山东科技大学打造“一站式”社区育人体系

“小社区”成学生成长“大舞台”

教育观察

□ 本报通讯员 韩洪烁

在山东科技大学C4学生公寓楼里，有一个200多平方米的学生阵地，是住在这栋楼上的848名大学生经常光顾的地方，这里既有创新工作室，又有思政小讲堂，还有“一站式”办事中心、学生共享空间等。

这个地方有个学生耳熟能详的名字：“情安”驿站。

从2020年4月起，山东科技大学安全学院开展广泛调研，征集师生意见，全面推进社区制改革，打造“一站式”社区育人体系，推动学生社区从生活区域向育人场域的递进升级，把“小社区”打造成为助力学生发展的“大舞台”，为学生成长蓄能增量。

12月6日，在“情安”驿站的创新工作室，安全学院研究生牛文进和同学们围坐在一起，讨论最新科研进展。“这个设在宿舍区的创新工作室，为我们提供了最便利的科研条件。我们随时随地可以聚在一起讨论、研究，在这里熬过无数个日夜。”牛文进说。他和同学们曾研发出国内首套“新型智能矿井除尘系统”，捧回第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖，而创新工作室正是这一项项成果的“见证者”。

把创新工作室搬进学生社区，让科技创新在学生社区看得见、摸得到，是安全学院建设“情安”驿站的举措之一。在“情安”驿站，处处都能感受到“教育+科技”的气息：富有学科特色的楼廊文化、丰富的学生创新成果、科学家和劳模开设的学术讲堂……三年来，在这里完成的科创作品，收获了100多项省级以上创新竞赛奖励。

如何将育人力量集聚到学生社区？安全学院党委书记张恩生回答：“一盘棋统筹，汇聚更多的育人力量，下沉到一线去。”

“新学期有什么学习计划？建议大家根据自己今后的发展方向，选择性地参加一些科研、竞赛活动。”新学期伊始，张恩生和安全学院院长程卫民便走进“情安”驿站，参加“崇德力行”社区下午茶活动，与20余名学生面对面共话成长。

这样的学院领导干部联系学生社区“面对面，话成长”行动，每周举行一次。近年来，该学院整合校内外各方资源，开展育人力量“下沉”社区行动，将“成长陪伴计划”融入社区综合管理模式改革，逐渐形成院系领导引领、成长导师协同、辅导员队伍常驻、朋辈群体互助的协同育人工作局面。如今，活跃在“情安”驿站的“一线”育人力量有四支：德育导师团、学业导师团、生活导师团、朋辈导师团。这里，也成了老师们除教学楼和办公室外，最常“光顾”的地方，很多老师也自发报名成了“驻楼导师”。

作为“驻楼导师”，安全工程系教师孔彪常到寝室“串门”，帮助学生解决学业和生活难题。安全工程2020级学生周乾锋面临毕业求职，这段时间他一直纠结是到煤矿一线还是留在大城市工作，孔彪为他量身定制个人生涯发展方案，周乾锋豁然开朗：“投身生产一线，更能实现个人价值。”

目前，安全学院已有120多位专业教师、辅导员、思政教师、心理咨询师等成为“驻楼导师”，他们开展了“社区下午茶”“科研有约”“文化讲堂”“企业与学子面对面”等活动共计120余场。安全学院党委副书记王建友表示，学生在就业、心理、学业、安全教育、生涯指导等方面可能遇到的问题，都能在学生社区中找到答案。

得益于学生社区育人力量的支持，2023届环境工程专业毕业生李文鹏顺利获得了深造机会。“大学这四年，最难忘的就是和导师们朝夕相处的情景，让我在科技创新的‘快车道’上快速成长。”

“现在，可以用‘主动上门’代替学生们‘被动邀请’，真正实现交流‘面对面’代替‘键对键’。”安全学院辅导员潘刚在入驻社区后深感与学生的心贴得更近了。“空间距离拉近了，情感距离也拉近了，学生更愿意敞开心扉和我交流，开展学生工作事半功倍。”

在“情安”驿站，该学院也经常开展学习经验分享会、辩论赛、招聘会、读书会。

“如何实现全面发展？怎样保持学习动力……”日前，刚刚获评“山东省优秀学生干部”称号的邴誉娴登上驿站的“朋辈讲堂”。“学姐分享的内容很实用，对我的学业规划很有帮助。”安全工程2022级学生唐福梁与同学在听完分享后，跟邴誉娴交流了学习中遇到的困惑，受益颇深。

近年来，安全学院依托“领才工程”学生特色培养计划，在“情安”驿站建设了领才书院，优秀辅学案例讲解、学霸笔记评选、大学生年度人物先进事迹专题展等一系列品牌活动均在这里开展。

此外，“情安”驿站还为学生开展科创、就业面试、文化活动等提供共享空间。“同学们宿舍都在这，不用花时间去教学楼，特别方便。”安全专业2020级学生陶辉说。前段时间，他和同学在准备保研和求职面试时也申请了共享空间，十分便捷高效。

“我们在共享空间设置了图书漂流点，2000多本课外读物、专业用书都是学生自主捐赠。”王建友说，在“情安”驿站还设有“共享”式爱心驿站，通过自助、互助满足日常生活所需。该学院在驿站开展“涌泉行动”“滴水行动”，推动感恩教育生活化、常态化，学生把用不上的学习、生活用品放置在“爱心驿站”，实现物品共享。

如今，像“情安”驿站这样的“一站式”社区在山东科技大学已经建设了近10个，形成“纵到底、横到边、全覆盖”的社区育人体系，成为学生开启梦想的“加油站”。“学生在哪里，我们的工作重点就延伸到哪里。”程卫民介绍，后续还将因地制宜推进学生公共空间建设，着力提升“情安”驿站的育人实效，在探索实践中破解制约学生成长成才的难题。

山东财大获第六届山东省文化创新奖

□通讯员 孔振焕 报道

本报济南讯 近日，山东省人民政府公布第六届山东省文化创新奖获奖项目名单。山东财经大学工商管理学院邢楠楠教授领衔完成的“校地协作共建文旅融合高质量发展‘青州模式’”项目获得山东省文化创新奖。

据悉，邢楠楠教授团队与青州市开展校地合作、产学融合，形成了“文旅共建、产城共融、科创共筑”的文旅融合发展“青州模式”。该模式在探索校地合作内容与路径、衔接乡村旅游与村民致富，共建共享文旅公共服务资源和提升服务效能等方面具有较强的示范作用。

山东省文化创新奖是经中央批准的省级文化创新最高奖项，由山东省政府设立主办，省文化和旅游厅具体承办，每两年举办一届，每届评选30个项目，旨在表彰奖励近年来我省文化创新实践成果，激发全社会文化创新意识，开创文化和旅游强省建设新局面。

沂南县理论宣讲进校园 护航中小学生成长

□通讯员 刘长顺 记者 王原 报道

本报临沂讯 “同学们，我们要从自身做起，艰苦奋斗、反对铺张浪费。”近日，一场场生动的理论宣讲走进沂南县铜井镇中小学生的思政课堂。

今年以来，沂南县将全环境立德树人贯穿于学校教育全过程，通过形式多样的宣讲活动，教育引导青少年扣好人生的“第一粒扣子”，在润物无声中培基铸魂、立德树人。

济南大学获数字技术工程师培育项目培训资质

□通讯员 刘珂珂 报道

本报济南讯 近日，山东省人力资源和社会保障厅发布《山东省关于公布第二批数字技术工程师培育项目培训机构目录的公告》，济南大学申报的集成电路工程技术人员（初级、中级、高级）培训机构入选，成为目前省内具有该领域培训资质的三所高校之一。

为满足战略性新兴产业发展对数字技术人才的需求，国家在新一轮专业技术人才知识更新工程中，围绕数字经济重点领域，将数字技术工程师培育项目作为重要内容。2021年，人力资源社会保障部启动实施数字技术工程师培育项目，提出至2030年，每年培训数字技术技能人员8万人左右，培育壮大高水平数字技术工程师队伍。

济南大学将按照人力资源社会保障部专业技术人才知识更新工程数字技术工程师培育项目有关要求，科学谋划，严密组织，认真实施，多措并举，确保数字技术工程师培育项目取得实效。下一步，该校将健全课程体系，组建专业教学团队，制订年度培训计划；加快完善培训体系建设，规范学员培训过程，保证培训质量，打造特色培训品牌。

烟台职业学院

以共同体建设做实“产教融合”大文章

□孙敬宜 孙玲

在深化现代职教体系建设改革“一体、两翼、五重点”重大举措中，行业产教融合共同体的基础性功能和平台性价值尤为突出。今年6月，烟台职业学院积极对接烟台市16条重点产业链，抢抓机遇发起成立烟台市现代物流产教融合共同体。半年来，学校积极与共同体院校携手、与物流行业共建、与成员企业共育，写出了教育链与产业链、人才链、创新链、价值链“五链”融合驱动的系列答卷。

建立“融”机制 搭建产教供需对接平台

烟台市现代物流产教融合共同体涵盖全市开设物流专业的3所本科院校、4所高职院校、2所中职学校，烟台市物流协会以及山东港口烟台港集团等40余家物流企业。凝聚成员合力，搭建“政行企校研”实体化运行平台是首要任务。

为找准合作着力点，学校成立共同体理事会，组织工作专班多批次深入30余家骨干企业，开展“大走访大调研”，通过调查问卷、大数据分析等多种形式，了解企业8个层面信息，以及产教融合、人才培养等合作需求。通过专家小组制订协同办学计划，编制校企共享资源清单，举办交流研讨，为校企合作把脉问诊。组织共同体企业参加“千企万岗进校园”秋季校园招聘会，搭建产教供需人才对接平台。走进山东港通工程管理咨询有限公司等共同体企业“主会场”，举办产教融合共同体建设现场观摩研讨会，促进教育链、人才链与创新链、产业链有机衔接。

实施“融”教学 联合开展校企协同育人

产教融合，教的课程必须服务产的需要。学校主动对接产业群、企业群，搭建“学校+产教融合共同体”“学校+行业协会”“学校+产业学院”3类“双主体”校企协同育人平台。

扩大产教融合共同体“朋友圈”，学校当选全国物流与供应链产教融合共同体副理事长单位、全国智慧物流与供应链行业产教融合共同体副理事长单位，积极推进全国物流产教融合共同体联盟建设。

提升行业协会交流“层次圈”，紧密对接全国物流职业教育教学指导委员会、烟台市物流协会，先后承办全国物流行业指导委员会第五届院校长论坛、全国物流与供应链人力资源发展大会论坛。党委书记陈新姿当选全国物流行业指导委员会校企合作与成果转化专委会主任，4人入选多个专委会。

深化产业学院“核心圈”，发挥现代物流管理专业“山东省特色专业”“山东省现代学徒制试点专业”优势，校企共建百世物流科技产业学院、葡萄酒文化研创发展中心，开发《数智化仓储管理实务》等核心课程，编写物流客户群及员工培训教材《数智供应链仓配实务培训教程》，升级改造数智供应链生产性实训中心，推进“认知+仿真+生产”人才培养全过程贯通。现代学徒制培养的“烟职”模式，在百世物流全国各级公司中推广实践。受邀在2023年全国职业院校物流专业教学研讨会上作《“一体两翼”视域下的现代物流人才培养模式探析》典型经验分享，得到全国兄弟院校好评。

促进“融”服务 实现校企共赢发展

学校整合政府、高校、行业企业各类资源，聚力赋能产教融合，实现教育与产业同频共振、学校和企业共赢发展。

建设全国物流职业教育人才培养基地，服务企业物流师、采购师、供应链管理师等职业能力等级认证和员工培训；合作《烟台港口物流服务质量评价体系设计》等横向课题，开发基于虚拟仿真技术的化工物流安全培训与考核系统，服务烟台化工企业安全和危化品物流企业技术升级；在头部企业引领下“随企出海”，签署烟台职业学院百世物流科技(泰国)海外培训中心协议，服务“一带一路”建设。

在刚刚交付的乌兹别克斯坦鲁班工坊技术攻关项目中，学校高质量完成了“生产性WMS系统现场规范作业指导手册与考核标准（中英文）”开发，赢得合作院校天津海运职业学院高度赞誉：“面对急难险重任务，点赞烟台职业学院教师团队严谨治学、认真负责的工作作风。有这样优秀的教师团队，让我们对未来进一步的合作充满信心。”

通过古诗教学，让学生感受传统文化灵韵

□戎景兰

古诗是中华优秀传统文化的结晶和精华，而被选入教材的古诗，都是历经锤炼优中选优的名篇佳作。学生学习这些作品，有助于提高古汉语水平和语言文化素养。《语文课程标准》要求能诵读古代诗词，有意识地在积累、感悟和运用中，提高自己的欣赏品位和审美情趣。小学古诗教学，对于学生感受中华优秀传统文化的博大精深，提升文化自信和审美情趣，培养热爱祖国语言文字的情感有着重要意义。那么，如何巧妙施教古诗，引领学生感悟古诗内涵并走进博大深远的中华优秀传统文化呢？

读品画讲 感受古诗语言文字美

多样诵读，感受古诗文字韵律美。古诗是传统语言艺术典范，它经过诗人的反复推敲锤炼，不但语言凝练，而且平仄押韵，韵律和谐，朗朗上口，易读易记，很适合小学生诵读。诵读是古诗教学常用的手段，通过老师范读、学生自读、小组合作读、师生对读、教师引读、全班齐读、比赛竞读、表演读等生动活泼不同形式的诵读，让学生抑扬顿挫、声情并茂反复读，与古诗“肌肤相亲”，在诗中穿行，咀嚼涵咏，去感受我国传统语言文字的韵律之美，从而理解文章内容、主旨和意趣，达到自然能背诵的目的。如《山村咏怀》：“一去二三里，烟村四五家。亭台六七座，八九十枝花。”这首古诗极富诗情画意，韵味十足，对于初学数字的学生来说，格外能引起他们诵读的欲望，通过多种形式的诵读，很快就能背诵。

品字析词，感受古诗文字意境美。由于古人作诗十分注意锤炼词句，因而古诗语言精炼、优美，语义含蓄深刻。有一些诗精妙之笔在于某一句话，甚至某一个字。教学时如能抓住这些“诗眼”，细细咀嚼体味，就能纲举目张，激活全诗，教出意趣。如《泊船瓜洲》，看似朴拙平直，实则含义深刻。教学过程中，先以一个“只”字设问：钟山与京口相隔几座山之远，为什么诗人却说“只隔”呢？品味一个“只”字，让学生体会到诗人浓浓的思乡之情。又如贾岛对于“推”“敲”二字，反复地研究措词、斟酌字句。历史上古诗创作这种“二句三年得，一吟双泪流”的故事很多，正因为如此才锤炼出众多精品古诗。

以诗作画，感受古诗文字色彩美。“诗中有画，画中有诗”，是中国古诗一大特点。因此在教学时，可以让学生把诗歌内容画出来，将诗歌语言形象化、具体化。学生以画学诗，领略“诗是有声面，画是无声诗”的唯美意境。一首首诗，通过孩子的创作转化为一幅幅画，画上有碧绿的小草、幽香的野花、轻灵的鸟儿、古朴的建筑、清澈的流水、飘落的枯叶……孩子们用手中的彩笔，用心演绎着我们耳熟能详的古诗文。诗以赏心，画以悦目。这样，在图画与文字的相互转换中，学生动手动脑，既丰富了诗文形象，又加强了对古诗文字的理解，

讲唱结合，感受语言文字动态美。将古诗改编成课本剧，学生变成导演和演员，按照自己的想法把诗变成一幕幕剧本，为了写好课本剧，他们就会发挥想象，将静态的语言文字符号转化为动态的情境语言。在演剧本过程中讲唱结合，诗歌所描绘的诗情画意在学生头脑中再现，引导他们进入诗的意境，更好地感受古诗语言文字的动态美。

体味诗文 探究意蕴 理解古诗的哲理美

教师在古诗教学中，要引导学生通过诗句去分析品味其中丰富的内容，领会诗人寄寓词句间的强烈感情，并从中发掘出诗中的含义与意蕴，理解诗的哲理美。如王之涣的《登鹳雀楼》：“白日依山尽，黄河入海流。欲穷千里目，更上一层楼。”在教学时，让学生感受到诗中所描绘的祖国万里河山的壮丽景色，再引导学生理解蕴含于景色描写之中的“只有站得高才能看得远”的深刻哲理。还有的古诗抒情言志，情中有理、理中含情。“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”这句话告诉我们人生不会一帆风顺，会遇到许多坎坷，只有不放弃，才有希望走出阴霾。古诗就有这样的魔力，简短的文字，深刻的哲理，影响着我们的人生，帮助我们树立正确价值观。

透过诗文 探寻中华传统文化习俗

我们可以透过古诗，走入久远的历史，引领孩子们去了解我国更广博的古代文化习俗。如《元日》这首诗，选取老百姓过春节时燃放爆竹、饮屠苏酒、换新桃符等典型民俗，充分表现出宋朝时过年的欢乐气氛。《庆新年》中，也提到了过年的习俗：放鞭炮、贴对联，一家人坐在一起谈笑风生，一起吃年夜饭、守夜，孩子们穿上新衣，相互攀比夸耀，一派其乐融融的景象。学生原本对过年这个话题就比较感兴趣，感受也较多，因此对诗句更易理解，并不感觉那么深奥。《竞渡诗》里面的端午节赛龙舟吃粽子，《九月九日忆山东兄弟》中告诉了我们登高、插茱萸的传统习俗。

博积诗文 拓展诵读

拓展阅读大任务。2022版新课标提出的学习任务群，对语文课程的内容和组织形式提出了明确要求。大任务、大情境、大项目，为学生的语文学习提供了大舞台。教学《静夜思》时，以“月文化”的学习探究为大任务，设计具体的学习项目和任务，如月亮变化的特点、月食的形成、月亮与宗教文化、月亮与诗词文化、有关月亮名人轶事、月亮与君子人格等，形成关于“月文化”的学习任务群。学生通过一个个具体的子任务，开展项目化的实践和探究，在任务情境和实践体验中，加深对“月文化”的认知和理解，同时教师可收集有关月亮的古诗让学生仔细诵读体会。在教学古诗的过程中，抓住时机适当延伸与拓展诵读面，增加古诗积累量。如：学完《赠汪伦》，适时引出《送孟浩然之广陵》《送友人》等李白的送别诗，指导学生诵读理解、品读感受不同的离别情与不同的表达方式。

整合古诗，激发兴趣。大量诵读古诗词，不但能丰富学生的语言积累，而且能够提高学生的人文素养。因此，采用灵活形式鼓励学生在平时大量诵读是非常必要的。我们可以通过“每周一诗”“古诗打擂台”“飞花令”等活动形式，巩固学生背诵积累的成果，不断让他们体验到积累古诗的成就感，充分感受背诗的乐趣。

课内外融合。时代呼唤“大语文观”，课堂为学生打开了一扇门，让学生从课内走向课外，从课堂走向生活，进入一个更加广阔的语文大世界。教学《江雪》时，以课内阅读《江雪》单篇为例子，开展课外拓展学习，查找、阅读古今中外有关“江和雪”的诗词曲赋和文学作品；开展“江雪诗词朗诵会”“飞花令大比拼”，将课外阅读成果进行课内展示，激发学生学习探究的兴趣。课内课外融合，丰富学生的诗词涵养，在“大语文”情境中将语文核心素养的培养落到实处。

（作者单位：东明县城关街道办事处中心小学）

提高党校教育教学质量的思考

□侯淑珍

提高党校教育教学质量有助于提升党员干部处理各种复杂问题的能力，同时，有助于加快高质量党校建设，也是提高党校管理水平、健全党校管理制度的实际需求。以强化党校治理体系和提升治理能力为突破方向，以全面提升党校办学质量为目标，夯实顶层设计，从内容体系、培训形式、保障机制等多个层面加以完善。

提升教学内容的针对性

要想提升教学内容的针对性，就必须进行教学管理方法变革。要把党史教育工作做透彻，才能在课堂上解释得更深刻。对课程的研究要深入。党校是以培养党政主要负责人为主要目标的，大部分学员是党政领导干部，所以，在课程设置上，要做得更有针对性。党校思想政治教育工作要与时俱进，加强学员对我国社会主义现代化建设的认识。坚持以问题为导向、以实践为导向，结合“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局的生动实践开展有效的思想政治教育。党校教师要指导学员始终遵循“党校姓党”的基本宗旨，以学习中国特色社会主义理论为主要内容，让学员对党的路线、方针、政策等进行认真学习，把党的会议精神进行充分贯彻，紧紧围绕时代发展要求，加强党校的专业化、规范化和制度化建设。

注重教学方法的创新性

党校要进一步完善教学方法，加强对学员的关注，要通过多种形式的培训，激发党校学员的学习兴趣。从当前党校体系内的教学模式来看，大部分课程仍然以传统课堂教学为主，因此要优化案例教学、实地教学、体验式教学和学员论坛等形式的教学模式。党校教师应在课堂上合理运用丰富的案例，让学员进行深入研讨，激发学员兴趣。另外，要有效运用各类社会资源，增强党校教学课程的魅力。在这一过程中，党校可以通过邀请科研机构、高校、政府和社会团体等部门专家、学者等来校授课，增强学员对课程的接受程度。同时，要鼓励和支持在课堂教学以外，通过挂职培训、社会调研等创新性教学手段，使党校课程具有更高的号召力和吸引力。立足于地方实践，多点开发以地方改革发展的新实践、新经验为重点的教学培训工程，加强对学员的党性教育，让他们能够更好地践行新发展理念。

加速推进教育手段的信息化和多样化建设

党校教育教学工作的质量一定程度上取决于教育方式的丰富性与创新性。在许多基层党校还存在着机械的思想理论讲授的实际状况下，对教育方法进行充实和革新，既可以增强课堂活力，使受训人员的接受度得到提升，还可以大大推进多元化课堂教学。

在科学技术载体帮助下，可从视觉和听觉两个方面对参训学员加强影响，同时还可以让学员对自己有更直观的认识，增强培训效果。在课堂上进行多样化教学，党校可以试行建立“云视讯”的远程教学点，实现课程预约、课表公布、组织学习、实时注册、及时反馈等教学功能，增强教学效果。党校要营造人性化的教学氛围，关注学员情感变化，了解学员的真实需要，对学员心态变化进行追踪和记录，切实挖掘提高教育成效。

构建完善管理机制

制定和完善管理规程，修改和改进学员手册，实行“两个百分数”的考评体系。同时，严格落实《党校培训学员跟踪管理办法》，对已经完成受训人员进行定期回访，全面评价其受训后在单位的工作情况，促进党的先进性评价工作的科学化。要培养学员的自律精神，在日常培训过程中，就培训过程中遇到的问题、学员要求等进行讨论。在党校要实行班干部轮值制，对班级纪律和宿舍纪律遵守情况进行督查，进行定期通报，加强奖励和惩罚，提高学生的自我管理水平。

党校要以更高的层次推动高质量的教育教学建设，以夯实教育教学内容体系为主线，加强人才培训方式的变革，提高学员的积极性，还需要充分结合区域教育发展实际，优化党校的官网体系、健全信息反馈系统，保证信息的有效性和实用性；要强化制度支持，保证党校教育教学各项工作顺利开展。

（作者单位：德州市德城区委党校）