

在学科支撑、师资建设和教学改革上出实招，山东大学——

构建“大思政课”新格局

□ 本报通讯员 潘磊 范培辉
本 报 记 者 王 原

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。山东大学大学坚守为党育人、为国育才使命，多措并举推进全国重点马克思主义学院建设，持续推动思政课改革创新，着力在学科支撑、师资建设和教学改革等方面出实招、下功夫、求实效，以“三个着力”构建“大思政课”建设新格局。

聚焦学科发展，着力构建思政课“大平台”

学校党委牢牢把握“马院是第一院、思政课是第一课”的理念，党委常委会定期召开专题会议研究马克思主义学院建设、马克思主义学科发展和思政课改革创新工作。充分发挥马克思主义理论学科优势，依托全国重点马克思主义学院、教育部首批“三全育人”综合改革试点院系、全国党建工作者标杆院系等高层次平台，将平台建设成果转化为支撑思政课教学新观点、新材料、新方法，持续为思政课教学效果和教学质量提升提供深厚的学科支撑和理论基础。

坚持把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，切实发挥全国高校思政课“手拉手”集体备课中心、全国高校思政课名师工作

室和教育部大中小学思政课一体化共同体的辐射带动作用，与省委教育工委合作建设山东省大中小学思政课一体化建设指导中心，协同推进全省大中小学思政课教师集体备课平台、研究协同创新平台与资源共享平台建设，探索“指导中心牵头、学理研究支撑、联合研判驱动、优质资源共享”四维协同育人模式，教学改革成果“‘协作贯通 衔接递进’大中小学思政课一体化建设机制探索与实践”获山东省教学成果奖一等奖。

近年来，学校先后主办7场山东省思政课教师跨学段集体备课会、3场思政课一体化建设高峰论坛、6场专家专题辅导报告会、9场“萌新磨课会”等品牌活动，累计受众60余万人次，有效推动全省思政课教育教学高质量发展，得到全省思政课教师充分肯定和认可。

强化队伍建设，着力打造思政课“大先生”

办好思政课关键在教师。学校充分发挥思政课和专业课教师、辅导员和团干部“铁军”作用，着力锻造一支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的“大思政课”师资队伍，教师入选教育部高校思政课教指委委员，获批全国高校思政课名师工作室。

引导思政课教师自觉对标“六要”标准，不断提升自身政治素养，

业务素养、道德素养，以思想引领和价值观塑造为目标，将党的创新理论与学生成长成才相结合，在教学实践中增强学生的志气、骨气、底气，争做“经师”和“人师”相统一的“大先生”。

通过优秀教师“传帮带”、思政课程“大练兵”、集体磨课、专题培训、实地教学、比赛观摩等方式，不断提升教师教学能力，学校教师先后斩获全国高校思政课教学展示活动特等奖、一等奖等荣誉，在全省学校思政课教学比赛、思政课程教学设计大赛屡获佳绩。坚持引育结合，重视思政课师资队伍梯队建设，鼓励青年教师充分利用校内外有利条件研修深造，积极开展专项业务技能培训，助力青年教师站稳讲台。

贯彻以学生为中心的教学理念，鼓励教师精心设计和组织教学活动，注重发挥学生主体作用，通过小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式让思政课评价体系更加完善，在山东省高校思政短视频大赛等思政类赛事中屡获佳绩，“真懂、真信、真讲、真研、真用”马克思主义理论成为学生的共同价值追求。

深化教学改革，着力拓展思政课“大课堂”

筑牢思政课程主阵地，严格落实

中央有关文件精神，对照思政课建设标准，推进思政课建设体系创新计划，合理设置课堂规模，全面落实课程、学分与课堂教学学时。积极推动教学模式改革，开发优质在线开放课程，大力推进启发式、体验式、互动式、专题式教学改革，激发思政课教学活力。近年来，学校获国家级、省部级思政课改项目立项17项，国家级教学成果奖1项，省级教学成果奖5项；入选国家级一流课程3门、省级一流课程5门。

深入挖掘第二课堂教育潜力，先后与山东省党史馆、沂蒙红嫂纪念馆、孟良崮战役纪念馆、黎平会议纪念馆、济南市检察院等二十余家单位合作，为学生搭建“大思政实践教学基地”、红色教育实践基地、青年志愿服务基地等六种专题教育实践基地，在实践教学、课题研究、资源共享、社会服务等方面开展深度交流，在红色文化传承实践中提升学生的实践能力、科研能力、创新能力、合作能力与反思能力。

积极承担教育部高校思政课数字内容与资源库建设项目，以信息化数字化赋能思政课教学，大力推进线上线下混合式教学改革，启动虚拟仿真教学实验项目，实现对山东优秀传统文化的创造性转化、创新性发展，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

山东建筑大学深化研究生教育改革，人才培养质量稳步提升——

在岗硕士生导师1178人 在校研究生3806人

□ 本报通讯员 李秋

近年来，山东建筑大学不断深化研究生教育改革，坚持立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越，以培养高层次创新人才为目标，保持全力申博的战略定力，大力发展专业学位硕士培养为主的应用创新型研究生教育，学科结构优化调整取得一定进展，专业学位培养模式改革取得一定突破，研究生教育教学投入保障明显改善，人才培养质量稳步提升。

申博强化建设全力推进。紧紧围绕学校第三次党代会制定的申博工作目标，及时跟进申报工作动态和申报指标各项数据，分层次设置申博梯队，有针对性开展强化建设。2019年，学校博士人才培养项目验收合格。2020年完成博士授予单位及学科申报，并完成省公示。2021年对标对表全面梳理现有学位点基本条件，开通学科带头人职称评审绿色通道，加强学科带头人的培育力度。2021年底，土木工程、建筑学、控制科学与工程3个学科成功入选全省博士学位、博士点精准培育计划。2021年组织开展首次研究生教材立项建设，立项资助16本研究生教材的出版，助力申博。截至2022年底，学校4大核心指标及5个学位点近五年持续、稳定满足国家增列博士学位、学位点的申请基本条件。各项指标不断优化，关键条件大幅提升，已完全具备冲击博士学位授权的竞争力。

学位点结构不断优化。坚持以专业学位为主的教育发展思路，进一步优化学位授权点布局，持续增强服务经济社会发展的能力。从第三次党代会前的硕士一级学科授权点15个，硕士二级学科授权点5个，硕士专业学位类别9个逐步调整为目前16个硕士一级学科授权点、19个硕士专业学位类别。2019年28个学位点悉数通过全国首轮学位点合格评估，机械工程等3个硕士点顺利通过上级抽评。硕士学位点实现学院全覆盖，学位授权体系不断优化，土木建筑特色、工科为主、工理管文法艺协调发展的高水平应用研究型大学日益彰显。

研究生教育质量快速提升。创新教育教学方法，实施研究生质量提升计划，加大学科核心课程的建设力度。2019—2023年新增省优博、优硕论文、研究生优秀成果奖等省级研究生教育创新计划项目120项；新增省教改项目、课程思政项目、优质课程、案例库等省级研究生教育质量提升计划项目84项；新增省部级导学团队（支）2个、新增省部研究生优秀指导教师32人；2022年获批山东省第九届研究生教学成果奖一等奖1项，二等奖4项。研究生教育类省级以上项目立项率达到95%以上。

研究生培养规模稳步增长。主动对接国家及区域重大战略需求，坚持服务需求，以质量为核心，不断完善研究生招生计划配置办法，统筹规划不同类型研究生发展规模和速度。优化类型结构，建立与培养目标相适应的招生选拔制度。2022年度获评省教育考试优秀考点。学校年报考人数从第三次党代会会前的2060人增长到2023年的4996人，年招生计划从786人增长到1372人。在校研究生人数2018年底为2059人，截至2023年11月达到3806人，人数增长比例达到85%。

导师队伍建设卓有成效。导师数量不断壮大，结构日趋合理。建立导师信息库，对导师学科归属、专业学位类别、研究方向及学科骨干教师进行梳理和备案。目前，学校博士生导师44人，其中校内博士生导师33人，校外兼职博士生导师11人。在博士生导师中，100%为教授。2018年在岗硕士生导师700人，其中校内硕士生导师610人，校外兼职硕士生导师90人。2023年在岗硕士生导师1178人，其中校内硕士生导师1008人，校外兼职硕士生导师170人。硕士生导师增幅达到68%。

研究生教育改革持续深化。进一步健全和完善研究生管理制度和规范，构建了硕士、博士研究生全过程培养管理机制，近年来制定（修订）研究生教育管理制度35项。深入实施研究生教育评价改革，稳步推进联合培养基地建设，2022年，8个省级研究生联合培养基地全部通过省级验收。积极探索工程硕士改革，2023年土木水利、交通运输2个专业获批省级立项。

□记 者 王 原
通讯员 李晨歌 杨慧慧 报道
本报潍坊讯 近日，山东科技职业学院—潍坊生物医药产业园“校地联动、合创共赢”创新服务联合体签约仪式暨生物园第六届博士论坛活动在潍坊生物医药产业园举办。

会上，山东科技职业学院—潍坊生物医药产业园“校地联动、合创共赢”创新服务联合体签约。山东科技职业学院博士吕曼和孙仕芹分别进行了主题报告与学术研究分享。园、校、企三方根据匹配需求举行了揭榜挂帅活动，山东艾瑞康生物科技有限公司、潍坊市用卫

根结线虫防治技术研究所、山东迈迪可尔医学检验有限公司、山东百启生物医药有限公司、潍坊格菲特生物科技有限公司、潍坊茜月制药有限公司等6家企业提出技术、营销需求21项，其中，5项需求达成初步合作意向。

生物医药产业是中央经济工作会议明确要求打造的战略性新兴产业。学校、园区将以服务国家和区域发展战略为导向，结合潍坊市生物医药产业发展现状，紧紧围绕生物医药等重点领域的发展需要，以实质性合作项目为纽带，在科研创新平台建设、成果转化应用、科研资源共享、科技与社会服务、高水

平人才引进等领域，建立起协同创新、共促发展的长效运行机制，建立常态化沟通机制，推动双方互融互促，推动产学研深度融合，打造“校—园—企”协同创新典范。

山东科技职业学院党委委员、副校长董传民表示，学校将促进学校优势教育资源向区域产业聚集区延伸，园校企共同搭建平台，“产学研用”深度融合，优势互补、共同进步，在科技项目研发、高端人才引进、科技成果转化等领域，取得更为广泛、更加深入、更有实效的共赢发展成果，形成科研创新与技术服务的“山科模式”。

学校历来高度重视科研创新与技术服务工作，近年来聚焦新旧动能转化、新质生产力发展，强化有组织科研，构建“供需精准对接、平台资源共享、团队跨界协同”的“立地式”科研新模式，聚力破解企业技术难题，助推区域中小微企业高质量发展。依托各级各类科研平台和博士、泰山学者、产业教授等科研人才，凝聚智能制造、纺织服装、生物化工等研发服务方向，打造了产学研用成果转化模式，学校成为潍坊及周边地区中小企业的科技开发与技术服务中心，助力企业稳增长提效益，为企业转型升级作出积极贡献。

□刘玉静

化学滋养了我们的文明，促进了我们的文化发展。在远古时代，我们的祖先从学习生火取暖、烧烤食物开始，进而学会了煅烧黏土，烧制出了陶器；又用矿石冶炼金属，制造各种器具，推动了农业的大发展；而在冶金工艺出现之前，人们已经学会用谷物酿出美酒……这些古老的技艺都蕴含着丰富的化学知识。

悠久的历史文化和化学有哪些千丝万缕的联系？传统文化走进化学课堂又有哪些妙趣？让我们一起乘化学之舟，游弋于传统文化长河，共同营造和感受化学教学的新情境。

让化学穿越古代科技发明
中国是四大文明古国之一，四大发明对人类的发展产生了深远影响。从我们引以为傲的古代科技发明中寻找化学的“踪迹”，不但能帮助学生更好地认识化学和历史文化的联系，而且更能激发学生的探索欲望，有利于学生对化学的理解和应用。

例如，在《金属的化学性质》教学中，单纯地讲解金属的3条化学性质就会显得枯燥无味。如果我们以古代的冶金工艺为切入点，引导学生了解古代的工艺，学习其中包含的化学原理，教学过程就会令学生耳目一新、印象深刻。具体环节设计如下：先导入中华民族冶金史上辉煌的一页，“湿法冶金”的典故——葛洪是我国晋朝著名炼丹家，一次，葛洪之妻鲍姑用铁勺盛“曾青”（硫酸铜溶液），几天后，葛洪发现铁勺变成了“铜勺”，这一奇妙

的现象让葛洪的徒弟高兴地跳了起来：“点铁成金啦！”可葛洪把“铜勺”放在火上烤，“铜勺”却逐渐变黑。这个神奇的现象能马上点燃学生的求知欲望，我们顺势提出以下问题引导学生思考：1.从化学的角度分析，点铁能成金吗？2.点铁能变成金需要什么条件是什么？3.铜勺放火上烤变黑的原因是什么？通过对这些问题的研究与探讨，学生学会了用化学的观点理解“湿法冶金”的原理，挖掘化学原理与古代科技的联系，领略化学的神奇，感悟祖先的聪明才智。

利用古代科技发明中的化学原理，可以有效激发学生的求知欲望，突破学习重点、难点，学习内容生在生动的情境中得以落实和提升。

让化学穿越浪漫的古典诗词
中国是诗词的国度，古诗词是古典文学宝库中的瑰宝。那么怎样去挖掘化学与传统文化的联系，让古诗词在化学课堂上大放异彩呢？这就需要教师在课堂上精心设计，科学引导学生从化学角度出发，理解其中的化学知识。

如在《运动的水分子》教学中，有关“分子的特性”的学习环节，引导过程设计如下：首先阅读下列诗句，再思考后面的问题。“有

麝自来香，不用大风扬”“遥知不是雪，为有暗香来”……这些诗句反映了分子的哪些性质？品古诗，知化学，激起学生的探究欲望。在学以致用环节引用如下诗句：“一畦春韭绿，十里稻花香”“暗香浮动，疏影横斜”“迟迟春日弄轻柔，满架蔷薇一院香”……“诗”致入“微”的方法，让学生在细细品味诗词过程中，加深了对分子特性的理解。

通过这些文气息浓郁的古典诗词，学生感受到别样的趣味，更加深入理解物理变化和化学变化。这种灵活运用学习内容载体的教学方式，可以拓宽学生的知识面，增强学生学习化学的兴趣，提高学习的效果。

让化学穿越古典名著
古典名著是我国文学宝库中的明珠，其中很多故事也蕴藏着有趣的化学知识，通过巧妙的运用，既能增加学习的乐趣，又能启迪学生的思维，提高学生思考问题解决问题的能力。例如，在《酸碱盐的性质》教学中，引用文学作品《西游记》中的片段：太上老君用炼丹炉去烧孙悟空，烧了七七四十九天，最后不但没有烧死孙悟空，反让孙悟空烧出了火眼金睛，还把太上老君的炼丹炉给烧炸了！小时候

看到这里不理解，孙悟空怎么可能烧不化呢？问题呈现在课堂上时，采用层层递进的方法，设计问题如下：1.孙悟空是什么材质做的？2.太上老君的炉子用的是什么燃料？最高的温度能达到多少？3.孙悟空为什么能烧出火眼金睛？4.炼丹炉又为什么会被炸了呢？

古典文学作品中，蕴藏着丰富的文化内涵，不应随时代的变迁而失去光彩和生命力。我们要善于发掘，把化学与古典文学巧妙融合，不仅能提高学生的文学素养，更能提高学生应用化学知识的综合能力。

让化学穿越传统美食文化
“民以食为天”，中国素有“烹饪王国”的美称。宴席上的美食与化学的联系更是千丝万缕。

在《酸碱中和反应》教学中，教师由“松花蛋的传说”导入，提升学生学习的乐趣。相传明代泰昌年间，江苏吴江县一家小茶馆的店主很会做生意，所以买卖兴隆。由于人手少，店主在应酬客人时，随手将泡过的茶叶倒在炉灰中，正巧店主还养了几只鸭子，爱在炉灰堆中下蛋，主人拾蛋时，难免有遗漏。一次，店主在清除炉灰茶叶渣时，发现了不少鸭蛋，他

以为不能吃了。谁知剥开一看，里面黝黑光亮，上面还有白色的花纹，闻一闻，一种特殊香味扑鼻而来，尝一尝，鲜滑爽口。这就是最初的皮蛋。制作松花蛋的主要原料有石灰、草木灰（碳酸钾）、碳酸钠、食盐、稻糠等，这些物质发生了怎样的化学变化？你能用化学方程式表示这些变化吗？拓展延伸知识：吃松花蛋的时候蘸什么调味品口感更好？松花蛋为什么放几个月都不会坏呢？这些问题既能勾起学生的探究欲望，又能活跃课堂气氛，逐步推进学生的学习兴趣提高了，对化学知识的理解和应用能力自然就增强了。

食物是学生最熟悉的东西，和日常生活紧密联系，通过深入学习美食与化学的联系，学生会感到化学就在身边，实现了“书本世界”与“生活世界”的联通，使化学课堂焕发出新的生命力。

化学穿行于历史，迷踪于文学，潜身于古典，浸润于美食。化学就在我们身边，从古至今都与我们密不可分。我们要充分挖掘传统文化中的化学素材，让它们在化学课堂中焕发出新的生机与活力，让我们历史悠久的传统文化在化学课堂中历久弥香。

（作者单位：山东省荣成市第三十七中学）

幼儿园班级保育教育质量常态化评估与改进探索

□彭曼曼

2022年2月，教育部发布《幼儿园保育教育质量评估指南》（以下简称《评估指南》），促进完善学前教育质量评估体系，倡导科学的保教理念，深化教育评价改革，促进幼儿身心健康发展。对于学前教育工作者而言，《评估指南》对提升保教质量和教师专业能力提出了更高要求，将自我评估作为日常工作和管理的重要方式，通过持续反思和感悟，转变保教观念和行为，将评价的重心从过去的结果导向转变为提供支持改进保育教育实践的过程导向。

确定评价什么：在日常化、持续性的班级观察中找出问题

《评估指南》坚持科学评估，强调“聚焦班级观察，通过不少于半日的连续自然观察，了解教师和幼儿互动的情况，准确判断教师对促进幼儿学习与发展所作的努力与支持、全面、客观、真实地了解幼儿园保育教育过程和质量”。在日常开展的教育活动中，总会遇到这样的问题：怎样了解幼儿的成长过程？怎样关注幼儿成长特点理解发展需求？教师以常规调研为主导，深入班级进行半日的连续观察。从活动流程、生活习惯、运动、游戏、转换环节和师幼互动等多个角度分析当前情况，发现

问题。

以早入园晨检环节为例。幼儿园晨检工作主要是由保健老师完成，通过“一摸、二看、三测、四问”的工作程序及时了解当天入园幼儿的身体健康情况并填写“幼儿晨检记录”。晨检实践全都是由保健老师自己完成，幼儿在此环节的自我成长意识较弱。因此，教师在晨检时设计了幼儿自评环节，将幼儿容易疏忽的5个小问题（指甲、穿着、情绪、礼貌、净手）用图形符号呈现并张贴出来，提醒幼儿除了接受保健老师常规检查外，还要主动告诉保健老师今天指甲是否修剪、小手是否洗净等。对幼儿来说，简单的晨检自我评价，能帮助他们逐渐意识到养成良好卫生和礼貌习惯的重要性。对班级教师而言，“晨检及全日观察记录”能帮助教师进一步在一日生活其他环节观察幼儿身体状况。同时，增加这个小环节，让幼儿、保健老师、班级教师的沟通变多，根据幼儿的自评情况，保健老师可建议班级教师关注相应的生活课程。

关注谁来评：多元主体参与，三方互动实施评价

以往，幼儿发展评价以教师为主，但单一的评价主体往往导致评价结果的片面性。家长是幼儿成长过程中最重要的陪伴者，能提供在

幼儿园“看不到”的幼儿的细微之处，家庭提供的“事件”更具个性和多面性。每一名幼儿都是富有个性的独立个体，幼儿参与评价能够促进自我认识，建立自尊与自信，建立初步的价值观和人生观。因此，评价主体应包括教师、家长和幼儿。

在幼儿园推行项目化的户外自主游戏时，就利用了各种可用的资源，采取了由教师、父母和幼儿共同参与的三方互动评估方式。这种方法包括教师们通过观测、反思、讨论和实践来跟踪评估的过程；孩子们则是通过玩耍、记录、讲述和展示等方式，形成了他们对于游戏的理解和表达；而家长们也通过参与游戏、协助教学活动、听取记录信息和给予积极反馈的方式，为幼儿的持续成长提供了助力。这样一种循环往复的多元参与过程，逐渐塑造出项目化混合年龄游戏的多方位评估体系。

创新怎么评：聚焦现场，重视过程性的评估方式改进

为改变传统评估走马观花、流于形式的倾向，依据《评估指南》研制出《“观察日志”自评量表》开展聚焦班级观察的自我评价，针对问题提出解决方法 and 对策，优化幼儿园一日活动组织实施。

策略一：观察方式从“单一”向“综

合”转变。评价发生在真实情境中，评价者要深入其境，借助“体验和理解”来“领悟和解释”行为背后隐含的意义。观察是一个综合过程，并不只是用眼睛去看的视觉感官活动。教师在捕捉到幼儿的行为表现后，适当与之互动，了解其行为背后的内心想法，把不同感官获得的信息整合起来，客观、准确地评价幼儿的发展。

策略二：观察对象由“随机”向“追踪”转变。幼儿园班级观察的价值已得到普遍认同，但就现实而言，观察的对象多是随机的，很少追踪观察某个幼儿或是某个事件。这样的评估方式，往往令我们无法看到背后的“隐忧”。

在实施评价中两位教师对一名幼儿注意力的观察产生分歧，A教师认为这名幼儿注意力不集中，B老师带班时感觉他注意力集中。这是幼儿注意力受到多方面影响造成的，比如对活动的兴趣、身体状况等。针对这种情况，老师可以共同商量决定，以一段时间的观察结果作为评价依据。通过两周观察记录，老师将数据汇总起来，使得幼儿发展过程更加立体、客观。

策略三：关注焦点从“教师行为”向“师幼互动”转变。师幼互动是学前教育过程性质

量的重要指标内容，师幼互动质量的科学评价成为教育实践中判断幼儿园保教质量的重要依据。关注焦点从“教师行为”转向“师幼互动”，我们可以洞察到一些现象背后的关键信息。

在自主游戏的饮水环节，部分幼儿过于专注工作，忽略了饮水需求。如何同时满足他们工作与饮水的需求呢？我们并没有召集教师展开深入探讨，而是选择以对话的形式引导孩子们一起思考这个问题。有人提议：“我们可以借助小助手来提示大家。”另一个人则表示：“如果时间即将结束，我们就播放音乐，这跟整理教室角时的背景音乐类似。”……教师将孩子的想法付诸实践，使用当前主题的歌曲作为提示曲目，让他们自由控制蓝牙播放器的时间设置，大约两分钟即可。通过自主实践，孩子的自我管理技能逐渐提高，对时间的理解也不断加深。

在《评估指南》的引领下，学校开展基于班级观察和问题导向的实证研究。通过解决保教实践中的一些问题，提升了一日活动的质量，同时带领我们踏上了专业成长的幸福之旅。

（作者单位：济南市历城区机关第一幼儿园）