

加强师德师风建设 护航学生健康成长

□ 本报通讯员 韩洪烁 朱文峰

为鼓励青年学生更好地学习，山东科技大学教授陈绍杰个人出资捐赠100万元，设立“踔厉奖学金”。2023年教师节前夕，陈绍杰获评“齐鲁最美教师”称号，成为全省师德模范典型。

在山东科技大学，像陈绍杰这样师德好、业务精的教师越来越多，这也是该校强化师德师风建设后取得的显著成果。

近年来，山东科技大学通过完善的顶层设计和丰富的践行活动，全方位搭建师德提升平台，织密一张师德“约束网”，守好三尺讲台“责任田”，画好培育好老师的“同心圆”，多途径营造师风好、教风好的校园环境。

织密“一张网” 让“软”师德变“硬”约束

“老师，我的大学生活因为遇见你有了一个崭新的起点”“我能有今天的成绩，得益于您的关爱”……翻开该校数学学院老师刘洪霞珍藏的留言册，学生们对她的印象映入眼帘，而这本留言册来自生物工程专业的同学们。

这源于刘洪霞长年累月关心学生成长，潜心教学研究，把一门让学生谈“数”色变的课程变得津津有味，深受学生的喜爱。刘洪霞也先后15次被学生评为“心目中的好老师”。

师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。但是，看不见也摸不着的师德，如何才能建设好呢？

“学校把政策引导和制度约束相结

合，强化全员、全方位、全过程师德养成，形成教育、宣传、考核、监督、奖惩联动贯通的师德建设长效机制。”山东科技大学党委常委、宣传部部长、教师工作部部长李克周介绍。

为此，山东科技大学持续在师德建设顶层设计上上下功夫，让师德约束“看得见”。首先，学校成立教师工作委员会，定期分析研判教师队伍成长建设状况，完善党政“一把手”听课、教学督导、学生评教等一系列规章制度；其次，构建“学校党委—教师工作委员会—教师工作部—二级单位党委—基层教工党支部—教师”六级师德师风建设体系，形成联动贯通、层层落实的师德建设网络；再次，制定师德负面清单及失范行为通报警示办法，对教师在学术道德、教育教学、生活行为、廉洁自律等方面的失范行为实行“一票否决制”。

下活“一盘棋” 守好“一扇门” 从“教书匠”变“教育家”

在学校层面，该校充分挖掘校史中的师德故事，编辑出版了《科大故事》等精神文化产品，让全校教师从中汲取师德养分；在学生层面，开展投票评选“最美教师”“教书育人楷模”“教学名师”等，建立师德动态数据库，师德评价由“领导拍板”变为“学生说了算”。

“不论是学校发展历史还是当前，有一大批师德模范争相涌现，这是我们做好师德建设的宝贵财富。”该校党委副书记刘明永说，近年来，该校汇聚各方力量，通过师德宣讲、教书育人经验分享、走近榜样等丰富多彩的师德师风活动，变师德

“自留地”为“责任田”，让师德提升效果“看得见、摸得着”。

“数不清的夜晚和清晨，我与学生一起在实验室备赛，没有节假日，通宵达旦成为家常便饭，我们取得了优异的科创竞赛成绩，朝夕相处也让我们和学生成了最亲的人……”在该校“山海泉”师德宣讲会上，“最美教师”称号获得者高正中面对与老师们分享自己的教书育人故事。2015年至今，高正中连续多次被学生评为“我心目中的好老师”“我最难忘的恩师”等。

同样被学生高票选举评为“教书育人楷模”的老师刘青云，成了学生心中的“自己人”，还获评了“我心目中的好老师”“我最难忘的恩师”等奖项。这些沉甸甸的奖项充分证明了师德评价“学生说了算”。

今年37岁的张广超，2017年到山东科技大学任教，35岁被破格聘为教授，36岁担任博士生导师，从青年教师到博士生导师，再到荣获全国煤炭青年科技奖，张广超仅用了不到7年时间。

“让学生在工程一线收获成长”是张广超挂在嘴边的一句话。在他的每一个项目中都活跃着学生的身影。采矿工程2019级本科生左嘉诚一度比较焦虑与迷茫，成绩下降很快，而张广超正是左嘉诚的学业导师。“为了帮我走出困境，张老师指导我加入了科研团队，让我参与他的科研项目。”从学习认知到参

与项目，左嘉诚很快熟悉了创新技能要领，成为团队学生骨干，做出了很多科研成果。

青年教师则从“象牙塔”走上“三尺讲台”，就被推到教学一线，缺乏教书育人经验，有些青年教师存在“重科研轻育人”思想，搞科研加班加点，教书育人则简单应付。

山东科技大学校长曾庆田表示，只有出实招、求实效，守好青年教师进课堂的“门”，才能保证教书育人质量。近年来，学校把师德师风教育作为新进教师的人校“第一课”，一方面开展青年教师教育教学导航计划、青年教师暑期研修班、师德师风专题培训等活动，涵养青年教师师德师风；另一方面开展老教授“传、帮、带”活动，为每位新进青年教师配备了导师导师，“一对一”结对子精心指导。

年近90岁的中国科学院院士宋振骥仍然经常走进课堂和实验室，与青年教师谈心交流。他带领的教学团队今年还获评山东省高校“黄大年式教师团队”。选聘青年教师担任学生的班主任、人生导师、学业导师等，让青年教师深入学生学习生活……通过一系列举措，青年教师践行“立德树人”已蔚然成风，该校还频频传出老师自掏腰包为学生设立奖励学金的暖心消息。

“师德师风建设，事关教师队伍良好形象，关系到每一位学生的健康成长，关乎国家前途、民族未来。我们要持续在顶层设计上下功夫，在课堂教学上下功夫，在青年教师培养上下功夫，通过系统工程培养正确的‘教师观’，把师德建设抓在‘点子上’，把‘软’师德做实。”山东科技大学党委书记罗公利说。

“计算机智慧实验室平台建设”3个项目获批省级实验教学和教学实验室建设研究项目。

济南大学将加强项目监督管理，为项目实施提供支持保障，同时重视发挥立项建设项目的示范作用，力争取得高水平教学研究成果，从而为实验教学的推进、新型实验教学体系的基础提供有力支撑。

过与学生个别谈话、课后辅导等方式，深入了解学生的内心世界，帮助他们解决情感和心理上的困扰。教师在课堂上采用互动式教学方法，如小组讨论、角色扮演等，增强学生的参与感和合作意识，培养他们的社交技能和团队精神。

四、增强教育者的专业能力。为了更好地实施家校合作和培养学生社会情感能力，教育者需要不断提升自身的专业能力。通过这些培训和指导，家长和教师可以共同学习和交流经验，形成更为科学和有效的教育方法，共同支持学生的全面发展。学校可以邀请专家学者开设讲座和培训班，向家长讲授家庭教育的重要性和具体方法，增强他们在家庭教育中的信心和能力。

综上所述，在家校合作的实施过程中，家长和教师的角色和作用至关重要。学校通过加强家校合作，优化家庭教育和学校教育的合作机制，可以更好地促进学生全面发展，为他们的未来成长和社会适应能力提升奠定坚实的基础。

(作者单位：山东省单县第一中学)

□李福伟

“叮、叮、叮”，每到星期五，淄博职业学院智能制造学院的家长群，班级群会准时收到辅导员发来的宿舍用电安全、交通安全、网络电信安全等温馨提醒，“赞赞赞”“谢谢用心守护”“感谢老师，保证落实”……家长、学生积极回应，这是智能制造学院安全管理工作的一个缩影。淄博职业学院智能制造学院创新家校社“三维一体”学生安全工作模式，提高学生、家长、社会对于校园安全工作的参与度，助力平安校园建设。

家校联合，构建家校安全统一阵线。智能制造学院将学生安全工作列入学院重点工作，构建常态化联系与重点时段提醒相结合家校联络机制，打造家校安全统一阵线。一是通过家长群打造家校安全信息平台，及时向家长发送学生的相关信息，让家长了解学校的安全管理制度、安全教育活动以及学生在校动态，24小时全时段覆盖。二是每学期通过家长会，详细介绍学校的安全生产情况和取得的成效，通报警示案例，听取家长的意见和建议，增强家校之间的沟通与协作。三是做好重点时段提醒，建立特殊时段学生动态监管制度，启用节假日在校住宿学生动态管理，并将情况同步让家长知情，共同保障学生安全。四是实行安全台账分类登记制度，对在校生日动车、机动车、校园欺凌、电信诈骗等安全问题进行详细的台账登记，为常态化管理和突发事件应急处置提供了数据支持，以便追踪和解决问题。

制度先行、平台支撑、队伍保障，打造全员育人安全体系。一是多制度交叉覆盖。智能制造学院执行专任教师课前一分钟讲安全和每周安全指导员制度。专任教师利用课前时间强调当天或者与安全相关的热点时事，提醒学生时刻保持警惕、注意安全；每周安全指导员由辅导员轮流担任，每周周五安全指导员会向院系发送安全温馨提醒，总结安全注意事项，将安全意识逐步扎根学生内心，目前该制度已持续两年，共轮回百余次；同时定期开展多种主题的安全班会，其中包括交通安全、防溺水、防电信诈骗、假期安全、饮食安全等，提高学生的安全意识。二是多平台互通提质。智能制造学院依托学校“平安校园”建设，建立家校共育平台；以学生为主体，让每一名学生都充当平安校园志愿者，通过安全培训和实践活动，树立“人人参与安全，人人维护安全”的意识；发动学生组建安全信息员队伍，在宿舍、教室、食堂等校内场所进行巡查，一旦发现安全隐患，立即向学校报告，确保问题及时解决。

整合社会安全资源，为学校安全保驾护航。智能制造学院汇集驻地派出所、律师事务所、心理咨询机构等社会力量，开展驻地派出所警示督导、法律专家普及宣讲、心理咨询机构介入预防工作，全员、全方位、全过程构筑安全网络，助力学生安全成长。每年大一新生报到，智能制造学院会邀请辖区派出所警官进校园开展安全知识讲座，学院还依托辖区派出所关注学生涉警、涉案情况，对触网预警情况及时介入协助处理。学院每学期开展法律大讲堂活动，邀请专业律师为学生进行法律专题讲座，通过讲座，增强学生的法律意识，使其更好地维护自己的合法权益，同时学校依法治校办公室还为困难学生提供无偿法律咨询和援助。此外，学院还聘请心理专家坐诊，为学生提供专业的心理咨询服务，帮助疏导学生遇到的心理困扰，共同守护学生心灵家园。

淄博职业学院智能制造学院通过贯彻“三维一体”安全工作模式，全力保障在校学生安全。通过学校、家庭、社会三方合力，为学生筑牢安全防护网，在保障学生安全的同时，提高学生的安全意识和防护能力。安全无小事，安全教育伴成长。只有不断完善机制、丰富活动、凝聚合力，不断强化安全教育，才能更好地为学生筑牢时时安全、事事安全、处处安全的堤坝。

潍坊科技学院 共建田野研究中心 打造“田野思政”育人品牌

□杜鹏

7月1日下午，潍坊科技学院与山东省高校中国革命史教学研究会共建田野研究中心暨“潍坊百村十年调研”启动仪式举行。田野研究中心着力打造以“田野研究”为特色、以“智库服务”为担当、以“学术创新”为根本的发展模式，打造“田野思政”育人品牌。双方将加强深度合作，真正做到田野研究，丰富实践教学资源，形成思政教学品牌，增强社会影响力。

仪式上，潍坊科技学院马克思主义学院汇报了“潍坊百村十年调研”工作方案。

在交流阶段，双方就自身的发展情况进行了介绍，并围绕如何以田野研究为特色、以思政育人为目的，形成思政课品牌，夯实教学实践素材等方面进行探讨。双方将在增强当地文化自信和促进经济发展、提供思政服务、打造大思政教学品牌、搭建寿光区域特色大学生田野调查重要基地等领域有效合作，不断拓展教学和科研合作领域，找准契合点，共同促进潍坊科技学院省级示范马克思主义学院建设。

济南大学获批国家级实验教学和教学实验室建设研究项目

□通讯员 刘珂珂 报道
本报济南讯 近日，教育部和山东省教育厅先后公布了2024年度国家级和省级实验教学和教学实验室建设研究项目立项名单，济南大学有4个项目获批立项。

其中，化学化工学院教授颜梅主持申报的《理工融合、虚实结合的地方高校化学化工类专业实验教学体系构建与实践》获批教育部实验教学和教学实验室建设研

究项目。该项目针对当前高校实验教学存在多学科知识融合的探索式、创新性实验偏少，实验实践创新能力不足，人工智能、数字孪生等现代信息技术融入不足，实验方案和知识体系更新滞后等问题，聚焦国家重大战略和发展新质生产力，基于数字赋能、学科驱动、理工融合，开展地方高校化学化工类专业实验教学体系改革，构建新型的实验教学体系，全面提升

创新型人才自主培养质量，为实现我国高水平科技自立自强提供重要支撑。

另外，该校物理科学与技术学院教授张海鹏主持申报的《“智慧大学物理实验超市”建设及教学模式改革研究》、政法学院教授高功敬主持申报的《新文科背景下公共管理类专业数字化实验教学体系建构与实践》、信息科学与工程学院副教授马坤主持申报的《“场景实战、AI赋

基于家校合作的高中生社会情感能力培育中

亲子关系和师生关系的调节作用

□朱令臣

山东省教育教学研究一般课题“基于家校合作的高中生社会情感能力的培育路径研究”（2023JXY337）立足于家校合作视角，以8942名高中生为被试（其中女生占46.96%），考察家校合作与高中生社会情感能力的关系，并深入探索亲子关系和师生关系在其中的调节作用。研究发现：良好的家校合作、亲子关系和师生关系均能提升高中生社会情感能力，且较高水平的亲子关系和师生关系能够增强家校合作对学生社会情感能力的促进作用。该研究结果不仅有助于深化对青少年社会情感能力影响机制的理论认识，还提示在培养学生社会情感能力的过程中，不仅需要加强家校合作，还应改善亲子关系和师生关系。本研究有利于拓展现有家校合作与社会情感能力研究的理论认知，对教育实践具有以下几点启发。

一、加强家校合作机制建设。首先，学校和家长应建立有效的家校合作机制，确保双方能够定期沟通和合作，共同参与学生的教育和成长。具体而言，学校可以通过定期举办家长会、家长开放日、家校联谊活动等形式，增进家长与学校之间的联系。家长会可以为家长提供了解学校教育方针和学生在校表现的机会，同时也是家长表达意见和建议的平台。家长开放日

允许家长亲身体验孩子在校的一天，增强家长对学校教育的信任感。学校联谊活动，如运动会、艺术节等，能够拉近家长和学校的距离，促进双方的合作与交流。建立家校沟通平台，如微信家长群、学校官方网站等，方便家长随时了解学校动态和学生在校表现。这些平台不仅能够及时传递学校的通知和信息，还可以作为家长和教师交流的平台，解决家长在家庭教育中遇到的问题。家长也应积极参与学校组织的各类活动，与教师保持密切联系，共同关注学生的成长与发展。通过这些措施，家校双方可以形成教育合力，共同促进学生全面发展。

二、提升家庭教育质量。良好的亲子关系能够优化家庭内部的支持系统，使得家长能够更加积极地参与学校活动，并在家庭环境中更好地支持孩子的学习和情感发展。家长在学生的社会情感能力培养中扮演着重要角色，因此提升家庭教育质量至关重要。家长应重视家庭教育，通过积极的亲子互动和有效的沟通，支持学生的社会情感发展。具体措施包括：家长应积极参与孩子的成长和日常生活，与孩子进行有效的沟通和支持，了解他们的情感需求和心理状态。家长应关注孩子的情绪变化，及时提供情感支持和指导，帮助他们进行情绪管理和人际交往。家庭教育的目标应不仅仅是学业成绩的提高，更应关注

孩子的全面发展，培养他们的自信心、责任感和合作精神。家长可以通过日常生活中的点滴细节，如陪伴孩子阅读、一起做家务、进行户外活动等，加强亲子之间的互动和情感联系。同时，家长应积极学习和掌握科学的家庭教育方法，通过阅读相关书籍，参加家长培训班等，不断提升自身的教育水平。家庭教育不仅是对孩子学业的关注，更是对他们品德、情感和社会能力的全面培养。家长在家庭中创造一个温暖、支持的氛围，有助于孩子在学校和社会中更好地适应和发展。

三、优化师生关系。良好的师生关系可以强化学生对学校的归属感和信任感，使学生更愿意接受来自教师的指导和关怀。教师在学生的社会情感能力培养中也起着关键作用，优化师生关系是促进学生社会情感发展的重要途径。教师应注重与学生的情感交流，建立互相信任和支持的师生关系，帮助学生在学校中获得情感支持和发展机会。具体措施包括：教师应关注每个学生的个体差异，尊重学生的独特性，给予他们充分的理解和支持。教师应在课堂上创造一个积极、宽松的学习氛围，鼓励学生表达自己的情感和观点，增强他们的自信心和参与感。教师还应通过一对一的辅导和交流，了解学生的情感需求，提供个性化指导和帮助，促进学生的情感发展和心理健康。例如，教师可以通

词时，可以通过绘本的图案来进行词汇含义的推断，也可以联系上下文故事来解读，进而提升学生的思维能力和独立思考能力。

实现育人价值。小学英语绘本中的故事蕴含着鲜明的主题意义和丰富的文化内涵，如勇敢、诚实、友谊、善良等。教师要善于挖掘绘本主题意义与学生实际生活的共通点，引导学生对文本意义进行感悟与内化，获得思想启迪，从而引领学生形成正确的人生观和价值观，实现学科育人目标。

小学英语绘本教学的策略

选择合适的绘本。绘本教学不仅帮助学生学习知识，也在潜移默化中陶冶其情操。在选择绘本时，教师要对本绘本进行细致研读，了解绘本的主题内容、细节、背景等，从多个角度考量，综合判断，选择最适合课堂教学的绘本。不同年龄段的学生，关注点会有所不同。教师要关注学生的成长阶段，从而更好地选择适合各个年龄段的绘本。同时，不同内容的绘本有不同的风格，选择合适的绘本会让课堂整体性更强，保证学生学习的流畅性。因此，要注重选择与教学内容一致的绘本，让教材文本

□杨彩琪

绘本教学就是借助图文并茂的绘本素材，用讲故事的形式，完成课程讲授。小学英语绘本语言简洁、形象直观，更符合小学生的心理特点和认知水平，因此受到众多教师的青睐。近年来，笔者在小学英语教学中，对绘本教学作了有益探索和实践。

小学英语绘本教学的意义

激发学习兴趣。小学阶段，激发学生英语学习兴趣至关重要，正所谓“兴趣是最好的老师”。这个阶段的学生，年龄尚小，对于纯文本式教学材料往往缺乏兴趣，无法集中注意力进行学习，更无从培养良好的英语学习习惯。绘本教学可以有效帮助解决这个问题。绘本具有丰富的色彩和有趣的画面，图片对内容的表现形式比较直观，有利于激发学生对知识产生学习兴趣，进而深刻理解。例如，我们在学习数字的时候，就借助绘本“滥竽充数”的故事，吸引学生阅读，激发他们的学习热情。学生不但学会了知识，还学到了做人的道理。

帮助学生理解。在英语教学过程中，如何

让学生迅速理解英文单词的含义是非常重要的。传统英语教学缺乏日常应用的语言环境，绘本就很好地弥补了这一点。绘本教学可以为学生提供更多符合实际的教学情境，帮助学生更快地理解所学知识的含义。绘本往往是一个完整的故事，学生阅读绘本，通过对情境的判断可以迅速理解相关词、语句的含义以及适用范围，绘本丰富的形象可以强化学生对词汇、语法的理解与运用。它不再是让学生机械地记忆知识，而是让英语学习变得更加生动、更加立体。这样不仅能提高英语教学的效率，而且还不容易遗忘。例如在学习“天气”这一单元时，我就融合了绘本“今天天气怎么样”这个故事，形象的天气符号，不但帮助学生理解了单词含义，而且让学生懂得出行前要关注天气，做好防护措施。

发展英语思维。英语绘本不但句式简洁自然，而且特色文化元素丰富。多元文化，可以让学生开阔视野，培养学生跨文化交际意识以及交际能力。同时在英文的世界里建立起相应的语感与英语思维，让英语学习不仅仅局限于对词汇语法的认识，更重要的是有助于灵活掌握与运用。学生在遇到不认识或者不熟悉的单

和绘本有机融合、互相渗透、互相促进。

教学形式多样。绘本教学使教学载体有了新意，要想发挥出它的更大价值，还要有合适的教学设计与之相匹配。如果只是将绘本当作普通的阅读延伸工具，那它的作用就会大打折扣。只有将绘本教学融合在课堂学习当中，才能更好地发挥作用。比如可以设计情境重现环节，将学生分成数个不同的小组，由各小组上台扮演绘本中的角色，将绘本中的情境生动演绎出来；还可以将绘本中的卡通形象用彩纸制作出来，用于检验学生的词汇记忆程度。这样可以有效提高学生的课堂参与程度，提升学生的注意力，寓教于乐，让学生在轻松愉快的氛围中深度学习英语，有机会、有胆量大声说英语，提升口语能力的同时也锻炼了自信。

注重课堂引导。在小学英语绘本教学中，教师要积极发挥引导作用。绘本本身具有趣味性和多样性，小学生在缺乏引导的情况下可能会将注意力更多地放在玩乐方面，而忽视其中蕴含的知识，因此教师的引导是必不可少的。教师要将绘本中的内容进行整合，形成系统化知识，让绘本为教学服务，为学生学习服务，为学生搭建起英语学习的桥梁。在引导过程

中，教师可以更好地把握学生的学习进度以及知识掌握程度，从而掌控课程安排，有的放矢进行针对性教学，逐一攻破重难点，给学生树立自信心，培养学生综合运用英语的能力。

培养阅读习惯。绘本教学是课堂教学中非常精彩的一部分，如果仅限于课堂时间，学生的阅读量则远远不够，教师应当注重学生阅读习惯的培养。只有养成良好的阅读习惯，学生才能在课堂之外依然积极主动去阅读绘本，涉猎更多未知的知识，拓宽视野，更好地认识世界。笔者所在学校在英语绘本教学中，采取“阅读记录卡”的形式，每生一卡，随时记录学生英语绘本的阅读进度，取得显著成效。这项活动，不仅让教师了解学生的阅读水平，有助于指导学生阅读，也让学生的自主阅读能力得到提升，增强了学生的阅读自信心，进而养成良好的阅读习惯。

总之，绘本教学作为一种辅助教学方式，对小学生的英语教学具有极大的促进作用。目前，我们正加强小学英语绘本教学方法和研究，不断探索，创新直观教学形式，不断提升英语绘本教学水平。

(作者单位：山东省昌邑市育新学校)

淄博职业学院

『三维一体』家校社联动为学生安全成长护航