



山东大学——

“五抓五坚持”构建“三全育人”新格局

□ 本报通讯员 巩固 向玉贞
本报记者 王原

山东大学紧紧围绕立德树人根本任务,突出“师者匠心 启智润心”主题,通过“五抓五坚持”,构建起思想引领、教育教学、队伍建设、管理服务、平台带动“三全育人”新格局,入选山东省首批中华优秀传统文化传承示范校,“三全育人”暨全环境立德树人示范校立项建设单位,获批山东省新时代党的创新理论宣讲基地。

抓思想引领,坚持把准理论武装“主基调”。该校抓实师生党员自学,抓好专题学习、集中研讨、辅导促学、专题党课等,持续推动党的创新理论入脑入心。依托全国重点马院常态化开展思政理论研究,搭建全国有影响力的思政研究阵地,打造“青年先锋锻造计划”训练营,积极探索“青马微课堂”活动常态化、制度化,举办“青马工程”培训班,实现对青年学生骨干的培训全覆盖。开展面向广大团员和青年的教育系列活动,实现组织化学习全覆盖。推进书院两级党委班子成员、共青团干部常态化讲党课、讲团课,“学校—学院—班级—宿舍”四级联动的理论教育体系基本成型。该校

在山东省大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想成果展示活动中获得一等奖。

抓教育教学,坚持强好学科教学“协奏曲”。该校全面推进“大思政课”建设,深化思政课考试评价和教学方式改革,入选全国首批“高校数字思政精品项目”,获批教育部“大中小学思政课一体化共同体”。组织专家学者、思政课教师围绕党的创新理论进教材、进课堂、进头脑,对全省思政课教师进行线上线下专题辅导,组织举办“萌新磨课会”、“手拉手”集体备课会等多场研讨交流活动。成立课程思政建设工作领导小组,课程思政教学研究中心和院级课程思政工作室,制订课程思政实施方案,建立完善评价机制,构建“教学院长—骨干教师—全体教师”三级联动培训机制。开展“青师启航”“优师助航”“名师助学”活动,持续加强思政课程和课程思政建设。该校获评全国思政名师工作室1个、省级思政“金课”3门、省级思政名师工作室4个;获批省级课程思政教学改革项目6项、省级课程思政示范课程13门。

抓队伍建设,坚持汇强工作队伍“战斗力”。该校全面落实辅导员职称评聘、绩效考核等政策,实施辅导员素质能力提升工程,组

建专业化发展研究团队,构建“岗前一岗中一岗后”全流程培养体系。狠抓思政课教师队伍建设,建立“结对传帮带”机制,定期举办思政课教师教学技能比赛。组建山东省师德师风建设研究中心,将师德教育贯穿教师培养、培训和管理全过程。持续实施党务干部素质提升工程,形成“政治理论+党性锻炼+业务技能”的党务干部教育培训模式。专职党务工作人员、辅导员、思政课教师、心理健康教育专业教师按照要求配备,着力建设政治强、业务精、纪律严、作风正的思政工作队伍。

抓管理服务,坚持画好日常教育“同心圆”。该校全面推进“一站式”学生社区、研究生生活园区、“青年之家”、心理健康教育中心建设,生活学习型、共建共享型、绿色智慧型学生成长社区基本成型。举办“师大之春”校园文化系列活动,入选教育部高校原创文化精品项目。创新构建“成长合伙人”心理育人模式,组建全环境立德树人实验室、心理危机预警库、心理危机紧急会商、心理危机转介等干预制度持续完善。实施博硕本携手攀登行动计划,开展“青春研途·国同梦”博硕本论坛等思想引领活动,深化导学思政建设,健全研究

生权益保障和诉求表达机制。推出“成长大礼包”青年学生成才系列服务,积极听取学生在学业发展、身心健康、社会融入、权益维护等方面的需求和困难,帮助有效解决。

抓平台带动,坚持扩大思政育人“辐射圈”。该校加强教育部人文社科重点研究基地齐鲁文化研究院等平台建设,发挥学科专业优势,深挖中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化育人价值,深入推进中华优秀传统文化“两创”实验室、山东省学生心理健康发展中心建设。发挥学校文史研究见长优势,在《人民日报》《光明日报》《马克思主义研究》《思想教育研究》等持续发表高水平理论研究成果。组建校内专家宣讲团、思政课教师宣讲队、青马宣讲团、学子宣讲队,在校内外广泛开展理论宣讲活动。全面构建“互联网+思政”“新媒体+思政”工作模式,掌握网络意识形态工作领导权,推动线上思政与线下思政同向同行,同频共振。积极构建了微信公众号、视频号、抖音号一体化网络思政平台。该校获评2022—2023年度“山东教育政务新媒体综合力二十强单位”,官方微信公众号获评2022—2023年度中国大学官微百强等荣誉称号。

山东艺术学院：

“四个领航”建设高水平师资队伍

□ 本报通讯员 孔宪坤 盛作文 秦彦彦
本报记者 王原

近年来,山东艺术学院以高水平人才队伍建设为目标,通过“四个领航”,加强高层次人才引进力度,加大师资培养力度,健全教师教育机制,深化教师考核评价,提升教师队伍整体活力,建设高水平师资队伍。

制度领航,加强高层次人才引进。该校健全制度体系,修订《人才引进与管理办法》、制定《公开招聘工作实施办法》等制度,为引进高层次人才做好制度建设;做好引才服务工作,建立长期聘用与短期聘用相结合的灵活引进方式,设立人才服务专员,提供一对一精准服务;加大精准引才力度,多渠道挖掘引进急需紧缺专业人才85人,2021年以来引进学科带头人和教学科研骨干15人、博士33人;管理重心下移,发挥二级学院引进人才管理与考核的自主权,提高人才引进

质量和工作效率;加大对学校高层次人才的培养支持力度,组织开展“泰山学者”工程遴选工作,推选泰山学者青年专家。

需求领航,加大师资培养力度。该校定期进行师资队伍结构和人才需求分析,形成学校师资队伍建设分析报告,有针对性地制订人才引进计划,持续优化师资队伍的结构、专业、年龄、学历、职称、学缘结构;大力加强双师型教师队伍建设,该校鼓励教师进企业,鼓励产业精英进学校,全面提升教师队伍专业实践和科技创新能力;持续做好教师党支部书记“双带头人”的选培工作,为教师党支部书记培育工作提供支持保障,18个教师党支部实现“双带头人”全覆盖;加强中青年骨干培养,支持优秀中青年教师在取攻读博士学位,参与教学科研团队建设、海外研修培训、国内访问学者项目,近三年开展访学研修,攻读博士学位,从事博士后研究项目的专任教师73人,组织专业教师参加职业能力提升各项培训54次,培训2360人次。

同时,该校对青年人才项目申报、团队建设、平台支撑等方面给予重点支持,营造引才育才良好氛围,打造青年人才“蓄水池”。

理念领航,健全教师教育机制。该校健全师德师风培育教育体系,常态化开展政治理论学习、师德师风专题培训,重点加强社会主义核心价值观念教育和理想信念教育,将教师职业道德规范内化于心;组织开展师德师风教育活动,持续开展庆祝教师节、师德师风建设教育月、感恩师恩等系列主题活动,增强教师荣誉感、自豪感与使命感,提升职业道德素养;树立培育教师先进典型,自2021年以来该校评选“四有”好老师30人、干事创业优秀工作者30人、卓越贡献奖3项,为从教三十年教师34人颁发证书;加强教师学术道德教育,组织开展学术规范和学术诚信研讨会、报告会,引导教师养成实事求是的科学精神和严谨认真的治学态度;积极组织教师参加社会艺术实践,积极发挥实践育人作用,鼓励教师积极参与社会调查,深入

基层,服务社会。

改革领航,深化教师考核评价。该校坚持师德师风作为第一标准,制定《山东艺术学院师德师风考核实施办法(试行)》,将师德师风考核纳入岗位聘用、聘期考核、评优奖励等工作之中,强化师德师风考核结果的运用,对出现师德师风负面行为的,实行“一票否决”制;完善师德监督体制,落实新时代高校教师职业行为准则,建立师德失范行为处理制度和《山东艺术学院师德师风负面清单和失范行为处理办法》,成立教师工作委会、研究审议学校教师思想政治和师德师风建设工作重大事项,组织开展新入职人员开展师德师风专题教育与警示教育;坚持分类评价,根据不同学科领域,研究类型、成果形式,构建科学的人才分类考核评价体系,突出重质量、重实绩、重师德导向,重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况。

促进学生语文高效学习之管见

□孙涛

核心素养的学习应该是学生的高效学习。那么,在语文教育教学中,怎样才能促进学生高效学习呢?以下为个人的几点做法:

科学设计学历史案 促进学生高效学习

高效学习一定是深度学习,而学历史案,作为教师设计的专业教学方案,其价值就在于引领学生经历有挑战、高投入、高认知的学习过程,并获得有意义的学习结果。学历史案不是教师告诉自己“我要做什么”,而是让学生了解“我是怎样学会的”,是一个主动、真实的深度学习过程。

利用学历史案可以促进学生高效学习,有效撬动课堂转型,大面积实现学生“在学习”,促使“真学习”的发生,给课堂带来新的气象,有效提升教学质量。

明确教学主题与目标

有效开展师生交流互动

在教学工作开展期间,教师应结合学科特点,及时做好对于自身教育思想的充分调整,正确认清语文教学工作所具有的作用和价值。结合设计的教学主题与相关目标进行思考,教师可以有效实现对于教学问题的科学设计。基于此,可以把问题作为出发点进一步实现对于学生的充分引导。例如,在组织学生学习《小英雄雨来》一课时,通过有效做好对于教学目标的合理分析,可以提出如下问题:“同学们,在这篇课文中,你从雨来的身上感悟到了哪些优秀品质呢?”

□王新民

众所周知,高中学校课堂教学管理成效提升难,如何充分彰显规范化管理优势,致力于课堂教学的高质量、高效率开展是需要广大学校管理人员深入探究、积极实践、不断总结的重要课题。

把握要点,提高规范化管理成效

一方面,就本质而言,进行规范化管理的目的在于尽量补齐木桶中最短的木板,不仅是为了追求所谓的“锦上添花”,更是为了提升群体学习的整体效率。而要想做到“整体高效”,首先要做的便是实现从关注优秀教师到关注普通教师的转变,依托于协作、共享等多元手段,使得普通教师也能高效、有序地推进课堂教学。虽然优秀教师与优秀班级是一个学校的亮点,但管理者仍需放眼全局,确保每个教师都有机会取得进步,让每个学生都能得到关注。

另一方面,注重课堂秩序与纪律管理是确保教师高效教学、学生有序学习的关键所在,学校方面应制定明确的课堂纪律规范,发现问题及时加以矫正,并与教师、学生、家长共同维护课堂秩序。进一步细化学生在课堂中应当遵守的行为规范与纪律要求,涉及注意力集中情况、课堂秩序遵守情况、不打扰他人学习等多方面要求。但在紧抓课堂秩序与纪律的同时,也要注意保持适

度的灵活性,要给学生留出个性发展和自主学习

明确细则,优化课堂教学规范

从学校整体层面来看,课堂教学本身是一种强调群体化与集约化的有序性、层次性活动。对于此种活动的管理既要强调“人治”,又不能忽视“法治”。规范的人员与优化是不可或缺的。对此,学校管理层必须致力于课堂教学规范的不断优化,以此为课堂教学的高效推进提供更细致、规范的参考指南与落实标准,也为教学评价提供更清晰、明了的依据,细化而言:其一,继续致力于教学标准与规范的统一。明文指出教师在教学过程中应当遵循的原则与要求,涵盖课堂管理、教学内容安排、教学方法选择、学生参与度等诸多方面。其二,继续致力于教学手册的优化。将课堂教学所涉及的相应规范、标准与流程以书面形式传达给全体教师,以确保每位教师都能理解并遵循教学规范。同时,还可以通过相关培训活动,深化教师对教学规范的理解与认识。其三,致力于教学流程与环节的规范化管理。明确各个教学

环节的详细规范,包括备课、课前、课中以及课后作业批改等环节的规范操作要求,为每个环节制定清晰的流程与标准化操作程序。其四,致力于教学评价标准的明确化。确定更为细致、全面的评价标准,包括教师教学效果评价与学生学习效果评价,确保教师的教学工作能够得到更为辩证、公正的评价,以此更好地把握教学工作并加以改进。

新学年各年级在落实好“六步”教学法(研透、讲透、练透、考透、补透、悟透)和“滚动教学”策略的同时,高一年级实行大单元教学模式,落实好“一三五”课堂改革(即“一三五”教学法:一核心——坚持立德树人,关注核心素养;三学案——“预学案·研学案·测评案”;五环节——“定向·研学·研学·拓展·测评”);高二年级探索的预学案、研学案、测评案三案合一要全面铺开;高三年级的高考研究要引领学科组建设,各学科要不断优化高考研究小组的工作;实验班不但高考研究要走向深入,从做高考题到品高考题、悟高考题,由单纯的研究高考题的风格特

标培养学生核心素养的角度,设计“大单元学历史案”,结合学生情况,确定单元主题,设计单元任务,开展单元活动,整体规划、科学设计,促进学生深度学习和核心素养提升。笔者在执教四年级语文上册第四单元时,围绕神话单元主题,聚焦语文要素,把握文章主要内容、感受神奇的想象和鲜明的人物形象,从把握文章主要内容来组织教学,教学伊始,明确重点:了解故事的起因、经过、结果,学生目标明确,教学先扶后放,从《精卫填海》的精讲开始,提炼方法。接着妙用大单元学历史案,确定“借助时间和关键词,说一说盘古开天地的过程”和《普罗米修斯》“抓住人物之间的关系,按照起因、经过、结果讲一讲这个故故事”两个学习任务。课堂上学生兴趣盎然、思维活跃、发言积极,争先恐后讲故事,课堂上学生个性张扬,闪耀着智慧的光芒,学习积极主动,真正变“要我学”为“我要学”。科学专业的教学设计,调动学生的学习积极性,引发学生深度学习、主动学习、高效学习。这样的课堂,内容是整合的,学习是高效的,素养是落地的。学生是课堂的主人,教师是课堂的组织者、引领者、点拨者,通过情境创设、兴趣激发、适时引导,让学生生明确学习任务 and 重难点,通过小组合作、讨论交流和单元教学,有力地促进学生高效学习、深度学习,让新标课理念在大单元教学中变成现实。

(作者系枣庄市市中区回民小学教师)

□程春明

培养学生的数学思维能力对于他们的数学学习和整体思维能力的发展都具有重要意义。本文探讨了在初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力,并提出了有效的教学方法和策略。引导探究、培养抽象思维、提高逻辑推理能力、培养问题解决能力等方面的教学手段,可以有效地培养学生的数学思维能力。

在当今社会,数学作为一门重要的学科,不仅对学生的学术发展具有重要促进作用,还对他们的日常生活和未来职业发展有着深远影响。传统的数学教学往往过于注重知识的灌输,缺乏对学生数学思维能力的培养。因此,如何有效地培养学生的数学思维能力,成为教师亟须解决的问题。

引导探究。通过引导学生以自主探究和解决问题的方式学习数学知识,可以激发学生的学习兴趣、培养他们的问题解决能力和创造力。首先,教师可以提供一些开放性的问题和情境,引导学生思考和尝试不同的解决方法。这样的问题可以有多个答案或多种解决路径,鼓励学生自己去寻找解决方案。例如,引导学生思考一个数学模型在实际生活中的应用,让他们思考如何利用数学知识解决实际问题。其次,教师可以鼓励学生进行小组合作或讨论,共同探索问题并互相交流思路。通过合作学习,学生可以相互启发和促进,激发出更多创造性思维。教师可以设计一些小组活动,让学生分工合作,共同解决给定的问题。例如,让学生分成小组,进行实地调查和数据收集,然后共同分析和解释数据,找出规律和结论。

培养抽象思维。数学是一门抽象的学科,要求学生能够理解和应用抽象的数学概念。首先,教师可以使用符号来表示数学概念,并帮助学生理解符号的含义。通过引导学生认识和使用数学符号,可以让他们更好地理解数学概念的抽象性质。例如,教师可以引导学生使用代数符号来表示数学关系,并鼓励他们进行符号运算,培养他们的抽象思维能力。其次,教师可以使用图像和图表来帮助学生理解抽象的数学概念。图像和图表可以将抽象的数学关系可视化,让学生更直观地理解和应用。教师可以设计一些图像和图表,让学生根据图像和图表中的信息进行推理和解决问题。通过分析这些图像和图表,可以培养学生的抽象思维能力。

提高逻辑推理能力。在初中数学教学中,提高学生的逻辑推理能力对于培养他们的数学思维能力非常重要。首先,教师可以设计一些逻辑推理题和证明题来训练学生的逻辑思维能力。这些题目可以涉及数学定理的证明、推理和判断,要求学生运用逻辑和数学知识进行分析和推理。教师可以引导学生分析题目的条件和结论,提供一些提示和指导,让学生通过推理和证明来解决问题。通过解决这些逻辑推理题和证明题,可以锻炼他们的逻辑思维能力,并培养他们的数学思维方式。其次,教师可以引导学生进行逻辑分析和解决问题的实践活动。这些活动可以要求学生提出问题、分析问题、提供解决方案,并进行逻辑推理和论证。教师可以鼓励学生进行小组合作,共同思考和讨论,通过讨论和交流来提高他们的逻辑推理能力。例如,教师可以设计一些数学谜题、逻辑谜题等,让学生通过推理和分析找到解问题的方法和答案。此外,教师还可以注重培养学生的思维习惯和方法。例如,教师可以鼓励学生进行归纳和演绎推理,培养学生分类思维和逻辑思维的能力。教师可以引导学生总结和归纳数学规律和性质,并通过演绎推理来应用这些规律和性质解决问题。通过培养学生的思维习惯和方法,可以使他们更有条理地进行逻辑推理和解决问题,提高他们的数学思维能力。

培养问题解决能力。教师可以引导学生将数学知识应用实际问题中。通过将抽象的数学概念和方法联系具体的实际情境,可以更好地理解和应用数学知识。教师可以设计一些与学生实际生活相关的问题,让学生将数学概念和技巧应用到解决问题的过程中。例如,教师可以设计一些购物打折、时间计算等问题,让学生运用数学的计算和推理能力解决实际问题。通过这样的实际应用,可以培养学生分析问题的能力、提炼关键信息、选择合适的方法解决问题的能力。其次,教师可以提供丰富的应用题和情境,让学生锻炼问题解决能力。教师可以设计一些复杂的应用题,要求学生综合运用多个数学概念和技巧来解决问题。这样的题目可以包括多个步骤和条件,需要学生进行逻辑推理和推断。教师可以设计以引导学生分析解决问题的条件,提供一些解决问题的思路和方法,并鼓励学生进行主动探究和解决。通过解决这些复杂的应用题,可以锻炼他们的问题解决能力,培养他们的数学思维方式。此外,教师还可以鼓励学生进行团队合作和项目实践,培养学生合作解决问题的能力。教师可以组织学生进行小组合作,共同解决一些复杂的数学问题或展开数学项目。这样的合作可以促进学生之间的交流和合作,在合作中学会倾听他人的观点、共同讨论问题、提出解决方案,并验证和改进这些方案。通过合作解决问题的实践,可以培养他们的团队合作精神和问题解决能力。

综上所述,数学思维能力培养是初中数学教学的一项重要任务,对于学生未来发展具有重要意义。教学方法只是手段,教师需要根据具体的教学内容、学生特点以及教学环境不断探索和实践,以提高教学效果。

(作者单位:商河县新航实验学校)

四是要建立师德档案,教学督导机制还应涵盖教学以外的方面,诸如教师的师德表现便是督导重点,以师德档案来记录教师的典范行为与榜样事迹,通过辩证有效的师德评估与表彰,引导教师践行师德,提高教学质量。需格外强调的是,学校应将教学督导视为彰显关爱和支持的过程,而不只应关注问题与批评、督导人员应注重同教师的良好互动,让他们在接受督导时感受到被尊重和被理解,共同探讨教学优化的有效方法。

五是新学期整个的教学教研都在“精致教学、精心育人、精细管理”的指导下分层次地稳步推进。教研是教师教学的“底色”,决定了教学的深度、高度和广度。高一起始年级围绕“目标导引、任务驱动、教、学、评一体化”抓实课堂的生态建设,高二过渡年级围绕“学案导学,学为中心”抓好学案的优化提升,高三备考年级围绕“高考研究”抓透3个轮次的备考复习。

总而言之,依托于上述策略的落实,学校课堂教学规范化管理效能将大大提高,教师教学质量与学生学习效果皆能得以有效提升。当然,这样需要学校领导、教师、家长、学生的勠力同心、协同配合。

(作者系山东省沂水县第一中学党委书记、中学副高级教师)

学校课堂教学规范化管理的具 体策略探究

点延伸到研究各地模拟题的风格特点,还要打造具有“大容量、快节奏、勤循环、善总结”优生培养风格的“三转五立”思维课堂。

强化引导,设立教学督导机制

设立教学督导机制是促进课堂教学规范化管理的有力保障,具体要点如下:

一是要有多组织教研活动,为教师创设更多可以相互观摩、彼此借鉴、共享经验、互通方法的机会与空间,以此激发教师的教学创新意识,并在耳濡目染中助推教师教学水平与专业能力的提升。

二是要循序推进教学评估工作,通过定期性的教学评估,就教师的教学工作开展辩证评价与量化分析,具体应涉及对教学设计、教学方法、学习成果等多个要素的考察,评估结果可作为教师改进教学、精益求精的有力参考。

三是要在教学评估的基础上,给予教师更具针对性的反馈与指导,教师可以从了解自身优势与不足,并以此继续改进、不断创新。学校可以通过安排教研活动、组织集体备课等形式,为教师提供进一步的指导与支持。

初中数学教学中如何培养学生的思维能力