

山东艺术学院强化“四个体系”

聚力推动毕业生高质量充分就业

□ 本报通讯员 孔宪坤 盛作文
本报记者 王原

山东艺术学院近年来坚持认真贯彻落实教育部、省教育厅、人社厅关于推进毕业生就业工作有关部署要求，坚持把“稳就业”“保就业”摆在突出位置，系统谋划，通过强化“四个体系”，形成闭环机制，进一步增强就业工作实效，为毕业生高质量充分就业夯实基础。

构建“六个一”工作体系

扛牢政治责任。该校坚持把促进毕业生就业摆在学校工作突出位置，切实扛牢就业工作政治责任，构建学校“六个一”就业工作体系：严格落实就业工作“一把手”工程；坚持把学生综合就业能力和社会化能力融合提升作为工作“一主轴”；通过搭建学校、社会供需平台，织密学生就业“一张网”；依托学生求职就业手册“一指南”便利服务流程；建立一支由就业工作职能部门牵头，以各学院学工队伍为主，其他职能部门及专业课教师为辅的就业工作“一队伍”；真正形成学校统筹、各部门协同推进的全校“一盘棋”，集中优势力量，拓展毕业生就业途径，为学校高质量发展和学生成长成才做好服务。

狠抓工作落实。该校不断完善“学

校主导、职能部门联动、院系落实、全员推动”的就业工作机制。定期召开毕业生就业创业工作领导小组会议，研判形势、部署工作，做到开学有部署、过程有督促，年终有总结。强化各相关单位联动，各职能部门分工负责、协同推进；各学院书记、院长主动抓就业，领导班子、辅导员、班主任、专业教师等全员参与，切实抓好相关工作落实。制定《山东艺术学院关于促进毕业生充分高质量就业的实施意见》，明确坚持就业导向，优化调整专业结构布局。加强就业数据监测，完善就业评价反馈机制，推动就业工作能力和服务水平全面提升。严格执行高校毕业生就业工作“四不准”“三严禁”规定，确保毕业生就业数据全面、真实、准确。

健全“多渠道”保障体系

坚持“双向奔赴”，广泛深入访企拓岗，地校企协同拓展就业新空间。该校通过书记、校长带头走访人才部门、行业主管部门，联络重点用人单位、校友企业，一方面了解行业现状、人才需求，为优化人才培养方案，提高人才培养质量，持续促进学生就业打好基础；一方面挖掘更多岗位资源，为学生解决当下的就业实际困难。该校出台《山东艺术学院“访企拓岗”专项行动工作方案》，将此项工作参与范围扩大至二级院系领导班子成员，通

过职能部门统筹、校院两级联动，提升就业指导服务的有效性。

扩充就业容量，坚持线上与线下结合、校内与校外结合、走出去与请进来结合、实习与就业结合，把校内就业市场办好办实办妥。通过一手抓大型双选会规模化，一手抓分专业推介会日常化，千方百计为毕业生开拓更多高质量就业岗位，用心设计、精心指导、用情服务，引导毕业生尽早启动求职实践，尽快落实就业岗位。

打造“精准化”服务体系

建立毕业生就业需求数据库。该校坚持“以生为本”，抓前端、重方向。开展线上就业意愿问卷调查，涵盖求职地域、薪酬待遇、单位性质等关键要素，精准了解本年度毕业生个性化需求，为供需对接平台搭建、就业服务事项提供数据决策依据。

构建一体化生涯教育体系。加强“生涯+”教育，落实就业育人。一方面通过培训、讲座、沙龙等形式，持续开展生涯规划与就业指导师资队伍专业化建设，一方面整合校内外优质资源，打造深耕生涯、就业专项能力实训，通过生涯体验周、职业规划大赛等形式，全面提升学生综合就业能力。

建设学生一站式就业服务平台。充分利用好“山艺就业智慧平台”，扩大各

级各类就业创业政策宣传，开通各类业务线上办理，提升毕业生就业创业管理效能。

完善“靶向化”帮扶体系

因人施策，靶向帮扶。该校坚持就业帮扶要落实精准的工作要求，积极推进由领导班子带头，党员干部、教授老师担任“一对一”就业帮扶指导老师，充分发挥学业导师在学生成长中“职业生涯引路人”作用，积极主动关心毕业生就业情况、向毕业生推荐合适岗位，以“一人一策”的方式，加强个性化就业指导，确保就业工作落实到位。对毕业生中脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭和残疾高校毕业生“四类群体”学生，建立台账、制订“一人一策”帮扶计划，动态掌握就业状况。

心理辅导，暖心服务。该校注重加强心理辅导，疏导毕业生的就业焦虑情绪和心理压力。对有就业意愿的学生，根据他们的就业意向向积极推送匹配岗位。利用“宏志助航”计划对家庭经济困难毕业生提供就业技能培训，提升就业综合能力。截至2023年12月，该校2023届毕业生毕业去向落实率达到90%，高于2022年同期水平。山东艺术学院将继续依托“四聚焦、四体系”，提升育人环境和就业氛围，高标准高质量做好毕业生就业工作，助力学生全面发展和健康成长。

山东外国语职业技术大学在菲律宾和泰国成立“班·墨学院”

□通讯员 中平平 报道
本报日照讯 日前，山东外国语职业技术大学校长杜琳率考察团赴菲律宾、泰国考察交流，成立菲律宾“班·墨学院”和泰国“班·墨学院”。

菲律宾“班·墨学院”由菲华海

运（菲律宾）公司、山东外国语职业技术大学、菲律宾曼纽尔奎松大学、菲律宾睿智英才教育管理有限公司共建。泰国“班·墨学院”是山东外国语职业技术大学继菲律宾“班·墨学院”成立后，海外“班·墨学院”建设的又一重要成果。

据了解，“班·墨文化”是山东在职业教育方面所具有的独特历史渊源和文化基因传承。当前正处于迈向“一带一路”建设第二个十年的关键时期，作为全国首批职业本科试点高校，该校将依托“班·墨学院”平台，进一步推

进国际化发展战略，提高国际化办学水平，开发具有国际影响力的职业教育标准、教学资源和装备，开展“职业技能+中文”培训，践行产教同行，助力国际产业合作，为推动“一带一路”建设贡献智慧和力量。

以人为本视角下的小学教育管理研究

□刘之银

小学教育是教育体系的基础，教育改革新时期，坚持以人为本理念，小学教育也应把握好契机，突出强调学生的独立性和自主性，并由校领导与各学科教师通力配合，打造能引导学生主动参与各项活动的教育环境，挖掘每个学生潜能，从而适应新课改需求，分析学生实际学情，探索小学教育管理新策略，提高教育质量，促进学生健康成长。

思想转变
小学教育阶段强调为培养适应社会发展、参与社会建设的人才奠定牢固基础。但是目前阶段，我国部分地区小学教育的发展仍不能适应国家和社会发展的要求，距离新课改目标的实现还有一些路要走，究其原因在于不少学校在落实教育管理计划的过程中，未能真正做到将理论与实践结合，虽然强调以人为本，但是实际行为却相去甚远。因此，未来小学教育想实现长足发展，需将以人为本理念落到实处，探寻针对性管理计划。

在“以生为本”核心理念的指引下，学校、教师都应积极转变教育、管理思想，为学生营造一个舒适的、身心放松的学习与生活环境，让他们快乐学习、健康成长。首先，全体教师都应该转变教学理念，在充分尊重学生个性特征、兴趣爱好、发展需求的前提下组织丰富课堂活动，保证所有学生都能积极、主动地参与其中。其次，班主任在

制定班级管理规定时，应采取柔和交互的策略，实现从强制性执行到引导启发的转变，让学生更自尊、自爱、自信，也充分开发他们的内在潜能。最后，学校方面应制定开放性管理政策，扩大教育管理的范围，与社会合作，为学生创造更多实践创造、研学感受的机会；与家长合作，实现家庭教育与学校教育的联合，整合资源，为学生成长提供保障。

充分尊重
在以人为本视角下，学校应将“尊重”作为关键词不断改进和优化教育管理计划。所谓尊重，是指学校、教师甚至是家长都能尊重学生的个性差异、学生在学习中的主体地位、情感需求、全面发展需求、身心健康发展需求，将学生视为一个独立的人，肯定他们的行为，关注他们思想、情绪变化，并认真采纳学生的意见。通过这样的方式，让学生能真正肯定自我，以更积极、自信的态度去面对学习、生活中的各种挑战，培养健康的心态，在努力学习、认真生活、发扬个性的过程中实现综合素质的发展。

同时，还要尊重学生对校园活动的参与权，让他们也成为“教育管理者”，即参与学校管理、决策的各个环节。例如，在校内建立学生代表制度，让学生在实现自治管理的同时，也有校园管理、校园决策的权利，进一步明确学生在校内的主人翁地位，最大程度增强他们的责任意识，实现综合发展。最

后，尊重学生的评价权，即丰富课内外评价的形式，包括学生的自我评价、互相评价、小组评价、教师评价等多种方式，让学生从不同角度，了解自己的实际学习与发展情况，全面客观地深化自我认知，在学习与生活中不断成长与全面发展。

树立新风
学校还需要注意一点，传统教育中，学生的成绩数据是教师教育质量的重要考核指标，导致教师落实各项工作前，首先考虑的不是学生能否学会、能否将所学应用于实际、能否实现某一方面能力的发展，而是反复验证是否能提升学生的成绩、是否会对自己的年终考核产生影响，进一步导致教学模式的固定化、学生状态的被动化。

新时期，为还原教育的本质，学校需强调“教书”和“育人”地位同等重要，在以人为本理念下建立考核体系，强调教师言传身教、情感教育、创新教学，鼓励教师与学生建立良好师生关系，激发学生积极情感和学习动力。同时，可以用丰富的校园活动为教师提高施展才华的多元机会，例如组织教学设计比赛、课堂管理比赛、教师技能比赛、教育研究比赛、教师德育评比等，并强调教育是一项集体事业，让教师合作互助、分享经验，在交互中提高整体教育水平。此外，要建立良好的激励机制，根据比赛性质、教师实际需求制定奖励标准，包括奖金、证书、荣誉称号等精神奖励，以及晋升、评优等实际奖

励，从而激发教师的积极性、创造性，也让他们更有归属感和荣誉感，集体营造健康校园风气，为学生提供更优质的教育服务。

文化建设
文化的力量是无穷的，从教育的角度看，校园文化建设也是学校教育的重要组成部分，旨在构建和谐学校，助力学生综合素质的发展。学校应在以人为本理念下建立正确的校园文化价值观——尊重、包容、创新和进取，并以此为基础组织丰富校园活动，如弘扬中华优秀传统文化、社会公益实践、对外研学等，帮助学生活跃思维，养成良好习惯，认真做好每一件小事，高效完成学校与教师布置的每一项任务。同时，还要提高教师、学生对校园文化建设的参与程度，例如，定期建设学校文化长廊、举办“文化主题月”活动，设立不同体育和艺术社团等，在校内营造积极向上、健康和谐的氛围，也能让师生在亲身参与的过程中感受多元文化的力量。

新时期，小学教育必须发扬新观念，教师在教学中，将学生视为学习的主体，以互动、实践等为引领重新制订教学计划。班主任也应在以人为本理念下将公平公正、自主管理和自我发展视为关键词。学校方面鼓励校园文化建设、班级文化建设，让学生享受学校生活、积极参与各项活动。小学教育管理工作要继续以学生为核心，调动一切能提高教育管理质量的因素，促进学生的可持续发展。

（作者单位：巨野县龙垌学区）

基于家园共育的幼儿语言能力发展策略

□许丽云

苏霍姆林斯基指出：语言是智力发展的基础，是知识的宝库。幼儿从认识世界到与人交往都需要语言，3—6岁是幼儿语言能力提升的黄金时期，有效引导尤为关键。心理学研究显示，2岁后任何孩子都能成为卓越的语言学家。家长和教师可以协同，一起探究如何培养幼儿语言能力。特别是幼儿在园外时间较长，家长的配合至关重要，只有教师和家长一起努力，才能有效培养幼儿语言能力。

营造和谐语言环境 使幼儿勇于表达

发展幼儿主要语言能力可以从与外界语言环境互动出发，通过与语言环境的互动，完成对其能力的培养。家庭和学校二者相配合的情况下，能使幼儿语言得到更好的发展，如果幼儿园和家长一起营造出一个轻松和谐的氛围，幼儿就可以自由表达自己的想法和感受。

教师在幼儿语言发展中起决定性作用。在日常交互中，教师可以帮助幼儿学会礼貌用语和打招呼技巧。在游戏活动中，教师引导幼儿

探索新的玩法并结合语言分享心得体会。午睡前开展故事会角色扮演活动，午饭后做菜名报告，都是进行高质量语言教育的方式。通过精心设计的活动，幼儿能在多角度的语言环境中得到发展，家庭与幼儿园教育也能得到更有效的衔接。

开展丰富多样的亲子活动 使幼儿乐意表达

在家长和幼儿园共同教育的背景下，想要有效提升幼儿在语言方面的能力，参加亲子活动可以说是极好的方法之一。亲子活动，可以让家庭氛围变得更加和谐，让幼儿感受到来自家庭的支持，同时在一定程度上促进了幼儿语言的学习。不同的幼儿之间性格和对东西的喜爱情况是完全不同的，教师应该明确什么是幼儿语言发展所需要的，多和家长交流开展亲子活动收益，提高家长参与亲子活动的积极性。

以主题是“动物与我一起成长”活动为例，在活动中，老师引导家长和孩子选择无攻击性无害的小动物为教学素材，并记录小动物一天活动过程。在记录过程中，幼儿负责绘制动物行动坐卧的图像，家长则用文字填写动物习性的卡片。置身于亲子活动，不

仅教会了幼儿如何面对挑战，还能在观察动物了解动物的同时锻炼语言表达能力，激发对动物的喜爱。由此可见，多元化的亲子语言活动可以增添幼儿的乐趣，提升他们的积极性，并让他们愿意坦率地表达想法，具有积极的价值。

拓展幼儿的生活动验 使幼儿能够表达

面对幼儿有欲望想表达自己时，保护他们的好奇心尤为重要。保护好幼儿对未知事物的探索欲，可以使他们更加愿意向家长老师敞开心扉。在面对生活中的挑战时，家长和老师可以共同给予指引，双方相互交流在各自陪伴幼儿时的表现情况，使幼儿成长中的点点滴滴都被了解透彻，让幼儿在表达自己时畅所欲言。

对于幼儿来说，学习语言需要一步一个脚印，而过少的生活经验往往会让其举步维艰。此时，家长和教师应该带领幼儿体验更多的生活趣事，对于其间幼儿不切实际的想法，家长老师应当尊重，用生活的小例子去锻炼幼儿表达能力。

在幼儿园中，老师可以组织户外探险活

动，让幼儿体验生活中的探险乐趣。在活动中，幼儿可以穿上探险装备，如帽子、背包等，然后跟随老师一起去探索校园内的各种风景和植物。比如，在家中整理玩具的过程中，幼儿可能会需要与家长沟通，询问需要哪些玩具、放在哪里等。这有助于他们锻炼句子构建能力，学会用简单明了的语言表达自己的需求。幼儿可以通过描述玩具的形状、颜色、大小等特征来帮助归类，描述过程可以促进他们发展描述能力，学会用更丰富的话语来描述对象。在家园共育中，面对幼儿的日常生活不可以循规蹈矩，双方要经常交流幼儿的情况，面对问题解决时，给幼儿一个可以自由发表见解的机会。

教导幼儿说话说全 使幼儿学会正确表达

所在场合不同、对待不同的人、处理不同情况，语言表达的技巧也各不相同。因此，培养幼儿的语言能力不仅需要帮助他们丰富语言素材，还需要重视引导他们掌握适当的语言技能，使他们学会有效表达，而非随意发言。

很多幼儿在牙牙学语阶段只能说一些简单的词句，而家长凭借对孩子的了解很快就

□柴培军

随着教育信息化的发展，传统的教学方式也在不断革新与改进。微课是一种新的以信息技术为基础的教学方式，借由它可以协助高中语文教师更好地教学，提高学生的学习积极性，改善课堂教学质量。在将微课应用到高中语文教学中的时候，教师要将微课的优点充分地利用起来，在课堂内外进行知识整合，营造教学情境，以此来充实学生的学习体验，从而提高学生的语文核心素养。

高中语文教学中微课的应用价值
新课标指出，教师在课堂上要善于运用教材，进而开阔学生视野。而在实施信息化教学时，高中语文教师根据教材内容，结合学生生活和社会发展等方面情况，对有关话题进行扩展，既能培养学生的创造性思维，又能突出教学主题，增强学生领悟力。另外，以微课为基础的高中语文教学充分发挥学生的主体地位，让学生的学习方式也发生改变。语文教师可以采取线上+线下的方式，将微课作为辅助手段，对学生的疑问进行在线解答，使学生利用互联网平台来巩固和理解所学内容。

高中语文教学中微课的呈现现状
部分高中语文教师在利用微课进行课堂教学时，往往喜欢沿用原有的授课方法。受传统教育理念制约，教师在利用微课组织教学的时候，会试图将更多的东西展现出来，在进行知识扩展时忽视了知识点的连接。部分教师在课堂上只是简单地呈现教学内容、生硬地讲授知识点，这种做法和传统的“填鸭式”教学没有什么区别，从而影响了学生的学习效率。尽管目前微课教学十分受欢迎，但是部分高中教师并没有合理利用该手段，在教学实践中无法收到理想的教学效果。如果一味地将微课用于动态展示，而不是指导学生进行实践探索，看似节约了大量时间，但事实上却忽视了学生对知识生成的直观感受，这会对学生的学习热情产生较多负面影响。

高中语文教学中微课的应用改进
强化情境设计，激发学生兴趣。微课中的新媒体可以营造出较为真实的情境，让课堂教学更为直观，让学生的情感体验更为丰富，提高课堂的学习效果。高中语文教材所选文章大多是叙述性文章，这类文章情节十分完整、人物形象较为生动，故事具有明显戏剧冲突与美学色彩。高中语文教师在指导学生进行叙事类文章的时候，可以利用微课来增强学生的体验感，帮助学生根据情节发展理出文章的先后次序和结构，掌握文章大意。所以说微课的有效应用，可以帮助学生在课堂上针对不同的题材，抓住文章要点，最终提高学生对文章的理解能力。比如，在教学《林黛玉进贾府》时，教学课堂任务需要学生对贾宝玉、林黛玉、王熙凤三个人的个性特征进行分析，并进行具体描述。教师组织学生观看视频的同时，可以让学生根据具体情节发展对段落要点进行分析，随后设计“梦回红楼”的教学探究活动，让学生通过对红楼梦片段的表演，在观看、探究、分析、演绎、交流的同时更好地了解人物的语言、神态、动作变化，进而对人物性格进行深入分析。

完成延伸拓展，丰富教学内容。高中语文教学以课前预习、课堂学习、课后复习为主，许多时候，课后复习由学生自己组织安排，这种状况会导致学生在自主学习过程中出现的问题得不到很好处理，对学生的学习兴趣和学习成绩产生较大影响。高中语文教师通过在课堂上引入微课，可以很好地解决这一难题。比如，在《师说》教学中，教师可以将相关的文言文一一展示出来，让学生在阅读的过程中提高对同类文言文的认知水平。通过比较，使学生对所学文言文有更加充分的了解，使学生的理解能力得以进一步提高。教师可以根据特定文本内容来组织讲解，利用微课视频让学生分组进行交流，最终将交流成果扩展和运用到课后知识复习中。再比如，在学《滕王阁序》的过程中，教师可以将含有文本的视频内容保存下来，先对该文章的创作背景进行简单介绍，再让学生对文章结构以及文章所要传达的思想感情进行剖析，使学生通过视频体验到文章中所描绘的各种情境。对于高中生来说，文言文中有些复杂的句式、词语和思想情感是很难理解的。通过微课的方式，可以更好地充实学生的学习内容，使学生在语文学习中真正地学会古文语言方式的运用，全面提升学生的语言素养。

进行有效评价，优化课后评价体系。在微课教学完成后，高中语文教师要让学生开展自评和互评，同时对学生学习效果进行检查，并对自身的教学规划和微课视频进行相应修改完善，以期进一步提高教学质量。在微课实施过程中，要从多个方面来考查学生，包括“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”等。针对学习重点、难点内容教师可利用微课来检验学生的学习成效，进而对学生作出评价。同时，微课视频大部分都是由学生在班级学习平台上自主观看学习，教师可以清楚地看到学生观看微课视频的频率和数量，借此，教师在课堂上可以更加有目的地组织教学。学生也可以将微课视频学习体验反馈给教师，以便教师在下次的课堂上对微课视频作出适当调整与优化，让微课能够更好地发挥其功能。

在教育信息化背景下，高中语文教师要充分利用微课进行课程设计与创新，努力增强高中语文教学的思想性、科学性、时代性、系统性和指导性，通过微课优化高中语文课堂氛围，使学生能够以更为开阔的视角去探究语文知识体系。在实践过程中，教师要结合高中学生的学习特征和认知水平，使微课在课堂内外知识融合中，充分发挥其应用价值。

（作者单位：巨野县教育和体育局电化教学研究中心）

教育信息化背景下高中语文教学中微课的应用价值

幼儿在语言学习过程中，除了自身外，一个能锻炼语言发展的平台也十分重要，其中家长和教师都发挥着不可替代的重要作用。在实施家园共育模式的过程中，教师为主家长为辅，双方共同努力，才能使幼儿语言能力发展的环境变得更好，让每个幼儿都有勇气表达、乐意表达、能够表达，并且学会正确表达。

（作者单位：济南市济阳区第二实验幼儿园）