

山东建筑大学材料科学与工程学院党委

党建“1+5”品牌矩阵服务学生成长成才

□ 本报通讯员 武岳 薛苏

山东建筑大学材料科学与工程学院党委落实立德树人根本任务,牢记为党育人、为国育才初心使命,近年来坚持以学生党建引领学生教育管理和服务,重点聚焦基层组织力优化提升,创新打造“材料之光”党建“1+5”品牌矩阵,即以“材料之光”1个主品牌为坐标,以“望道林、萤火虫、火柴盒、筑梦者、海螺号”5个子品牌为特色,服务延展学生的思想引领、心理健康、科技创新、班团发展和新媒体建设,激活学生党建“红色引擎”,全方位服务学生的成长成才。

打造“望道林”党建阵地,强化思想引领。该学院党委全面贯彻新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线,以山东高校党建工作样板支部——材料学院党支部的培育建设为基础,强化党建旗帜引领和培根铸魂,打造“望道”党建育人品牌,引导师生“仰望真理大道,探求信仰之光”。在校友捐赠支持下,该学院建成“望道林”党建阵地,集中打造“一路一林三课堂四实践”党建品牌活动。其中,由材料专业学生自主配料加工的混凝土预制路基踏板组成“望道小路”,由28棵校友认植的红枫组成“望道林”,围绕学原文读原著悟原理,开展“初心课堂”“海纳课堂”和“匠心筑梦”大讲堂,引导学生党员完成“每学期讲1次微党课、写1篇文章、

参加1次党日活动、开展1次志愿服务”四项实践活动。3月14日,该学院党委邀请人民日报社山东分社原社长、第十四届、十五届全国人大代表,鲁迅文学奖获得者,长篇报告文学《望道》作者徐锦庚做客山东建筑大学筑基讲坛,以陈望道翻译《共产党宣言》的故事为起点,讲述《中国共产党的初心是怎么来的》,引导材料学子感悟《共产党宣言》的真理力量,理解“望道”育人品牌的深刻内涵,激励师生在奋发有为中践行初心使命,做新时代“望道者”。

打造“萤火虫”心理品牌,强化心理建设。该学院党委坚持党建引领,将育人与育心相统一,承建山东建筑大学第一个学院建制的心理工作站,精准开展学生心理健康状况筛查摸底,全面、动态地掌握每一名学生的心理状况,通过分析掌握学生具体的压力来源和情绪问题,协同开展心理健康课程建设,活动组织与课题研究,以“萤火虫”心理工作室为平台开展一对一、个性化、互动式心理建设与教育,通过个体咨询和团体辅导等方式,改善学生认知、情感及行为。2023年,材料学子自编自演的心理情景剧《标签男孩》在第5届全国高校心理情景剧网络展示中荣获“十佳剧目”;该学院以“海纳心理课堂”为平台,邀请心理专家、心理咨询师开展各级各类心理健康教育培训12期,普及心理健康知识,激活学生成才内生动力,逐渐形成了健康教育、监测预警、咨询服务、干预处

置“四位一体”的学生心理健康工作体系。

打造“火柴盒”科创空间,强化能力塑造。该学院党委立足学科特色及优势,聚焦学生创新导向的专业能力提升,充分利用“火柴盒”专业创客空间,开展科技竞赛培训工程,科创队伍组建、科技创新研讨会等活动,建设了“火柴盒”科创工作室,完善专业导师、科创导师、朋辈导师三位一体的协同育人体系,建设以科技创新活动为种子,以科技创新项目为基础,以科技创新竞赛为提升的“三层递进”科技创新实践体系,赋能学生专业能力和就业能力提升。该学院获批山东省第五批“创客之家”,是唯一一个由高校二级学院运行的创客平台。近3年,该学院学生获得专利授权20余项,发表论文42篇,获国家级竞赛奖22项,省级40项,90%学生参与到科创团队之中,20名学生党员获得省级及以上表彰奖励,先后获得山东省大学生创业计划大赛、金相技能大赛、焊接技能大赛、数学建模竞赛一等奖。

打造“筑梦者”育人社区,强化“四自”提升。该学院党委坚决扛起做好青年工作的政治责任,深化对青年工作的规律性认识,落实“党建带团建”制度,构建“党团班一体化发展”和“学院、班级、学生骨干、舍长”四级联动工作机制。该学院建设“筑梦者”班团工作室,推动学生干部队伍建设,提升学生自我教育、自我管理、自我服务、自我治理能力;建好“一站式”学生

社区服务中心,创新开展党支部与团支部、党员宿舍与团员宿舍、党员与团员“三个结对”活动,专职辅导员、班主任、党员学生骨干常态化深入班级、宿舍、实验室,探索建设富有学院特色的“一站式”学生社区综合管理模式。多年来,该学院各班级学风优良,基础文明管理得分名列学校前茅,考研率保持在30%以上,就业率保持在90%以上。

打造“海螺号”外宣平台,强化引领示范。该学院党委充分发掘新媒体的教育潜能,建设“HELLO材料”海螺号新媒体工作室,探索“思政+融媒”的发展路径。该学院主动挖掘思政内容和素材,相继推出党建思政、文化宣传、学科前沿、家校联动等宣传专题,创新传播手段和话语方式,在通知公告类文本中融入学校学院对师生的关爱,借助新媒体平台推出身边可学可鉴的榜样人物,构建见贤思齐、比学赶超的积极“文化生态”。该学院组织的2021年“初心课堂”系列活动、2022年“春之声”“冬之韵”抗疫思政云课堂系列活动、2023年“材料强国”思政公开课系列活动引起媒体的关注和报道,品牌效应正在凸显。

材料科学与工程学院党委将通过渐进式推进“固本强基,提质增效,示范引领,融合发展”四个阶段,进一步释放“材料之光”党建品牌的集群效应,进一步发挥好“样板支部”的示范引领作用,以高质量党建赋能事业高质量发展。

□赵秀娟

2014年教育部印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中提出,教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系,明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。2017年底,新的课程方案和课程标准中,各学科首次凝练提出学科核心素养。其中,英语核心素养主要是指学生通过英语课程教育及自身的实践和认识活动,获得的有关英语学科的基础知识技能、情感观念和思想品德等。

开展英语核心素养教育的重要意义

在小学英语教学中渗透核心素养教育,落实核心素养发展目标,有助于学科课程建设的优化和学生个体能力的发展。首先,学生是核心素养教育的主体。小学英语核心素养教育能促进学生学科能力由知识掌握向语言技能、文化品质等方面进阶,促使学生由知识型人才转变为综合发展的实用型人才。其次,核心素养是能力培养的目标。小学英语核心素养教育与知识教学并驾齐驱,能实现知识目标、素养目标双管齐下的教育效果,丰富英语课程的教育功能,进一步提高课堂教学效率。再次,英语课程亟须科学改革创新。在小学英语教学中,培养学生核心素养是既惠及学生个体又推动国家教育改革的重要举措,对推进国家课程改革步伐、促进学生能力发展具有积极作用。

以“三好”目标为牵引开展核心素养教育

《英语新课程标准》明确指出:“英语课程的学习,是学生通过英语学习和实践活动,逐步掌握英语知识和技能,提高语言实际运用能力的过程。”

- 落实好教学任务,培养学生语言能力。以阅读教学为例:阅读前教师要引入文章主题,巧妙设计教学任务,从而帮助学生和即将阅读的文章之间建立联系,激发阅读兴趣,再借助语言,以沉浸式听、说、读、看、写等语境内涵,全面提高学生理解和表达意义的技能。
- 组织好评价式总结。学习能力是一个复杂的概念,包含学习意识、学习方法、学习思维、学习习惯等诸多内涵。教师引领学生立足宏观视角看待个人学习问题,帮助学生客观了解自身学习情况,感知自身学习效率与学习能力水平。学生在深度回顾、评价后,会认识到问题所在,能在后续学习中有意识地进行针对性调整,探索出适合自己的英语学科学习路径,巩固个人高效学习能力。
- 运用好实践范例。以游戏型任务为例,教师可根据内容在阅读前设计一些相关的游戏、智力竞赛等方式,给他们主动参与的机会。人教版六年级下册第一单元的语法重点是形容词的比较级,读前设计一个“I Spy”的游戏任务,引导学生结合框架图从外貌、性格、能力等多方面夸一夸自己的长处,并和同学比一比、说一说。这样既激发了学生的学习动机,又使其能在轻松的课堂氛围中进入比较级的故事阅读中。

落实两项创新实现思想综合性提升

- 拓展教学材料内容和载体,培养文化意识。通过英语学科的学习,能使学生更好地具备对中外文化的理解能力和基本的鉴赏能力,能以包容、尊重的态度看待多元语言文化,形成对中华优秀传统文化的认同感与自豪感。教师可以通过短视频、图文信息、拓展阅读、见闻经历等方式,培养学生的文化意识。例如,通过学习绘本《The Best Time of All》,让学生了解更多西方传统文化以及学习他们的时间、传统习俗和文化知识,并引导学生联想到中国的传统节日以及中华优秀传统文化,发现中西方文化差异。在教授英语知识的同时,传授中华优秀传统文化知识,把英语和语文巧妙地结合在一起,实现跨学科教育和跨文化意识培养。
 - 加强小组合作学习,培养深度思维。教师要合理组建学习小组,安排合理的探究任务,同时注重对小组合作过程中的指导,让组内成员全部参与,使学生思维处于活跃状态,培养发散性、创新性和批判性思维。比如,《My school calendar》这节课,内容涉及中外不同的节日文化,上课过程中老师可以设计小组合作任务:就不同的国内外文化提出自己的疑问。通过老师的启发,组员们踊跃发言。如此一来,学生不仅对这一章节内容有了深刻认识,也会根据这些问题展开自主探索和深度思考。
 - 注重全面综合运用,实现核心素养教育目标。能力的提高和思想的提升有机结合,是小学英语核心素养培养的重要方式和内容。语言能力是英语核心素养培养的基础要素,学习能力则是英语核心素养发展的关键要素,文化意识体现着英语核心素养的价值取向,深度思维反映出英语核心素养的心智特征。它们的有机结合与实践,使小学英语教学培养学生核心素养的目标得以实现,有助于发展学生学科能力、提高课堂教学效率,加快课程改革步伐。
- 综上所述,为了在小学英语教学中切实做好培养学生的英语核心素养这项工作,教师应当深耕课程标准中的核心素养教育内涵,按照英语核心素养的培养方向,立足教材,教学相长,寻找最合适的教学切入点,以语言情境和评价总结为主要内容,以拓展材料和小组学习为主要方式,使英语核心素养各环节间的相互渗透和融合发展成为可能,进一步提升学生的英语核心素养,从而更好地实现小学阶段英语学科各项教学任务和教学目标。
- (作者单位:沂水县许家湖镇正阳小学)

小学英语教学中学生核心素养培养探析

济南大学一国家重点研发计划项目获批立项

□通讯员 刘珂珂 报道

本报济南讯 近日,济南大学获批国家重点研发计划政府间国际科技创新合作重点专项支持。济南大学作为国内主持单位,与喀麦隆雅温得第一大学、喀麦隆地方材料推广研究院合作立项“中非先进低碳胶凝材料联合实验室”项目,是中

国科技部批准设立的全国首批10个中国和非洲国家联合实验室项目之一。济南大学是山东省唯一获批立项单位。

该项目由济南大学材料科学与工程学院教授侯鹏坤牵头负责,围绕中国和非洲国家工业固废建材资源化迫切需求,紧抓中非在基础设施建设方面的重大战略机

遇,发挥学校建筑材料特色优势,联合研究推动新型固废基低碳水泥混凝土材料的理论和技术创新,推广我国在先进建筑材料领域的技术成果,提升当地科技创新能力,促进中非双方在技术合作和应用、人才交流和培养等领域全面合作与发展。

中非先进低碳胶凝材料联合实验室

项目是中非双方共同实施《中非合作2035年愿景》首个三年规划“九项工程”重要内容,是我国同非洲国家携手共建“一带一路”,构建更加紧密的中非命运共同体的新时代更加新承诺,该项目的实施将有力推动济南大学相关学科与非洲国家在建材领域的互利合作。

融合黄河文化的道德与法治教学探索

□卜韦楠

黄河文化是中华民族的根本,也是中华文明的重要组成部分。菏泽作为黄河入鲁第一市,黄河文化对其有着更加重要的影响。充分发挥地域文化优势,将当地的黄河文化融合到道德与法治教学中,不仅有助于推动新课程改革,同时也有助于落实立德树人根本任务。

居黄河入鲁第一市 激发地域文化认同

黄河在菏泽境内全长185公里,流经东明、牡丹区、鄄城和鄄城县四县。黄河滋养着菏泽这片热土,将黄河文化融入教学中,让学生了解黄河便显得尤为重要。

例如在教学二年级上册《我爱家乡山和水》时,教师积极挖掘沿黄和黄河故道县区的风景名胜,将黄河元素融入其中。从黄河在菏泽的流经图入手,向学生展示菏泽沿黄和黄河故道县区曹州牡丹园、水泊好汉城、孙膑旅游城、浮龙湖省级旅游度假区等诸多景区图片,开展“看图片,猜家乡”活动,让学生猜测图片位置,明确自己的家乡在黄河边,我们的生活与黄河息息相关。通过学生实地调查和收集资料,引导学生在学习活动中用相机、画笔或文字记录下自己眼中家乡的美景和自己对家乡的感受,并进行分享。开展“身边风景我来赞”活动,启发学生以多元的视角、细腻的情感来捕捉身边黄河的美,抒发与其相依相伴的热爱之情,加深学生对家乡乡土文化的了解,发现自己家乡因黄

河而变得更美。最后学生通过“讲述家乡关于黄河的故事”,增进学生对家乡黄河的了解,感受黄河的美,激发学生热爱黄河的情感。

赏黄河边非遗宝藏 坚定民族文化自信

非遗是黄河文化活态的传承与延续。菏泽是非遗大市,沿现行河道分布有鲁西南鼓吹乐、商羊舞、山东琴书、曹州面人、鄄城砖塑、鲁西南织锦技艺等国家级非遗项目12项。提炼黄河文化元素,以思政课堂为主阵地,从“认知价值、道德价值、审美价值”中开发具体的教育实践活动,可以培育学生的文化自信,引导学生“在做中学”,从而实现学科育人的目标。

例如,在教学四年级下册《多彩的民间艺术》时,教师积极挖掘黄河文化中的非遗文化,从鄄城剪纸、曹州面人、鄄城砖塑、商羊舞、鲁西南织锦技艺入手,向学生介绍沿黄分布的各种民间艺术形式。引导学生在学习活动中了解、欣赏这些艺术,体会它们给人们带来的乐趣,提高学生的艺术修养,使学生从中感悟家乡人的智慧,从中激发对家乡的热爱之情。通过“走访家乡艺人,学习艺人”活动,让家乡的民间艺术铭刻在学生心中,激发学生传承和弘扬家乡艺术的责任感。民间艺人是当地人在长期的生活实践中创造的,不仅具有浓郁的地方色彩,而且具有较强的艺术性。它是家乡人聪明才智的结晶,是家乡人心灵手巧的体现,他们扎根黄河岸边,用巧手和智慧让黄河文化在新时代熠熠生辉。

渗透生态文明理念 强化保护黄河教育

保护黄河是事关中华民族伟大复兴和永续发展的千秋大计,黄河流域生态保护和高质量发展是重大国家战略。为让学生更好地认识自然生态与人类社会之间的关系,树立人与自然和谐发展的生态文明理念,教师可以在道德与法治教学中利用黄河治理与生态保护开展生态文明教育,将生态文明理念渗透到教学中,提升学生基本素养。

例如,在六年级下册《应对自然灾害》一课中,在课程导入环节,教师可以图文结合引用一则新闻:2021年10月22日,国家在山东省济南市召开深入推动黄河流域生态保护和高质量发展座谈会。通过这则新闻激发学生探究新知的兴趣:黄河为什么需要治理,黄河流域经常有哪些自然灾害,中国又有哪些自然灾害。接着由学生展示课前调查的黄河中下游遭受自然灾害的情况,引导学生结合道德与法治知识开展深入思考,探索自然与人类社会和谐相处之道,提升学生的自我修养。教师可补充讲述治理黄河的榜样人物故事,将治黄精神融入其中。此外,通过播放现在黄河岸边的图片、视频,展示黄河的壮美,引发学生的情感认同。课程结束后,让学生写一份以“黄河生态保护”为主题的倡议书,抒发对黄河的敬畏之情,增强环保意识,树立生态文明理念。

传承弘扬黄河文化 培养自强不息精神

黄河以百折不挠的磅礴气势塑造中华民族自强不息的民族品格,是中华民

族坚定文化自信的重要根基。黄河文化丰厚的精神内涵,是课程思政育人的宝贵教育资源。教师在思政课上要讲好黄河精神,将思政小课堂同社会大课堂结合起来,把道理讲深、讲透、讲活,引导学生用心悟、用情学、用行做。

例如,在五年级上册《传统美德源远流长》一课中,教师可以充分利用社会这个大课堂,上活思政课。用好当地资源,从本地区丰富的文化遗产中寻找黄河精神的载体进行现场实践教学活动,带领学生徒步去参观刘庄雅集文化广场和牡丹黄河文化展室。在徒步的过程中磨炼学生百折不挠、自强不息的意志,让学生初步体会传统文化如何与现实生活进行联系。在参观时,现场讲授刘庄人民驯黄圃、引黄放淤改土、新筑障东堤埝、铜瓦厢决口改道等黄河故事,让学生边听边记,深刻感悟共抗危难的精神和民族治黄多年的伟大成就,对黄河精神中蕴含的爱国精神、团结精神、开拓精神等有更深入、更形象的了解。最后组织以“黄河精神”为题的演讲比赛,表达对黄河的赞美,进一步坚定传承黄河精神的决心。

保护、传承、弘扬黄河文化,需要教师在学校教育中将黄河流域的潜在课程资源与道德与法治教学相融合,讲活新时代“大思政课”,潜移默化影响学生的思想和行为,增强学生民族自豪感和文化自信,保护黄河文化,赓续黄河文脉。

(作者单位:菏泽市开发区实验小学)

提升小学教师数字素养的困境与路径

□王艺霏

信息和数字技术时代,教师拥有较高的数字素养,才能担负起提高学生数字素养的重担,既要掌握基本的数据知识,也要掌握专门的数据分析技巧,同时要把握“以学习者为中心”的课程内容,贯彻终身学习提升理念,从而达到全面提高个人数字素养的目的。2023年2月,教育部发布《教师数字素养》标准,意在提升教师的数字素养,提升教师利用数字技术优化、创新和变革教育活动的意识和能力,提升教师的数字素养,提升教师利用数字技术

可持续的教育数字化发展生态系统。

小学教师数字素养的发展困境

作为教师,有责任培养数字公民,因此教师不仅要拥有普通公民所需的基本数字素养,还应该具备与教师的职业特征相符合的数字素养。但目前仍有以下几个因素制约了教师数字素养的提升。

理念落后,教师对于数字素养培育的认知需要进行更新。近年来,随着科技的飞速发展,许多传统的教室设备都已经被改造和升级,比如智能网络黑板、自助测试机器人、人工智能视觉导航仪。然而,许多小学教师的计算机水平不高、数字素养不足,阻碍了他们的数字化转型。许多学校的领导层没有建立起关于教育质量的系统性思维,没有充分认识到数字化教育的重要性,也没有充分利用它来改善课堂氛围,甚至没有采取实际行动来推动课堂改革,严重阻碍了教育质量的改善。

课程资源匮乏,教师提升学生数字素养的能力欠佳。当前,小学教师数字素养提升课程有一定的发展,但仍存在着理论支撑不足、体系不完善、评价标准不够严格等问题,无法

有效满足教师实际需求。教师信息化技术培训已成为一种常态,但课程的种类单一、缺乏系统性、缺乏实质性内容,很难达到提升教师数字素养的目标。比如,重复性学习基础的信息应用,不区分教师的年龄、信息技术能力等差异,全员参加类型相同的培训,导致培训缺乏针对性和有效性等。

部分地区信息化基础设施缺乏。随着技术的进步,大多数小学教师的数字素养得到了显著提升。但是,由于软硬件设施的匮乏,部分学校的数字化设施仍然落后于时代发展。根据调查,农村地区的许多小学教师缺乏必要的信息化办公设施,难以实施高效的数字化教学。

小学教师数字素养的培育路径

观念先行,提升小学教师数字素养的主体意识。《教师数字素养》的发布,为小学教师在当今互联网数字化时代专业发展带来了挑战。为了让学生获得最佳的学习成果,教师必须让他们掌握一些关键的知识和技巧,比如如何将数据、信息和技术结合起来,并运用到日常的学习生活当中。因此,每一位老师都应具备这样的知识和技巧,来帮助学

生获得最佳的成绩。

系统化培训,完善小学教师数字化培养方式。随着科技的发展,中国的小学英语人才储备日益增加,培训需求越来越多样化。然而,过去的单向的统一供应方式很难满足他们的个性化需求,并且可能导致教学方法不能适应当下。因此,在当今这种数字技术时代,完善教师数字化培养方式,提升教师的数字能力是非常重要的。

重新设计“系统性”的顶层架构,打造一门具有高水平数字素养的课程。将理论知识融入到具有针对性的教学过程中,将学习者的个人发展与学习成果有机地结合起来,这种以学习者为中心的教师培训课程设计,可以满足学习者的特殊要求,有效地促进学习者的发展。课堂模式包含传统的面对面授课模式,将实地和网络环境相互联系,将理论和实践相结合。通过不断的尝试和探究,将IT和教育相结合,为促进教育的数字化作出有益探索。

采用“靶向式”精准培训方案,以有效地解决教师数字素养培养过程中存在的问题和挑战。通过应用平台,提升教师的效率,使他们更加容易获取需要的课程。同时提升课程的实时性和针对性,使课程更丰富、有效和个性

化。此外,可以利用互联网和人工智能技术,更好地评估教师的学习效果。通过大数据分析,挖掘不同教师的个人特质和集合特质,为他们设计更加有针对性的专业课程,以便更好地帮助他们实现自身的潜力和发展。这将为他们的数字技术水平的提升带来积极的影响。

营造良好的数字化教学氛围。学校应该充分认识到数字技术在新时代小学教育中的重要性,努力推动数字化校园的建设,并且为教师们提供更加便捷的融入技术的环境。学校还应该积极引导和推动教师们深入学习,不断完善他们的数字素养培养,并且完善考核和激励机制。通过举办数字化教学创新竞赛,为优秀的作品提供奖励和展示机会,以激发教师在探索数字化教学的过程中不断进取的热情。

小学教师,特别是数字素养较低的教师作为知识建构者,终身学习者,要以开放、开放、包容的心态融入数字环境中,掌握最基本的数字技术能力和教学方法,积极推动数字技术与教育生产的有效整合,并通过数字素养教育对学生产生潜移默化的作用。

(作者系山东师范大学教育学部小学教育专业学生)