

山东建筑大学不断加强和改进高校党的建设——

贯穿全过程，助力学校高质量发展

教育观察

□ 本报通讯员 高昂

近年来，山东建筑大学党委全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢牢扛起管党治党主体责任，把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程，为推进学校高质量发展提供了坚强的组织保障。

举旗定向，以政治建设统揽事业发展。坚持以政治建设为统领，持续加强党委领导班子自身建设，认真贯彻党委领导下的校长负责制，坚持民主集中制，修订校委会、校长办公会议事规则，完善“三重一大”决策制度实施办法，建立决策督办落实制度，充分发挥党委“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导核心作用。配合完成省委巡视，扎实做好巡视整改工作，推动实现巡视与学校中心工作同频共振、同向发力。建立党委巡察制度，成立巡察机构，开展校内巡察，加强对“一把手”和领导班子监督。

凝心铸魂，以思想伟力激发奋进动能。抓实党的创新理论武装，扎实开展

“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育等，认真落实“第一议题”制度和党委理论学习中心组学习制度。严格落实意识形态工作责任制，实现专项巡察全覆盖，建立舆情信息员队伍，阵地管理不断加强。深化思政课改革创新，获批全省高校重点马克思主义学院。强化思想政治工作体系建设，成立党委教师工作委员会和教师工作部，建强专职辅导员队伍，建立师德师风、学生思政工作评价机制，获批教育部思政精品项目2项，获评省级以上思政工作相关荣誉60余项、表彰35人次。深化“三全育人”改革，入选省首批“三全育人”示范校培育建设单位。

建强堡垒，以组织之力夯实发展之基。充分发挥党的建设工作领导小组作用，认真落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，调整优化基层党组织设置，落实“双带头人”教师党支部书记、专职组织员配备。规范基层党组织会议、党政联席会议事规则，建立评价考核体系，持续推进基层党组织书记抓党建述职评议考核工作，校院两级党组织书记抓基层党建突破项目均获评省级优秀成果。实施党建提质赋能计划，多措并举推进党建“双创”工作，获批3个全国党建工作样板党支部，15个

集体和8名个人受到省级以上表彰，基层党组织创造力、凝聚力、战斗力显著增强。截至2024年5月，学校共有二级单位基层党组织28个，基层党支部261个，党员5787名。

事业为上，以队伍活力彰显担当作为。加强顶层设计和统筹谋划，鲜明树立选人导向，激励担当作为，突出严管厚爱，注重履职监督，完善考核评价，相继修订干部工作制度21项，制度机制更加规范完善。完成中层领导班子换届改选和优化调整，提拔中层干部109人次，科级干部158人次，干部队伍结构更趋优化。加强干部历练，搭建锻炼平台，累计派出各类挂职干部144名。创办“初心讲堂”，分层分类开展党员干部教育培训，累计举办各类培训班52期，培训近6万人次。从严抓好发展党员工作，注重在学术骨干和优秀大学生中发展党员。

从严从实，以有效监督优化政治生态。认真履行党委主体责任和纪委监督专责，充分发挥党风廉政建设和反腐败工作协调小组作用，健全纪委内设机构，突出政治监督，强化重点监督、做实日常监督，强化责任落实考核。严格执行中央八项规定及其实施细则精神，驰而不息纠治“四风”，开展专项整

治，机关作风持续改进。把纪律和规矩挺在前面，深化运用执纪监督“四种形态”，教育警示作用进一步显现。加强廉洁文化建设，打造“青莲”品牌，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，全面从严治党政治引领和政治保障作用得到充分发挥。

和衷共济，以民主治校汇聚建设合力。健全民主管理和监督机制，积极发挥教代会、工代会、学代会和研代会作用，师生参与民主管理监督渠道更加畅通，校团委被授予全国五四红旗团委。完善大统战工作格局，加强对群团组织、学术组织的思想引领，设立“党派之家”，充分发挥民主党派和统战团体、无党派人士作用。学校各级人大代表、政协委员积极履职、参政议政，作出应有贡献。用心用力做好老干部工作，认真落实政策待遇，广大老同志持续发挥积极作用，为学校高质量发展营造了良好氛围。

学校党委将始终心怀“国之大者”，坚守为党育人、为国育才初心使命，有力应对变局，奋力开拓新局，把党的政治优势、组织优势全面转化为事业发展优势，以更坚定的决心、更严实的作风、更有力的举措，向着学校高质量发展的目标任务阔步前进。

山东外事职业大学聚力发展，精准赋能——

打造职业本科教育创新发展高地

□ 本报通讯员 陈光军 本报记者 王原

五月上旬，在首届全国大学生职业规划大赛总决赛中，山东外事职业大学封雯菁同学斩获职教组冠军，这是山东高校（职教组）职业规划大赛成长赛道获得的第一金奖，实现该校参加由教育部组织的国家级一类赛事零的突破。这也是该校近年聚力发展，精准赋能，致力打造职业本科教育创新发展高地所结出的又一硕果。

突出职普融通、产教融合、科教融汇

按照国家部署，山东外事职业大学在职普融通方面，加强与普通高中、中职学校的合作，与济南回民中学、淄博十中、济宁工商职业学校等学校签订合作共建协议，打造涵盖高中教育、中职教育、“3+2”“3+3”贯通办学、国际教育等内容的“教育超市”，为经济社会持续健康发展提供人才资源保障。

产教融合方面，学校对接产业链，调整专业布局，搭建“政-校-企-协”四方

合作平台。京东校园实训中心因电子商务BPO业务成绩突出，被中国职业技术教育学会授予“全国职业学校电子商务互联网+双创实训基地”荣誉称号。

科教融汇方面，强化同科院所紧密合作，中科院海洋研究所勃斯研发中心、中国先秦史学会孙子兵法研究院、山东省高等教育管理科学研究会高等教育研究院在学校落地。

近年来，学校主持和参与完成国家、省部级课题64项，市厅级课题176项。山外大“元宇宙研究院”成功开发出“星元”元宇宙技术底座，并利用AI算法开发基于普通摄像头的智能动捕面捕产品“元捕”，同时推出以区块链为底层，支持多端登录及多硬件适配的元宇宙产品“兴元世界”。

校长孙承武表示：“学校将继续坚持职普融通、产教融合、科教融汇‘三融’方向，不断提升办学水平和教育质量，为培养更多高素质人才、服务经济社会发展，进而打造职业本科教育创新发展高地作出山外大贡献。”

塑造职业本科教育新生态

学校国际化办学水平持续提升，主办“从山东走向世界——2023外事发展论

坛”，在韩国外立山东外事职业大学世翰丝路学院、湖西丝路学院，在德国建立中德班·墨学院，与马来西亚合作成立“中马人工智能学院”，输送学生到国外留学。学校办学水平、影响力和社会美誉度不断提升，在校友会2024中国职业技术大学排名中，位列全国第十，并位居华东地区职业技术大学榜首。

深度开掘校园文化，对应“五育”要素，制定《关于进一步提高校园文化活动水平的意见》明确，包括5月份工匠节等全校性校园文化活动每年安排5次，时间各为一个月；学校秉承“中西合璧、知行合一”的校训，注重“以文化人，以文育人”，培养出生第27任“雷锋班”班长李振华、“全国乡村振兴青年先锋”常彦磊为代表的大批优秀人才。”

2023年首届本科毕业生有882人参加硕士生考试，275人达到国家分数线，考取160人，占比18.14%，其中，25人被985、211或“双一流”院校录取，12人被海外百强院校录取。常务校长刘先义说：“学校坚持‘外事知识+外语能力+专业技能+综合素质’的人才培养模式，旨在培养具有家国情怀、全球视野和专业本领的复合型人才。”

同时，学校依托校企合作平台，落实教师培训制度、保障制度、激励制度和督导制度，出台《教师企业实践管理办法》，教师岗位培训年度常态化推进；在作风养成方面，学校注重加强价值核心引领，营造积极向上、严谨治学的良好氛围，现有省级黄大年式教学团队2个。

提升办学高度、文化深度、育人广度

学校国际化办学水平持续提升，主办“从山东走向世界——2023外事发展论

筑牢高校英语教学中文化安全观的路径思考

□ 纪婷婷

文化是民族的血脉，是人民的精神家园。文化安全关乎国家稳固、民族团结、精神传承，是国家安全的重要保障。文化安全观被引入教学实践中，以确保学习环境包容且鼓励多元文化交流。面对当前国内外错综复杂的形势，教育工作者需准确把握高校英语课程思政的文化安全观，使之成为常态，融入日常教学。

高校英语文化安全教育力度有待提升

当前，我国高校英语教学在融入中华优秀传统文化和普及文化安全观方面取得了一定进步成果，但仍存在问题。比如，教材无法统一规划，既有教育部统

一编著的教材，也有翻译借鉴国外的教材，还有部分学校推出校本教材。其次，教材和教学对传统文化结合相对较少。另外，当前西方大众文化盛行，很多高校学生从少年时代起便接触许多国外电影、漫画和游戏等，逐渐忽视了对本国文化的学习。而国外作品中往往包含着该国价值观和价值取向，在无形中对学生产生重要影响，甚至导致“本土文化失语症”。随着信息技术的发展，高校学生当然可以通过此方式缓解学习的枯燥，但教师在教学中向学生推荐影视艺术作品的同时，应提醒其注意辩证对待，不能一味全盘接受。

针对所存在问题的解决方案

前文所述问题归根结底是文化自信的缺失，可采取如下相应解决方案。第一，各院校可根据自身师资水平和本地特色推出校本教材，但应统一发行标准，并占据次要地位。第二，应增加本国教材和教学中的优秀文化比重，让英语教学更适应中国国情，无形中加深学生对本国文化的了解和热爱。第三，考虑到高校学生年龄情况，教师还可通过网络媒体技术如QQ、微信等，将教育资源发至班级群内，在寓教于乐中完成对学生文化意识形态的有效培养。教师还可筛选推荐一些微信公众号，如“中华思想文化术语”等，让学生对各种以英语呈现的新闻信息等内容产生较深刻的印象与理解。最重要的是，高校教师自身必须把握好文化安全问题，才能在具

体实践中帮助学生坚定文化自信，筑牢文化安全观。

绝非“固步自封”

保障高校英语课程文化安全，绝不意味着排斥英语学习或自我封闭。英语仍是最通用语言，是与世界接轨和交流的重要工具。当今世界多元文化共存，前提是要热爱、学好并维护好本国文化。因此，高校英语教学必须使学生具备正确的文化安全观，树立起民族文化自信，将中西文化进行对比学习，具备对外来文化的鉴别力，并能用好英语这门语言工具，更好地为中国特色社会主义事业作出贡献。

(作者单位：山东师范大学外国语学院)

解读时政热点，让课堂焕发“新能量”

——以“新质生产力”融入高中思政课教学为例

图以直观的图形呈现知识结构，便于学生整体把握，并可以清晰地展示理论要点及其关联。为将“新质生产力”融入高中思政课中，笔者借用央视新闻的“‘新质生产力’逻辑关系图”，从因素、特征、两个“摆脱”、生产力三要素实现跃升、三要素良性循环、加快发展新质生产力的三个方面措施等角度呈现，并将其整理为文字版，便于学生实现文字和图形的有机结合，既突出内涵要点，又便于积累掌握。

以综合化深化知识整合

“新质生产力”这一时政热点可以和高中思政多模块进行对接拓展，从多角度、多维度进行考查和思考，实现知识跨模块整合，突出知识的综合性运用。在必修一《中国特色社会主义》中可以与人和社会发展的基本矛盾、改革开放、中国梦相结合；在必修二《经济与社会》中可以与中国共产党的领导相结合；在必修三《政治与法治》中可以与中国共产党的领导相结合；在必修四《哲学与文化》中可以运用唯物论、辩

证法、社会历史观等进行原理讲解；在选择性必修一《中国特色社会主义》中可以与世界多极化和经济全球化相结合，明晰“新质生产力”在新一轮科技革命和产业变革浪潮中的战略作用；在选择性必修二中与知识产权的保护相结合；在选择性必修三中与科学思维的特征、创新思维相结合。

以情境化融通知识运用

选取鲜活情境，力求贴近学生。《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》中要求“考查学生的核心素养发展水平，需要以具体的真实情境作为执行特定任务和运用学科内容的背景与依托”。学科内容与具体的问题情境相融合，才能体现出学生素养，锻炼学生学科能力。“新质生产力”这一时政热点往往让学生感觉“高大上”或略有距离感，可以选取中国新能源汽车、人工智能、无人机等新兴产业中贴近学生生活的案例素材，拉近与学生的距离，以小见大，深化学生的理解与把握。

引入模考试题，强化思维训练。各地高中思政模考试题聚焦时代热点，把握时代脉搏，

命题符合课程标准的要求，具有科学性和区分度，因此可以在高一和高二的学习上积极引入模考试题，既能帮助学生拓宽时政视野，也可以明确任务指向，增强教学评价的科学性。比如，2024年济南市3月份的一模试题中，聚焦“破立并举”以全面布局未来产业，考查辩证法的总特征和与社会的综合运用，帮助学生形成辩证思维，了解战略性新兴产业和未来产业等“新质生产力”的重要载体。

以生活化推动素养生成

高中思政课程力求构建学科逻辑与实践逻辑、理论知识和生活关切相结合的学科课程，实现“课程内容生活化”“活动内容课程化”，着眼于学生的真实生活和长远发展。

行走的思政课。“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中讲。”通过“理论引领 实践联动”促进思政小课堂与社会大课堂的融合。在教学过程中，可以充分挖掘本地课外资源，如带领学生去浪潮总部实地参观和学习，让学生亲身感受企业文化和创新氛围；与专业人员交流，了

解高新技术产业的发展现状和未来趋势。还可以去泉城路街道办参观，了解大数据如何赋能基层治理，感受“新质生产力”与社会治理的融合运用，增强学生的公共参与和科学治理。

挖掘科学家感人故事。开展“弘扬科学家精神，激发创新活力”的脚本撰写活动，引导学生挖掘科学家攻坚克难和坚持不懈的感人故事，激发学生的奋斗精神和创新意识，增进学生的国家认同和情感共鸣，作出促进个人成长、社会进步的判断和选择。

畅谈新时代建设者奋斗日常。开展“大国工匠 能工巧匠”代言活动，通过鲜活的时代工匠事例，挖掘其身上蕴含的创新品质和工匠精神，促进学生积极参与社会实践，引导学生树立青春梦想和实干精神，积极投身劳动和社会生活的实践中，在学生内心播种人生成长的种子，自觉成为担当民族复兴大任的时代新人。

将“新质生产力”融入高中思政课教学，不仅让学生深入理解时政背景，拓展思维视野，还能培养他们的思维能力和解决问题的能力。同时，生活化的教学方式能激励学生树立正确价值观，增强担当意识。在未来的教学中应持续探索创新，不断完善这一教学策略，为培养新时代的优秀人才贡献力量。

(作者单位：山东省济南中学)

□ 杨慧珍

绘本阅读教学可以激发幼儿的阅读兴趣，发展他们的语言能力，促进他们的情感发展，提升他们的社交适应性。在指导幼儿进行绘本阅读的时候，教师要注重创造适当的情境，让幼儿养成良好的阅读习惯。通过开展趣味绘本游戏，激发幼儿的阅读兴趣，使幼儿真正喜欢上阅读。

幼儿园绘本阅读教学现状

绘本素材选择不当。如何挑选合适的幼儿读物，对于激发幼儿的阅读兴趣，提高他们的阅读学习水平有着重要影响。当前，一些幼儿园在挑选绘本时缺乏对绘本素材的深度研究，致使绘本阅读教学脱离了幼儿兴趣，影响了教学效果。有些幼儿园在挑选绘本时太过随便，没有仔细挑选，造成质量差和内容不合幼儿口味；有些幼儿园在挑选绘本时不成体系，没有按照幼儿的年龄特征和认知发展规律来进行有目的挑选，造成绘本素材重复；有些幼儿园过分重视绘本的娱乐功能，忽视其教育功能，致使其所选内容并不符合幼儿的年龄特征及发展需要，从而影响了幼儿的阅读能力的培养。

绘本阅读教学方法单一。为了确保幼儿园绘本阅读教学质量，必须采取多种方式进行教学。但是，目前很多幼儿园的绘本教学方式单一，缺乏创意，这对幼儿阅读绘本产生了不利影响。一些教师使用的是较传统授课方式，缺少和幼儿之间的沟通，不能使幼儿的学习积极性得到最大程度的激发。而一些教师在绘本阅读教学过程中，常常会以成年人的思维去理解绘本，这会让幼儿丧失对绘本最初的好奇心，从而产生厌倦感。单一的方式，不但会让幼儿对绘本难以产生浓厚的兴趣，而且还会阻碍幼儿的思维发展。

幼儿园绘本阅读教学策略

营造绘本阅读的良好氛围，提高教师绘本阅读教学能力。创设良好的绘本阅读教学情境无疑能极大地提高教学质量。然而，在幼儿教育中，怎样才能营造良好的绘本阅读教学情境呢？一是通过对幼儿绘本阅读进行指导，使其逐步形成自主学习行为；二是认真安排课堂，参照绘本的方式营造良好的学习氛围；三是加大对幼儿绘本的投资力度，为幼儿提供更多优质绘本，从而提高幼儿绘本的阅读效果。在绘本阅读教学过程中，教师要从幼儿的立场出发，从幼儿的视角去考虑问题，并据此进行高质量的幼儿绘本阅读教学。在开展绘本教学过程中，教师可以从多角度去考虑问题，提高自己的教学水平。同时，教师要善于与幼儿进行交流，在交流中掌握幼儿的个性特点，这样才能更好地制定出更具针对性的教学活动。此外，还可以通过创新教学形式，使课堂教学更加充实。开展多种形式的小组合作，可以培养幼儿的阅读兴趣。总之，在教学实践中，教师要站在幼儿的角度去看问题，把幼儿的需要、性格和心理等因素作为课堂设计的主要考虑因素。

设计绘本阅读情景，增加阅读机会。有了适当的绘本阅读清单后，教师在课堂上开展绘本教学时，也要注意营造情景，改善幼儿的阅读体验，为幼儿提供阅读空间。绘本阅读教学，要求为幼儿创设丰富的阅读情境，使其在情景中积极地进行阅读。绘本的内容非常丰富，而且幼儿对于颜色鲜艳图片的认识需要也非常高。因此，只要教师能够给幼儿足够的阅读情景和环境支撑，就一定能够使幼儿积极主动地进行一系列阅读活动。与此同时，教师要充分了解幼儿的学习情况和认知特征，尽可能地给幼儿创造完美的阅读环境，确保幼儿有一个良好的绘本阅读氛围。另外，教师还可以对教室和课堂进行适当安排，将事先挑选好的绘本放在幼儿容易找到的地方，让他们能够在这些地方得到更多的阅读体验。在进行绘本阅读的过程中，教师还可以通过日常教学活动，使幼儿能够接收到最新的阅读材料，同时，可以运用诸如多媒体录像、智慧教具等现代教育手段，与合适的教具相结合，为幼儿创造出绘本阅读的课堂情景，使幼儿在从中获得无限快乐。比如，当幼儿园教师在教室里安排绘本阅读的时候，可安排一些科学类绘本、手工绘本、童话类绘本、亲情类绘本、友情类绘本等。此外，在进行绘本阅读时，教师也可以事先将相关的氛围因素引入读书角的设置中，使幼儿可以在合适的环境中进行绘本阅读，提高阅读效果。

运用多样化阅读方法，提高绘本阅读教学质量。首先，在引导幼儿进行绘本阅读的过程中，需要让幼儿对绘本目录和封面内容有一定的认识，这可以让幼儿大致地了解书中的内容，从而培养出一个好的阅读习惯。其次，在设计幼儿绘本阅读教学方式时，要注重通过图片传递幼儿知识，让他们对这些图片的内容有一个深刻的认识，从而更好地了解这些图片的含义。绘本内容的组成以图片为主体，通过对图片内容的观察和思考，可以让幼儿对绘本作品所要传达的情感有一个清晰认识，并从中了解到它的主旨。由于幼儿的阅读能力不强，幼儿教师要给幼儿充足的时间，教会他们恰当的阅读方式，指导其在观看图画的时候，抓住要点，并且学会思考并归纳其中所传递的情感和核心理念，从而达到幼儿绘本阅读教学的目的。最后，在幼儿绘本教学中，幼儿教师也要将绘本的内容和幼儿的真实理解相结合来进行延伸性学习。

总之，在素质教育的大环境下，幼儿绘本阅读教学应该打破常规教学方式的限制，用色彩丰富、对比强烈的图像内容，激发幼儿的阅读热情，促使他们积极主动进行阅读，让他们在阅读理解和语言表达能力发展得更好，为他们今后的全面发展和健康成长打下良好基础。

(作者单位：山东省滕州市善南街道中心幼儿园)

□ 郭淑杰

高中思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程，运用时政热点加强思想政治方向的引导，引领学生感知时代发展脉搏，培养学生的政治学科核心素养，是高中思政课程的应有之义。

今年，“新质生产力”一词首次被写入政府工作报告，并位列政府十大工作任务之首。这一概念成为高中思政学习和备考的重要时政热点，也要求高中思政教师将其融入教学之中，对于教材内容进行补充拓展，丰富学生时政视野，增加学生理论储备，实现学生能力转化。

以图谱化建构理论体系

运用时间轴线，明晰理论脉络。时间轴是一种有效的梳理时政事件的方式，便于学生清晰了解事件的发展历程。从2023年9月，在东北全面振兴座谈会上“新质生产力”一词首次被提出，到2023年12月中央经济工作会议上首次在经济工作中进行部署，到2024年1月在中央政治局第十一次集体学习中首次系统性论述，再到2024年3月写入政府工作报告。以时间轴呈现4个重要时间点，帮助学生厘清“新质生产力”由提出到推进的过程，体会其重要作用，感受我国经济社会实现高质量发展的理论支撑。

借助思维导图，突出内涵要点。思维脉络导