

提升专业化、职业化水平，选树先进典型……

山东财大打造高素质辅导员队伍

□ 本报通讯员 杨哲 张员梅

山东财经大学党代会代表的会计学院辅导员张沫近日表示，她将努力提升做好新时代大学生思想政治工作的本领，教育引导青年学生坚定不移听党话、跟党走。一直以来，山东财经大学围绕“五聚焦五着力”，扎实推进辅导员队伍建设，努力建设一支政治过硬、素质优良、结构合理、相对稳定的辅导员队伍。

聚焦顶层设计，着力打造四重保障体系，提升辅导员队伍专业化、职业化水平。学校出台《关于进一步加强和改进学生工作的意见》《辅导员队伍建设实施意见》等文件，健全规章制度，优化工作机制，明确辅导员队伍建设方向。学校落实辅导员双线晋升制度，专职辅导员专业技术职务（职称）评聘实行单列计划、单设标准、单独评审，并对这支队伍有所倾斜，不断优化辅导员队伍的职务、职称结构。近三年来，辅导员队伍晋升教授6人、晋升副教授19人；辅导员队伍中提拔正处级干部9人，副处级干部16人。打造“辅导员之家”用于辅导员活动专门场所，集讲座、沙

龙、会议、团体辅导为一体。学校划拨专项经费支持辅导员各类培训、会议、工作室建设及各项活动的开展，确保辅导员队伍工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展空间。

聚焦“量体裁衣”方案，着力提升辅导员培训实效。健全“资深—骨干—青年”分类培养，实现“岗前—日常—专项—研修”全覆盖的辅导员培训体系。选派人员参加全国、全省各类辅导员专项培训、示范培训班、高端论坛等；组织全校学生工作研讨会、新人职辅导员培训、大学生文明创建活动等专项主题培训；坚持高阶对标分类培训，邀请国内专家学者、知名教授、全国辅导员年度人物等进行理论宣讲和业务培训，为辅导员队伍提升自信、规划个人发展、增强专业技能，提供专业系统的指导，推动辅导员队伍汲取思想政治教育的素材和思路，从同辈成长中借鉴实现个人价值和职业满足的路径，从实战案例学习中厘清工作的关键点。

聚焦辅导员工作室建设，着力培育一批骨干团队。自2016年以来，学校持续建设辅导员工作室，现已完成三批工作室验收，并建设第四批辅导员工作室。

通过推动辅导员工作室建设，形成“工作室为主体、学院为依托、职能部门为指导”的工作格局，对辅导员工作室建设，在顶层设计上把关定向，在政策上大力支持，在培养上悉心指导，聚焦关键环节，多措并举、多维发力、多点推进、久久为功，充分发挥辅导员工作室示范引领、辐射带动作用，带动辅导员工作层次和水平整体提升。

聚焦选树辅导员先进典型，着力发挥引领作用。连续组织开展学校辅导员素质能力大赛、辅导员工作精品项目以及优秀案例评选、“十佳辅导员”评选等活动，搭建辅导员展示风采、交流经验、提升自我的平台，树立思想政治教育工作的优秀榜样、推广思想政治教育工作的先进典型，促进全体辅导员互学互鉴、守正创新、提高能力，开拓工作思路。通过学校公众号推送、校报报道、校园展板等形式宣传辅导员优秀事迹和典型案例，发挥先进典型的示范引领作用。近年来，多名辅导员在山东省辅导员素质能力大赛中获奖，获山东省高校辅导员工作优秀案例评选一等奖1项、二等奖2项、三等奖3项。

聚焦重点难题，着力打造“辅导员

下午茶”特色活动。以“辅导员下午茶”活动为载体，为辅导员构筑一个开放性、研究性、学术性的交流平台，定期开展理论培训、经验分享、素质拓展等交流活动，使辅导员们在交流中分享经验、探索问题，不断提高工作能力和业务水平。邀请资深学工人结合自身工作经历，分享个人成长，从辅导员的自身素养、责任担当、工作方式方法、个人发展路径等方面，引导青年辅导员对工作引发思考；聘请专家指导提升科研能力专场交流，启发辅导员将经验上升到理论的高度，强化自我赋能意识与能力；邀请获国家级奖项辅导员进行业务培训，对理论宣讲、谈心谈话、案例研讨等环节关键问题进行专项分析和深度讲解，帮助辅导员提升专业技能；邀请精神卫生机构专家专场交流家校共育、心理危机干预家校沟通困难应对举措，增进学校和家庭之间的信任和合作。与此同时，着力加强师德师风建设，通过集体观看国内首部以高校辅导员为题材的主旋律影片《守望青春》，使辅导员们更加深刻体会到新时代育人工作责任重大，使命光荣，应自当涵养真挚教育情怀，真正把为学、为事、为人统一起来。



齐鲁工大为毕业生送上“百鲤宴”

□ 通讯员 闫勇 报道

“火锅、烧烤、糖醋鲤鱼，真香！”6月11日晚，齐鲁工长大清校区第一餐厅里，锅气蒸腾，炉火正旺，一场别开生面的毕业宴在此举办。200余名毕业生围聚在一起涮火锅、吃烧烤，谈未来，话人生。

据介绍，本次毕业宴借“鲤鱼跃龙门”的独特造型，祝愿广大毕业生前程似锦。活动现场，学校还准备了丰富的文艺节目。

济南大学继续教育积极投身学习型社会建设——

发展非学历教育，服务全民终身学习

□ 本报通讯员 刘珂珂

“前不久，济南大学继续教育学院申报的集成电路工程技术人员培训机构成功入选山东省人力资源和社会保障厅发布的《山东省关于公布第二批数字技术工程师培育项目培训机构目录的公告》，实现历史性突破。”济南大学校长刘宗明说。

近年来，济南大学秉持“稳定规模，提高质量，转型发展，特色办学”的继续教育办学指导思想，以服务经济社会和适应人的全面发展需求为导向，以提高继续教育教学质量为核心，加强内涵建设，稳步发展学历教育，同时加快转型发展，大力发展非学历教育，服务全民终身学习，坚持以质量求生存，以创新促发展，以特色赢市场，以改革创一流，加强资源共享，实现合作共赢，不断推进济南大学继续教育事业持续健康发展。

济南大学不断拓宽与地方合作的广度与深度，创新产教融合体制机制，构

建开放式社会服务体系，着力提升学校社会服务能力和质量。新增8名校外专家教授为社区学院客座教授。与政府、行业协会、企事业单位等共建产学研战略共同体，打造社会服务“济大品牌”。

学校紧跟政策动向和重大举措部署，为社会在从业技能培训和职业素养提升等方面提供机会。新增自建网络课程27门次，着力缓解人们普遍增长的教育需求与教育资源相对不足的矛盾。学校加强社区学院课程资源建设，2023年共录制8个种类课程，近60课时。服务国家战略和行业及经济社会发展与学习型社会建设。

积极运用现代信息技术推动继续教育的创新与转型。通过数字化课程资源建设，充实专业技术人员团队，提升资源建设速度，努力构建丰富多样的学习资源环境。学校加强与兄弟院校之间的合作，共同构建和分享数字课程资源，从而丰富教学内容，提升教学效果。为了更好地适应市场需求，学校与第三方机构进行了深度合作，将企业的

实践课程与继续教育的相关专业课程相结合，开发了一系列与继续教育、职业教育紧密衔接的课程资源。学校进一步发挥社区学院服务社会职能，依托社区学院平台，将学校优质资源向社会开放，建设街道办事处、企业、行业协会等多个实践教学基地，共开展各种培训9项，培训规模达到230余人。

济南大学继续教育围绕稳定规模，提高质量，转型创新发展，坚持社会效益和经济效益并重。学校将借助省会城市的地理优势，更好地发挥服务社会功能，强化学校继续教育在社会服务和促进区域社会经济发展中的地位，助推全民终身学习服务体系构建和学习型社会建设，办好“有温度、人民满意的继续教育”。

学校积极整合政府、高校、行业、企业和社会等各方资源，打造产教融合共同体，获批学校融合项目一产业创新人才赋能中心（产教融合服务平台）。产教融合大数据云平台将有力推进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔

接，促进产业创新人才培养供给侧和产业发展需求侧全方位融合，助力济南高水平国家产教融合试点城市建设，打造全国产教融合创新发展高地。

济南大学服务全面终身学习战略，建设学习型社会的成果获得社会各界的广泛认可。《济南大学高等学历继续教育高质量发展探究》，荣获由全国高校现代远程教育协作组和中教全媒体共同评选“2023中国高校远程与继续教育优秀案例”称号。继续教育学院获批2023济南市第二批市校融合发展战略工程项目；四门课程被评选为2023年度济南大学继续教育“课程思政”示范课；学校推荐的《躬耕社区 助老有我》实践案例荣获全国老年教育优秀案例奖。

“今后，济南大学将持续深化教育改革，加强内涵建设，落实立德树人根本任务，为国育人，为党育才，推动学历教育高质量发展；同时加快转型发展，大力发展非学历教育，深入开展社区学院工作，为学习型社会建设贡献济大力量。”济南大学党委书记刘春华说。

□ 王圣林

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。小学思政课强调体验性、实践性、开放性和生活化。课程标准在课程理念、教学建议等方面倡导通过创设情境和体验的方法，培养学生实践合作的意识和习惯，形成独立、健全的人格。

教材通过阅读体验、角色体验、职业体验、合作探究等方式，促进学生对话教材文本、分享经验和主题性探究，使其获得对教学主题的个性化“生命感悟”。学生的活动体验是思政学科核心素养发展的重要途径。因此，教师要运用体验式教学、情景式教学，调动学生学习的兴趣，激活思政教学课堂；坚持任务驱动，采取讨论、合作探究方式，如沿着黄河“研黄河”徒步实践。

整合教材目录，体验学习主题

教材目录是学生学习“初体验”的重要“脚手架”。教师引导学生对教材目录进行体验性阅读，能有效把握单元主题，提高学生教材内容和逻辑的整体性认知，在教材规划好的“自然单元”的内容基础上，以主题为统领，让学生快速体验学科知识，建立教材内容知识的整体逻辑结构。以学生的主题体验为主要方式对教材目录进行有意义的统合建构，既显大气，又接地气。

如一年级上册教材目录，以“我”为圆心，由第一单元的“我是小学生了”扩展到第二单元的校园生活，再扩展到第三单元的家庭生活，再扩展到第四单元的大自然生活。生活圈以“我”为圆心由近及远逐渐扩大，脉络清晰。认识到这个逻辑结构，能更好地让学生理解教材，激发学生情感与兴趣，帮助学生记忆与理解，引发学生思辨与对话，获得对学科知识的体验性建构。

聚焦热点事件，实现案例活化

义务教育课程方案指出，要坚持与时俱进，体现课程的时代价值。课标要求教师积极探索议题式教学，引导学生参与体验，增进对国情、社情、民情的了解，增强爱国情感。热点事件为课堂提供丰富多样的素材。教师设置教学议题，学生通过热点事件的分析、感悟和体验，建立正确的人生观、价值观，培育家国情怀和健全人格。

小学道德与法治教材三年级下册第三单元《我们的公共生活》第9课《生活离不开规则》，就可引入热点事件：安徽合肥市庐阳区一小学教导处副主任罗某，不让高铁关闭车门，让高铁等老公。这一事件在全国引发热议，很快罗某被调出教师队伍，其担任派出所所长的丈夫也受到相关调查。

教师就此可设计4个问题：（1）高铁是不是公共交通工具？（2）高铁停靠站台和发车有没有固定的时刻表？（3）这个时刻表是不是高铁和乘客共同来遵守？（4）不遵守高铁时刻表会产生什么后果？

一石激起千层浪，学生热情高涨，尤其是第4个问题，学生更是展开热烈讨论，很多说法也超出老师的预设。

将全班学生分成6个小组讨论、探究，把课堂还给学生，真正体现学生学习的主体地位，教师发挥主导性作用。小组讨论后小组长汇报对上述4个问题的看法，其他小组成员补充完善。最后大家达成共识，形成正确的认知。通过“高铁事件”的讨论分析，学生更加坚定地树立规则意识、纪律意识；同时，在思政课当中提升了学生核心素养，使教学目标落地生根。

参与情景表演，增强角色体验

角色体验作为一种综合性的创造性实践活动，因其强烈的角色感、体验感而备受师生青睐。在角色扮演中感悟角色的情感，既培养学生的语言组织能力和表达能力，增进学生间和师生间情谊，又提高学生对社会

的认识水平，学生非常喜欢。根据教材中“探究与分享”“运用你的经验”“方法与技能”栏目设计情景剧、即兴表演等扮演形式，以演促学，突出学生主体地位，变灌输为自我体悟、自我表现，能够很好满足学生的“表演冲动”，完整的故事情节和对话独白，有助于学生深刻体验、感知、品味文本的内容和意蕴。坚持问题导向，以问促思，引发学生的心理体验和情感共鸣，在独特体验中感悟角色情感。

如小学道德与法治三年级上册第四单元《家是温暖的地方》第10课《父母多爱我》中阅读角《妈妈喜欢吃鱼头》这一故事，让几个同学来表演。同学们通过故事情节、语言、眼神、表情、动作演绎父母默默无闻的爱，增进与父母的感情，激发学生要为爸爸妈妈分担家务的动力，建立为家庭、为集体奉献的情感基础。

开展项目学习，综合深度探究

东阿县与山大基础教育集团开展合作，在中小学大力推进项目化学习研究。项目化学习是学生体验“做中学”“玩中学”的有效途径。教师按照不同项目将学生分组，让学生参与设计活动计划，围绕真实社会生活问题收集、组织、解释或表达信息，如提交调查报告、写心得体会等，可促进学生在学习任务性操作活动中体验学科知识与社会生活的联系，体验知识的创造性运用和实践性理解的乐趣。

如在讲授中华优秀传统文化时，教师适时加入东阿阿胶非物质文化遗产的探究活动。师生到阿胶博物馆实地研学，参观阿胶制作工艺，细致观察阿胶生产过程。然后让学生写一篇研学日记，制作一份阿胶工艺手抄报，为家乡的特产代言。这种项目式、任务式学习可加深学生对阿胶的历史、文化和功效的了解，增进学生对自己家乡和对传统文化的热爱，培育学生的文化自信和家国情怀。

学生通过情景式、体验式、项目化学习，深化综合探究体验：体验从课本知识到亲身实践，打破空间界限，跨学科主题学习，从被动学习到主动探究，有力提升学生的综合能力；体验从课堂内到课堂外，拓展学习时空，拓宽成长路径，加强知识储备，为走进更加广阔的天地注入动力；体验多种学习方式的整合和重构。学生在项目化学习过程中，以问题驱动进行探究解决，以成果展示加强交流评价，有助于培养深度学习的能力和增强道德修养、健全人格、提升责任意识等核心素养。

（作者单位：聊城市东阿县教育和体育局教研服务中心）

德育视角下小学语文教学研究

□ 吴华

语文作为小学阶段的核心学科之一，不仅肩负着传授语言知识和提高学生语文素养的重任，更承担着引导学生树立正确的价值观的责任。《中小学德育工作指南》（教基[2017]8号）指出，要把握中小学德育工作的根本性质和价值方向，坚持中小学德育工作的正确原则。如何在小学语文教学中渗透德育，培养学生良好的道德品质和高尚的精神追求，成为当前亟须探究的重要课题。

小学语文教学中德育渗透的重要意义

落实新课程标准的要求。新修订的《义务教育语文课程标准》明确提出，语文学科要落实立德树人根本任务，注重培养学生的家国情怀、文化自信和人文素养。这就要求语文教师要充分挖掘教材中蕴含的德育因素，创新教学方式方法，在传授语文知识的同时，进行深入的社会主义核心价值观教育，将知识传授与价值引领有机结合，实现全面育人。只有将德育渗透到语文教学的各个环节，才能真正落实新课程标准的要求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者

和接班人。

夯实爱国情怀的基础。小学阶段是培养学生爱国情怀的关键时期，语文教材中有许多蕴含爱国主义精神的篇章，如《少年中国说》《我爱这土地》等。语文教师要充分利用这些德育资源，引导学生认识领悟祖国的伟大和中华民族的优秀品质，激发学生的民族自豪感和爱国热情。通过讲述革命烈士的事迹、解读爱国诗文、开展主题演讲等活动，让学生从小培养对祖国的热爱之情，为树立远大理想，担当复兴重任奠定基础。

做好道德教育的铺垫。陶行知先生教育箴言“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人”表明：品德是做人的基础，是一个安身立命的根本。道德教育是学校教育的重要组成部分，对学生健康成长具有深远影响。小学语文教材中有许多蕴含道德教育内容的篇章，如《将相和》《愚公移山》等。语文教师要充分利用这些德育资源，引导学生认识善恶、明辨是非，培养正确的道德情操。通过讲解寓言故事以及分享名人事迹等课堂活动，让学生在潜移默化中内化道德规范，提高道德判断力和道德践行力。

德育视角下小学语文教学创新策略

课前导入的德育环境营造。课前导入是语文课堂教学的重要环节。教师要精心设计德育导入，为整堂课的德育渗透奠定良好基础。导入环节要突出德育主题，吸引学生注意力，激发学生的情感共鸣。教师可以利用多媒体展示图片、视频等形象生动的素材，营造浓厚的德育氛围。除此之外，导入环节还要与学生的生活实际相联系，引导学生思考与德育相关的问题，为新知学习做好铺垫。以人教版小学语文六年级上册课文《狼牙山五壮士》为例。课前，教师可以播放一段《狼牙山五壮士》的英雄事迹短视频，让学生初步了解五壮士舍生忘死、宁死不屈的革命精神。接着，教师可以提问：“同学们，你们觉得面对敌人的重重包围，五壮士为什么能够坚守阵地、视死如归呢？”这一问题能引发学生思考英雄精神的力量源泉。学生可能会说“因为他们热爱祖国、对革命无比忠诚”“因为他们坚信革命必胜、正义必胜邪恶”等。教师再追问，“我们应该如何传承和弘扬五壮士的革命精神呢？”启发学生把英雄精神与自己学习和生活结合起来。

来，珍惜当下的幸福生活，树立远大理想，刻苦学习、奉献社会。通过这样设计德育导入，能够让学生带着对英雄的崇敬之情和对革命精神的思考学习课文，德育效果更加突出。

师生互动的德育渗透。师生互动是语文课堂教学的重要形式，教师可以在师生互动中有意识地融入德育内容，引导学生在知识学习过程中感悟真善美，在与他人的交流分享中提升思想道德修养。在师生互动环节，教师要提出与德育密切相关的问题，鼓励学生畅所欲言，表达自己的观点看法。教师需善于倾听，尊重学生的独特感悟，必要时给予点拨启发，引导学生加深对德育内涵的理解，与此同时注重营造平等、宽松、和谐的师生互动氛围，让每个学生都有机会参与讨论，在互动交流中增强道德认知、提高道德判断力。并且要时刻关注学生的情感变化，及时给予引导，让学生在德育互动中体验到被尊重、被理解、被接纳的正面情绪，增强德育实效。以人教版小学语文五年级下册课文《游子吟》为例。在学习这篇课文时，教师可以先请学生朗读课文，感受诗歌的意境美和韵律美。接着，提问学生，“‘慈母

手中线，游子身上衣’这句诗体现了母亲怎样的情感？”引导学生从“慈母”“线”“衣”等关键词切入，体会母爱的伟大和无私奉献精神。学生可能会说“这体现了母亲对孩子深沉的爱，母亲把所有的心血都倾注在孩子身上”“母亲的爱是无微不至的，即使孩子远离身边，母亲也时刻牵挂孩子、关心孩子的衣食冷暖”。教师再追问，“我们应该用什么样的行动来回报母爱？”引发学生思考如何践行孝道。学生们可能会说要多与父母沟通、努力学习来回报父母等。对于个别学生“不知道如何表达对父母的爱”的疑惑，教师要给予耐心引导，告诉学生孝敬父母不一定要做惊天动地的大事，日常生活中一些力所能及的小事，如帮父母做家务、给父母捶捶背等，都是关爱父母的表达。最后教师小结，孝敬父母是中华民族的传统美德，我们要常怀一颗感恩之心，用实际行动去报答父母的养育之恩。这样设计师生互动问答，学生能在感悟母爱伟大的同时，加深对孝道内涵的理解，培养知恩图报的道德品质，懂得如何用具体行动去践行孝道，德育实效显著。

（作者单位：济南市历下区龙奥学校）