

山东建筑大学建筑城规学院—— 四维发力推进学风建设

□ 本报通讯员 牛银凤 芦雨

近年来，山东建筑大学建筑城规学院深化“三全育人”改革，着力打造“五位一体”协同育人体系，构建“一核多维”的工作理念，以学风建设为核心，坚持“教育引领”“建章立制”“典型培育”“科技竞赛”四维发力，多措并举，夯实学风建设基础，扎实推进“学风育才工程”走深走实。该学院2022年考研率为47%，其中，被建筑老八校、国内双一流大学、全球TOP100学校录取比例为60%；2023年考研率为39%，其中，被建筑老八校、国内双一流大学、全球TOP100学校录取比例为74%。

以教育引领立学风

以思想教育为先导，分级分类，靶向施策，引导学生明晰学习方向，提升专业认同度，激发学习内在驱动力，从“要我学”转向“我要学”，从“单领域”覆盖“全方位”。

该学院立足于“一生一规划”的工作要求，针对本科生不同特征和群体差异，开展全方位、创新型、科学化的教育衔接活动，建立学风建设的全过程引导机制。着力打造“辅导员-班主任-学业导师-优秀学子-

家长”五位一体协同育人模式，“梯队化”助力各年级思想教育开展，在学业指导上做加法，在立德树人上做乘法，深化学风建设，放大育人成效。搭建交流平台，强化专业引导，依托学科资源，举办系列高端学术论坛，开设“子昂讲堂”“学思城乡”大讲堂，每月邀请业内名家、杰出校友现身说法，分析专业研究热点、讲解学界前沿知识，为学生传道授业、答疑解惑，营造浓厚的学术氛围，引导学生拓宽学术视野，增强专业兴趣。

以建章立制正学风

该学院以规章制度为保障，明确激励机制为导向，夯实学业预警为抓手，完善学风建设精细化、规范化、科学化的管理服务体系，让客观约束和导向内化为学生的行动自觉。

强管理，制定《学院学生日常管理办法》，将六项基础管理工作统筹量化，切实抓好以日常行为规范为基础的养成教育，培养学生自律意识，增强学生自管能力；重导向，坚持“以德为先、能力为重、全面发展、五育并举”原则，制定《综合素质评价办法实施细则》《学生测评评审组职责说明》《研究生奖学金评选办法》《推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工

作实施细则》等系列制度，细化测评内容，突显专业特色，发挥综合考核“指挥棒”作用，形成有效学习激励机制；严预警，建立学风档案，制定学生学业预警分级标准，形成“老师-学生-家长”三位一体的联动预警机制，坚持问题导向，细致研判，对症帮扶，助力学风建设落实落细。

以典型培育促学风

选树学习先进典型，营造团结互助、创优争先、见贤思齐的良好学风。

该学院注重学风建设的内涵式发展，坚持“一挖掘、二培育、三宣传”的工作方法，依托表彰大会、院校宣传平台，树榜样，立标杆，培育一个典型，辐射一批学生。以专业为导向，建立“本硕博协同育人”纵向党支部，强化朋辈辐射效能，以优促优，做好“传、帮、带”，启动“互助结对·党团共建”党支部帮扶计划。此外，紧抓毕业、考研等关键节点，明确学生需求导向，积极链接优秀朋辈导师资源，围绕“考研考公”“保研升学”“出国深造”“学科竞赛”等主题，开展“你好·榜样”系列经验分享沙龙活动。在此期间，该学院涌现出大批优秀学子与先进集体，荣获“中国自强不息之星”奖学金、“全国活力团支部”、

全国“三下乡”社会实践优秀团队、“山东省高校研究生样板党支部”、“山东省青年志愿服务先进集体”等。

以科技竞赛创学风

该学院融合专业特色，将科技竞赛作为学风建设的新引擎，丰富竞赛种类，以赛促教、以赛激学，以赛育人，促使学生在竞赛中受教育、长才干、作贡献。

该学院搭建“专业教师总体指导、高年级带低年级”的梯队队伍，形成强有力的竞赛团队架构，提升竞赛水平；以“兴趣”为主导，鼓励学生积极参与，同时结合竞赛含金量，获奖等级给予表彰奖励，扩大科技竞赛的参与面、覆盖点、影响力，激发学生参与钻研热情；强化服务保障，协同提质增效，深挖“院内师资、校外专家”资源，打造科技竞赛“一站式”服务，不定期开展“挑战杯”“互联网+”等竞赛专题辅导讲座，营造“在学习中创造，在创造中提高”的优良学风。近几年，该学院科创竞赛频获佳绩，学生参与率高达80%，累计获省部级及以上科技竞赛奖项1000余人次，其中在互联网+、挑战杯竞赛中获国家级奖项的有5支团队，获省级奖项的有二十余支团队，在国家级专业竞赛中斩获奖项100余项。

储能领域有了重要研究进展

济南大学徐锡金教授团队合成NASICON型正极材料

□ 本报通讯员 刘珂珂 陈敏

今年，济南大学物理科学与技术学院院长徐锡金教授团队在储能领域取得重要研究进展，相关成果在中国卓越计划领军期刊Science Bulletin作为免年首期封面文章报道。该工作通过耦合无枝晶锌负极和可逆脱嵌钙离子的磷酸钒钠正极实现了先进钙锌混合离子电池，合成了一种由无定形活性炭和还原氧化石墨烯覆盖的NASICON型正极材料(NVP@AC@rGO)，用于钙离子的可逆脱嵌，并组装了一种与锌金属负极和水系混合电解质耦合的Ca/Zn离子混合电池。

据了解，徐锡金是“功能微纳材料与器件”研究团队的学科带头人，“新能源科学与工程”专业负责人。他带领学院获批物理学一级学科博士点。针对国家及山东省区域发展需求，开展了能量转换基础理论与储能应用研究，从电极材料的开发、反应机理研

究再到电池体系的设计组装，他都进行过深入系统的研究。他的研究方向主要针对国家“四个面向”及山东省“新旧动能转换”的区域发展需求，尤其是十强产业中新能源新材料领域。

在电极材料方面，徐锡金教授团队开展了超级电容、锌离子电池及水系电池等能量转换及存储方面的研究基础。团队对从电极材料微纳结构设计、合成方法学、合成机理、可控制备及构效关系等方面切入，通过尺寸/形貌/结构控制、表面包覆及不同元素掺杂等途径，有效缓解充放电过程中体积变化造成的结构坍塌、新表面的形成及结构粉化等现象，提供电化学电极实现长效高密度储能的解决方案，从而解决目前超级电容器功率/能量密度低、倍率性能、循环性能及电化学稳定性差等问题。提出了分级结构过渡金属硫化物和氧化物制备的新方法，揭示了分级结构改善电极材料性能的作用机理，并发展了一种有效平衡正负电极电荷的方

法，基于此构建了兼具高能量和功率密度的非对称性电容器，解决了能量密度低这一制约超级电容器发展的瓶颈。

在电解液研究方面，徐锡金教授团队主要攻克醚-水杂化电解液助力层状钒酸钠的优异锂离子存储的难题。他们利用四乙二醇二甲醚与水的杂化电解液可以同时解决与钒酸钠(NaV8O20·nH2O, NVO)材料有关的动力学和溶解问题。

在梯度浓度调控的锂离子电池研究方面，徐锡金教授团队以层状、尖晶石及橄榄石结构材料为主开发了多种核壳及浓度梯度结构正极材料，提出了电化学惰性离子梯度掺杂改善锂离子电池高镍材料结构稳定性的新思路，将有助于推动高镍材料在高能量锂离子电池的广泛应用，相关研究成果发表在Small、ACS Appl. Mater. Interfaces等杂志上。

徐锡金教授带领的团队在做好科研的同时，团队积极进行人才培养工作，学生在挑

战杯、创新大赛中获奖，并获国家奖学金、省级优秀论文、宋健奖学金等多项荣誉。该团队还积极走出去，与日照、枣庄、菏泽的企业开展合作，助力企业升级改造、技术研发转让，与企业签署横向项目，帮助企业提质增效。团队在科研、教学、人才培养、社会服务等方面不断贡献力量。徐锡金说：“不论是科研工作，还是学院发展，都要首先确立目标，并遵循着这个目标坚持下去；要有想干事的初衷，能干事的毅力，干成事的决心。”

近五年来，他带领的团队在知名SCI及卓越期刊发表论文100余篇，其中一区论文58篇，中国卓越期刊论文22篇，共被SCI引用11000次，入选ESI高被引论文9篇。获得授权发明专利16件，实现专利技术转让1件。他主持国家自然科学基金委区域联合基金、面上基金、济南市自主培养团队支持及省部级重点项目5项，横向项目2项。

以红色文化推进 学校思想政治教育一体化建设的 路径探析

□ 丛瑞雪

红色文化是蕴含着丰富红色资源与厚重文化内涵的先进文化形态，是我们的精神之源和力量之泉。学校作为弘扬红色文化的主阵地、传承红色基因坚实堡垒，是实施红色育人的主力军。用好红色文化是推进学校思想政治教育一体化建设一个重要切入点，能够引导广大教师和学生厚植红色基因、传承红色文化，落实立德树人的根本任务。

开设红色思政课堂 落实立德树人根本任务

在中小学思政课程体系建设中，要把红色文化课程与思政课程相结合，着眼红色基因传承，推动红色文化进教材，将红色文化与爱国主义、社会主义教育和历史文化、法治教育等有机融合，积极开发以红色文化为主要内容的校本教材，实现红色文化与现有教材、课程的有机融合。用好红色文化资源培养学生的家国情怀，将学生对社会主义核心价值观的践行纳入中小学生学习综合素质评价，引导和促进学生养成良好的道德品

质，将思政课堂打造成红色教育的主阵地。

深入挖掘红色资源 抓好思政教师队伍培养工作

在以红色文化推进学校思想政治教育一体化建设的过程中，教师是主要的实施者和引领者。学校应根据自身发展特点，以“红色课程”为切入点，以“红色讲师”为抓手，深挖红色资源、讲好红色故事、传承红色基因，做到学深悟透，提升思政教师的红色文化素养。在打造“红色课程”过程中，拓宽红色文化资源发掘领域，积极与本地的红色文化组织开展多元化的交流合作。要不断创新思政课堂教学方式，通过邀请革命先辈进入中小学思政课堂等，积极打造红色思政精品课。从青年党员和青年优秀教师代表中选取部分热爱红色文化、善于演讲的教师，成立“红烛宣讲团”，选取部分优秀学生成立“红领巾宣讲团”，共同围绕红色基因、红色故事、红色印迹、时代楷模等主题进课堂、企业和社区开展宣讲，传递新时代广大师生的家国情怀，弘扬社会主义核心价值观，彰显时代精神，传播社会主义核心价值观，

弘扬正能量。

积极开展红色实践活动 不断提升思政教学实效

在以红色文化推进学校思想政治教育一体化建设的过程中，学生是教学内容的接受者和实践者。学校要积极开展红色实践教学，规范开展升旗、唱国歌、向国旗敬礼等仪式教育，组织开展红色家书征文、微视频展播等活动，推出一系列主题活动，例如讲述红色革命故事，开展红色话剧演出，诵读红色家书、红色主题演讲，激发学生参加红色文化活动的热情。同时各地中小学可以与地方红色纪念馆联动，整合红色纪念馆中的红色文化资源，使之成为学校思想政治教育工作的“活教材”，让学生通过追寻先辈们的光荣足迹，重温革命历程，感受红色精神，实现思想政治教育目标，培养学生的家国情怀。

搭建红色网络平台 实现教学方式革新

信息技术的发展给学校思想政治教育提供了重要的教学载体。中小要建立专门用于学

生思想政治教育的红色文化网络平台，以青少年喜闻乐见的形式，播放“红色思政微课”、“老红军访谈微课”、“建国大业”等红色影视作品，传唱《没有共产党就没有新中国》等红色歌曲。在选取资源的时候，要将目前学生比较关心的一些社会热点问题融入其中，以视频和文字形式介绍宣传红色文化，促进红色文化在学校思想政治教育中的价值得到最大程度发挥。用好宣传栏、电子显示屏等各种载体，让红色文化走进青少年生活，营造浓厚氛围，提升活动效果。要从实际出发，贴合青少年特点，利用重大节日、纪念日等重要时间节点，注重沉浸式、体验式设计，创新活动形式载体，形成教育常态。

在错综复杂的国内外政治、经济、文化环境下，要培养出一批政治坚定、品学兼优的人才，学校必须持续完善思想政治教学体系，以红色文化推进学校思想政治教育一体化建设，让广大学生从红色故事中接受思想教育，培养学生艰苦奋斗的精神，引导广大青少年扣好人生第一粒扣子。
(作者单位:中共德州市委党校文史教研部)

□ 庞爱斌

义务教育历史课程标准(2022年版)提出教材内容要有机融入社会主义核心价值观，注重加强革命传统等重大主题教育。而讴歌革命精神是初中历史教育中弘扬革命文化的重要内容。

初中历史课革命精神主题教育的重要意义

学习党的百年奋斗历史，突出革命精神的传承，铸魂育人，将初中历史课与革命精神主题教育落到实处具有重要的现实意义。革命文化是中华民族最为独特的精神标识，革命精神是党和国家的宝贵财富。初中阶段的革命精神主题教育重点就是通过革命文化的整体学习，让学生从中受到中国精神教育，达到立德树人的目标。

初中历史课革命精神主题教育现状

针对初中革命精神主题教育的现状，笔者组织了菏泽市200多初中历史骨干教师进行了问卷调查，结果如下：初中历史教学实践中，革命精神主题教育远远没有引起一线教师足够的重视，现有革命精神主题教育侧重历史学科教学，不够系统，手段单一，远远不能发挥历史学科应有的德育功能。究其原因主要在于，对新课标、新教材的研究不足；教学观念局限于应试教育的思维；教学手段单一等。可

见，提升革命精神的德育质量势在必行。

优化初中历史课革命精神主题教育的策略

德育引领：做好革命精神主题教育的顶层设计。初中历史课程要落实立德树人的根本任务，充分发挥育人功能，新教材因此特别突出了党的系列革命精神的学习。教学时可以从德育入手，整体设计、系统开展，不局限于某一个章节，既突出每个革命精神的特征、感受时代的最强音，也让学生领会革命精神的一脉相承，突出爱国主义的主旋律。

初中历史有关革命精神的学习内容散见于各个章节，教学时应该将相关内容整合成一个整体，开展大单元教学。不仅让学生掌握革命文化在各个历史阶段的时代特征，而且让学生掌握革命文化发展的内在一致性。在新的教学理念下，大单元教学是系统开展革命精神主题教育的有效途径。它不仅适用于复习课，也适用于新授课。

学科融合：开展革命精神跨学科主题学习。如：八上第四单元至八下第一单元的内

容，各环节渗透革命精神主题。先进行革命精神大单元整体设计，过程努力体现教学评一体化；再分武装斗争、统一战线、党的建设、群众路线等几个专题归纳“中国共产党为什么能”。按教科书时空顺序分析革命时期成败原因，归纳：没有共产党，就没有新中国。跨学科主题学习评价需要历史教师与相关课程教师合作，对学生的学习活动进行评价。评价的主要内容之一，就是对学生在道德与法治等课程的学习过程中表现出来的历史素养进行评价；联系语文学科，从历史的角度开展“初中语文教材中的革命精神文本”解读活动，增进学生对革命历史的了解，学习先进文化，增进积极向上、自强不息的精神品质，厚植红色基因，增强语文和历史学科育人效果。

崇尚英雄：讲好历史人物的故事。钱穆先生说，历史讲人事，人事该以人为主，事为辅。为了提高学生兴趣，提高德育教育质量，教师不仅应该讲历史故事，还要把故事讲好。

张汉林教授认为：“其意义不在于情节如何曲折反复，细节如何生动感人，人物个性如何鲜明，而在于揭示故事的意义。故事的意义，取决于故事背景与主题。”历史教学可以按照“红色主题教育”规划，开展“讲红色故事”活动，把课前几分钟作为“红色故事”专题演讲时间，并举办多场“红色故事”演讲会等。

用好红色资源：重视学生实践活动。进行革命精神主题教育，身边就有丰富的红色资源。比如菏泽市有冀鲁豫边区革命纪念馆、菏泽市烈士陵园、菏泽市博物馆、菏泽警察博物馆等场馆，是开展红色主题教育的重要资源。可以采用绘红色江山、开红色讲堂、祭红色英烈、做红色先锋、演红色剧目、唱红色歌曲、读红色经典、写红色文章、观红色影视、讲红色故事、展红色书画等主题教育形式，通过红色主题教育，让学生重温一段段红色历史，牢记初心使命，铭记建党伟业，传承红色基因，赓续红色血脉。

□ 黄甜甜

日前，烟台职业学院建筑工程系与青岛农业大学建筑工程学院就工程造价专业贯通人才培养工作开展座谈交流，为推动学校工程造价课程体系衔接、人才培养方案一体化进程，共同打造专业贯通协同育人的样本奠定了基础。

近年来，烟台职业学院高度重视专业贯通人才培养，建筑工程系积极响应，2016年起依托工程造价专业在全省率先开办“3+2”专业贯通班，通过完善顶层设计、优化师资队伍、加强对口交流以及“岗课赛证”融通等做法不断提升人才培养质量。

优化顶层设计 构建双向机制

为适应建筑行业对建筑工程应用型、复合型、创新型人才的需求，建筑工程系不断进行教育教学改革，形成以“三年专科培养为主体，3+2专业贯通培养为提升”的办学模式，并以技术逻辑为起点，以学科逻辑为终点，建立了一套切合实际情况的顶层设计方案。在“3+2”人才培养方案中，专业两个阶段既有相对独立的教学计划，又实现了有机衔接。前3年主要进行经济与管理基础知识、建筑基本知识、造价基本知识的系统学习和建筑及造价实践技能的训练，后两年注重房地产开发与管理专业知识的深化和综合实践，学生基础知识面更广、专业知识更深，专业技能和工程管理能力更强，为学生职业发展和学历提升提供了技能和知识储备。

自2016年开始招生以来，办学水平和办学规模均处于省内领先水平，多年来工程造价专业招生上线率100%，录取率100%。2019年新生报到率99%，2020年转段升本率98%，2021年招收40名新生，录取最高分482分，超过本科录取分数线38分。2020年，Mycos数据调查结果显示，一次性就业率为97.39%，对口就业率为94.78%。2022届毕业生中51.3%的学生升学本科深造，学生提升自我专业水平和学历水平意识强烈。通过企业调研，该专业毕业生企业满意度高达95%。

加强教学交流督导 优化师资队伍保障

为保证培养质量，烟台职业学院与青岛农业大学配备德技双修、专兼结合的高水平“双师型”师资队伍。授课教师由高水平骨干教师担任，辅导员由经验丰富的专业教师担任，并进行一对一生活学习和职业指导。在充分尊重高职、本科各自的现实基础和客观条件基础上，从实际抓手、物质载体、可持续发展角度，找到一条能够操作、能够实现、有所成效的实施路径。授课安排上，分班管理，进行独立班级管理。每学期定期开展教学检查，组织任课教师和学生代表进行沟通交流，了解学生学习动态、需求以及教师教学上的问题；定期开展专题教学研讨，动态安排调整教学工作，不断提升教学效果。

近年来，工程造价教师团队获得山东省教学成果奖两项，建成山东省教师教学创新团队1个，山东省精品课6门，山东省精品资源共享课1门，山东省职业教育在线精品课1门，主编出版教材10本，山东省信息化教学能力比赛三等奖2项，山东省青年教师教学能力比赛三等奖1项，各类教研课题50余项，烟台市教学能力比赛一等奖2项，国赛优秀指导教师3人、省赛优秀指导教师3人，烟台市职业技能大赛先进个人2人。

“岗课赛证”融通 提高人才培养质量

建筑工程系根据人才培养目标，一级造价工程师、二级造价工程师等职业资格考证，“1+X”工程造价数字化应用等职业技能等级证书考试内容，剖析知识架构，进行课程设置，并根据建筑行业的新技术、新要求、新思维、新方法及时进行授课内容调整和教材修订，使学生及时了解行业发展和市场需求。围绕工程造价技能竞赛，对相关专业课程的内容进行分析、选择、重构，开展课程体系建设，实现“岗课赛证”融通，提高人才培养质量。

构建了校、省、国家三级竞赛机制，鼓励组织学生参加各类技能竞赛，提升学生技能水平、团队合作意识和竞争意识，取得丰硕成果。2016级2名学生获国家职业院校技能大赛一等奖，1名学生获省级职业院校技能大赛二等奖；2017级9名学生获省级职业院校竞赛奖励；2018级2名学生获中国“互联网+”大学生创新创业大赛奖项，2名学生获“挑战杯”中国大学生创业计划大赛奖项，2名学生获专业学科省级竞赛奖励。

重视学生的实践和体验。革命精神主题教育并非照本宣科、填鸭灌输。为避免德育教育流于形式，使革命理想信念深入人心，应重视让学生在体验活动中凝聚力量。通过开展与红色主题教育相关的社会实践活动，如“游览红色圣地”“重走红色征程”等社会实践活动“沉浸式”互动体验，让同学们在活动中体验中厚植情怀、洗礼精神、升华思想，将革命精神中的积极内涵作为现代化德育教育的重要资源。

初中历史革命精神教学一体化。革命精神不仅是初中历史课程的重要内容，也是高中历史教学的重点内容。高中历史课程是对初中历史课程学习的继承与发展，但学习目标与方法都有较大差别。初中教材注重历史发展的过程，具有趣味性，兼顾历史发生的基本背景原因及影响；高中历史教材对许多历史过程点到为止，理论性强，侧重历史发生的背景原因认识及影响。革命精神教育应根据不同的教学要求，研究初、高中历史教学差异，实现有效衔接和过渡。做好初高中教学衔接，开展初高中革命精神教学一体化教学效果会更好。

总之，通过多样化的教学手段，开展好革命精神主题教育，立德树人，把红色的种子植入学生的心中，是历史教育者的责任。
(作者单位：菏泽市教育科学研究院)