



守初心、建品牌,把好立德树人方向盘,山东大学——

“四力”支持体系助力学校高质量发展

□ 本报记者 王原
本报通讯员 贾斐 岳爱峰

今年4月,山东大学数学与统计学院青年教师周峰以《概率论与数理统计》之《离散型随机变量的数学期望》作为参赛片段,一举夺得全国青教赛理科组一等奖第一名!这不仅该校历来青教赛取得的最好成绩,也是山东省高校的最好成绩。

教师是立教之本、兴教之源。山东大学始终坚持“服务教师、服务教学”的工作宗旨,聚焦教师教学发展创新,教学质量保障与评价体系建设核心工作,构建“四力”支持体系,推动工作向科学化、特色化、品牌化发展,为落实立德树人根本任务把好方向盘,为助力学校高质量发展贡献积极力量。

创设“三航课堂”, 激发教师成长内生力

新教师入职后,如何站稳讲台?老教师从教多年,如何站好讲台?山东大学给出了破解之法。该校聚焦全体教师的教学发展终身培养体系建设,依托教师教学发展中心(教学质量评估中心),创设“青师启航”“优师领航”“名师领航”三航课堂品牌活动,将德育引领、课堂教学、教学研究、教学竞赛、教学咨询、教学培训有机融为一体,覆盖全部教师群体。

“三航课堂”邀请校内外省级以上教学名师,各学科专业领域的知名专家,讲学指导、分享经验,“领航”中青年教师发展成长;组织校内荣获优秀教师奖教师和教学竞赛获奖教师,一流课程负责人等开展教学观摩与研讨活动,“助航”青年教师发展;为新人入职教师,新开课教师配备教学导师,开展“青师启航1+1”公开课活动,助力新教师快速成长。“三航课堂”启动实施以来,共举办310场名师讲座、优师观摩课等活动,受益教师达到上万人次,让课堂真正“焕新颜”。

坚持“以赛促教”, 增强教学示范牵引力

上课也用“绣花”功夫。该校充分发挥教师教学竞赛的平台作用,建立校、院两级教师教学竞赛体系,指导各学院切实做好院级教学比赛的组织工作,建立起参赛教师梯队和辅导专家团队,把参与青年教师教学竞赛、教师教学创新大赛等教师教学竞赛活动纳入教师成长课程体系,把实施课堂教学改革行动的必然条件,以赛促教、以赛促创、以赛提质。

该校校长张建表示,规范化、制度化的教学竞赛体系建设,引领校内优秀教师团队不断壮大,示范带动广大教师积极推动课堂教学改革,把实施课堂教学改革创新的行动自觉内化为主动价值追求。

近五年,该校教师在国家级各类教学比赛

中获得奖励90项,其中,1人获得全国教师教学创新大赛一等奖,1人获全国高校青年教师教学竞赛一等奖第一名,实现历史突破。

强化“数字赋能”, 提升质量评价促进力

该校构建领导评价、督导评价、同行评价、学生评价相结合的“四位一体”教师教学质量评价体系,实施校院两级教学督导制度、校领导随机推门听课制度,立足学生学习体验研制《本科课堂教学质量评价表》《实验课教学质量评价表》等,从教育理念、教学态度、教学内容、教学方法与组织管理、教学技能、教学效果6个一级指标和22个二级指标多维度考察课堂教学质量。

不仅如此,该校还大力推进信息技术与质量评价深度融合,引进视频综合回放平台,可随时随地观看课堂教学直播或回放,校、院督导听课数量逐年提升,每学年达2800学时。引进教学质量管理平台,可收集、保存、挖掘和分析听课数据,为教师教学、学生学习进行数据画像,促进教学质量评价向科学化、精准化转变,教学质量保障与评价体系不断健全。

该校11个专业通过师范类专业二级认证,1个专业通过工程教育专业认证,《强化大数据赋能,建设人才培养高质量评价体系》等两个案例获得全省教育信息化应用优秀案例。

推动“协同创新”, 扩大学校协同辐射力

校内外的协同联动,构建教师共同体,齐力推动教育教学改革创新。在校内,加强基层教学组织建设,成立10个院级教师教学发展分中心,创建“师说论坛”开展专家讲座、教学沙龙、工作坊等系列教改教研活动,营造教育教学改革良好氛围。在校外,积极加强拓展交流,在中国高等教育学会指导下,牵头成立黄河流域“两省一区”(山东省、山西省、内蒙古自治区)高校教师教学发展研究院,为全国范围内成立的第三个区域高校教师教学发展研究院。

该校聚焦课堂教学创新和教师教学能力提升,依托研究院组织开展“高校教师教学发展与创新人才培养论坛”“高校教师教学创新论坛”“‘做大学先生,育时代新人’加快新时代教师队伍建设研讨会”等高水平教学研讨活动,吸引全国1000所高校28万人次参与并关注。

围绕“新时代大学”“一五五”发展思路,该校将实施人才培养提质行动和办学特色强化行动,坚守为党育人、为国育才的初心使命,落实立德树人根本任务,聚焦创新思维和全面发展,打造具有“山师特色”的高水平人才培养体系。“我们将传承弘扬教育家精神,为早日把学校建成国际知名的一流师范大学而不断奋斗。”该校党委书记冯继康表示。

推进开放大学 一体化协同创新发展 座谈会召开

□ 通讯员 董美华 报道

本报济南讯 12月14日,由国家开放大学主办、山东开放大学承办的推进开放大学一体化协同创新发展座谈会在济南召开。山东、北京、河北、辽宁、上海、浙江、河南、广东、重庆、陕西等10所省级开放大学书记、校长齐聚泉城,共商开放大学一体化协同创新发展大计。

会上,国家开放大学、10所省级开放大学书记、校长围绕开放教育学习型社会构建,体系建设与开放大学创新发展主题建言献策,共同探讨开放大学一体化协同创新发展新思路新举措。省教育厅有关负责人说,开放大学要开放思想办大学,做到下延、上突、左右联。要加强体系建设,向基层社区延伸;要优化学历教育、终身教育模块,具备条件的可以办高层次教育;要加强专兼职师资队伍,建设优质教育资源;要强化服务,为学习者提供更便捷、更高效的的教育支持。山东开放大学要以体系化推进开放大学融合发展,以数字化赋能终身教育高质量发展,以多元化参与国家老年大学创新发展。

山财大在中国国际大学生 创新大赛(2023)中获佳绩

□ 通讯员 张艳霞 报道

本报济南讯 近日,中国国际大学生创新大赛(2023)决赛在天津大学举行。经过激烈角逐,山东财经大学申报的三个项目获得全国银奖1项、铜奖2项,实现了近五年在该项竞赛中的最好成绩。

山东财经大学外国语学院2021届毕业生冯钥负责的《大麦小麦苗——电子商务实体化产业发展助农新模式》项目获得全国银奖。工商管理学院2022级本科生李春霖负责的《UP UP文化——自媒体时代AI智慧营销精准赋能中国制造业出海》项目和工商管理学院2021级本科生李致负责的《小桔灯——照亮自媒体时代青春文学复兴之路》项目获得全国铜奖。在前期举行的省赛中,该校共获得金奖3项、银奖8项、铜奖4项。

中国国际大学生创新大赛由教育部等12个部门会同天津市人民政府主办,天津大学承办。今年共有来自国内外151个国家和地区5296所学校的421万个项目、1709万人次报名参赛。

沂南红色宣讲进校园

□ 通讯员 于水晴 记者 王原 报道

本报临沂讯 近日,沂南县“五为”志愿服务宣讲团走进马牧池乡中心小学开展“红色宣讲进校园 红色基因代代传”主题宣讲活动。

活动当天,宣讲志愿者们结合鲜活的事例、翔实的史料,为师生讲述了许多发生在沂蒙山区的红色故事。广大师生们在聆听中真切感受到沂蒙红嫂们“最后一口粮当军粮,最后一块布做军装,最后一个儿子送战场”的大爱情怀,纷纷表示要在深学细悟中赓续血脉,在红色基因中凝心铸魂。

青岛科大参加 宁夏高等研究院建设 启动推进会

□ 通讯员 李鲲鹏 报道

本报青岛讯 为深入贯彻落实黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略,探索教育、科技、人才、产业融合发展新模式,打造西部地区高层次人才培养和科技创新试点示范基地,12月14日,教育部和宁夏回族自治区党委政府在银川召开宁夏高等研究院建设启动推进会。参加本次会议的20所高校中,青岛科技大学是山东省内唯一高校代表。

会上,青岛科技大学负责人介绍了该校围绕“两服务一引领”战略目标,主动融入黄河流域生态保护和高质量发展等重大国家战略,打造集人才、技术、服务于一体的“青科大模式”升级版的主要做法和有益探索。同时表示,未来该校将以更大的力度和担当,继续发挥好学校的政产学研优势,助推宁夏经济社会高质量发展,助力宁夏高等研究院成为中西部高等教育的标杆样板。

据悉,作为教育部批复的教育强国建设规划纲要中的全国首个以省区命名的高等研究院,宁夏高等研究院将以教育部直属高校和地方高水平大学为依托,结合产业发展、企业需求,建成高层次人才培养与科技创新的试点示范基地、西部领先的高层次人才培养中心、产教深度融合的协同创新中心、适用实用能用的成果转化中心的“一个基地三个中心”,为黄河流域生态保护和高质量发展、“六新六特六优”产业和相关企业提供科技和人才服务。

直接和粗暴,给学生带来心理压力和恐惧,导致课堂气氛沉闷,缺乏活力。达标题也存在难度不适或与主题脱节等问题,使得反馈效果不尽如人意。可以从以下几个方面进行改进:

首先,创新反馈形式。除了传统的提问和达标练习等,还可以尝试小组讨论、自我反思、观察表等多种方式来获取学生的反馈,以更好地提高学生的参与度。

其次,增强反馈的亲合力。为了让学生感受到反馈的亲合力,可以采用鼓励性语言、具体实例、图表、图像等可视化工具等手段来呈现反馈内容。例如,对于学生的回答,可以给予积极的评价和具体的建议,而不是简单地指出错误。

最后,营造积极的课堂氛围。积极的课堂氛围可以让学生更加放松和自信地参与课堂反馈。可以通过关注学生的情感需求,加强师生互动,提供个性化支持等方式来营造积极的课堂氛围。

深度学习的目的在于构建一个使学生身心愉悦、学有所获的育人课堂。这样的课堂可以帮助学生更好地激发他们的潜力和兴趣,培养他们的创新能力和批判性思维,让学生在愉悦的氛围中学习知识、提高技能、发展自我,实现自我价值。

(作者系庆云县第一中学教师)

山东商业职业技术学院

“四融”机制打造特色职业育人模式

□ 魏晓旭 马淑敏

2023年7月,在首届全国职业院校技能大赛高职组“业财税融合大数据应用赛项”教师赛中,山东商业职业技术学院获得该赛项教师赛金奖、所有财经专业学生赛均跻身决赛圈,并取得3项国赛二等奖的优异成绩。近年来,该校智慧财经产业学院(以下简称“学院”)为社会培养了大批财经专业人才。

随着云计算、大数据等新兴技术在财务领域的广泛应用,财经专业人才培养的教学模式转型升级迫在眉睫。学院坚持目标和问题导向,以技能大赛为突破口,将大赛作为引领学院教育教学改革、提升人才培养质量、检验教学成果的重要抓手,以“四融”机制破解发展瓶颈,全面推动学院人才培养和师资队伍改革。

大赛金奖目标融入党员担当发展的使命责任。面对财经专业技能大赛融入大数据等信息技术的全新变革,选择大赛指导教师成为实现

突破的第一道难关。老师们适应了传统财经专业教学模式,在新技术、新知识方面缺乏经验,对此,学院坚持党建引领业务发展,将取得国赛一等奖列为年度重点工作任务,号召党员教师当先锋表率,认真研讨组织遴选优秀教师参与大赛攻坚。院党委和优秀党员以身作则、冲锋在前,5名党员主动请缨承担大赛任务,弘扬担当精神、实干精神,主动扛起责任。她们当中有3人既是“运动员”,又是“教练员”,不仅要研磨大赛规程努力训练,同时还要指导学生集训训练,以实际行动践行党员初心使命。

大赛技能要求融入专业建设改革的转型创新。建立“以赛促教、以赛促练、以赛促建、以赛促融”机制,明确各赛计划、阶段目标和具体任务,实施“一日一总结、一周一研讨、一月一汇报”制度。搭建大赛“人才蓄水池”,以岗位能力模型为基础,以赛项岗位要求为核心,邀请专家培训指导,研磨赛项知识

储备要求,开发大赛层级式模块化课程,将大赛平台引入学生技能实训,重构专业人才培养课程体系,面向所有专业全面推行大赛课改教学模式,有效拓展了学生专业知识深度,提升了学生职业技能精度,夯实了学生发展实力厚度。

大赛职业精神融入学院教书育人的文化内涵。学院坚持将弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神融入学院育人文化,提倡“弘扬工匠精神 精技成才报国”。深入推进财经专业课程思政改革创新,将时代楷模、大国工匠等先进人物事迹带入课堂,将专业讲授、技能训练和学生职业生涯规划有机结合,厚植学生社会主义核心价值观、社会公德和职业道德。开设立德树人大讲堂,邀请劳动模范、行业专家、大赛教师等开展讲座,组织师生前往劳模精神劳动精神工匠精神教育基地等参观学习,引导学生树立崇高技能的思想,锤炼践行工匠报国使命的品质。开设“新时代红色先进人物”网络栏目,打造

新媒体思政育人作品,构建技能强国文化育人网络阵地。

大赛团队创新融入师资队伍建设的传承延续。金牌教练转型专业发展领航人,实施“师徒制”,与中青年教师结对形成“传帮带”培养机制,科学合理建立大赛指导教师训练梯队。组织说专业、说课、讲课、磨课等系列活动,围绕技能大赛课程改革创新,指导中青年教师进行讲课比赛、教学能力比赛、课程思政比赛等,教师共同探讨、相互切磋,全面提升教育教学能力。走进优秀院校进行校际交流,真取经、取真经,以不断学习的姿态探索教学改革资源共建、共享、共生、共荣。

讲好商职财经专业发展故事,打造属于自己的职业教育专属名片和特色模式,推动学院财经专业可持续发展,以实际行动践行职业教育财经专业转型升级改革,这是山东商业职业技术学院智慧财经产业学院在职业教育创新发展大考中交出的优异答卷。

用好初中班会 开展好心理健康教育

□ 徐丽芳

我国从20世纪80年代开始关注学生的心理健康,班华教授在国内率先提出“心育”的观点,主张德育与心育相结合。初中是学生走向高中、大学和社会的必经阶段,是青春期心理成长的关键时期,初中实施“心育”即对学生心理健康教育,在国内各行各业竞争日益激烈的情况下,越来越受到重视。对初中学生进行心理健康教育的主阵地是班级,以班会为平台,让心理健康教育真正落地,对于促进学生健康成长,具有重要意义。

明确初中班会

开展心理健康教育的作用

初中班会是学生集体活动的重要形式之一,也是进行心理健康教育的重要途径。心理健康教育是指通过系统的教育方法和手段,帮助学生了解、认识和管理自己的心理状态,培养积极健康的心理素质和心理能力,从而更好地适应学校生活和社会生活。初中班会与心理健康教育的结合,对学生个体和班级集体都有良好的作用。

班会提供心理健康知识。班会是一个心理加油站,班主任可以利用班会持续不断地介绍心理健康的相关知识及资源,打开学生的心理视野,让学生了解自己和他人的心理需求。这样可以促进学生个体的自我认识和自我管理,增强学生个体的心理素质和应对能力,使学生更好地面对青春期的心理困惑,减少心理问题的

发生。

班会促进同学情感交流。班会提供了一个相对安全的互动空间,班主任可以在班会上鼓励学生倾诉烦恼和烦恼,引导大家真诚相待,促进同学之间相互理解和支持。这样可以促使班级集体更加团结、奋发上进,增强学生对集体的认同感、归属感和荣誉感,营造良善健康的班级氛围,为学生提供一个助力成长的环境。

做好初中班会

开展心理健康教育的准备

在初中班会开展心理健康教育,不是即时的临时活动,不是随心所欲、浅尝辄止、走过场的瞬时教育,而是有规划的、持续的、长期的任务,必须做好各方面的准备,确保心理健康教育的顺利实施。

课程准备。心理健康教育是一项系统性的教育,不是随意随意的碎片化教育,班主任要为班会进行课程探索和课程建构。一是要制定明确的心理健康教育目标,包括总体目标和具体目标。应根据学生的年龄特点和成长需要,为每一次班会制定具体的课程目标,如培养学生的自信心、增强学生的合作意识等。二是要选择合适心理健康教育内容,包括心理健康知识、心理调适方法、人际交往技巧等。应根据学生的实际情况,为每一次班会选择有代表性和针对性的内容,如讨论如何处理和父母的关系、如何应对考试挫折等问题。三是要准备多样化的心理健康教育方法,以激发学生的学

习兴趣和参与热情。应根据当时当地的现实条件,以情境模拟、角色扮演、小组讨论、专家连线等多样化形式,让学生在轻松愉快的氛围中接受心理健康教育。

问题准备。初中生正处于青春期,是身心发展的关键期,也是心理问题多发期。所以班主任要有问题意识,保持对以下问题的敏感:一是自我意识增强。初中生开始关注自己的形象和评价,追求独立和个性,但同时存在自我认知不足和情绪波动等问题。二是情绪不稳定。初中生情绪容易波动,常常因为小事而产生过度的反应和消极情绪,需要家长和老师的关注引导。三是人际关系敏感。初中生开始关注与同学、老师、家长的关系,独立性和依懒性同在,容易产生人际冲突和社交焦虑。四是学业压力大。初中生面临中考的压力,学习任务繁重,容易产生学习焦虑和厌学情绪。但班会的心理健康教育不能眉毛胡子一把抓,要分清主次轻重缓急,既能从大层面又能从小范围关注学生的心理问题。要准备抓住学生当前阶段的普遍性问题,进行针对性的集体教育;同时针对班级学生中出现的个别问题,进行个性化的心理疏导。

实现初中班会

开展心理健康教育的效能

班会是班主任开展心理健康教育的重要阵地,但还要通过班会实现心理健康教育的效能,班主任还要在班会之外考虑并做好多方

核心素养引领下的高中物理课堂深度学习策略

式”或“满堂灌”的教学方法,物理课堂缺乏活力。这不仅使学生学习物理的兴趣一点点被消磨掉,甚至会导致他们对物理产生反感、焦虑和畏惧情绪,阻碍他们的学习进步,甚至会影响他们未来的发展。

让深度学习扎根课堂

首先,教师需要转变教学观念,从传统的“灌输式”教学中走出来,尊重学生的主体地位,引导学生主动参与课堂活动。其次,教师需要根据学情设计具有挑战性的问题或项目,激发学生的探究欲望和创新能力,帮助他们形成独立思考和解决问题的能力。深度学习的课堂一般分为教师引领驱动的导入阶段、学生对问题链条的研究阶段和评价反馈阶段,课堂设计方案应具备四力:吸引力、推进力、创新力、亲和力。

课题导入阶段要有吸引力

课题导入是上好一堂物理课的关键,因此导入阶段要创造吸引力。创造吸引力的目的是增强带带感,使学生能够高度集中精神,关注课程内容。教师可以通过创设生动有趣的情境,引导学生进入物理世界,激发他们的学习兴趣 and 热情。例如,可以通过实验、动画、视

频等手段或形式,让学生直观地感受到物理现象和规律,增强带带感。比如在“机械能守恒定律”教学中,导入阶段可以设置挑战性实验“碰鼻”实验,通过学生亲身参与,为问题的进一步研究做好铺垫,使他们在教师的引导下进入预设的主阵地,展开深入的探讨和学习。此外,还可以通过引导学生自主学习和合作学习,发挥学生的主观能动性。例如,教师可以提供相关的阅读材料、实验器材等,让学生在自主探索和合作学习中发现问题、解决问题,增强带带感。

当然,导入阶段也不能只追求新颖别致而脱离教学主题。此外,课题导入后一定要抛出与之相关的具体启发性和延展性的问题。导入要成为一粒种子,使本节课开花结果。

课题主题的研究阶段要有推进力

在课堂教学过程中,课题主题研究阶段无疑是核心所在。为了达成深度学习的目标,教师必须巧妙地构建一种推动力,提高学生的参与度。这种推动力如同化学反应中的催化剂,能够引发学生的思考,激发他们的思维活力,使课堂充满生机与活力。

这种推动力是一种相机诱导的策略。教师

面的工作。

课下认真组织。班会要取得良好的效果,需要课堂的精心设计,更需要教师和学生共同参与。班主任应当关注学生的情感需求,尊重学生的个性差异,鼓励学生积极参与班会。同时,学生也应当自觉关注自身的心理健康状况,发挥主体能动性,积极参与到心理健康教育中来。这就需要班主任在课下认真组织,做大量耐心细致的筹备工作,营造良好的心理健康教育氛围。比如:班主任采取民主的方式设计班会;充分发挥班干部的作用,给他们机会展示自我;班会之余成立心理互助帮扶小组,促进学生之间相互关爱;邀请家长参加班会,融洽亲子关系;把每次的班会主题与下次班会主题联系起来,强化心理健康教育的全面性和连贯性等。

课外真诚陪伴。班会的心理健康教育连接着学生的未来,能够对学生产生持续性的影响,利用班会开展心理健康教育之余还需要班主任老师的课外关怀。因为初中学生的某些心理问题不是一朝一夕能解决的,一节甚至一学期班会的心理健康教育往往不能让学生彻底走出心理困境,长久的关怀和跟进才能让心理健康教育的内涵渗透学生心灵。这就需要班主任老师秉持以学生为本的育人理念,做学生在校期间的贴心人和成长的引路人,持久地保持与学生以及家长的密切联系,真诚地陪伴学生走过心理困扰期。

(作者单位:山东潍坊昌邑市实验中学)