优化思政育人工作格局

济南大学构建高质量高等教育人才培养体系

□ 本报通讯员 刘珂珂

荒地乡，隶属于新疆维吾尔自治区喀什地区喀什市，地处喀什市西北部。济南大学2015届摄影专业的张认自从毕业后就来到这里，扎根基层边疆工作，并于2022年获得“全国高校毕业生基层就业卓越奖”。张认是济南大学思政育人过程中涌现出的优秀代表。

近年来，济南大学进一步实施思想政治工作质量提升工程，构建系统化思政工作质量体系，深化本科教育教学改革，完善高水平人才培养体系，加快构建优质高效开放的研究生教育体系，推进研究生全链条培养，深入推进创新创业教育，全面提高人才培养质量。“学校围绕解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，立足培养社会主义建设者和接班人这一使命责任，推出了思政育人工作格局优化行动计划。”济南大学校长刘宗明介绍。

推进全环境立德树人，构建“三全育人”新格局。济南大学着力构建全要素融合融通思政工作机制。持续推进全省高校“三全育人”暨全环境立德树人示范校建设，成立领导小组和工作专班，完善“三全育人”工作协调推进、运行实施、评价考核机制，健全党委统一领导、党政群团齐抓共管、各单位密切配合、全体教职员工积极参与的领导体制和工作机制，建设标准健全、运行科学、保障有力的思想政治工作体系，明确思政育人主线，构建“三全育人”新格局。

推动思政课改革创新和课程思政建设，发挥协同育人合力。济南大学深化思政课改革创新，推进思政课教学体系改革，建构“一本多辅”教材体系，推广中班上课、小班研学讨论的教学模式，探索“线上+线下”交互配合新路径，将思政小课堂同社会大课堂有机结合，不断完善“理论教学、实践教学、智慧课堂”的立体教学体系；强化马克思主义理论学科建设，加强马克思主义学院建设，着力打造马克思主义理论教育教学、研究宣传和人才培养的坚强阵地。为加强课程思政建设，济南大学持续推进学校山东省课程思政教学研究示范中心和山东省继续教育课程思政教学研究示范中心建设，并通过思政课教师与专业课教师结对子、专题培训、集体备课等，充分挖掘各类课程思政元素，优化课程思政内容供给，构建课程思政教学体系，打造课程思政示范项目，选树一批课程思政教学名师和团队，将课程思政建设成效纳入各项评价体系及考核指标。

扎实做好学生思想政治教育，力求取得新实效。济南大学持续推进学生成长“八航工程”，通过沟通、课程、活动、文化、网络“五个融入”，加强学生思想政治教育；培育思政育人品牌，构建多层面学生思想引领平台，推动形成“一院一品”；拓宽思政育人渠道，开展知校爱校荣校兴校教育，充分发挥开学典礼、毕业典礼、社会实践和学位授予等环节的育人功能；打造“一站式”学生社区育人共同体，形成集党建铸魂、思政凝心、学习交流、文化浸润、生活服务等于一体的多元性、全方位、立体化“多彩社区”。同时，进一步改革学生评价体系，完善学生荣誉体系，突出激励育人，探索“五育并举”过程性评价办法，全面科学地评价学生综合素养，推动学生全面发展。

凝聚思政育人合力，营造浓厚育人氛围。济南大学完善思政工作“大队伍”建设机制。充分发挥领导干部、管理服务人员、在岗教师、离退休老同志、优秀校友，以及地方领导干部、企事业单位负责人、社科理论界专家、各行业先锋模范等在大思政格局中的育人功能，实现各类育人主体的有效联结。充分挖掘每一个工作岗位、每一个工作环节的育人潜力，明晰岗位育人职责；发挥群团组织育人优势，打造文化育人品牌；深化文明校园创建，注重以文化人、以文育人，推进文化润物无声育人工作；构建良好育人环境，营造思政工作“行于人人、融于时时、化于事事、见于处处”的育人氛围。

近年来，济南大学学生群体中不断涌现“全国优秀共青团员”“中国大学生自强之星”、小平科技创新团队等模范典型；2023年，该校获评山东省首批全省高校“三全育人”暨全环境立德树人示范校立项建设单位；仅四年间，获全国性学科竞赛决赛奖励、山东省大学生科技创新大赛省级奖励人次就提高了9.8倍；2017年，该校入选全国首批深化创新创业教育改革示范高校，学生创新创业能力、覆盖面和水平显著增强；学校本科生深造率持续攀升。

“济南大学坚持党对教育事业的全面领导，面向国家发展战略和区域经济社会发展需求，构建高质量高等教育人才培养体系，全面提高人才自主培养质量，落实立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人，为党育人、为国育才。”济南大学党委书记刘春华说。

山东开放大学“思政铸魂”研修基地在孔子研究院揭牌

□通讯员 董美华 报道

本报济南讯 为推动思政课堂与中华优秀传统文化深度融通，4月14日，山东开放大学“思政铸魂”研修基地揭牌仪式在孔子研究院举行。

山东开放大学和孔子研究院将以“思政铸魂”研修基地为平台，加强优势互补、资源共享，将马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化结合起来，探索构建“大思政课”建设新样态，打造多元化、形象化、生动化的大思政课课堂，推动思政教学入脑入心入行，开启“大思政课”铸魂育人新篇章。

□记 者 王原
通讯员 王成娟 报道

近日，“匠心逐梦 强国有我”——国防邮电产业2024年劳模工匠进校园暨大国工匠潍坊行·走进青州技术交流活动在潍坊工程职业学院举办(左图)。

活动邀请中国航天科技集团有限公司第一研究院211厂14车间高凤林班组组长、中华全国总工会副主席(兼)，全国劳模、大国工匠年度人物高凤林；中国兵器工业集团首席技师、西北工业集团钳工高级技师，全国劳动模范、大国工匠张新停分享成长心得。专题授课环节气氛活跃，师生们纷纷表示，要向大国工匠学习，在实践的熔炉中增长见识、砥砺品质，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入平日的学习生活中，努力成为行家里手，争做时代先锋。

新时代实践育人思想推动中小学实践活动创新

□吴树礼

本文将新时代实践育人思想与中小学实践活动结合，探究实践育人思想的重要性和现实意义，主要聚焦中小学实践基地的校园文化、思政基础和实践教学的关键要素，并在此基础上提出创新建议，进一步明确中小学思政教育和实践教育结合的现实意义，为后续的创新实践活动提供一定的理论借鉴。

中小学实践活动的重要性

当下，中小学的实践活动教育处在一个新的时期，教育的核心要紧跟新时代实践育人思想教育的最新态势，实践育人途径也需要根据时代的要求进行调整和创新，从而确保中小学实践育人与时俱进。当前我国的中小学实践教育活动中还存在着不少的问题，例如中小学生思想观念和生活理念发生新变化，中小学校教育理念、思政教育的方法手段陈旧等等，都使得原有的实践育人措施显得捉襟见肘，难以满足社会对于教育和人才培养的需要。因此，进一步推动中小学实践活动创新有着一定的实践意义。

实践育人创新的路径探索

实践育人是中小学思政教育的重要手段和方法。加强中小学实践基地实践育人的研究和创新，不仅能够丰富中小学思政教育的内容，还能够创新思政教学的方法和措施，进一步夯实中小学实践基地新时代思政教育的理论基础。实践育人的创新需要聚焦当前中小学的校园文化、实践育人现状、网络载体和思政教育方向，针对当前中小学实践育人的困境逐个突破，增强实践育人的针对性和时效性。

丰富教学内容、创新教学形式。当前有不少学校对于思政课程的教学目标集中于学生的学习成绩。这样单一的教学目标对于思政课程来说不仅不合适，也缺乏重视。在教育教学过程中，教师不但要教授书本中的知识，更需要联系社会实际情况，通过一些更贴合实际的教学方式进行教学，这样才能提升教育效果。此外，不少教师在录制思政教学视频时，对于社会问题关注度不高，在课堂上也是草草完成教学任务，忽略了学生内心的情感态度。因此，中小学实践基地的思政教育要逐渐构建起“以学生为主体、以实践为中心、以社会为平台”的实践教育模式，遵循科学育人和新时代育人的理念，结合当地的风土人情和社会热点来进行有针对性的实践育人课程设计。将实践教育和思政教育的内容和形式进行充分结合，从而实现新时代思政教育的实践目标和教学目标。要遵循以人为本的原则，尊重新时代中小学生的个性和特点，彰显出时代精神，同时对传统的实践育人形式进行扬弃，尊重民族文化特色和地域文化特色，课堂教学和校外的实践相结合，对实践育人的教学工作进行创新，增强实践育人理论的科学性和先进性。

加强中小学实践育人教师队伍建设。教师是实践教学的重要一环，不仅需要具备扎实的思想政治理论基础和政治素养，还需要具备比较强的组织能力及社会实践技能。新时代的实践育人要求教师对于实践教学的理论、方法和相关法律知识都有一定的理解，在此基础上才能够通过不断地实践来进行创新。因此，要进一步发挥中小学实践教师在实践育人教学中的主导地位，通过培养高素质教师、加强当前教师的学习培训等方式不断提升教师整体素质，为中小学实践教师提供更多的培训教育、考察学习等机会，使他们能够不断地交流和学习，从而深入到实践育人教学的第一线当中去。只有拓宽了实践教育教师的视野，让他们更多地了解课本之外的社会现状，才能够弥补教师当前社会经验和实践经验不足的现状，提升教师的实践育人素质能力，更好地引导中小学生开展实践活动，在实践当中提升中小学生的各项能力。

与此同时，中小学实践基地也需要针对教师的发展建立起一定的激励机制，调动教师进行实践育人教学的积极性和主动性，更有利于实践教学的开展。具体的措施上，需要持续优化实践教学的考评体系，建立起比较科学的目标体系以及相应的教师评价标准，建立起相对独立的实践育人教学评估体系。评估体系应包括实践内容的选择、课程设计、教学实施过程、实践育人的总结以及相应的影响。通过各种各样的形式来创新实践育人的教学内容，利用好基地的党团组织、社会爱心协会等来发挥出社会实践的育人功能。此外还需要参考学生对于教师的评价，将学生的评价纳入评价机制，在教师的思政思想、沟通能力、团队精神和创新精神方面进一步完善评价标准，将评价结果与学生的实践行为、能力和相应的态度相结合，建立起真正有价值的综合评价体系。

加强爱国主义教育基地建设。对于中小学生来说，爱国主义教育基地是加强思政教育的重要载体，能够提升中小学生的实践教学成果，拓宽中小学生的视野，帮助他们了解国情，培养他们的爱国主义思想和社会主义核心价值观。中小学实践基地要深化与当地政府合作，挖掘和提升当地的红色文化和教育资源，建立起有价值的爱国主义教育示范基地，培育中小学生爱国情感，传承红色文化和责任担当。目前我国很多地区的爱国主义教育基地的建设还不完善，当地政府与学校的合作和管理机制也不太健全，一些学校对基地利用不充分，这就导致了爱国主义教育基地重要的实践育人作用难以发挥。因此各地的教育行政部门需要结合中小学实践基地的课程安排，综合统筹利用社会资源，组织学生到红色教育基地进行参观学习，并在此基础上与当地的政府进行深入合作，鼓励社会公益力量帮助思政教育和红色教育基地的建设和完善，实现教育资源的共享和发展，从而进一步加强实践育人的教学效果。

【本文系山东省教育发展服务中心2023年度山东省教育发展研究微课题的阶段性研究成果（课题编号：FJ473），作者单位：冠县中小学科技创新教育中心】

“双减”背景下小学低年级数学教学方法探析

□张维红

2021年7月，中办、国办印发文件明确提出“全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担”“大力提升教育教学质量，确保学生在校内学足学好”等一系列举措。由此可见，“双减”包含“减负担”和“提质量”两个议题。小学数学是养成学生良好学习习惯、培养学习兴趣、激发数学思维的重要学科，更需要教师在备课、上课、练习和习惯培养上“加”倍用心，创造性地运用多种策略，促进学生的全面发展。

加法一：教学设计由“三备”变“六备”

精心的教学设计，是高效完成教学任务的基础。教师应花几倍于一堂课的时间和精力去做准备。除了做好常规“三备”——备教材、备学生、备教法学法之外，还要做好另外三备：

备标准。《义务教育数学课程标准》（2022年版）提出发展学生核心素养的培育要求。在进行小学数学教学设计时，就不能仅仅局限于完成教材的内容，而是要锚定课程标准中的学科核心素养和学生发展核心素养目标，思考本节课的教学内容与学生的哪一个核心素养相关，在设计学习目标、学习任务、学习活动时都要与课程标准中所提出的核心素养进行对标，使课堂教学聚焦学生核心素养发展。

备支架。教学支架是指教师在学生的最近发展区提供适当的支持与帮助，以促进学生主动学习。教学支架包括驱动性问题、思维导图、学习指南、课件等多种类型。教学支架的价值在于促进学生主动思考。教师在备课时，需要在“备学生”的基础上，深度理解学生的最近发展区，在学生最需要帮助的时候，为其提供适宜的支架。以二年级《解决问题》为例：“旅游团9人一组，已经分了4个组，还剩5人。旅游团一共有多少人？”多数学生看见“一共”，知道用加法，但是，哪两部分相加，有的学生并不清楚。基于学生存在的困难，教师提出驱动性问题“在解决这个问题的时候，旅游团有哪两部分人呢？”，引导学生区分已经分组的人员和剩下的人员，明确需要相加的部分，最终独立解决问题。

备教具学具。低年级课堂教学更注重教学直观性原则，通过运用形象、生动的教具演示和学具操作，能使学生心理活动清晰地指向所需感知的对象，帮助他们理解所学内容。教具和学具的准备遵循3个策略：一是质量上要有利于学生理解抽象的数学内容，二是数量上满足每一名学生的需求，三是要有选择性和开放性，有助于激发学生多元思维。

加法二：课堂教学由“四环节”变“六环节”

课堂教学是提高教学质量的主阵地，一般由激趣导入、探究新知、巩固提升和课堂总结四个环节组成。根据低年级学生注意力较难集中，且持续时间短易分散的特点，在教学中除了以上4个环节外，还需要增加两个教学环节：集中注意和活动放松。

集中注意环节。低年级学生经过课间活动，很难立刻安静下来，所以正式上课前一两分钟要加一个集中学生注意力的环节。如在正式上课前，教师说“一二三”，学生会答“坐得端”；教师接着说“亮眼睛”，学生会答“看老师”；“表扬佳佳已经安静坐好，奖给佳佳一个大拇指”；“表扬3组，给他们小组加一颗五角星”。以上这些小策略，能帮助低年级学生迅速集中注意力，为课堂教学做好心理准备。

活动放松环节。心理学研究表明，7—10岁的儿童注意力只能保持10至15分钟。在探究新知结束后，学生一般会产生一定程度的疲劳，增加一个活动放松环节，能使课堂动静交替，让学生劳逸结合。例如：在学习一年级《认识位置》时，探究完“哪边是左？哪边是右？”后，让学生做拍手操：“乒乓球，上高楼，上上下下，前前后后，左左右右。”这种与本节课相关的活动，不仅有助于学生放松，也能促使学生将新知识进行深度加工。

加法三：课堂练习“一样”变“四样”

一般情况下，教师给学生布置的课堂练习是一样的，这样容易出现优等生吃不饱、薄弱生吃不消的局面。为提高课堂练习的有效性，教师需要设计难易适中的A、B、C、D 4类作业。A类是巩固新知的基础题，B类是新知与旧知有机结合的综合题，C类是加深理解、启迪思维的发展题，D类是面向班内特殊学生的数学常识题。让学生根据自己的情况选取其中的一类或二三四类进行练习，满足不同层次学生对学习的需求。

加法四：习惯“三好”变“六好”

良好的学习习惯让学生终身受益。我们平时注重培养学生以下3种学习习惯：一是课前准备、课后收放的好习惯；二是认真倾听的好习惯；三是积极回答问题大胆发言的好习惯。除此之外，还需要培养下面3种习惯。

数学阅读习惯。很多学生解决问题易出错，究其原因，是他们没有认真读完、读懂题目就匆忙做题。为培养学生的阅读习惯，教师要求学生采用两遍读题方法：第一遍，要求不添字、不漏字，读完整；第二遍，把题目中需注意的重要字词划出来，读懂问题的意思。

创造性思考的习惯。创新型人才培养需要从低年级抓起。为培养低年级学生的创新思维，教师需要首先布置一些开放性的问题，不限时，给学生充足的时间；二是引导学生展开联想，从不同的角度去看待和分析问题；三是学生提出自己的想法后，教师不是立即对学生的学习结果予以正误的判断，而是给他们足够的时间，让学生自己去分析和判断，并说出自己的理由。

总结和反思的习惯。从心理学的角度讲，及时总结和反思对知识的掌握有着关键性作用。一方面，教师在课堂上预留总结和反思环节；另一方面，也可以布置口头作业，让学生回忆今天数学课上都学了什么，然后说给家人和同伴听。通过以上办法，促使低年级学生及时总结反思课堂所学内容，培养学生及时总结和反思的习惯。

（作者单位：聊城市茌平区信发街道中心小学）

齐鲁理工学院：十年援建路 浓浓青海情

□张庚灵

今年是齐鲁理工学院对口援建青海黄南州职业技术学校的第十年。十年的倾心援建将齐鲁理工学院与青海黄南州职业技术学校紧紧连在一起，来自齐鲁理工学院的援助力量春风化雨般浸润着黄南州职业技术学校的每一寸土地。

勇担社会责任 助力青海职业教育发展

雷厉风行，只争朝夕。2014年，齐鲁理工学院积极响应教育部号召，主动担当社会责任，与青海黄南州职业技术学校签订了对口援建协议。接到援建任务后，校长常翠鸣立即带队前往受援校进行调研，双方就对口支援事宜，反复认真商讨，达成了共识，明确了援建目标和任务，各项援建计划迅速实施。

10年间，常翠鸣先后3次带队赴该校调研、部署、推动援建工作，克服高原缺氧等困难，整合校内优质资源，多层面、全方位推动该校科学发展。截至目前，已累计投入近600万元用于援建工作，从转变教育理念、改善办学条件、支教等方面入手，积极推动该校建设与发展，进而带动黄南州藏区职业教育发展。一批又一批高素质职校毕业生，走向青藏高原，用知识和技能推动青海省建设发展。

整合优势资源 确保对口援建实效

助力改善教学和办公条件。齐鲁理工学院投入大量资源，先后援建了护理和医学基础两个实验实训中心，共9个实验实训室，配备了先进的实验实训设备；重新规划图书馆布局，丰富馆藏资源，每年订阅60余种期刊，赠送解剖教学挂图70余幅，购置74组书架，购置各类图书5万余册，为学校师生的学术研究和知识更新提供了有力支持。此外，学校购置两辆交通用车，有效改善了教职工的出行条件。

助力优化教育理念、办学定位和培养方案。积极与黄南州职校沟通交流，帮助其确立特色发展理念，明确发展目标，制订专业发展规划。将唐卡、藏医、藏药、护理和汽修等专业作为特色优势专业进行重点建设，使学校专业特色更加鲜明。同时，协助其修订教学计划，促进专业建设全面发展，确立了应用技能型人才培养定位。

助力提升教师教育教学水平。从2014年10月起，连续选派优秀教师支教，承担了22门课程，累计超过6000课时的授课任务。此外，齐鲁理工学院另投入12万元在黄南州为支教教师配租住房，配备各种家用电器和生活用品，为支教老师提供良好的工作及生活条件。支教老师以饱满的热情、丰富的知识和新颖的教学方法，提升了黄南州职校的教学质量，为当地教师树立了榜样。同时，他们积极为学校发展出谋划策，提出宝贵建议，得到了黄南州教育局领导的高度评价，被黄南州教育局授予“优秀教师”荣誉称号。

深化双方友谊和感情。2016年6月，支教老师积极帮助黄南州职校成立了中国南丁格尔志愿护理服务分队，为学生提供了广阔的社会实践平台，100名学生新队员加入团队成为志愿者。同年，在支教教师的帮助下，黄南州职校顺利开办护士资格证培训工作，提高了学生的持证率和升学率。此外，支教老师们还积极参与公益活动，为困难生病学生捐款，用实际行动传递爱心和温暖，深化了双方的友谊和感情。

无私奉献 精准援建硕果累累

十年援建路，齐鲁理工学院用真情与行动书写了教育帮扶的新篇章，得到了教育部、黄南州政府的高度评价，以及中央电视台等媒体的宣传报道。

学校被中共黄南州委、黄南州人民政府授予教育工作先进集体、职教帮扶先进学校称号。这不仅是荣誉层面的肯定，更是对其无私奉献精神的最好诠释。

在全国援建工作会议上，齐鲁理工学院作为代表对口援建的高校，曾先后3次上台作典型发言，分享其在教育帮扶中的成功经验和做法，为其他高校树立了良好的榜样。

齐鲁理工学院的援建工作成效显著，为当地教育教学带去了新理念、新技术，推动了受援学校的发展，提升了受援学校的办学水平，促进了民族团结，巩固了民族感情。

2016年12月17日，中央电视台《新闻联播》以“整合优势资源，聚力精准扶贫”为题，报道了齐鲁理工学院对口援建工作所取得的突出成效。

不忘初心 真情帮扶不停歇

为了进一步精准施策，深化下一阶段的援建工作，齐鲁理工学院又一支援建工作组带着援建物资，踏上了前往青海的征程。他们与黄南州职业技术学校的领导进行了深入细致的交流，共同探讨智慧校园建设、实验中心完善以及教学管理等方面的未来援建规划。

十年对口援建，凝聚了深厚的情谊与长远的期望。展望未来，齐鲁理工学院将始终坚守初心，让真情帮扶的火焰永远燃烧，为受援学校带去光明与温暖，展现新时代高校的社会责任与担当。