的热爱，而且能成就积极健康的人生。耐心，让孩子在追求目标时始终保持冷静和持久性，不急于求成。好奇心，让孩子始终保持对世界的探索兴趣，能够驱使孩子不断学习和发现新事物。责任心，让孩子敢于对自己的行为负责，勇于在社会中承担角色和职责。自信心，让孩子对自己的能力充满坚定的信念，可以驱动孩子去尝试新事物，并在困难面前保持坚定。同理心，让孩子能够理解和感受他人情感，促进良好人际关系的建立以及与社会

的融入。

“六性”是指自律性、坚韧性、适应性、独立性、合作性、创造性，其对孩子发展的影响也是非常重要的。自律性，让孩子能学会自我管理和自我控制，在延迟满足、调节情绪和行为过程中，自觉抵制诱惑，健康成长。坚韧性，让孩子们在面对困难、挑战和失败时不轻易放弃，有助于孩子长期坚持目标。适应性，让孩子适应环境条件的变化和不确定性，灵活调整自己的行为以应对新环境。独立性，让孩子始终保持冷静的头脑，学会独立思考。合作性，让孩子积极与他人合作并共同致力于达成目标。创造性，让孩子创新思考和解决问题，能在各种情况下提出新观点和解决方案。

当然，优秀的品质远不止这些。家长要明确自己孩子身上需要哪些品质，适时引导和激励。

聚焦品质所指，让“育”融入品质培养

新中国成立至今，课程目标历经“双基”“三维目标”“核心素养”的变革。在這一变革过程中，对孩子的教育也经历从注重知识到注重能力，再到关注品质的变化。

然而，在教育的过程中，很多家长至今依然不能明确这一点。更多关注的是“错了多少道题”“得了多少分”“班级乃至全校的名次是多少”。从而导致一些孩子因此备受指责，最终产生厌学、选择逃避甚至导致轻生等悲剧的发生。

反观聚焦于品质的教育，教师与家长关注的重点就指向“孩子是如何思考的”“孩子是否具备学习的兴趣与品质”“具备哪些品质才能让孩子将来在社会上更好立足”等问题。

例如，孩子从幼儿园回家，把学到的故事完整地讲了下来，父亲高兴地对孩子说：“我儿子上课真会专心听老师讲课，老师讲的东西都能记在心里。”这能鼓励孩子逐渐养成专心听讲的习惯。上学后，面对孩子的粗心大意，父亲开玩笑地说：“假如你长大当医生，会不会把手术刀落在病人的肚子里？学习是让我们养成认真细心的习惯，粗心大意可能导致严重后果。”孩子由此学会认真思考、细心检查。初中时，父亲给孩子讲题，孩子不失时机表达自己的想法和见解。父亲高兴地与身边的母亲分享“咱儿子就是厉害，在听别人讲题的时候会积极思考主动探索”。由此，孩子可养成主动学习和勤于思考的品质。上大学时，父亲语重心长地对孩子说：“儿子，我希望你上大学后去竞选班长。竞选班长的目的是要学会心中有他人，心中有集体。”四年的大学生活，孩子在做事情的时候，就会考虑他人的感受，考虑集体的利益，为日后融入社会奠定良好基础。

由此可见，只有当知识的学习融入品质的培养，才会使知识与品质共生共长，让孩子拥有享用一生的精神财富。

围绕品质所系，让“育”有方法可用

那么如何培养孩子，让孩子具备这些优秀品质？

首先，心有所期，忌放任自流。自孩子出生开始，家长就要对孩子设定合理的期望和规划，明确孩子成长所必须具备的品质，并始终如一地坚持。心有所期，时时关注，自会发现教育良机。而放任自流，必然错失对孩子适时的教育。

其次，以身作则，忌强加于人。身教重于言传，品质的养成尤其如此。父母孝敬老人，儿女自会关爱父母；长辈有责任心，晚辈也不会敷衍应付。上行下效，自是如此。

第三，认同尊重，忌打骂训斥。认同尊重，是一种强调正面教育和互相尊重的教育或管理理念。这种理念认为，通过肯定和尊重个体的价值和努力，可以更有效地促进其积极行为的发展。例如，父母对孩子的兴趣和选择表示支持，可以帮助孩子建立强烈的自信心和自主性。

第四，持之以恒，忌半途而废。品质教育是一个复杂而漫长的过程，因为它涉及的是价值观的塑造、行为习惯的培养以及情感的交流。在这一过程中，持之以恒尤为关键。只有长期的、稳定的教育才能促成品质的形成，才能真正影响孩子一生的发展。

第五，点到为止，忌喋喋不休。教育如同一次次高明的“狙击”，只有经过一定时间观察、判断，才会一击而中。观察，找准问题的关键；判断，找准有利的时机；激发，运用恰当的语言。同一问题的不断反复，如同噪音一般，损害孩子敏感的神经，不利于问题解决，还让孩子产生逆反心理。

法国作家罗曼·罗兰认为：“没有伟大的品格，就没有伟大的人，甚至也没有伟大的艺术家，伟大的行动者。”在品质教育的过程中，成人要扮演好引领者、疏导者、支持者、助力者等角色，从而成就孩子优良的品质。（作者单位：招远市金都幼儿园）