

砥砺奋进担使命 精进臻善育新人

——山东建筑大学思政课教学改革创新巡礼

只教育观察

□ 本报通讯员 王慧

2019年3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，从党和国家事业发展的全局出发，深刻阐述了办好思政课的重大意义，为做好新时代学校思想政治工作、培养担当民族复兴大任的时代新人指明了前进方向，提供了根本遵循。5年来，山东建筑大学坚持以学生为中心，贯彻“八个相统一”要求，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，思政课建设和思政课教学工作取得显著成效。

党建统领， 强化体制机制建设

该校将思政课教师队伍建设纳入学校发展规划，学校党委书记履行第一责任人责任，校领导班子成员带头为学生讲授思政课，定期到思政课课堂听课，多次到马克思主义学院召开现场办公会，与教师面对面解决实际问题。5年来，该校领导督促指导工作30余次，校党委会议、校长办公会议研究马克思主义学院建设、思政课教师队伍建设工作40余次。

根据《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和《高等学校思想政治理论课建设标准》等重要文件精神，该校相继制定出台《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《加强新时代马克思主义学院建设的实施意见》等系列文件及制度。

该校坚持把马克思主义学院作为重点学院、把思政课作为重点课程、把马

克思主义理论学科作为重点学科，放在学校事业发展的突出位置，围绕着“重点马院”“重点课程”“重点学科”目标，坚持向改革要发展，用创新谋思路，努力做好各方面工作，建立健全校院两级权责清晰、分工明确、运转有序的思政工作机制，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、学院和职能部门层层落实的大思政工作格局。

多措并举， 狠抓师资队伍建设

马克思主义学院通过招聘博士、引进教授和校内转岗等方式充实思政课教师队伍。5年来，共有51名博士、教授等加入思政课教师队伍，每年均满足师生比1: 350的要求。

马克思主义学院要求思政课教师对马克思主义要真学，真信，真教，真干。学院相继推出“思政课教师队伍建设年”“思政课教学质量年”等活动，制订实施方案，从思政课教师数量和质量上实现双提升。

马克思主义学院现有专职思政课教师79人，职称结构、学历结构、学缘结构、年龄结构日趋合理。其中正高级职称教师12人，占15.1%；博士教师48人，占60.7%；教师来自中共中央党校、北京大学、中国人民大学、武汉大学等25所高校。学院获山东省学校思政课教师名师工作室1项，1人入选教育部“精彩一课”教师，1人获山东省教学名师，5人先后入选山东省理论人才“百人工程”，2人入选山东省思政课“十百工程”骨干教师，1人获山东省优秀研究生指导教师，3人获山东省学校思政课教学名师，4人为青年“政治佳”“十佳思政课”教师。

规划学科建设， 提升思政教学内涵

马克思主义学院高度重视马克思主义理论学科建设，聚焦马克思主义理论学科属性，逐步深化马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育二级学科点建设，强化前沿问题研究，凝练学科方向特色，积极培育中国近现代史基本问题研究二级学科点，通过“源远流坛”“鼎盛论坛”平台邀请专家作报告30余场，致力打造马克思主义理论教育教学、研究宣传和人才培养的坚强阵地。学院在人才培养、队伍建设、科学研究、管理服务等方面精准发力，强短板，补弱项，学科属性更加科学合理，学科特色更加聚焦凝练。5年来，整体水平显著提高，滋养了思政课教师的内涵，为更好地落实立德树人根本任务奠定了坚持基础。

经过多年的努力，基于马克思主义理论学科建设水平的提高和其他各方面的发展，马克思主义学院入选全省重点马克思主义学院，为唯一一所新增的高校马克思主义学院；马克思主义理论硕士学位授权点整体水平不断提高，学位点影响力稳步提高，以全票“合格”通过国务院学位委员会专项核验。

马克思主义学院

马克思主义学院高度重视马克思主义理论学科建设，聚焦马克思主义理论学科属性，逐步深化马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育二级学科点建设，强化前沿问题研究，凝练学科方向特色，积极培育中国近现代史基本问题研究二级学科点，通过“源远流坛”“鼎盛论坛”平台邀请专家作报告30余场，致力打造马克思主义理论教育教学、研究宣传和人才培养的坚强阵地。学院在人才培养、队伍建设、科学研究、管理服务等方面精准发力，强短板，补弱项，学科属性更加科学合理，学科特色更加聚焦凝练。5年来，整体水平显著提高，滋养了思政课教师的内涵，为更好地落实立德树人根本任务奠定了坚持基础。

经过多年的努力，基于马克思主义理论学科建设水平的提高和其他各方面的发展，马克思主义学院入选全省重点马克思主义学院，为唯一一所新增的高校马克思主义学院；马克思主义理论硕士学位授权点整体水平不断提高，学位点影响力稳步提高，以全票“合格”通过国务院学位委员会专项核验。

科研引领教学， 提升理论阐释能力

5年来，马克思主义学院师生始终坚持以马克思主义立场观点方法为指导，紧紧围绕当代中国重大理论与现实问题开展研究，重点阐释中国理论、解读中国道路、构建中国话语、弘扬中国精神，不断增强思政课的阐释力和说服力。

马克思主义学院聚焦新时代中国特色社会主义重大理论与实践问题，加大集体攻关力度，努力产出系列高水平研究成果。5年来，获批省部级及以上科研项目35项，中国国家社科基金项目和教育部人文社科项目7项；在人民出

版社、中央编译出版社等出版学术著作30余部；在《中共中央党校学报》《思想教育研究》等期刊发表论文200余篇；围绕党的二十大精神等，在《人民日报》《光明日报》等主流报刊及网络媒体发表理论文章100余篇；举办学术会议30余场；获各级科研奖励18项。在此基础上，进一步强化科研对教学的支撑作用，助力思政课讲好道理。

以教学为中心， 稳步提升教学质量

实施新人职思政课教师试讲制度、集体备课制度和听课制度，实施青年教师和老教师“结对子”，有效促进新人职教师教学能力提升。针对当代大学生特点，持续深化新时代高校思政课改革创新，打造“大思政课”建大样板。

该校成立课程思政研究中心，为兄弟学院挖掘课程思政元素提供智力支持；打造“红色文化建筑研究”“虚拟仿真思政教育”品牌，申报教育部、省级教研课题8项；在思政课积极融入中华优秀传统文化等相关内容；积极服务历城区“大中小一体化”思政课建设，举办大中小同课异构活动；实施“一课一品”行动，在案例教学、红色文化融入、中华优秀传统文化融入和基于知识图谱的数字化赋能教学方面持续发力，出版相关理论读物9部。3门课程获批省级优质课程建设，2门课程获批山东省思政课“金课”，2名教师的“思政课小课堂”被全国高校思政课教师网络备课平台录用。5名教师在山东省学校思政课教学设计大赛中获奖（其中特等奖2人次），6人在全省学校思政课教学比赛中获奖，3人在山东高校思政课“萌新磨课总会”中获奖（其中特等奖1人次）。

马克思主义学院

济南市历城区：

“三位一体”教育网络推进协同育人

□ 本报通讯员 刘爱君 王淑卿
本报记者 王原

近年来，济南市历城区教育体育局为推进新时代家庭教育转型升级、促进未成年人健康成长和全面发展，通过完善家庭教育指导服务体系，挖潜“互联网+”社会资源，建立学校、家庭、社会“三位一体”全面、健康、和谐的教育网络，探索出一条高效、共享协同的育人新路径。通过创新教育举措，济南市历城区先后获评全国国家校社共育实践区、山东省家庭教育实验基地等荣誉称号。

完善家教指导服务体系， 校家社协同育人有“高度”

建立“1+1+5+6”管理机制。济南市历城区教育体育局成立以教育工委书记为组长，常务副书记为执行组长，相关领导、部门、街道、局科室为成员的家庭教育工作领导小组。率先建立济南市首家“家庭教育研究指导中心”，作为指导全区家庭教育的核心部门。在全市首推建设“区级、

片区、校级、年级、班级”五级家委会，制定《历城区中小学家委会建设评估标准》，同时，建立区域家庭教育六大协作组进行单元化管理，各组独立开展家庭教育指导、师资培训、统筹社会资源等工作，确保工作规范各具特色。

发挥区域家庭教育讲师团作用。该局选拔家庭教育工作经验丰富的一线教师、关心下一代工作委员会委员的“五老”同志及有成功育子经验的家长作为讲师，聘请家庭教育专家作为顾问，组建镇镇、校级“家长帮帮团”，开设志愿者课堂，帮助指导家庭教育工作。通过寒暑假，系统培训优秀班主任和家庭教育骨干教师，培养一批熟练掌握家庭教育方法策略的导师队伍。目前，区级家教志愿团成员已达380余人，校级志愿团有近2000人，17人入选山东省首批家庭教育名师名校长培养人选。

打造特色鲜明育人品牌， 校家社协同育人有“温度”

创建“爱无巨细”育人品牌。以

关心关爱为核心，济南市历城区教育体育局创建和深化“爱无巨细”育人品牌，设计“家校合作”“心理健康”“学校管理”“班级细节”“三全育人”五大关爱维度，推动校家社协同育人，被评为济南市德育品牌，目前已推出65所星级校。

成立“助教三团”，营造教育服务新生态。为调动家长积极性，挖掘家长资源，营造“教育服务千万家，教育需要你我他”社会氛围，该局成立区、校、班三级父母帮帮团、家长拍拍团和家校暖暖团，将家庭教育和心理健康教育相融合。目前，全区各学校已成立助教三团265个，助教团成员达2356人。

开通全市首条区级心理关爱热线。该局联合卫健等部门选聘23位经验丰富、具备资质的优秀心理咨询师，组成公益热线接线团队，采用“线上答疑解惑+线下咨询辅导”相结合模式，为学生、家长、居民提供心理关爱服务。同时，成立9个心理名师工作室，定期进街道社区聆听陪伴、指导育子，全年为6000个家庭提供心理援助，被评为“济南榜样”。

挖潜“互联网+”和社会资源， 校家社协同育人有“力度”

拓展家庭教育网络。该局通过网络平台、微信群、“空中家长课堂”等网络资源，构建历城区家庭教育指导服务立体化平台，为家长提供多种家庭教育在线课程。2022年10月，开通“家道·新历程”家长课堂，目前，家长培训已更新800余节，线上学习20余万人次，评选出智慧家长典型案例200余个。2023年11月，组织召开“历城区网上家长学校启动仪式”，向不同年龄段青少年家长提供多元化家庭教育指导和服务，为全区各中小幼儿园广大家长开辟“家长空间”学习新平台。

拓展高校教育资源。通过思政教育一体化连通校家社教育一体化，该局对接联系山东大学、山东建筑大学、齐鲁工业大学等12所驻区高校，成立全省首个县域大中小学思政教育一体化建设联合工作组，实现12家驻区高校与历城区95所中小学、各级家委会的“全链接、全覆盖”，共享优质育人资源。目前，全区已开展大中小学协同育人实践活动2000余场，累计参与人数达5万余人次。

让幼儿体育“活”起来

□韩淑美

体育运动对培养和锻炼幼儿的社会能力、认知能力及运动能力具有重要作用。《幼儿园教育指导纲要》指出，幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位，应开展丰富多彩的户外体育游戏活动。多年来，济南市莱芜区口镇中心幼儿园坚持自主为本、课堂为要、发展为纲，切实让体育游戏、体育运动、体育教育“活”起来。

坚持自主为本 让体育游戏“活”起来

户外自主游戏活动是幼儿园游戏的重要组成部分。我园为幼儿提供多样化、可操作的专业体育游戏器材，将体育游戏融入幼儿一日活动，着力培养幼儿基本的走、跑、跳、爬等常规技能。

悦动于晨，趣享晨练。多彩的晨练活动，让幼儿在运动中锻炼，在快乐中成长。我园每天组织幼儿进行晨练活动，围绕幼儿园户外场地，合理利用幼儿园综合大型玩具、小型运动器械、一草一木等，不断变换形式，切实增强幼儿体质，锻炼幼儿坚强意志，培养幼儿

良好运动习惯。跑出活力，酷享童年。将跑酷作为一种探索式的运动模式，如钻山洞、跨越S形障碍物、单双脚跨栏等，伴随着动感节奏的音乐，幼儿肆意奔跑，利用障碍物发展钻爬、攀登、跳跃、平衡等基本动作，在跑酷活动中唤醒身体活力，开启美好一天。

传统游戏，趣享户外。我园以各种传统游戏为主题，根据不同幼儿发展特点，积极引进适宜的传统游戏材料，如背篓球、舞龙、跳皮筋等。各班每天都有传统体育游戏自主活动时间，幼儿根据兴趣自主选择，在传统游戏中传承经典、解锁民间游戏的新玩法，在活动中体验游戏的快乐，展现传统游戏的魅力。

坚持课堂为要 让体育运动“活”起来

《3—6岁儿童学习与发展指南》指出：“发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力是幼儿身心健康的重要标志，也是其他领域学习与发展的基础。”针对幼儿年龄特点以及身心发展规律，结合篮球、足球、跳绳、手球等技能训练，形成特色课程。

迎“篮”而上，追“球”梦想。从小班幼儿入手，开展篮球训练课程。课程包括控球、运球、传球、投篮等基础动作和规则训练。举行趣味投篮游戏活动，提升幼儿运动协调能力。中班幼儿注重在快乐游戏环境中提高篮球技能，侧重设计丰富多彩的挑战性游戏，主要练习左右手交替拍球并向前走、相互抛接球等基本动作。大班幼儿侧重提高篮球运动技能，注重培养幼儿团队合作精神，合理编排篮球操《篮球宝贝》，将音乐风格、舞蹈动作、篮球动作与游戏活动有机结合，穿插队形变换、砸、抛、滚球等趣味游戏，使幼儿身体各部位灵活性与合作能力都得到不同发展。

“足”梦童年，逐梦前行。我园从中班开始开设足球训练课程，课程包括踩球、揉球、射门、熟练运球等基础动作和规则训练，举行趣味足球射门游戏，幼儿在游戏过程中成为合格的小球员。注重提高幼儿足球技能，培养幼儿足球兴趣，发掘优秀足球后备力量。

“绳”采飞扬，跃动精彩。跳绳是一项增强幼儿弹跳力的运动，能够促进幼儿的骨骼良好发育，促进幼儿手、脚、腕、肩等部位协调能力的培养，是大班幼儿必学的一项技能。教师指导幼

儿从基础动作到花样跳绳，不断探索跳绳新玩法，提升幼儿协调能力、节奏感、平衡感。

抛出梦想，“手”筑未来。我园积极开展幼儿手球运动，包括抛球、绕球、抛接球、拍球、推滚球等基础动作和趣味手球投掷游戏。根据幼儿年龄特点编排课程，运用情景游戏化教学，把对幼儿的教育目标、内容、要求融于各种有趣的游戏中，如滚球游戏、拍球游戏和传接球游戏等，综合利用家长资源，促进手球游戏的顺利开展。

坚持发展为纲 让体育教育“活”起来

我园以幼儿发展为纲，积极开展教师培训和特色教学活动，立足三个结合，畅通体育育人渠道，助力幼儿健康成长。

坚持体育游戏与传统文化相结合。我园积极挖掘中国传统文化元素，将各类传统文化融入户外体育游戏活动，引导幼儿学习丰富的优秀传统文化知识，提升其民族自豪感 and 使命感。例如，在元宵节开展“挂彩灯”体育游戏，幼儿拿着各色小球灯笼，举手粘贴，完成彩灯的悬挂，锻炼幼儿手眼协调能力，促进手部动作发展，提高幼儿参与集体

□刘琨

随着社会的发展，人们对优秀传统文化的认识也在更新，乡村是历史文化的重要根基之地，其独特的文化遗产得到了前所未有的重视。高等职业院校作为培养艺术人才的摇篮，肩负着传播与传承文化的使命，推动高校艺术教育 with 乡村文化遗产的深度融合、实现共同发展，是推进乡村振兴战略的迫切需求。

互动深化：探索高校教育与乡村文化遗产对话机制

构建双向交流机制。目前，高等院校与乡村文化遗产传承之间存在交流不足的问题。高校艺术教育在实际的教学中，较多停留在课堂理论教学与企业项目实践的阶段，艺术教育 with 乡村文化交融相对薄弱；而乡村文化遗产传承者多为民间艺人，也缺乏与高校交流的渠道。为改变这一现状，需要构建起高校与乡村之间的“双向渗透”交流机制。政府牵头搭建校地合作平台，引导和支持高校与乡村开展文化交流合作。高校将乡村文化纳入人才培养和学科发展战略，推动交流合作常态化、制度化，鼓励教师将自身学科科研与乡村文化实际相结合，开展对口支援和互助互学。同时，整合社会资源，发挥行业协会等社会组织的桥梁纽带作用，撬动更多社会力量，营造和谐对话氛围。

资源共享与互利共赢。高校应发挥师资和硬件设施等方面的优势，选派专业教师定期到乡村开设艺术课程；利用高校图书馆、展厅等设施举办面向乡村民众的书画展览、文化讲座等活动。同时，把农耕文化与民间工艺进行类属化、项目化、案例化，寻找其与课程思政的“内在契合”，激发学生乡土文化遗产的认同感与传承动力，让高校艺术教育回归社会实际需求。通过构建平等互利的资源共享机制，实现文化认同、人才培养、共同发展等方面的良性对话。

融合创新：构建高校艺术教育 with 乡村文化传承共同体

课程与乡村文化浸润式融合。艺术教育课程在完成理论教授的基础上，组织师生以项目选题为依据进行乡村文化实地调研，走访民间艺人、体验乡村文化，利用田野调查、访谈等方式采集适合课程项目的“原真性”素材。学生在走访过程中更加了解乡村文化遗产的“源起”与“传承”，通过对有效信息的二次筛选，实现对乡村文化遗产艺术、技艺、文化的加工与深度学习。依托项目属性的优势，学生主动探索如何将乡村文化要素渗透进课程项目设计中，从而更好地提升艺术设计的特色与格调。教师根据学生对素材收集利用和再设计的情况衡量项目完成度，综合赋分。这种交流机制不仅有利于文化传承艺术人才的培养，更成为乡村文化遗产对新时代青年情感浸润的通道。

建立乡村地域特色实践基地。优选代表性文化和有地域特色的乡村，建立高校艺术教育实践基地，将当地乡村文化遗产的保护与传承有机融入艺术教育实习和实训之中，定期组织学生到基地开展调查学习、技艺训练等实践活动。通过这些活动将非遗要素融入实践。例如，将乡村年画、剪纸、泥人等民间艺术形式以专题的形式引入教学，文化遗产传承人现场授课，使学生在实践过程中亲自体验非遗工艺及制作流程。鼓励开设具有乡村文化特征的专题研究项目，引导师生结合自身专业对乡村文化遗产进行整理研究，深入探讨。通过这些举措，传承人与高校教师身份灵活变换，实现艺术教育理念、教学内容与方法、课程设置等各个方面的迭代，推动高校艺术教育真正“植根”乡村文化土壤。

跨界平台合作与创新。深化高校艺术与乡村文化传承的跨界合作，建立艺术家与民间传承人之间的对话平台，深入开展创新创业项目，实现艺术教育的多维度提升。以创新创业为契机，促成高校艺术家与民间传承人的跨界合作，实现地域文创产品、农村产业品牌、乡村文化展示空间等项目落地，赋予传统文化现代审美和经济价值。通过持续推动传统与现代的碰撞融合，使高校艺术教育的模式、渠道、管理等实现全方位创新，并形成能够产生社会经济价值的可复制路径。

共谋发展：打造高校艺术教育生态，实现乡村文化遗产生命“再生长”

可持续发展教育生态。实现高等艺术教育 with 乡村文化遗产传承的可持续发展，需构建高持续度的良性生态。建立校地人才联合培养的机制，高校与乡村共同设立文化传承人才培养基金，交替轮岗培养复合型人才。共建文化遗产数字资源库，汇聚高校和乡村的文化研究成果和文化样本，数字资源库不仅解决了乡村文化样本储存短板，也为高校科研提供丰富的一手资料，实现资源的互利共享。设立乡村文化研究中心，组建高校师生和乡村传承者混合团队，将理论与实践结合、美学与技术结合，开展合作研究。以上举措促进了高等艺术教育 with 乡村文化生态共同发展，使之形成共融共生、可持续发展的教育生态圈。

滋养共生，共筑未来。高等艺术与乡村文化遗产传承实现良性发展，将助力开创文化繁荣与社会进步的美好前景。一方面，能够培养一批既立足传统又具创新精神的复合型艺术人才，为国家文化振兴和乡村振兴注入新动力。另一方面，可构建一个资源共享、优势互补、合作共赢的文化共同体，高校的现代化办学理念与资源优势将进一步激发乡村文化的创造力，乡村的文化根基与人文精神也将赋予高校教育以滋养。高校艺术教育 with 乡村文化遗产传承之间形成共生的发展格局，实现乡村文化遗产生命“再生长”，为中华民族文化大繁荣作出新的更大贡献。

本文为教育部人文社科项目“数字绘本的儿童‘可达性’特征及其美育价值研究”（23YJC760072）的研究成果。
（作者单位：山东建筑大学艺术学院）

高校艺术教育 with 乡村文化遗产：对话融合共生

活动的积极性。

坚持体育游戏与爱国教育相结合。我园以爱国主义教育为契机，针对不同年龄段的教学目标、教学主题，开展丰富多彩的体育游戏活动。如开展“重走长征路”体育游戏活动，以“重走长征路”为主题，引导幼儿积极参与体验“强渡乌江”“翻越雪山”“飞夺泸定桥”“穿越火线”等关卡，通过钻、爬、攀、跑等挑战，将爱国主题教育和丰富多彩的体能游戏有机结合，让幼儿在游戏中锻炼，在运动中成长。

坚持园本化与育人生成性相结合。我园积极利用幼儿园体育游戏器材，发挥器材最大价值。如引导幼儿运用平衡木、呼啦圈、标志杆等自发生成体育游戏“小蚂蚁运粮食”；指导幼儿利用拱形门、蹦床、手推车、沙包等体育器械自发生成体育游戏“游击战”；引导幼儿围绕在幼儿园四周的跑道自主生成游戏“地道战”，偌大的户外场地变身成为幼儿的“野战区”，孩子们自由分组，进行“挖地道”“囤物资”“消灭敌人”等游戏活动，在游戏中，幼儿迅速发展运动素养、游戏能力，一颗颗爱国种子在幼儿心中萌芽。

（作者单位：济南市莱芜区口镇中心幼儿园）