

用艺术为新市民子女圆梦

□ 本报通讯员 刘珂珂 宋莉璐

近日，济南大学音乐学院收到了当年参加“新市民子女艺术课堂”的小梁发来的喜报，他已经去欧洲攻读硕士学位了。2013年，小梁参加了济南大学举办的“新市民子女艺术课堂”，从此打开了艺术之门，积极学习音乐等相关知识，后来考入华中师范大学音乐学院。“回想起来，‘新市民子女艺术课堂’不仅让我们这些新市民的子

女得到艺术的熏陶，也让音乐的种子扎根在我的心中，一直引领我追寻梦想，让音乐成为我人生当中不可或缺的一部分。”小梁说。

济南大学“新市民子女艺术课堂”志愿服务始于2012年，是共青团济南市委和济南大学团委共同发起和举办的文化公益服务类项目，以大学生志愿服务的形式，面向城市外来务工人员子女免费开展舞蹈、音乐、美术等艺术教育。在这一过程中，济南大学音乐学院十分注重新市民子女的教育融合，通过设置各种类型的教育活动，不断优化教育融入场域。比如，面向孩子们开设的舞蹈包括基本功练习与小剧目排演，音乐包括基本乐理知识讲解、声乐教学、器乐知识讲解、器乐指导等，美术则包括剪纸、折纸、刮画、简笔画、彩笔画等课程。这些课程的设置，丰富了新市民子女的暑假生活，有助于培养他们的兴趣爱好，帮助他们尽快融入城市、融入艺术、茁壮成长。

济南大学校长刘宗明介绍：“济南大学‘新市民子女艺术课堂’志愿服务开展12年来，已服务进城务工人员子女780余人次，大学生志愿者累计360余人，开设课程累计436节。”

“新市民子女艺术课堂”的最大特点就是以志愿服务为引领，通过专业化的课程志愿服务，引导孩子们融入艺术、喜欢艺术，让“新市民”子女的笑容更加灿烂。参与活动的志愿者们本着“不务多，但求懂”的原则，力求课程专业化、规范化、精品化。济南大学相关部门对参与授课的志愿者加强规范化教学督导，监督授课进程，并对其实际授课效果进行及时的评价反馈，保证并提升志愿者的服务水平。

在2023年“新市民子女艺术课堂”上，小赵的变化就给志愿者刘锡钰同学留下了深刻的印象。小赵性格比较内向，缺乏自信，团体活动时总是站在边上，不敢融入队伍当中。在加入刘锡钰指导的竖笛小组后，小赵在刘锡钰的耐心指导下认真学习，逐渐从最初的学习中找到自信，性格也变得开朗了起来，在新市民子女艺术课堂结束的汇报演出中积极上台并展示《欢乐颂》，在自我介绍中小赵自信地说：“我的兴趣爱好是吹竖笛！”

“新市民子女艺术课堂”是一场大学生志愿者与“新市民”子女在成长道路上的“双向奔赴”。该活动的志愿者们由济南大学音乐学院的优秀学生党员和学生干部组成，他们在这

一过程中不断提升自身专业素养，在服务新市民子女过程中也实现了自身的成长。

2014年的志愿者刘凯，现在创办了一家艺术培训机构，他说：“‘新市民子女艺术课堂’的志愿服务经历为自己的青春增添了一抹绚丽的色彩，在志愿服务的授课过程中提高了自己的专业素养，在日常的班级管理、与学生家长的沟通中获得了成长，这些宝贵的实践经验在后来创业过程中起到了重要作用。”

2022年的志愿者赵浩宏，通过选调生选拔，现在肥城市基层工作。赵浩宏说：“‘新市民子女艺术课堂’给予了我更多的社会视野和经验，面对孩子们一双双对音乐知识渴望的眼神以及纯真的笑容，让我以更加坚定和担当的态度，用我的青春和汗水为社会贡献力量。”

“新市民子女艺术课堂”已成为助推“新市民”子女融入城市融入艺术的亮丽名片。自项目开展以来，得到社会各界的广泛认可，尤其是得到参与孩子、家长的一致好评。每年学生报名人数以及志愿者参与人数都在增加，有的学生连续几年都来参加，有的拉着自己的好朋友组团参加。项目于2015年获山东省志愿服务项目银奖，2018年获济南市宣传推选雷锋志愿服务项目“四个100”先进典型最佳志愿服务项目，2019年成功入围第一届山东省志愿服务示范项目，2020年5月获评“济南市出彩型青年志愿服务集体（青年志愿服务先进集体）”称号。目前，该课堂已成为团市委在济南市农民工综合服务中心开设的重点服务项目之一。

通过“新市民子女艺术课堂”志愿服务活动，济南大学音乐学院的团队成员们将在校所学用于教学实践，体会到了教书育人的责任担当，同时收获着分享知识的喜悦与成就，大家也在教学实践过程中不断发现问题、总结经验，勉励自己在日后的学习中不断完善知识结构和教学技能，更好更快地帮助新市民子女融入城市、实现梦想。

“青年，是国家的未来和民族的希望。济南大学充分发挥‘五育并举’在培养学生成长成才中的重要作用，落实立德树人根本任务，让学生在志愿服务中坚定理想信念、站稳人民立场、练就过硬本领、投身强国伟业，成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。”济南大学党委书记刘春华说。

山东师大附中举行高三毕业典礼

□记 者 王 原 通 讯 员 王 敏 报 道

本报济南讯 6月4日上午，山东师范大学附属中学举办2021级高三毕业典礼，祝福每一个高三学子梦想再启航。

毕业典礼正式开始前，学校播放为高三各班精心制作的视频，大屏前，三年来的点滴瞬间带领同学们重温这段激昂的青春。大家在这段“成长相册”中，找寻着曾经青涩的自己，感受着单纯真挚的同事情。

庄严的国歌声中，毕业典礼拉开帷幕。高三级部侯晓燕老师代表全体高三老师为同学们送上祝福。希望同学们有勇气面对未来，不要轻视人生的复杂，永远热爱生命和自由。希望同学们不要放弃寻找人生的意义，为世界留下属于你的印记。最后祝福同学们金榜题名，前程似锦。

高三年级陈子卓同学的家长作为家长代表为高三学子们送上祝福，其中有对老师们的衷心感谢，也有对学生们的殷切期盼。

校党委书记杨仁勇祝贺同学们即将走下一段人生旅途，也希望同学们能够理解何为“青春”，并能为之奋斗。同时给予学生们五点期望：一要“明德”，把个人追求融民族复兴的伟大理想，为中国梦贡献青春力量；二是善学，不断地提升自己的思维，才能遇见更好的自己；三是“修身”，“平凡”造就“不凡”；四是“自信”，身为附中学子，一定要充满自信，一定要昂首挺胸；五是“健康”，有精力、有毅力去面对和克服成长道路上的各种困难。

技能人才撑起山东发展新天地

让职业教育更有奔头

□姜中涛 刘佳琦

随着“全国职教看山东——2024全国重点新闻媒体山东职教发展调研行”活动的正式启动，山东职业教育的全新面貌逐渐展现在公众视野。40余名记者深入山东各地职业院校，实地调研，全面报道山东职业教育取得的成就和独特魅力。

山东科技职业学院、山东职业学院、济南职业学院、青岛职业技术学院、青岛酒店管理职业技术学院等院校，以其独特的教育模式和显著的培养成果，成为调研的重点关注对象。

5月1日，新修订的《山东省职业教育条例》正式施行，作为2000年施行以来的首次重大修订，落实立德树人根本任务、构建多元办学格局、引导服务经济社会发展、支持职业教育面向人人、强化职业教育高质量发展的支持保障成为条例6章、59条的主要内容。

条例修订的背后，是山东产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对高素质技术技能人才的需求越来越迫切，职业教育的重要地位和作用越来越凸显。

山东省教育厅总督查王志刚表示：“山东职业教育扎根齐鲁大地，面向市场需求和人民群众期盼，服务产业、服务区域、服务学生的全面发展，全省职业院校平均每年培养输送60多万名高素质劳动者和技术技能人才，山东各主要产业新增从业人员70%以上来自职业院校。职业教育吸引力持续增强，近3年，高考招生有10.74万名学生达到本科线却选择了高职，越来越多青年主动选择职业教育，走上技能成才、技能报国之路。”

做好产教融合必答题

职业教育与城市发展“同频共振”

城市是深化产教融合的重要载体，是职业教育改革政策落实的主节点。而市域产教联合体，建什么、如何建设成为近年来山东职业教育改革实践中关注的重点问题。

作为国家职业教育创新发展的试验田，潍坊市承载着厚望，正以其独特的魅力引领市域产教联合体的建设。

这里，职业教育与人才需求侧的精准对接，如同精心编排的乐章，每一个音符都恰到好处。

山东科技职业学院牵头10所驻潍院校，与潍坊高新区管委会、潍柴控股集团有限公司、歌尔股份有限公司等40余家单位，共建“潍坊高新技术产业开发区产教联合体”，被省教育厅认定为山东省第一批市域产教联合体。

山东科技职业学院，这所充满活力的职业教育学府，正将企业岗位需求巧妙地融合进教学体系的每一个环节，将企业的资源转化为办学的宝贵财富，与海尔集团、歌尔集团等企业的合作，不仅解决了人才培养与市场需求之间的“技能错配”问题，更是创新性地引入德国AHK职业资格认证体系，打造出具有本土特色的“双元制”教学模式。

城市的转型发展需要能够主动适应数字化升级的人才，这对高新技术人才的数字素养提出了更高的要求。

青岛，这座海滨城市，正以其独特的“数字赋能”战略，为城市的转型升

级注入新的活力。青岛酒店管理职业技术学院，作为培养“数字工匠”的摇篮，正通过建设青岛旅游大数据中心，为城市的旅游业发展提供强有力的数据支撑和人才培养保障。

“政府负责建设、学校负责运营，政府搭建平台、学校输出智力，政府开放数据、学校开展教学，政府委托项目、学校产出成果。”青岛酒店管理职业技术学院院长姜玉鹏介绍，“数字化转型是旅游业未来发展的关键，我们通过建设青岛旅游大数据中心，不仅提升了学院的教学和研究水平，也为青岛市乃至整个区域的旅游业发展提供了强有力的数据支撑和人才培养保障。”

职业教育外部依赖性强，在主动面向、融入、服务和引领地方经济社会发展中需要与政府等形成合力。从市域着眼，青岛酒店管理职业技术学院打造“政校搭台、一键联通”的数字文旅新图景，通过共建青岛市旅游大数据中心，承担旅游品质提升第三方评价、文旅发展年度报告等重大任务，将研究开展在产业中，将成果应用在大地上。

“我们不仅能够为政府提供决策支持，还能为学生提供实践机会，实现教学与实践的深度融合，体现了学院‘扎根青岛、服务青岛、发展青岛’的宗旨，更是职业教育深度融入地方经济发展的典范。”青岛酒店管理职业技术学院党委书记李达说。

依托课程数字化改造、专业数字化升级，青岛酒店管理职业技术学院通过提升学生数字化素养，培养学生数字化应用能力，壮大区域数字文旅人才队伍，先后承担“青岛市智慧旅游企业建设”等横向项目40余项，到账资金近500万元，产生直接和间接经济效益9000多万元。

瞄准社会需求

做产业高质量发展“合伙人”

在数字化浪潮的推动下，职业教育正站在新时代的风口，成为推动社会进步和产业升级的重要力量。一方面职业教育要努力驶入教育数字化战略快车道，在市域产教联合体中推动职业教育办学模式、教育形式、教学方式和人才培养的数字化转型。另一方面，则要捕捉新时代产业和职业发展动向，将教育链与产业链有效衔接，增强人才培养适应性。

“高技能人才短缺和‘用工荒’问题往往在企业人才需求中交织并存。”济南职业学院党委书记苏旭勇深刻认识到，“产教融合、校企合作”是职业教育的核心竞争力。自2019年以来，济南职业学院已成功培育出1333名“济职卓越工匠”，其中41人荣获“齐鲁工匠”后备人才称号，这不仅是对学院教育成果的认可，更是对校企合作模式的肯定。

“大一在学校学理论，大二大三在企业、学校交替学习，理论与实践反复切换，理解更深刻。”学生侯佳说，在企业有主管手把手教，把他们当成员工传帮带。

“咬”紧产业需求，重构教学流程，侯佳有了更多上手实践的机会，他在公司认真学技术，改良设计了一款放水阀并投入使用。和侯佳一样，他的许

多同学也可以在各岗位轮岗，找到适合自己的方向。

“产教融合是职业教育办学的必然要求，通过我们的培养让学生毕业时有竞争力、双岗成才。”苏旭勇介绍，学校将校企合作贯穿培养全程，突出企业育人主体地位，校企合作共同体有名有实。

2023年，济南职业学院又牵头150余家单位共同组建济南市智能制造与高端装备产教联合体，并成功入选国家级市域产教联合体，将产教融合推向了新的高度。

对区域产业发展的新需求、新变化、新动向作出快速反应的不仅有济南职业学院一家。

校企合作、产教融合是体现职业教育特点和提升职业教育质量的重要抓手。“只要国家、企业有需求，我们就全力以赴！”全国技术能手、齐鲁首席技师，青岛职业技术学院教授李元超说。这也道出了职业教育必须敏锐捕捉社会需求变化，保持专业建设与社会发展高契合度的应有之义。

“老师，这是我打包库的第一个包裹！它的目的地是我的老家……”在青岛职业技术学院实训课堂上，物流管理专业学生孔雅慧兴奋地对企业兼职教师范晓宇说着刚刚操作仓库管理系统WMS的体会和感受。

“学生在这里可以使用国内最先进的地狼系统处理真实业务，实现实训实践与生产一线的无缝衔接。”青岛职业技术学院商学院党总支书记、院长邱浩然表示，“2020年与企业共同投资1042万元建成混合所有制京东物流‘校园云仓’生产性实训基地，以专业融入产业为目标，实现‘共融、共育、共研、共享’，专业建设效果显著、人才培养成效显著、辐射带动作用突出，并入选教育部2021年度产教融合校企合作典型案例。”

提高人才培养与区域重点产业匹配度，实现“专业即产业”，对接山东“十强”产业与青岛“7+10+7”产业地图，提出“专业建在产业链上、专业群融入产业群”，深入实施校企合作“1+1+N”工程，青岛职业技术学院“每个专业群至少与龙头企业共建一个产教融合实训基地、一所新型产业学院，与中小微企业共建N个协同创新共同体”，实现产教高度融合。系列做法受到教育部肯定。

“下一个十年，面向绿色低碳高质量发展先行区建设和青岛24条重点产业链，全方位构建类型教育背景下复合型技术技能人才集聚高地和供给体系。”青岛职业技术学院党委书记王金生说。

深化改革

让职业教育更有奔头

山东作为全国唯一拥有一全部41个工业大类的省份，更加注重发挥产业基础扎实和工业门类齐全、体系完备等优势。职业教育作为与经济产业结合最紧密的教育类型，如何让双方实现高质量的合作共赢，对职业院校来说，是门大学问。

当下山东职业教育不止于深化职业教育供给侧结构性改革，更落实在引导更多青年选择技术技能型发展道路上。

“书院是不同专业的学生住在一个

宿舍，可以和不同专业的学生有更深入的沟通，能够学习和了解其他专业的知识，人际交往能力也更强了。”山东职业学院2023级铁路工程专业学生孙明昱这样评价学校正在实施的全员书院制改革。

“我们把通识教育嵌入书院，破解职业教育‘重技能、轻素质’痛点，学生懂技术、会生活、有品位，社会适应能力和综合素质显著提高。”山东职业学院党委副书记、院长郭培谦说。

与全员书院制改革一同实施的还有完全学分制改革。为从根本上解决人才培养同质化问题，破解规模化培养与个性化成长之间矛盾，2020年山东职业学院在省内率先实施完全学分制改革，学生自主选择主修专业，同时可选择一个辅修专业，主辅修可转换，引领职业教育个性化人才培养。

“入学时学的专业是软件技术，但我本身对铁路专业更感兴趣，将来也想从事相关职业，我就选择了转换主辅修专业，修完了规定学分，毕业时拿到了铁道信号自动控制专业的毕业证书和软件技术专业的辅修证明，并如愿入职中国铁路济南局。”山东职业学院2020级学生薛安说。

据了解，每年有超过500名学生参加“专业主辅修”，打破一考定终身、专业难如愿桎梏，2023年首届实行完全学分制改革的毕业生中有163人同时取得毕业证书和辅修专业证书。

“提升学生成长潜力、获得感，让学生对于未来的发展更有盼头，让人人都有人生出彩的机会。”郭培谦表示，“学校作为中国特色高水平高职学校高水平专业群建设单位，将始终走在职业教育改革发展的前列。”毕业生就业率始终保持在97%以上，其中在世界500强和国有大型企业就业比例超过73%，每年通过订单预选等方式，培养的学生50%以上实现入学即入职、学习即上岗、毕业即就业。

“千工好招，一技难求”，随着我省产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对高素质技能人才的需求越来越迫切、越来越强烈。

近年来，我省先后出台一系列重磅举措，推动职业教育发展进入“快车道”，山东科技职业学院累计培养技术技能人才3.1万余人，青岛酒店管理职业技术学院面向企业开展培训5000余人次，青岛职业技术学院与海尔集团、赛轮集团合作培训越南、柬埔寨等海外员工850余人，济南职业学院推出10余项可在海外院校通用的国际化教学标准和课程标准……

产业发展到哪里，职业教育就支撑到哪里，作为全国首批产教融合试点省份，山东已建立完善的产教对话机制，省直14个部门联合印发混合所有制办学政策，11个部门联合出台“金融+财政+土地+信用”产教融合激励措施，是全国首个具体细化的产教融合组合式激励政策制度，引导社会力量参与办学，同时，建设省级行业产教融合共同体12个、市域产教联合体26个，在职业院校设立126个新技术研发中心，建设72个省级科技成果转化和技术转移基地、协同创新中心。

山东职业教育在高质量发展的同时，已逐步走出一条自己的道路，山东职业教育发展理念、模式和效果也正“墙内墙外花皆香”。

“书院是不同专业的学生住在一个

济南市历城区推动产学研、校产城破界融合——

全力打造区域职教高质量发展品牌

□ 本报通讯员 刘爱君
本 报 记 者 王 原

5月12日，济南市2024年职业教育活动周（以下简称“职教周”）在济南耕国际会展中心开幕，职教周以“一技在手，一生无忧”为主题，旨在强调职业技能对于个人发展和社会进步的重要性。此次活动由济南市教育局、市委宣传部、市中华职业教育社等10部门联合主办，历城区教育和体育局承办。作为协办学校，历城职专在展位中亮点、特色抢眼。近年，济南市历城区聚焦人民期盼，服务区域发展，筑基培根、守正创新、大胆探索，积极推动产学研、校产城破界融合，职业教育改革发展取得明显成效。

多措并举，优化职教发展环境。优化顶层设计。区委区政府制订职业教育中长期发展规划，出台《提质培优建设历城区职业教育创新发展高地实施方案》及5个配套文件，推动国家和省改

革政策落地落实。出台支持混合制办学改革意见，鼓励中职学校开放办学，积极开展混合所有制改革试点工作。推进职普融通。支持历城区中学校和普通高中学校学籍互转，促进普通高中和中等职业学校教育互联互通，将历城二中优质文化课程资源注入历城职专，历城二中和历城职专共有60余名教师开展交流挂职。强化师资建设。落实学校内设机构、招聘岗位、用人、招聘自主权，配足配齐职业院校教师，区内职教师生比达到1：13.6。绩效工资、职称评审等均向一线倾斜，组织90%一线教师参加国培、省培等各类培训，激发教师干事创业的活力。

筑基培根，提升职教办学能力。保障职教经费。区政府不断加大职业教育经费投入，并优先落实现代职教体系建设改革经费，近三年年均职教经费投入8128万元，占公共财政支出比例4.49%。开工建设历城职专北校区，总预算投资6.47亿元，总占地面积92亩，规划建筑

面积84505平方米，预计2025年将建成使用。规范办学行为。加强督促指导，推动历城职专形成以章程为核心的规章制度体系，完善党总支领导下的校长负责制；推进依法治校，健全教职工代表大会制度，强化师德师风教育，实施师生评价改革，规范招生、教学、群团等行为；加快构建“思政课程+课程思政”体系，不断健全德技并修、工学结合的育人模式，强化养成教育，涵养学生好习惯。强化质量建设。适应区域产业调整升级，优化专业布局，积极打造智能制造、信息技术等15个省、市级特色品牌专业，开发12门精品课程，编写教材30余种。内涵建设，办学质量的提升得到社会的高度认可，2023年历城职专三年制中职专业共招生300人，录取最低分461分，全部超过普通高中提档线，成为济南市职业教育品牌。

融入融合，推动校企双向赋能。畅通企业融入渠道。开展区级产教融合型企业认证工作，对省级产教融合型企业