

网格育人潮头立 集团办学扬帆时

——枣庄十六中网格化全员育人模式的探索与实践

□张孝平 孙守海

10月25日,枣庄市教育局下发《关于推广网格化全员育人模式的通知》。通知指出:为认真落实省委、省政府关于实施全环境立德树人的工作部署,根据《枣庄市教育局关于印发<中小学幼儿园推进全环境立德树人实施方案>的通知》要求,各区(市)各学校认真实施全环境立德树人,形成了一批可复制可推广的典型经验。枣庄市第十六中学将“敬畏·欣赏·励志·陪伴”的育人理念贯穿教育教学全过程,强化全校教职工“一岗双责”育人主体责任,打造网格化全员育人模式工作体系,取得了显著成效。为推广应用优秀育人成果,现将该校经验做法予以印发推广,请各区(市)各学校认真组织学习借鉴,积极探索“关注每一名学生”的有效途径,深入推进全员全过程全方位育人。

这标志着枣庄十六中创建的网格化全员育人模式经过两年来的探索实践,已经取得了丰硕成果,帮助青少年学生健康成长,全面发展。

一体化办学:雄关漫道喜跨越

三年三步走,五年铸辉煌。自2019年8月一体化办学以来,枣庄十六中砥砺奋进,仅用3年的飞速发展就摘掉了薄弱学校的帽子,挺进全市强校行列。新的管理团队秉持“德育引领,安全第一,突出教学中心地位”的管理理念,践行“敬畏·欣赏·励志·陪伴”的育人理念,综合提升教学、管理、服务三大效能,推进“调研分析定位、改变育人观念、更新教学理念、打造精品艺体、拓宽成才渠道、创新集体思维”六大强校扩优举措,发扬“自我剖析的变革精神、永不服输的拼搏精神、风雨兼程的奔跑精神、团结一致的蚂蚁精神”4种奋斗精神,让一所多年举步维艰的弱校焕发出勃勃生机。作为二批次录取的生源弱校,教风、学风、校风发生了翻天覆地的变化,教育教学质量飞速提高,高考成绩不断攀升。

学校招生规模也不断扩大。2019年以前,每年招生只有1200人,一体化办学以来,分别招生1600人、1800人、2200人、2600人,4年共计扩招3400多名学生,表现了应有的教育担当,实现了更多孩子有学上、又上好学的强烈愿望,增强了群众的获得感、幸福感。群众满意度不断提高,家长参会率从4年前的40%左右上升到现在的100%。

学校连续两年荣获枣庄市教育系统突出贡献集体、“学在市中”品牌建设突出贡献集体,连续4年获枣庄市教育教学质量优秀单位、山东省优秀高考考点等荣誉称号,是枣庄市高中学校唯一一所书香校园示范校。

近4年来,全省各地共有31所高中学校由校长带队来枣庄十六中学习成功的办学经验。省内外11所知名大学慕名而来,相继与该校签约授牌优秀生源基地。2023年2月,学校顺利通过山东省优秀学科基地遴选,为特色高中建设打下了坚实的基础。

枣庄十六中和枣庄三中实行一体化办学4年来,教育教学质量实现了历史性跨越,辐射带动了全区教育事业的蓬勃发展,“学在市中”品牌建设得到有力的推动。接续推行强校扩优,做大做强了市中高中教育品牌,为市中区经济社会全面发展助力赋能。

网格化育人:立德树人创品牌

如今的中学生生活在一个开放的时代,复杂的环境、丰富且良莠不齐的信息影响着学生的思想、性格和思维方式。特别是智能手机为人们方便海量获得信息带来便利的同时,对一定程度上缺乏自制力的青少年带来的负面影响



静美校园 健康成长

也不容忽视。而枣庄十六中一体化办学以来,已然建成学生阳光向上的书香学校。这其中,自有秘诀。

实验校区严格执行学校手机“两不进”规定,在全市率先成为无手机校园。

“为深入落实立德树人根本任务,持续完善全员育人、全过程育人、全方位育人机制,学校积极探索,不断创新,打造网格化全员育人模式,并在实践中总结经验,不断完善,形成了独特的全环境立德树人教育途径。”枣庄十六中校长信心满满地说。

网格化育人体系中,每名学生都进入一个网格,5至7名学生组成一个网格,设助理网格员一名,课任老师担任网格员,班主任担任网格长,年级主任担任总网格长。每一名学生从入校到高三毕业,在环境适应、同学相处、心理减压、矛盾化解、社团成长、生涯规划等多方面得到全时空的关心、关注、关怀。“敬畏·欣赏·励志·陪伴”的育人理念,让学生在爱的氛围里健康成长,全面发展,实现育人目标。

网格化育人工作中,学校“服务网”和班级“育人网”“双网融合”,教师人人都是班主任,人人都是学生的青春导航师,做到“教书育人,管理育人,服务育人”,让每一名学生都有成长导师。

网格员要定期、不定期地与被指导学生进行交流,通过开展“每月六个一”活动让网格化全员育人模式落到实处:

一谈——网格员与学生谈心谈话一次。

一访——网格员与家长沟通交流一次。

一娱——网格员组织学生开展文体活动一次。

一餐——网格员陪伴学生共同就餐一次。

一卡——网格员写给学生励志卡一张。

一评——网格员为学生进行阶段评价一次。

“每月六个一”活动开展以来,育人效果明显,得到了家长、学生的充分肯定。

解放路校区孙晴晴老师班里有一对双胞胎姐妹,姐姐性格文静,成绩优异;妹妹性格叛逆,学习积极性不高,经常与同学闹点小矛盾。作为网格员,孙老师通过“每月一访”了解到这个家庭对姐姐关注较多,对妹妹关注不够。

在与妹妹谈心时,孙老师说:“你们是双胞胎,姐姐能做到的,你也能做到。我相信你的能力,只要努力,你一定比姐姐更优秀!”

妹妹抹干眼泪,瞪大了眼,说:“老师,您真这么相信我吗?”

孙老师说:“要不,咱试试?”

妹妹倔强地说:“试试就试试!”

从那以后,孙老师就经常表扬她,找她聊天,时刻关注她的情绪变化和成绩波动。高考成绩出来,妹妹考了580分,比姐姐还多10分!

一分耕耘,一分收获。十六中每名教师用爱心、细心、信心无私付出,育人中的每一环节都充满了对学生的理解、尊重和期待。“每月六个一”活动中,老师不经意的一次提醒,宽容的一个微笑,会心的一个眼神,善意的一个举动,有趣的一次互动……就像春风细雨般呵护着春天的树苗,让学生在老师激励的眼神和友善的态度中,得到关怀和鼓励,获得持续的良性发展。学校因势利导,通过奖励全覆盖来激励学生不断进步。每学年,每名学生至少能够获得一次奖励,真正做到了“欣赏教育”无死角。

网格化全员育人工作实施以来,学校师生的精神面貌焕然一新:老师心中有爱,言中有信,工作有激情,充满教育情怀;学生眼中有关,脚下有力,心中有梦,学习有动力,洋溢必胜信念。平安和谐校园、快乐高效课堂成为学校发展的典范。

小网格,大温暖。枣庄十六中全环境立德树人,网格化全员育人用科学指导和倾心关爱为学生引路,为青春导航,用责任与担当践行教育工作者的初心和使命。

9月,枣庄十六中网格化全员育人模式获得枣庄市全环境立德树人品牌项目优秀案例评选第一名。10月8日下午,枣庄市全环境立德树人经验交流现场观摩活动首站就设在十六中实验校区。全市教育专家100多人现场观摩交流,对十六中网格化全员育人模式给予高度评价。

服务化意识:我为师生办实事

教育就是服务。学校设立“校长接待日”“校长信箱”和“党员先锋岗”,听诉求,求认同;多互动,求共鸣。强化合作育人中的“最优体验”,打造适应新时代、新家长、新需求的教育服务模式,真正提高家校合育需求的契合度,提升家校合育的质量。

学校党委以基层党组织标准化建设为抓手,以“党建引领促教育,教书育人争先锋”的党建主题活动为载体,进一步提升学校党建科学化、制度化、规范化水平,打造党建亮点。发挥好“一名党员就是一面旗帜”“一个党小组就是一座坚强堡垒”的政治保障作用,

切实为学生、家长提供最贴心的服务。

本学期初,学校网格化全员育人理念在家长群里掀起点赞热潮。光明路校区高二学生小王家长主动与李丽老师进行沟通,将孩子面临的困境告知李老师,并道出了家长的无奈。在随后的网格化“每月六个一”活动中,李老师循循善诱,经常与小王交流思想,提出建议,拉近距离,孩子每天都有进步,如此贴心的服务赢得了家长们的交口称赞。

在党建引领下,学校的教育工作不断向纵深发展。广大党员无私服务学生、教师、家长,践行初心使命,擦亮先锋底色,为实现学校制定的第二个“三年三步走,五年铸辉煌”目标担当排头兵。他们积极投身到班级教学管理中,人人当先锋,个个做模范,成为学校党员的一面面旗帜。学校校长被评为山东省教育系统“两优一先”优秀共产党员,学校党委被评为市中区“两优一先”先进党组织。

学校把察民情访民意作为“我为师生办实事”的首要工作。通过积极走访调研,归纳整理出的师生、家长集中反映的47条意见和建议,成为“我为师生办实事”的有力抓手,已经得到全面整改。

学校提高服务“争第一”,敢于担当“创一流”,善于创新“走在前”,牢固树立“事争一流、唯旗是夺”的进取意识和坚定决心,以更加优良的工作作风担当作为、狠抓落实。作为市中区高中教育的龙头,枣庄十六中主动作为,奋进创新,用最优质的服务,办好人民满意的教育,勠力实现市中区高中教育的一体化、优质化发展。

精细化教育:争做最好的自己

德育引领,立德树人,就要给学生明确奋斗目标,指明前进方向。这就要求全体教师关心爱护每一名学生,不放弃任何一名学生。学校缜密分析,制订“一生一策”的培养方案。理念的改变推动了管理的创新。学校德育工作也由单纯的硬性管理,变为思想引领、理想教育和自主管理。德育工作提档升级,由管理向引领转变,由处室负责向全员育人转变,由制度向学生自律转变。

教育的目的不在于传授和灌输,而是一个灵魂唤醒另一个灵魂,一颗心灵感召另一颗心灵,一个生命点燃另一个生命。这就要唤醒学生内在的心灵能量与人格理想,解放学生的智慧,发展学生的潜能,激发学生的生命创造力。所谓“教也者,长善而救其失者也”。这里的“失”,是学生自然发生的过失,是教育得以发生的前提,也正是在纠正过失的过程中,师生之间构成了互相信任的、积极的学习关系。学校以前所谓的“差学生”,正是在这种理念的倡导下,逐渐减少,慢慢消失。

实验校区的小微同学不能适应高中学习生活,出现了失眠、厌学等情况。网格老师在与她进行常规的谈心活动时发现了这一情况,第一时间找专业心理老师帮助。心理老师在经过个案咨询后,及时为她建立了档案,借助“每月六个一”活动,让她树立起生活和学习的信心,激发了克服困难的勇气。慢慢的,小微脸上的笑容多了,学习热情提高了。

“精气神”是学校发展的一种状态,一种无声的约定,是一所学校文化力量的精神表达。学校深入谋划,精心设计,围绕如何让学生提升“精气神”、树立成功的信心大做文章。学校通过激情晨读、励志宣誓、主题班会、励志故事、励志歌曲燃起学生积极向上的火焰,唤醒学生内心深处的激情。把每周一的升旗活动打造成师生励志的舞台,师生同台励志演讲,相互激励,共同成长。学校大型集会,全体教师集体宣誓,感染学生……系列化的励志活动,为全体师生植入“做最好的自己”这一精神内核,内化于

心,外化于行。全体教师不做教书匠,争做教育家;全体学生奋力拼搏,争做骄傲的十六中人。4年来,文化润心,精神铸魂,全体师生激情澎湃,斗志昂扬。

走出仅注重课业学习的教育误区,更加注重对学生来说更有意义的唤醒教育和自我教育。学校围绕书香校园建设打造尼山书屋,建设微型图书馆,为每个班级配备100册教育部推荐的图书,让学生通过阅读经典作品,唤醒心智,汲取成长力量,找到自己生命的意义与方向。

光明路校区2023届学生小亮因情感问题,影响了学习成绩,如何处理这个问题让他很是苦恼,不想告诉别人又需要有人倾诉。这时一直陪伴学生的“云端树洞”服务平台来了。扫一扫二维码,可以无所顾忌地把自己的苦恼倾诉于此,而老师化身“树洞君”,及时帮他解开心结,小亮又可以轻装上阵了。高考前的调研考试,小亮的成绩离本科模拟线还有差距,很是沮丧。网格老师发现后又组织“临界生”玩起了各种游戏,通过游戏,小亮又找回了自信和斗志。在高考前夕的“祝福高考,筑梦未来”活动中,他亲手在卡片上为自己写下祝福,悬挂在连廊上,抬头就能看到。心所至,梦必达,小亮成功了。

时代在发展,学校也要与时俱进,不断涵养启智润心、因材施教的育人智慧,让每名学生都有人生出彩的机会。为此,十六中坚持打造精品社团,鼓励学生至少加入一个社团。将社团建设纳入年度教育教学总体规划,予以各社团活动基本经费,场地器材及教师指导保障。作为五育并举的重要抓手,社团建设已成为引领校园文化,激发学生潜能,促进学生全面发展,提高学生核心素养的重要途径。

积跬步,至千里。精细化的教育,使学校连连创造高考奇迹,赢得了家长和社会各界的充分肯定。

集团化办学:硕果满园关不住

点燃发展新引擎,再创培优新亮点。为让更多优秀学生得到更好的培养,学校今年再出新举措,在光明路校区成立两个强基班,旨在培养志向远大、综合素质优秀、基础学科拔尖的创新型人才,为全国知名大学输送优秀人才。做优做强、优先发展,枣庄十六中科学规划高质量发展,一幅魅力画卷,在人们面前徐徐展开,一个个惊喜接踵而至……

虽然枣庄市第一例高中学校强校扩优的改革试点在枣庄十六中获得巨大成功,但市中区高中学校之间办学水平和教育质量的差距依然存在。“上好学”的呼声、“择校热”的升温、家长的群体焦虑……推进高中教育均衡发展成为当前教育的焦点问题,改革势在必行。为最大限度满足人民群众让孩子享受优质教育的需求,10月7日,枣庄市市中区高中教育集团正式成立。集团的成立是市中区教育史上的一件大事,在充分发挥枣庄十六中核心校的引领带动作用下,将优化市中教育资源配置,全面推动集团各成员校区多样化、特色化和可持续发展,不断提升学校文化内涵,推动市中区高中教育高质量发展,让每个孩子享有更加公平更高质量的教育。看如今,一校六区,协同发展,愿景如画,未来可期。

奋楫逐浪潮头立,风好正是扬帆时。教育均衡化发展的大势已至,全体十六中人将凝聚心聚力,笃定前行,用精神激发潜能,用创新驱动发展,用实干续写华章,肩负起时代教育的重任,发挥好辐射和引领作用,乘着集团办学的东风,在一体化、集团化办学的道路上,阔步前行,更好更快实现人民群众对高质量教育的美好期盼。



五育并举 劳动课堂



网格育人 每月一餐



阳光运动 活力课间