



发挥学科专业优势，山东艺术学院——

□仲伟伟

# “四个聚焦”服务融入黄河重大国家战略

□本报通讯员 孔宪坤 盛作文  
本报记者 王原

近年来，山东艺术学院充分发挥学科专业优势，以“四个聚焦”主动服务融入黄河重大国家战略，为黄河流域生态保护和高质量发展贡献山艺力量。

## 传承黄河精神，注重理论研究

山东艺术学院联合国家部委、地方政府、科研院所，通过多种形式，齐心协力谱写新时代黄河精神的山东篇章。

以重大项目为依托，传承黄河精神。由学院院长徐青峰教授担任项目首席专家的国家社科基金艺术学重大项目《中华文明精神标识的艺术呈现与传播研究》，聚焦中华文明精神标识的基本内涵与传承发展，对中华文明精神标识的历史构架、核心要素、传承脉络和当代价值等进行全面梳理，开拓了新时代黄河精神研究的新模式。

以深度研讨为依托，传承黄河精神。学校联合菏泽市政府举办“黄河精神与影像文献”研讨会，围绕黄河治理、乡村振兴、纪实影像发展等主题进行深入交流与探讨，从多重维度和视角呈现黄河精神的

研究成果和实践经验。学校召开黄河流域戏曲协同发展研讨会，邀请全国30多所高校及科研机构专家共同探讨黄河戏曲文化的传承保护与发展，推动黄河流域戏曲文化高质量发展。

以研究机构为依托，传承黄河精神。学校成立山东文化“两创”实践研究中心、年画艺术研究中心等研究机构，充分发挥艺术类资源聚集优势，聚焦“艺术普及”“社会美育”“非遗传承”等内容，深入挖掘黄河流域艺术资源，更好传承黄河精神。

## 展示黄河风貌，举办主题展览

近年来，学校积极参与落实山东省黄河流域生态保护和高质量发展规划，聚焦展示新时代黄河风貌，深入开展教学、科研和艺术实践与创作。

以校际联合办展为契机，展示黄河风貌。山东艺术学院与郑州大学书法学院联合举办以黄河风貌为主题的篆刻教学作品展，挖掘两省金石文化优势资源，发挥金石篆刻的教学特色，集中展示篆刻教学成果。

以校部联合办展为契机，展示黄河风貌。学校利用国家艺术基金2023年度传播交流推广资助项目“黄河两岸是我家：纪实影

像创作巡展”，连续在北京市、山东东营、陕西延安等7个省份巡回展览，以黄河滩区百姓的变迁，反映黄河流域生态保护和高质量发展的丰富实践和翻天覆地的变化。

## 讲述黄河故事，创作艺术品

### 精品

山艺充分发挥综合艺术学科专业优势，创作出一系列彰显黄河精神时代价值的精品佳作，用优秀的艺术创作讲述了黄河故事。

以影像、歌舞、曲艺为载体，讲述黄河故事。拍摄的电影故事片《九道湾》在CCTV6电影频道播出；挖掘整理山东沿黄河流域非遗舞蹈，创作编排了舞剧《黄河两岸是俺家》《厚土》《黄河岸边芦花开》等作品；戏曲学院师生历时两年创作吕剧现代戏《黄河情》。

以乐曲、书画为载体，讲述黄河故事。音乐作品《天水》采用笛声和钢琴奏出黄河的波澜壮阔，以音符的方式讲好

“黄河故事”；中国画作品《黄水谣》以黄河流域渔家的日常，生动描绘出新时代山东段黄河风貌；图书《母亲河》《新黄河大合唱》《河水洋洋：黄河滩区乡村振兴影像图志》等，全面讲述了黄河岸边村庄的民风民

俗、百姓生产生活、新社区建设等，入选山东省第一批主题出版重点出版物。

## 弘扬黄河文化，丰富载体资源

山东艺术学院建有国家级研究机构

“山东年画”雕版博物馆和11个省级研究培养基地，致力于研究黄河流域非物质文化遗产的传承和保护，涉及齐鲁音乐、山东秧歌、戏曲艺术、非遗传统技艺、文化遗产科技保护等领域，其中，年画雕版博物馆被确定为全国普通高校中华优秀传统文

化传承基地。山东艺术学院深度开展黄河非遗知识和文化普及工作，组织开办18期非遗传承人群培训班和7期山东省地方戏曲小剧种传承人表演培训班，举办百余场作品展览和展演活动，培训非遗传承人1000余人。

以“请进来”和“走出去”两种方式，广泛弘扬黄河文化。汉画像石艺术馆、于希宁艺术陈列馆等馆群资源向社会免费开放，年均接待参观体验、主题研学等团队上万人次。年画雕版博物馆和年画艺术研究中心的师生团队，走进中小学和社区开展美育公开课，积极传承弘扬黄河流域中华优秀传统文化。

随着我国经济的发展和社会进步，社会对特殊教育学校的教育教学质量提出更高要求，而道德与法治教学作为特殊教育学校的重要内容，要努力创新。特殊教育学校在道德与法治教学中要秉持“让每个学生都实现全面发展”宗旨，坚持“有效学习，幸福学习”教学方针，致力于让每个学生都能“学有所得，学有所用，学有所成”。特殊教育学校要创新道德与法治教学，充分发掘学生的潜力，提高学生的自主学习能力、创新能力、合作能力和综合能力，建立和谐、平等的师生关系。

### 构建和谐的教育状态、营造良好氛围

特殊教育学校的道德与法治教师在教学过程中要循循善诱，用充满爱心的温和语气跟学生对话，构建和谐的教育状态，营造良好氛围。耐心地做好学生的心灵疏导工作，同时要关注学生的精神和行为特征，将学生看作是人格独立的人，从而建立起和谐平等的师生关系。在和谐、平等的教学氛围中，教师才能够更好地与学生进行沟通，学生更敢于主动发表意见与想法，在学习与生活中，可以通过多种方式让师生的关系变得更加紧密，比如教师可以在闲暇的时候和同学们一起参与各种活动，拉近师生之间的距离。另外，可以充分发挥教师的生活关怀作用，积极和学生交流，在学生的生活和学业中，给他们提供一些帮助，让他们更加相信教师，从而建立起亦师亦友的师生关系。

### 将优秀传统文化融入道德与法治教学

特殊教育学校在道德与法治教学改革中，要充分发掘中华优秀传统文化的思想理念、人文精神和道德准则，并根据时代发展的需要进行传承和创新，使中华优秀传统文化焕发永恒活力和时代魅力。在道德与法治教学中融入中华优秀传统文化，能使学生将英雄人物作为学习的榜样，通过正能量的案例与事迹，使学生的道德规范和行为规范化、形象化，在学习中体悟优秀传统文化。教师要利用优秀传统文化，培养学生尊老爱幼、勤奋好学、积极进取等优良品格。通过学习，学生能正确调节自身情绪，更好地应对压力和困难。在解决现实问题过程中，优秀传统文化可以在价值观上给予学生正确引导，在道德上给予学生明确指引。同时，借助中华优秀传统文化，学生对道德与法治课程也会产生更多认同，进而提高自身人文素养。

### 实施分层教学使学生潜力得到充分发挥

由于个体差异，造成学生学业进展和学业水平的差异。若继续沿用以前单一的教学模式，则难以使学生的学习水平得到全方位提高。因此，在特殊教育学校开展道德与法治教学时，要根据学生的不同学习水平实施分层教学，充分挖掘学生的学习潜力，提高教学的成效。首先，教师要对学生进行全面的调研和分析，将学生的学习情况分为A、B、C3个层次。在此基础上，教师要加深对分层教学的认识理解，确立适合学生的教学方式，达到全过程的高效率，让学生在学习中学有所获、学有所用、学有所成。比如，对于C层次的学生，教师要更多地关注激发其学习兴趣，让他们养成良好的学习习惯。而对于A和B阶段的学生来说，更需要重视的是，让他们能够根据课本内容进行适当的自学，让他们的潜力得到充分发挥。

### 构建道德与法治课程社会支持系统

构建道德与法治课程社会支持系统是特殊教育学校道德与法治课教学质量提升的外部保证。首先，特殊教育学校要充分利用残联的扶助，以满足道德与法治课教学的需求。具体来说，与残联合作可以为学校带来以下几方面的好处：其一，残联可提供丰富的手语教学资料，如教材、教学视频、手语词典等，这些资源可以帮助教师更好地备课和教学，丰富教学内容。其二，残联还能为教师提供手语培训的机会，让教师掌握更专业的手语知识和教学方法，提高教学水平。其三，与残联的合作还能为学生提供更多的实践机会，例如参与残联组织的手语交流活动、参观手语翻译现场等，让学生在真实场景中应用所学的手语，增强实践能力。

其次，特殊教育学校应重视研讨道德与法治课的课程定位。有关方面也应通过国培、省培等活动，举办特殊教育学校道德与法治教学研讨课程，引导各特殊教育学校的道德与法治课教师与普通学校教师多互动，比如可以举办“道德与法治优质课大赛”“道德与法治课题研究”等活动，提高教师的专业素养。

### 加强特殊教育学校的德育建设

德育工作是特殊教育学校道德与法治教学的重点。特殊教育学校要帮助学生弥补自身的不足，使他们获得最重要的道德素养，帮助他们形成健全的个性特征，为他们将来融入社会发展打下坚实基础。道德与法治课教师首先要改变自己的教育理念，摆脱传统的教育核心概念束缚，分析目前特殊教育学校学生的思想道德素质教育状况。在加强特殊教育学校的德育建设时，一方面，要深入推进教师德育培训。学校可以定期组织专题讲座、研讨会和工作坊等活动，邀请专家学者分享最新的德育理论和实践经验。此外，还可以提供线上学习资源，让教师随时随地进行学习和交流。通过这些培训活动，教师能够深入了解德育教育的目标、方法和策略，提升道德教育方面的专业能力。另一方面，可开展多种形式的德育教育主题活动。例如，组织角色扮演活动，通过模拟不同的情境和让学生扮演不同的角色，使他们体验道德选择和行为的后果；举办模拟法庭活动，让学生了解法律程序和法律规则，培养他们的法治意识和公民责任感。此外，还可以开展社会实践、主题班会、志愿服务等，让学生在实践中培养良好的道德品质。开展活动的方式既可以是学生之间的讨论，也可以是在教室进行相应时段的主题活动，以此来保证特殊教育学校德育工作的有效性。

(作者单位：菏泽市定陶区特殊教育学校)

# 特殊教育学校创新道德与法治教学的探索

16

行业观察

大众教育 广告

2024年6月14日 星期五 责任编辑 蔡明亮 第387期

热线电话:(0531)85193308 Email:dzjiaoyu2023@126.com

大众日报  
DAZHONG

发挥学科专业优势，山东艺术学院——

□仲伟伟

随着我国经济的发展和社会进步，社会对特殊教育学校的教育教学质量提出更高要求，而道德与法治教学作为特殊教育学校的重要内容，要努力创新。特殊教育学校在道德与法治教学中要秉持“让每个学生都实现全面发展”宗旨，坚持“有效学习，幸福学习”教学方针，致力于让每个学生都能“学有所得，学有所用，学有所成”。特殊教育学校要创新道德与法治教学，充分发掘学生的潜力，提高学生的自主学习能力、创新能力、合作能力和综合能力，建立和谐、平等的师生关系。

### 构建和谐的教育状态、营造良好氛围

特殊教育学校的道德与法治教师在教学过程中要循循善诱，用充满爱心的温和语气跟学生对话，构建和谐的教育状态，营造良好氛围。耐心地做好学生的心灵疏导工作，同时要关注学生的精神和行为特征，将学生看作是人格独立的人，从而建立起和谐平等的师生关系。在和谐、平等的教学氛围中，教师才能够更好地与学生进行沟通，学生更敢于主动发表意见与想法，在学习与生活中，可以通过多种方式让师生的关系变得更加紧密，比如教师可以在闲暇的时候和同学们一起参与各种活动，拉近师生之间的距离。另外，可以充分发挥教师的生活关怀作用，积极和学生交流，在学生的生活和学业中，给他们提供一些帮助，让他们更加相信教师，从而建立起亦师亦友的师生关系。

### 弘扬黄河文化，丰富载体资源

山东艺术学院建有国家级研究机构

“山东年画”雕版博物馆和11个省级研究培养基地，致力于研究黄河流域非物质文化遗产的传承和保护，涉及齐鲁音乐、山东秧歌、戏曲艺术、非遗传统技艺、文化遗产科技保护等领域，其中，年画雕版博物馆被确定为全国普通高校中华优秀传统文

化传承基地。山东艺术学院深度开展黄河非遗知识和文化普及工作，组织开办18期非遗传承人群培训班和7期山东省地方戏曲小剧种传承人表演培训班，举办百余场作品展览和展演活动，培训非遗传承人1000余人。

### 将优秀传统文化融入道德与法治教学

特殊教育学校在道德与法治教学改革中，要充分发掘中华优秀传统文化的思想理念、人文精神和道德准则，并根据时代发展的需要进行传承和创新，使中华优秀传统文化焕发永恒活力和时代魅力。在道德与法治教学中融入中华优秀传统文化，能使学生将英雄人物作为学习的榜样，通过正能量的案例与事迹，使学生的道德规范和行为规范化、形象化，在学习中体悟优秀传统文化。教师要利用优秀传统文化，培养学生尊老爱幼、勤奋好学、积极进取等优良品格。通过学习，学生能正确调节自身情绪，更好地应对压力和困难。在解决现实问题过程中，优秀传统文化可以在价值观上给予学生正确引导，在道德上给予学生明确指引。同时，借助中华优秀传统文化，学生对道德与法治课程也会产生更多认同，进而提高自身人文素养。

### 实施分层教学使学生潜力得到充分发挥

由于个体差异，造成学生学业进展和学业水平的差异。若继续沿用以前单一的教学模式，则难以使学生的学习水平得到全方位提高。因此，在特殊教育学校开展道德与法治教学时，要根据学生的不同学习水平实施分层教学，充分挖掘学生的学习潜力，提高教学的成效。首先，教师要对学生进行全面的调研和分析，将学生的学习情况分为A、B、C3个层次。在此基础上，教师要加深对分层教学的认识理解，确立适合学生的教学方式，达到全过程的高效率，让学生在学习中学有所获、学有所用、学有所成。比如，对于C层次的学生，教师要更多地关注激发其学习兴趣，让他们养成良好的学习习惯。而对于A和B阶段的学生来说，更需要重视的是，让他们能够根据课本内容进行适当的自学，让他们的潜力得到充分发挥。

### 构建道德与法治课程社会支持系统

构建道德与法治课程社会支持系统是特殊教育学校道德与法治课教学质量提升的外部保证。首先，特殊教育学校要充分利用残联的扶助，以满足道德与法治课教学的需求。具体来说，与残联合作可以为学校带来以下几方面的好处：其一，残联可提供丰富的手语教学资料，如教材、教学视频、手语词典等，这些资源可以帮助教师更好地备课和教学，丰富教学内容。其二，残联还能为教师提供手语培训的机会，让教师掌握更专业的手语知识和教学方法，提高教学水平。其三，与残联的合作还能为学生提供更多的实践机会，例如参与残联组织的手语交流活动、参观手语翻译现场等，让学生在真实场景中应用所学的手语，增强实践能力。

其次，特殊教育学校应重视研讨道德与法治课的课程定位。有关方面也应通过国培、省培等活动，举办特殊教育学校道德与法治教学研讨课程，引导各特殊教育学校的道德与法治课教师与普通学校教师多互动，比如可以举办“道德与法治优质课大赛”“道德与法治课题研究”等活动，提高教师的专业素养。

### 加强特殊教育学校的德育建设

德育工作是特殊教育学校道德与法治教学的重点。特殊教育学校要帮助学生弥补自身的不足，使他们获得最重要的道德素养，帮助他们形成健全的个性特征，为他们将来融入社会发展打下坚实基础。道德与法治课教师首先要改变自己的教育理念，摆脱传统的教育核心概念束缚，分析目前特殊教育学校学生的思想道德素质教育状况。在加强特殊教育学校的德育建设时，一方面，要深入推进教师德育培训。学校可以定期组织专题讲座、研讨会和工作坊等活动，邀请专家学者分享最新的德育理论和实践经验。此外，还可以提供线上学习资源，让教师随时随地进行学习和交流。通过这些培训活动，教师能够深入了解德育教育的目标、方法和策略，提升道德教育方面的专业能力。另一方面，可开展多种形式的德育教育主题活动。例如，组织角色扮演活动，通过模拟不同的情境和让学生扮演不同的角色，使他们体验道德选择和行为的后果；举办模拟法庭活动，让学生了解法律程序和法律规则，培养他们的法治意识和公民责任感。此外，还可以开展社会实践、主题班会、志愿服务等，让学生在实践中培养良好的道德品质。开展活动的方式既可以是学生之间的讨论，也可以是在教室进行相应时段的主题活动，以此来保证特殊教育学校德育工作的有效性。

(作者单位：菏泽市定陶区特殊教育学校)

16

行业观察

大众教育 广告

2024年6月14日 星期五 责任编辑 蔡明亮 第387期

热线电话:(0531)85193308 Email:dzjiaoyu2023@126.com

发挥学科专业优势，山东艺术学院——

□仲伟伟

随着我国经济的发展和社会进步，社会对特殊教育学校的教育教学质量提出更高要求，而道德与法治教学作为特殊教育学校的重要内容，要努力创新。特殊教育学校在道德与法治教学中要秉持“让每个学生都实现全面发展”宗旨，坚持“有效学习，幸福学习”教学方针，致力于让每个学生都能“学有所得，学有所用，学有所成”。特殊教育学校要创新道德与法治教学，充分发掘学生的潜力，提高学生的自主学习能力、创新能力、合作能力和综合能力，建立和谐、平等的师生关系。

### 构建和谐的教育状态、营造良好氛围

特殊教育学校的道德与法治教师在教学过程中要循循善诱，用充满爱心的温和语气跟学生对话，构建和谐的教育状态，营造良好氛围。耐心地做好学生的心灵疏导工作，同时要关注学生的精神和行为特征，将学生看作是人格独立的人，从而建立起和谐平等的师生关系。在和谐、平等的教学氛围中，教师才能够更好地与学生进行沟通，学生更敢于主动发表意见与想法，在学习与生活中，可以通过多种方式让师生的关系变得更加紧密，比如教师可以在闲暇的时候和同学们一起参与各种活动，拉近师生之间的距离。另外，可以充分发挥教师的生活关怀作用，积极和学生交流，在学生的生活和学业中，给他们提供一些帮助，让他们更加相信教师，从而建立起亦师亦友的师生关系。

### 弘扬黄河文化，丰富载体资源

山东艺术学院建有国家级研究机构

“山东年画”雕版博物馆和11个省级研究培养基地，致力于研究黄河流域非物质文化遗产的传承和保护，涉及齐鲁音乐、山东秧歌、戏曲艺术、非遗传统技艺、文化遗产科技保护等领域，其中，年画雕版博物馆被确定为全国普通高校中华优秀传统文

化传承基地。山东艺术学院深度开展黄河非遗知识和文化普及工作，组织开办18期非遗传承人群培训班和7期山东省地方戏曲小剧种传承人表演培训班，举办百余场作品展览和展演活动，培训非遗传承人1000余人。

### 将优秀传统文化融入道德与法治教学

特殊教育学校在道德与法治教学改革中，要充分发掘中华优秀传统文化的思想理念、人文精神和道德准则，并根据时代发展的需要进行传承和创新，使中华优秀传统文化焕发永恒活力和时代魅力。在道德与法治教学中融入中华优秀传统文化，能使学生将英雄人物作为学习的榜样，通过正能量的案例与事迹，使学生的道德规范和行为规范化、形象化，在学习中体悟优秀传统文化。教师要利用优秀传统文化，培养学生尊老爱幼、勤奋好学、积极进取等优良品格。通过学习，学生能正确调节自身情绪，更好地应对压力和困难。在解决现实问题过程中，优秀传统文化可以在价值观上给予学生正确引导，在道德上给予学生明确指引。同时，借助中华优秀传统文化，学生对道德与法治课程也会产生更多认同，进而提高自身人文素养。

### 实施分层教学使学生潜力得到充分发挥

由于个体差异，造成学生学业进展和学业水平的差异。若继续沿用以前单一的教学模式，则难以使学生的学习水平得到全方位提高。因此，在特殊教育学校开展道德与法治教学时，要根据学生的不同学习水平实施分层教学，充分挖掘学生的学习潜力，提高教学的成效。首先，教师要对学生进行全面的调研和分析，将学生的学习情况分为A、B、C3个层次。在此基础上，教师要加深对分层教学的认识理解，确立适合学生的教学方式，达到全过程的高效率，让学生在学习中学有所获、学有所用、学有所成。比如，对于C层次的学生，教师要更多地关注激发其学习兴趣，让他们养成良好的学习习惯。而对于A和B阶段的学生来说，更需要重视的是，让他们能够根据课本内容进行适当的自学，让他们的潜力得到充分发挥。

### 构建道德与法治课程社会支持系统

构建道德与法治