



山东财经大学提出“1139发展思路”，力争——

2035年稳居全国财经类高校“第一方阵”

□通讯员 于洪良 报道

本报济南讯 5月21日至22日，山东财经大学第二次党代会召开，学校党委书记查玉喜在报告中提出，今后五年以“1139发展思路”凝心聚力，接续奋斗，奋力谱写新时代高水平财经大学建设新篇章。

学校提出的“1139发展思路”，是指“坚持一个办学定位，发展一个发展目标，强化三大战略，推进九项举措”，这是基于当前教育强国建设的光荣使命、加快发展新质生产力提出的新要求以及信息技术迭代升级带来的新机遇，学校审慎理性研判未来面临的全新外部环境的多重考验而提出来的。

坚持一个办学定位，是学校立足于“办学历史悠久、财经特色鲜明、综合实力较强、区域地位突出”的既有办学基础，发扬省部共建优势，着眼于高质量发展的时代新要求，始终坚持“建设财经类高水平特色大学”这一办学定位，这是学校对办学历史的继承延续，是学校对新时代新要求的郑重回应，是学校对国家未来的庄严承诺。

锚定一个发展目标，是学校坚守为党育人、为国育才初心使命，聚焦高质量发展时代主题，以凝心聚力、接续奋斗的奋进姿态，锚定“努力建设特色鲜明、国际知名的高水平财经大学”的展

展目标，力争经过5年不懈努力，学校实现全国A类学科的突破，总体办学实力位居省属高校前五名，稳居全国财经类高校前八名。在此基础上奋力赶超，争先进位，到2035年，力争1-2个学科成为国家一流学科，总体办学实力稳居全省高校、全国财经类高校“第一方阵”。

为实现上述发展目标，学校将强化三大战略，一是强化学科筑峰战略，深入贯彻国家“双一流”建设工作部署，立足办学定位与学科发展规律，深度凝练学科方向，优化学科结构布局，加强学术团队建设，搭建高层次创新平台，大力推进学科交叉融合。强化既有优势，突出财经特色，做强优势学科，提升学术核心竞争力，积极营造崇尚学术、尊重学者、激励创新的良好学术生态，全力推进学科筑峰战略，提高学科水平，打造学科高峰。二是强化人才强校战略，从服务世界重要人才中心和创新高地建设、支撑高水平科技自立自强的战略高度出发，着力加强对人才工作的全面领导，深化实施人才强校战略，为吸引人才、汇聚人才提供资源和制度保障，为人才成长营造良好生态环境。以人事考核和人才评价机制改革为重点，持续优化人才发展通道，全方位培养、引进、用好人才，强力支撑学校

高质量发展。三是强化服务山东战略，坚持大学服务社会的宗旨，在深化服务国家重大战略的基础上，大力实施服务山东战略，积极助力山东高质量发展，为区域乃至国家经济社会发展提供有力的人才、智力和科技支撑，实现服务山东重点突破。充分发挥学科、人才等优势，推进产教融合、科教融汇，实现校地同频共振、合作共赢，在服务济南“强省会”战略中展现担当作为。

学校将全力推进九项举措，具体来说就是实施三大工程、聚力三大行动、夯实三大保障。

三大工程包括人才培养提质工程、学科建设突破工程、科学研究登峰工程。在人才培养提质方面，以人工智能赋能教育教学“421”行动计划为引擎，推动新文科、新工科建设，促进大数据、人工智能等新技术融入经济、管理等学科，推动新财经特色专业数字化转型升级，着力构建新财经高水平人才培养体系。在学科建设突破方面，完善学科建设顶层设计，优化学科结构，推动学科融合，强化学科特色，着力构建高水平学科体系，全力培育、冲击一流学科。在科学研究登峰方面，今后五年争取立项国家级重大（重点）项目20项左右，国家级项目200余项，科研经费年均增长20%以上，在国内外顶级期刊发表

论文20篇左右，获教育部高等学校科学研究优秀成果奖3项以上，为加快建构中国自主知识体系作出积极的贡献。

聚力三大行动，即强师引智行动、服务社会行动和开放拓新行动。学校将坚定不移把人才工作摆在更加突出的位置，强化引育并举，完善激励机制，努力建设师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍。学校将坚持服务国家重大战略，聚焦国家、山东省及济南市经济社会发展需求，创新服务机制，全面提升服务高质量发展的能力。学校将服务山东高水平对外开放，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇文章，推动更大范围、更宽领域、更深层次的国际交流与合作，营造浓厚的开放办学氛围。

夯实三大保障，即夯实治理效能保障，以高效善治为目标，积极推进管理机制、运行保障创新，持续提高学校治理体系和治理能力现代化水平；夯实文化引领保障，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把价值观塑造放在人才培养和文化建设首位，努力涵育时代新人；夯实综合服务保障，以服务师生和保障教研为中心，加强办学条件建设，优化资源配置和利用，全面提升公共服务现代化、信息化、精细化水平。

□刘在明

近几年，笔者一直在进行分层教学的实践研究，深刻体会到，在小学语文课堂中实行分层次教学，能有效减轻学生的学习压力，有效提高学生的学习效率。

对教学内容进行分层设计

在教材内容设计方面，教师应该突出学生主体地位，结合学生的实际情况以及教学内容进行区分，展开分层教学。在这个过程中，分层次教学主要分为分层备课、分层辅导以及合理的教学评价这三个环节。

分层备课，就应该结合学生实际的学习情况以及对知识的接受能力来进行。对基础较薄弱的同学，教师在讲课的过程中应采取循序渐进的教学方式，为学生设计相应的问题，帮助学生更好地巩固知识。而对于中间层次的学生来说，教师在讲课的过程中可以引导学生进行能力提升，让其寻找到合适的学习梯度，培养他们学习兴趣。对于基础层的学生来说，在备课的过程中教师应该把教学的重点放在基本学习方法以及基本学习能力上。

比如在学习《詹天佑》这篇文章中，教师应该在学生掌握表达法的基础之上，让学生开始写小作文，帮助其进一步巩固课上所学知识。对于学习优势大的学生，教师在讲课的过程中应该把教学的重点放在培养学生的语文学科素养上，以便于学生提升自身综合能力。

其次，将分层辅导作为小学阶段语文学科课堂的主要教学策略。在教学的过程中，教师把知识点分成若干个小题目，并且将相应的问题分配给不同层次的学生，让不同层次的学生都能够得到锻炼。另外在日常的作业设计中，教师可以将其基础题、能力提升题分发给不同学生，以此让不同的练习题发挥应有的作用。

除此之外，在一节课结束后可以组织学生进行教学评价。比如在完成《詹天佑》这节课的学习后，教师可以选择合适的教学评价方法。在做到尊重个体差异的前提下，查看学生是否在原有的水平上获取了新的知识，以此更好地激发学生的学习兴趣，让学生在活跃的学习氛围中得到进一步提升。

分层教学多层互动

课堂教学是小学阶段语文教学的主要渠道。分层教学不是一种模式，而是一种理念。众所周知，教育和教学的方法是因人而异的，所以把某种教学方式和教学方法套用在一个人身上，是行不通的，同时也是不科学的。所以在教学的过程中，如果想使一堂课变得成功，不管用什么方法，都必须面向全体学生，使学生的主体地位得到落实，不然的话就不能进行分层次分层面教学。与此同时，在分层教学过程中还要注重多层次互动，做到取长补短，资源共享。比如在朗读方面，教师可以先让基础较薄弱的学生朗读，其他学生进行评议，最后再让有一定阅读能力的学生朗读，这样不仅可以提升学生的朗读能力，还能够锻炼学生的评价能力。

合理划分学习小组促进学生均衡发展

就小学语文科教学而言，虽然在一定程度上学习成绩好的学生可以带动成绩稍差的学生，但是学习成绩好的学生的学习效率也会受到一定影响。因此，在新教学理念下，教师可以通过新颖的方式让同一层次的学生一起学习。这样学生在学习的过程中，更加有机会表达自己的看法，对于提升学生的语文素养也起着很大的作用。除此之外，学生不同小组学习的过程中可以不断提升自身的学习效率，构建高效的语文课堂。

比如在《小英雄雨来》这篇文章时，教师可以按四人一组的模式，将语文水平相近的学生分成一组。首先，教师可以让学生按照小组进行讨论：为什么雨来被称为英雄呢？他身上有哪些值得我们学习的精神？接下来可以给学生五分钟思考时间，最后要求每名同学发表自己的观点。讨论结束后，教师再要求每名代表说一说自己小组的讨论结果。这样一来，学生就能通过分层的小组学习达到相互促进学习的效果，在这过程中也能更好实现均衡发展。

强化教师分层授课观念 构建高效语文课堂

强化教师的分层授课观念，是建设高效语文课堂的必要前提。这两者相互融合会使语文教学取得良好的效果，使每名同学都能够高效的语文课堂中学好语文，从而更好地提高自身的语文水平。

比如在讲授《狼牙山五壮士》这篇文章时，教师就可以把分层授课观念作为授课的核心，把分层教学理念融入课程中。在课前准备阶段，教师可以准备一些与课文相关的问题。在课堂提问的过程中，如果问题比较简单，可以提问成绩相对好的学生，相反如果问题偏简单，就可以提问成绩一般的学生，每名同学都能够回答难度与自己学习情况相对应的题目。这样一来，不仅可以激发学生的学习积极性，还可以让学生主动参与到课堂的提问环节中，从而更好地提高学生的学习效率。

分层教学应具有肯定性和鼓励性

大量的实践证明，不论是大人还是小孩，在日常的生活或者工作中都喜欢听表扬和鼓励的话。这是因为每个人都希望体现自己的价值，获得自己的满足感，所以教师在教育学生的过程中应该留心每位学生的点滴进步，以便可以及时鼓励学生，激发其学习兴趣。这样才有可能形成良性循环，不断地挖掘出学生的潜力。

总之，分层次教学不仅在一定程度上能够解决掉以往老师布置教学内容过于统一的问题，还能够让不同学习层次的学生减轻自身学习负担，充分感受到学习的快乐，进一步促使学生成为学习的主导者，让其综合素质得到全面提高。

(作者单位：临清市老赵庄镇五股道中心小学)

小学语文教学中实施分层教学的策略研究

齐鲁工大本科生在国际权威期刊发表研究成果

□通讯员 闫勇 报道

本报济南讯 近日，齐鲁工业大学（山东省科学院）2021级本科生冯凯强作为第一作者在国际权威期刊Advanced Energy Materials上发表了研究论文，相关研究为高性能水系锌电池的电解液调控提供了新思路。

冯凯强是齐鲁工业大学（山东省科学院）化学与制药学院化学2021级学生，大一时进入王晓老师实验室开展新能源材料

科研工作。齐鲁工业大学（山东省科学院）化学与化工学院王晓博士和山东大学熊胜利教授为论文的通讯作者，齐鲁工业大学（山东省科学院）化学与化工学院为第一单位，山东大学化学与化工学院、四川大学高分子科学与工程学院和成都大学机械工程学院为合作单位。

水系锌电池凭借金属锌负极的诸多优点如高安全性、低成本、高理论容量和优异的化学稳定性受到了广泛的关注。水系

锌电池的组装不需要手套箱，在空气氛围下即可完成，因此电解液中不可避免含有大量的溶解氧，进而加剧了循环过程中的锌腐蚀、析氢反应、枝晶生长和层状双氢氧化物副产物的累积，最终导致极低的利用率和短的循环寿命。

为此，该研究另辟蹊径，在硫酸锌电解液中引入异抗坏血酸钠作为一种自除氧和自除氢的添加剂，通过一系列化学反应后，最终实现生成无枝晶、无腐蚀的锌沉

积和优异的电化学性能。

该研究得到国家自然科学基金、山东省自然科学基金、山东省高校青年创新团队发展计划、山东省自然科学基金重点研究项目、校（院）科教融合试点工程基础类项目培优基金、山东省大学生创新创业培养计划等项目和校（院）大型仪器开放共享管理平台、山东大学结构成分与物性测量平台、四川大学高分子科学与实验中心的支持。

聚焦学生成长成才和发展诉求

济南大学学业导师制十年开花结果

□ 本报通讯员 刘珂珂 张婧

“学校深入贯彻落实学业导师制，出台导师制考核办法，目前由1822名专任教师和67名机关管理人员担任学业导师，育人效果逐渐显现。学生毕业率由去年的94.87%提高至今年的96.88%，体测达标率提高了1.93%，学业预警学生数下降53.78%。”近日，济南大学校长刘宗明介绍说。

2014年，为实现因材施教和个性化培养，有效提高学生的综合素质、创新精神和实践能力，济南大学在原有本科生导师制和新生小班研讨制的基础上，实施本科生学业导师制，出台了《济南大学本科生学业导师制实施意见》，2023年制定了《济南大学学业导师制考核办法》。在这十年里，学校充分发挥教师在学生成长全过程的全方位作用，健全常态化学业导师制，畅通学业导师制通道，为学生发展进一步保驾护航。

学业导师主要负责帮助学生制订学业计划，帮助学生尽快适应大学的学习和生活，指导学生的专业选择和课程选择，加强对学生学习方法的指导和培养学生良好的学习习惯，指导学生根据个人兴趣爱好参加社会实践、创业活动等，提升自身综合素质和动手实践的能力。

担任学业导师，需要认真研读专业培养方案，明确课程设置，帮助学生了解本专业的知识结构体系、专业发展前景和动态，解答学生对专业的疑问，增

强学生专业学习兴趣与自信心。学业导师制开展十年来，济南大学的学业导师们不断增强使命感、责任感，充实、完善自己，努力做好学生成长成才的指导和引路人。

济南大学有这样一位学业导师，她承担了20余项科研项目，出版专著2部，发表论文50余篇，获各级奖项荣誉20余项，她坚持以科研促进教学，坚持科研成果进课堂、进教材，为学生提供更为前沿和广阔的学科知识。她还把学生当作朋友，会在空闲时间和学生一起聊天、散步，在课堂上给学生准备惊喜礼物，在学生生日时给学生送上祝福，她被学生称为“朋友”。她对学子像母亲对待自己的孩子，会在学生考试前送零食大礼包为学生加油，还经常给学生改善生活，邀请学生到家中做客，学生们都亲切地称呼她为“梁妈”。她就是政法学院博士生导师梁丽霞教授。作为学业导师，除了关爱学生，她指导的本科生中还有三分之二的学生考研成功，所谓“爱生如子”“名师出高徒”就是对梁丽霞教授的真实写照。

济南大学还有一位“网红”教师李朋忠教授，他多年的教学模式和教学方法让思政课成为最受学生们欢迎的课程。李朋忠也一直践行着他的初心，他常常旁征博引把理论变成通俗易懂的案例，他紧随“时代潮流”把思政内容结合当下热点娓娓道来。十多年来，李朋忠都会精心准备新生的“开学第一课”，新生覆盖率过半。同时，他关爱学生成长，通过自己独特的教学方式、

人格魅力把正确的价值观带入课堂内外，让学生入心入脑。他说：“对大学生来说，要引导他们用理想、信念点燃青春人生，希望每一个学生都是向着阳光成长的。”如今很多学生都是他的“网友”，在李朋忠的微信以及QQ中已有一万多个好友，他希望通过这个方式，可以在课堂之外与学生交流、对话，解答学生对专业、生活的疑问，积极引导坚定政治立场，塑造健全人格。

学业导师制贯穿大学四年全过程，个性化、全方位的学业导师制让学生们更加受益。

美术与设计学院学生小陶是一名有过学业预警经历的学生，本科期间多门科目挂科。通过学业导师王鹏飞老师的一对一帮扶，他的心理压力得到缓解，经过自我调整，成功逆袭，通过了本科期间所有的科目考试。小陶说：“所谓的‘差生’是在一次次不懂、不会中慢慢拉开差距的，最终变成逃课，随后挂科，这其中的心理阻力和压力是最难克服的。”王鹏飞老师经常在班会间隙、去宿舍里一对一聊天，为小陶作心理疏导，“就像游戏通关一样，这次没通过，不要灰心，努力再来一次就行了，把思想压力变成动力，想办法解决就可以了。”

物理科学与技术学院学生樊盛龙，获国家级赛事荣誉5项、省级赛事荣誉6项、校级赛事荣誉20余项，这些成绩的取得离不开学业导师的指导和帮扶。樊盛龙说：“由于过于重视学业，很多时候自我的期望会与现实存在差

距，这时就会自我怀疑、压力倍增，是我的学业导师，也是我的班主任李凤副教授不断地鼓励和引导，通过讲述她的亲身经历及见识，让我从疑惑中走出来，找到方向。”为了不断提升学业科研水平，李凤老师让他进入实验室熟悉实验流程，阅读大量文献，参加学术交流。樊盛龙作为第一作者主持科研立项，在科研的道路上逐渐有所建树。“困难是暂时的，人生的长河中总有磕磕绊绊，未来的路还很长，我们要做的就是摆正心态，努力前行。”李凤老师不断地激励着他勇往直前。

近年来，济南大学学生群体中不断涌现“全国优秀共青团员”“中国大学生自强之星”“小平科技创新团队”等模范典型；2023年，学校获评山东省首批全省高校“三全育人”暨全环境立德树人示范校立项建设单位；仅4年间，获全国性学科竞赛决赛奖励、山东省大学生科技创新大赛省级奖励人次就提高了9.8倍；2017年，学校入选全国首批深化创新创业教育改革示范高校，学生创新创业能力、覆盖面和水平显著增强；学校本科生深造率持续攀升。学业导师制育人效果明显。

“学校坚持落实立德树人根本任务，始终牢记‘为党育人、为国育才’的初心使命，聚焦学生成长成才和发展诉求，健全完善全环境育人格局和‘三全育人’工作体系，进一步加强学业导师制的落实和推进，切实担当作为，不断提升人才培养质量。”济南大学党委书记刘春华说。

学校安全教育治理体系建设与探索

——以滨州市滨城区逸夫小学为例

制，加强校园安全文化风险管理。在校内设置“安全文化长廊”“展板”“安全文化步道”“安全文化教室”等阵地，利用“沉浸式安全体验”等载体，潜移默化地影响着师生，使学校成为安全教育的坚强阵地。学校的重要场所都有醒目的安全提示语或图案，设有安全责任人姓名及电话。

构建“三层N类”安全教育课程，守牢安全教育主阵地

安全教育课程是学校安全教育的核心载体。逸夫小学坚持把安全教育纳入学校课程规划，做到规划、师资、教材、课时、评价、待遇“六落实”。自2015年开始，立足“活动为主、沉浸体验”课程理念，构建了“三层N类”安全教育课程体系。“三层”即课程涵盖三个层面，省编地方课程为基础层；校本课程为拓展层，即“1530”安全教育课程，每天放学后由班主任或任课教师给学生进行1分钟安全教育，每周放学后教师对学生5分钟安全教育，节假日放假前班主任对学生30分钟安

全提醒和安全教育；主题教育体验课程为补充层。N类指主题教育活动课程，即交通安全教育、生活安全教育、活动安全教育、自我保护教育、社会治安教育和意外事故处理教育等N类主题教育活动课程。

课堂是课程有效实施的主阵地。学校根据教学实际，将学生应知应会安全知识、安全技能以“螺旋式”“递进式”方式呈现，创新实施了“宣贯演警赛”五位一体教学模式，只要具备体验教学条件的主题教育活动课程，全部采用生活情境化教学，让学生在潜移默化中接受安全教育，达到学以致用目的。

N类主题教育活动课程是学校安全教育课程的有力拓展和有效补充。学校根据安全教育的特点，改进过去单一、枯燥、机械的安全教育模式，采用微宣讲、微课、微活动等新模式。主题教育活动课程从小处入手，从实际着眼，促进学生思考，提升了安全教育时效性。N类主题教育活动课程还有另外一种实施方式，就是通过建立安全体验教室和利用社会

资源进行沉浸式安全教育。它区别于传统的说教方式，将危险源、危险行为和安全隐患知识直观化、具体化、实物化，让体验人员通过视觉、听觉、触觉来体验危险发生的过程，增强自我保护能力。

用好安全教育“同盟军”，弹好家、校、社“合奏曲”

按照“学校充分发挥安全教育主导作用，家长切实履行安全教育主体责任，社会有效支持服务安全教育”的基本原则，发挥各方面优势，改革创新，努力构建家、校、社协同安全教育体系。

构建科学规范的家、校、社协同安全教育体系。按照“以人为本、家校协作、统筹规划、重点突破、创新引领”的工作思路，进一步规范家长学校、家长会、家长及社区教育服务站等工作，建立完善的家、校、社协同工作协调推进机制和保障机制。

举办家长学校。面向广大家长进行相关法律法规和政策教育，宣传科学的安全教育理念、知识和方法，积极推动安全教育向家庭、

社会辐射。通过家、校、社联动合作、共同发力，达到“参与一次活动，教育一个学生，辐射一个家庭，带动整个社会”的教育目的。

建立家、校、社协同工作协调推进机制。按照体系化、学校主导、社区支持、家庭协助的家校社安全教育工作机制，及时分析研究家庭教育安全新情况，对家、校共育工作进行指导。多渠道筹措经费，推动家、校、社安全教育健康持续发展。学校在校、校共育工作的重点和难点问题进行研究，将家、校、社共育研究纳入教研规划。以课题研究为引领，探讨推进家、校、社共育工作的有效模式，研究和解决家、校共育工作推进中存在的主要问题。

规范家、校、社安全教育工作活动体系。推动家、校、社社会密切配合，建立家、校、社安全共育活动体系。举办“家长开放日”活动，让家长走进课堂、进操场，了解、体验孩子学校生活，征求家长意见建议；及时开展研学旅行、交通协管员等活动，完善体系建设。

没有爱就没有安全教育，没有爱就没有孩子的安全。滨州市滨城区逸夫小学创新安全教育模式，不断探索符合新时代要求的安全教育治理体系建设之路。学校连续多年被评为市、区“平安校园”建设先进单位，实现校园死亡事故零发生、责任事故零发生、违法犯罪零发生。

(作者单位：滨州市滨城区逸夫小学)