## 鲁东大学深入实施“双认领”“双服务”党建项目

# 推动党建与业务融合发展

教育观察

□ 本报通讯员 吴旺宗 张金泉 徐尚巧 于佳楠

今年以来，鲁东大学党委认真贯彻全国组织工作会议精神，坚持围绕中心，突出问题导向，聚焦基层党组织和党员作用发挥不充分、党建与业务融合不够等问题，研究制订《鲁东大学党建与业务融合方案》，深入实施“双认领”“双服务”党建项目，推动党建与业务融合发展，推进党建工作和业务工作同谋划、同部署、同推进、同考核，着力增强基层党组织的政治功能和组织功能，以高质量党建引领高质量发展。

### 实施“双认领”党建项目

围绕高质量发展，该校党委完善了以二级单位领导班子任期目标任务、年度关键发展绩效、年度重点工作为核心的目标任务体系。同时，为引导学院党支部、党小组、党员在认领、承担本单位重大任务中发挥好作用，深入实施“双认领”党建项目。

推动党支部、党小组与科研创新团队有机融合。该校党委指导学院党支部、党小组主动认领学院年度关键发展绩效任务，聚焦制约高质量发展的瓶颈与短板，带头优化团队建设、组织科研攻关，带头培育优秀人才、拓展社会服务。鲁东大学资源与环境工程学院服务黄三角高质量发展党支部立足服务黄河重大国家战略，设置5个党小组，深化产教融合、科教融合、校地校企合作，先后获评“山东省高校黄大年式教师团队”“山东省巾帼建功先进集体”等。蔚山船舶与海洋学院海上航天装备技术创新团队党支部主动服务海洋强国、航天强国重大战略，深度参与6次海上卫星发射任务，成功将41颗卫星送入太空，先后荣获山东省科技进步奖一等奖、中国优秀工业设计奖金奖等，支部获评“山东省教育系统共产党员先锋岗”。

组织教职工党员认领重点工作任务、帮扶困难学生。该校党委引导学院党员教师、党员干部主动认领重点难点发展任务、主动服务地方发展，主动关心帮助生活困难、学习困难学生，落实一对一帮扶机制。组建党员教师创业服务队，助力学生创新创业，学生连续在“挑战杯”“创青春”“互联网+”比赛中获国家级、省级奖励累计60余项。目前，全校24个学院的118个教职工党支部共牵头认领、推进重点任务376项，党员个人认领具体任务3761项，有力推进了学院党建工作与业务工作融合创新发展。

### 深入实施“双服务”党建项目

围绕加强和改进机关党建工作，该校党委深入实施机关党组织“双服务”党建项目，引导机关党员抓落实、重服务、提效能、促发展。

健全机关党支部与二级学院对接服务机制。该校党委指导27个机关党支部与二级学院开展对接服务，协助二级学院党组织谋划事业发展，解决师生实际困难。服务新旧动能转换办公室主动对接生命科学学院，常态化开展科技成果转移转化、横向项目、创新平台建设政策解读等宣讲培训，助力学院高质量发展。近年来，生命科学学院生物科学专业获批国家一流本科专业，承担国家重点研发计划项目、科技部重大专项、国家自然科学基金等各级各类科研项目110余项，该学院“巾帼绿叶先锋”团队荣获“山东省教育系统女职工建功立业标兵岗”“山东省三八红旗集体”。目前，全校各机关党支部全部到二级学院报到，协助学院解决发展难题166个。

健全机关党员与班级、宿舍对接服务机制。该校党委组织机关党员对接联系1个班级、帮包1个宿舍，加强大学生思想政治教育和理想信念教育，帮扶学习困难学生、生活困难学生。机关党员常态化深入开展“我为师生办实事”活动，用心用情用力增强广大师生的获得感、幸福感、安全感。该校资产处、财经处、后勤处、基建处、教育信息技术部联合制订《鲁东大学品质校园建设专项整治方案》，组织机关党员参与推进解决学生公寓改造等20项重点民生实事。目前，该校机关党员联系班级141个、联系宿舍150个，全校师生党员一对一帮扶生活困难学生、学习困难学生4200余人。

### 落实“两双”督查与考核机制

该校党委把“双认领”“双服务”党建项目列入党建工作考核重要内容，定期调度推进，采取“闭合式”管理模式，推动“双认领”“双服务”工作落细落小落实。

推行“清单”管理。指导基层党支部年初制订“双认领”和“双服务”任务书；指导各学院党委制订抓党建工作整改清单，把“双认领”“双服务”工作作为重要内容，细化措施、销号管理、逐项落实。

强化“一线”督查。严格落实党员领导干部基层党建工作联系点制度、学院党委会和党政联席会列席旁听制度等，定期指导、督促基层党组织“双认领”“双服务”工作；坚持党组织书记抓党建突破项目总结调度制度，做到党建、业务“一本账”，责任、任务“按时清”。

加强“过程”考核。修订学校二级单位党建工作年度考核办法、基层党支部考核办法和积分量化管理办法，把“双认领”“双服务”党建项目完成情况作为基层党组织考核和党员民主评议的重要内容。完善跟进考核制度，强化过程考核，强化考核、评议结果运用，实现考核结果与创先评优、干部考核、绩效奖励、资源分配等紧密挂钩，切实推动党建项目落地见效。

## 济南大学一科研团队成功研发8英寸X轴铌酸锂晶体生长技术

□通讯员 刘珂珂 刘哲 报道

**本报济南讯** 济南大学前沿交叉科学研究院教授刘宏的朋友圈近日更新了这样一条信息：经过近一年的攻关，几十炉的摸索，德辉和他的小伙伴们终于掌握了完美的8英寸X轴铌酸锂晶体生长技术……这一信息引来了无数点赞。

随着新特性的不断发掘，新应用推陈出新，铌酸锂晶体材料因其优异的电光、声光和非线性光学效应，被广泛认定是新一代信息产业关键技术的核心材料。铌酸锂是整个光通信世界的“守门人”，对光通信来说，相当于硅在半导体行业中的地位。

光电子器件集成依赖的微加工工艺主流产线为8英寸半导体产线，因此，8英寸X轴铌酸锂晶体作为新一代信息技术集成光电子芯片急需的基础材料备受重视。但是，国内市场上只有3英寸、4英寸X轴铌酸锂晶体产品，而日本企业在去年宣布实现了8英寸X轴铌酸锂的小批量试制。8英寸X轴铌酸锂晶体成为限制我国新一代信息技术产业发展的关键基础材料。

济南大学以孙德辉为带头人的“光电功能晶体团队”在国家杰出青年科学基金获得者刘宏教授的指导下，自2017年开始对各种高品质、大尺寸铌酸锂晶体生长技术与器件展开研究，在国家自然科学基金、山东省自然科学基金重大基础研究项目和学校人才基金支持下，先后突破了8英寸Z轴和128Y轴铌酸锂晶体生长技术，并实现千万级科技成果转化，与企业联合创建了山东恒元半导体科技有限公司，目标是实现8英寸铌酸锂晶体产业化。

此次8英寸X轴铌酸锂晶体生长技术是济南大学刘宏、孙德辉教授团队利用提拉法成功生长出直径8英寸（200mm）X轴铌酸锂单晶，是获得铌酸锂晶体生长技术的又一次重要突破。这标志着我国新一代信息技术关键基础材料的卡脖子技术实现了突破，未来该团队将进一步提高8英寸X轴铌酸锂晶体生长质量，并尽快完成中试实验，为我国信息产业基础材料的发展提供坚实保障。

谈及该技术的转化过程，孙德辉说，工厂开始批量生产是个漫长的过程，包括数道准备程序以及最关键一步“保温材料定型设计温场”。“那个时候我们充满干劲，团队成员在暑假期间，早上从学校出发去公司，晚上天黑才回来。在公司搭建生产线的过程中，一天启动一台新设备，完成一道工序，每天都充满了成就感。”孙德辉说，光子集成芯片国产化的道路上竞争很激烈，但前途很光明，值得他们去探索，而且脚步从未停止。

## 打造一支编制在学校、转化在企业、学术创新在两端的人才队伍

# 青岛科技大学设立讲席教授岗位

□通讯员 韩玉花 李鲲鹏 报道

**本报青岛讯** 近日，青岛科技大学举行讲席教授聘任仪式，该校校长陈克正为益凯新材料有限公司总经理王正颁发了讲席教授聘书，王正成为该校聘任的首位讲席教授。设立讲席教授岗位是该校实施人才强校战略的制度性安排和重大实践突破，对于开创校企人才共引共用新局面具有重要的示范意义。

王正毕业于麻省理工学院，正高级工程师，长期致力于世界首创合成橡胶连续液相混炼工程化技术研究及开发，是山东省急需紧缺高层次人才。先后主持和参与了国家科技支撑计划、山东省重大科技创新工程项目、山东省自然科学基金、青岛市自主创新重大专项，近三年共计申请知识产权23项，其中发明专利17项，已授权6项。荣获2020年石化联合会技术发明一等奖（个人列第二位）、2022年度山东省技术发明一等奖。王正带领建成世界首条万吨级合成橡胶连续液相混炼生产线并实现满负荷生产，在下游轮胎企业实现了规模化应用，打破了橡胶材料领域传统的经典磨耗理论，有效解决了困扰世界轮胎行业多年的“魔鬼三角”难题。

为全面深化人才强校战略，推进高端人才队伍建设，打造一支编制在学校、转化在企业、学术创新在两端的人才队伍，青岛科技大学出台《讲席学者岗位设置与管理暂行办法》。该校探索与校地融合创新发展中合作的企业、校友企业、地方政府等联合引进、共同使用人才，由企业和地方围绕解决关键技术领域“卡脖子”问题提出讲席教授岗位需求，明确岗位目标任务，为讲席教授提供工资待遇、科研经费等相关人力资源费用；学校以冠名讲席教授的形式予以支持，为讲席教授提供编制和高等级岗位，纳入学校事业编制人员管理。

讲席教授候选人原则上从国内外知名大学、研究机构的高层次人才中招聘引进，对学校学科发展具有带动作用，能够在服务国家战略、服务区域经济社会发展、引领行业进步方面有所作为，能够带领科研团队开展高水平学术研究，解决关键技术领域“卡脖子”问题。

据悉，讲席教授实行聘期目标管理，聘期一般为五年。讲席教授岗位职责包括引领学科发展，提高相关学科的学术地位和学术影响力，取得创新性研究成果，推动学校特色学科高峰建设；积极引进和培养优秀青年人才，打造在本学科领域具有较强影响力的学术团队；面向“两服务一引领”重大需求，获批主持重要科研项目，取得创新性科研成果等。

## 山东财经大学诗学研究中心成立

□于洪良 报道

**本报济南讯** 11月8日上午，山东财经大学诗学研究中心成立典礼暨首届诗学论坛在舜耕校区新落成的诗学讲堂举行。中国作家协会副主席、著名作家张炜出任该研究中心主任。

据悉，山东财经大学诗学研究中心将从“狭义的诗学”走进“广义的诗学”，即走进“以诗为核心的全部文学”，从文化、历史、哲学等更宽阔的领域，去探索一个诗性的世界。该中心将聚焦建设目标，凝练研究方向，多出成果，努力建成国内独具特色的诗学文化研究基地。

# 将传统文化教育落到实处

□王桂梅

中华优秀传统文化中的思想观念和教育方法，对我们今天立德树人具有重要的启示意义，将中华优秀传统文化融入教育各环节，贯穿教育各领域，并取得实效，是当代教育工作者的重要使命。笔者结合语文教学等，进行了初步探索。

**重视传统文化篇目教学**

夯实文言基础知识。学习传统文化，要正确理解古人的思想，高度重视文言文教学，在课堂上让学生识记实词、虚词、文言句式等基础知识，及时进行巩固练习。加强文言基础知识专题训练，让学生动起来，把文言知识真正落实到位，为正确理解传统文化夯实基础。

拓宽阅读知识面。学生有了一定的文言知识积淀，就能够自主阅读一些较容易的传统文化经典篇目了。例如，在学习《无衣》时，可以让学生借助工具书和课下注释阅读诗歌，联系学过的《芣苢》，让学生体会诗歌中“赋”的手法，在铺陈复唱中，表现战士们共同奔赴战场对战敌人的高昂情绪，掌握结构上重章叠句、一唱三叹的表现形式。这样不仅提高了学生的自主学习能力，也为传统文化研习打下坚实的基础。在学生能够自主学习的基础上，增加学生阅读量，拓宽学生知识面，可以挑选一些适合学生阅读的传统文化经典篇目，如《高祖本纪》《项羽本纪》《管仲列传》等，还可以利用阅读课给学生印发一些传统文化资料，让学生阅读，做好笔记。利用阅读课，学生穿越时空与古人进行交流，走进他们丰富的内心世界，学习他们的思想精髓。

指导传统文化专题研讨。学生有了一定的阅读经验，可以进行传统文化重点篇目的研习。例如，学习《<论语>十二章》《<老子>四章》和《兼爱》后，让学生梳理文章思路，把握内涵，对儒家、道家、墨家思想进行思辨，比较他们的观念和处世之道，以及这种观念形成的原因。通过对经典篇目的研习，加深对传统文化的理解，提升对传统文化的认同感、自豪感，增强文化自信，也能更好地继承和弘扬中华优秀传统文化。在研习的基础上指导学生进行专题研讨，如学习屈原的《离骚》《苏武传》这一专题，可以组织学生进行爱国主义主题研讨，提高学生的思想境界，激发学生为祖国而奋斗的壮志豪情。还可以开展“历史人物纵横谈”专题研讨会，例如，学习《鸿门宴》时，让学生探讨刘邦和项羽两人的性格特点，分析两人性格上的不同，以及造成的不同命运。教师指导学生积极查阅资料，分工合作，互相评价，秉持客观、公正、科学的态度进行研讨，学生确定发言题目，整理好自己的发言稿，大胆发言。专题研讨提高了学生的阅读能力、组织能力和表达能力，点燃了学习传统文化的激情。

**组织经典诵读活动**

为了更好地学习中华优秀传统文化，组织学生进行经典诵读活动。首先让学生观看古诗词诵读视频，然后教师进行指导，挑选一些适合学生诵读又感兴趣的经典古诗词，进行诵读比赛。例如，诵读苏轼的《念奴娇·赤壁怀古》《定风波》等诗词，让学生走进苏轼的精神领地，寻找生存智慧，充实心灵空间。经典诵读竞赛，激发了学生学习传统文化的热情，提高了诵读能力。

**组织研学活动**

为了让学生进一步感受儒家文化的魅力，茌平区第一中学举办了研学活动，组织学生到尼山书院进行研学。尼山书院是教育与教化功能兼备的场所，风景优美，有深厚的文化底蕴。学生们瞻仰了金色的孔子铜像，举行了隆重的拜孔子仪式，在老师的带领下，集体向孔子像行礼，表达对圣贤的尊重和对知识的渴求。学生集体诵读《论语》《弟子规》等，进一步感受先贤思想。还参观了大学堂，精美的壁画、泥塑和编钟使学生们受到震撼。学生们体验书写毛笔字，工工整整、一笔一画，领会古人治学的严谨，感悟圣人的思想精髓。通过研学，学生们不仅欣赏了尼山书院的美景，而且真切地感受到中国传统文化的博大精深。

**开展传统节日活动**

冬至，给学生讲解冬至的来历和习俗，诵读描写冬至的诗句，感受浓郁氛围。如杜甫的《小至》“天时人事日相催，冬至阳生春又来”，白居易的《邯郸冬至夜思家》“邯郸驿里逢冬至，抱膝灯前影伴身”等。冬至举行班级包饺子比赛，吃着美味的饺子，让学生在欢声笑语中感受节气习俗带来的快乐，加深了对传统节日的理解。

学校还可以组织传统节日文艺活动，如表演民族舞蹈，弹奏琵琶、古筝等。民族舞蹈能提高学生身体的柔韧性，提高审美能力；音乐表演能使学生领略古典音乐的魅力，传递节日祝福。传统节日活动，既锻炼了学生的表演能力，又培养学生团队合作精神。

**观看传统文化剧目**

学生观看教材中的传统文化剧目，如《窦娥冤》《长亭送别》等，体会传统文化中戏曲的艺术魅力。还可以让学生表演课本剧，把课本剧搬入课堂。具体操作是，每组准备一场课本剧，一周准备时间，课余时间背台词和演练，演出前选出最佳海报设计，并张贴在宣传栏里，演出后选出最佳导演，最佳男女主角、配角，并给予表彰。如《长亭送别》剧，精美的语言加上淋漓尽致的表演，激发了学生学习传统文化的积极性和主动性。

**加强学科间的融合**

太极拳是我国传统文化的瑰宝。为了强健体魄，体育课上让学生学习传统武术太极拳，先讲授太极文化与太极理论，再教授动作，在老师的指导下学生认真练习，动作缓慢而有力，把太极的神韵表现得有模有样。传统武术，激发了学生强身健体的热情。音乐课上聆听中国古典音乐，美术课上欣赏古代绘画。多科融合，弘扬传统文化。

辉煌灿烂的传统文化是我们中华民族的精神瑰宝，我们应古为今用，与时俱进，让传统文化永远具有活力。

（作者单位：聊城市茌平区第一中学）

# 初中数学教学中渗透数学文化教育的认识与实践

□张开贵

数学是人类的一种文化，数学文化是现代文明的重要组成部分。向学生渗透数学文化，有助于培养学生对数学知识的兴趣，传承数学思想。广义的数学文化包含数学家、数学史、数学教育、数学发展中的人文部分、数学与社会的联系、数学与各种文化的关系等。

数学教育的最终目的就是让学生掌握数学的方法，培养数学的思维，了解数学的发展历史，懂得数学的价值，明确数学文化的内涵，感受数学文化的力量。学生会用数学眼光观察世界，用数学的思维思考世界，用数学的语言表达世界，最终实现对数学发展的推动。

### 利用数学家的故事 渗透数学文化的人文教育价值

在漫长的数学发展史中涌现出许许多多的重要事件、重要人物与重要成果。这些数学家的故事或是数学发展史上的一些故事都是体现数学文化价值的重要方面。

通过生动、丰富的事例，学生可以初步了解数学产生与发展的过程，体会数学对人类文明发展的作用，提高学习数学的兴趣，加深对数学的理解，感受数学家的严谨态度和锲而不舍的探索精神等。如，作为数学欣赏，介绍尺规作图与几何三大难题、黄金分割、哥尼斯堡七桥问题等专题，使学生感受其中的数学思想方法，领略数学命题和数学方法的美学价值。也可让学生了解数学知识的历史渊源，了解古人的聪明智慧。再如，欧拉双目失明仍用心算创作，陈景润病魔缠身仍潜心“皇冠”摘宝，腿有残疾的华罗庚与“优选法”，轮椅上的霍金与“黑洞理论”……以这些优秀数学人物的事迹来激励学生努力学习，为科学、为真理而奋斗。

### 展现知识的发生发展过程 渗透数学文化的科学教育价值

对于许多教师来说，数学课堂教学最重要的还是如何让学生掌握教材上的知识点，进而形成考试所需要的解题能力。其实，每一个重要数学知识的产生都有其深刻的背景。如：在教学“三角形面积计算公式”时，我们可以先引导学生回顾求平行四边形面积的学习过程，一方面为学生学习新知搭桥铺路降低新知识的学习难度，增强学生学习兴趣；另一方面让学生学会新旧知识间的联系及其学法的迁移，引导学生思考：可不可以把三角形转化成已经学过的图形来分析呢？而在把三角形转化成平行四边形时，可用小组合作探究及多媒体演示多种切拼方法，让学生在探讨切拼的时侯发现：无论哪种方法都是把三角形转化成已学过的图形，并根据它们之间的联系推导出三角形面积的计算公式。相比学到的知识点，这种探究过程和探索精神的习得对学生的人生更有价值。

日本著名数学教育家米山国藏在《数学的精神、思想和方法》中指出：数学应该不仅指数学知识，还包括数学的精神、思想、方法。不管以后他们从事什么工作，唯有深深地铭刻于头脑中的数学精神、数学思维方法随时随地发生作用，使他们受益终身。

### 挖掘生活中的数学教学素材 渗透数学文化的应用教育价值

数学的文化意义不仅在于知识本身和它的内涵，更在于它的应用价值。从这个角度讲，数学应用教学是数学科学与数学文化的最佳契合点。让学生认识到数学与自身有关，与实际生活有关，数学是有用的。如：在学习“统计”时，可结合奥运会上奖牌数、射击环数的统计，彩票抽奖中奖率引出概率的内容等。一方面要使学生了解数学在社会生产中及文化层面上的应用，另一方面也要重视社会文化基础对数学教学的影响，使学生学会用数学的眼光认识所生活的环境，学会用数学思维思考问题。在数学教学中，结合学生的生活实际，体验数学在影响和改变我们的生活，感受数学的应用之美。“购物中的数学问题”“旅游中的数学问题”等都能让学生体验数学，感受数学文化，努力构建数学课堂文化。我们要充分挖掘与利用这些素材，创设丰富多彩的数学活动情境，渗透数学文化的应用教育价值，引导学生用数学的眼光看待生活中的问题，用数学的思维分析生活中的问题，用数学的方法处理其他学科中的问题。

### 引导学生参与自主实践 体验富有生命力的数学文化知识

现代社会的发展已经使教育观发生了根本性的转变：真正的教育不是“告诉”，有意义的知识并非是教师手把手地教给学生的，而是学生在具体的情境中通过活动体验而自主建构的。让学生在实践中学习，自主参与，体验数学，也是构建数学课堂文化的重要策略。如：在综合实践活动中，可以组织学生玩24点和七巧板等游戏，向学生介绍九连环、华容道等中国传统智力玩具。还可以利用历史上经典的名题，将知识点的训练与文化的传承很好地结合起来。通过这些活动，让学生参与数学实践活动，锻炼活动能力，通过课内外、校内外的结合，进一步增强学生的数学意识，体验数学。只有将数学与现实生活联系在一起，让学生自主参与，富有个性地学习，才能帮助学生获得富有生命力的数学知识。

数学世界本身就很精彩，而有了数学的人类社会更加精彩。作为基础教育的初中数学教育，更应该从历史的发展、数学的本质出发，努力营造有利于学生生动活泼、主动求知的学习环境，构建数学课堂文化，让每一名学生得到不同的发展，让数学课堂更具有活力！随着研究的不断深入，当数学文化的魅力真正渗入教材、到达课堂、融入教学时，数学会更加平易近人，数学知识会成为学生生命中不可或缺的一部分。

（作者单位：沂水县第五实验中学）