

# 优化人才培养模式,赋能产业提质升级

□ 本报通讯员 管婷婷 孟祥沙  
本报记者 王原

近年来,济南职业学院围绕智能制造产业需求,坚持三个导向,突出四个重点,不断优化技术技能人才培养模式,赋能产业提质升级。

坚持三个导向,担当育才之责。该学院坚持服务导向,积极有效对接作为山东省十强产业、济南市四大主导产业之一的智能制造产业对高素质技术技能人才需求,为加快建设制造强国、建设绿色低碳高质量发展先行区,实施“工业强市”战略提供人才和技能支撑。坚持问题导向,聚焦职业教育智能制造人才培养目标不明确、培养方式难以有效提升学生多岗位胜任能力、课程体系与教学内容难以满足企业对新技术技能的要求等问题,着力破解人才供给与需求难以有效匹配的难题。坚持发展导向,围绕增强岗位适应性、岗位迁移能力、可持续发展能力和提

高尚道德品质、职业素养,强化德技并修,促进人才全面发展,做到既适应企业用人标准,又成就学生精彩人生。

突出四个重点,探索育才之道。该学院以立德为先引领人才全面发展,全面落实立德树人根本任务,将品质与价值观、职业道德与素养创新纳入岗位胜任力六维模型,以实施全环境育人为主线,落实90项任务,推动思政课程、课程思政、实践育人等同向同步发力,统筹推进“五融六化一打卡”社会主义核心价值观观践行、工业文明博物馆建设、“济职义工”志愿服务等特色创新工作,厚植产业人才政治思想品德根基。

技能进阶锻造人才过硬本领。创新校企“双轮交替、四段培养”技能进阶模式,深入济南二机床集团、费斯托气动有限公司等产业链主导企业调研分析岗位任务,首次从产业端提出复合技能、复杂技能、平台技能三个关键技能培养领域,精准定位复合型人才培养目标,通过校内基础识岗、企业轮换跟岗、校

内研修适岗、企业稳定顶岗交替演进,基础通用模块、复合模块、专业模块、岗位提升模块层层递进,推动学生核心职业技能提升进阶。

过程重构完善人才成长路径。遵循技能人才成长规律,重构“三站互动、四六轮换、多元评价”校企双育人过程。设置校内、跨企业培训中心、企业三站,实施4周在校学习、6周企业实训循环,与行业企业合作组建考试委员会,明确专业教学、企业培训、第三方认证的学生技能评价指标,实施工业主导、行企校多元共诊的持续改进机制,有效破解人才培养过程中校企“一头热”“两张皮”的难点,显著提高校企一体共管共育的实效。

样态优化筑牢人才培养平台。秉持“与品牌为伍,与朝阳同向”的理念,优化三种样态,深化产教融合校企合作。与济南二机床集团打造利益共同体,合作开展五年一贯制技能人才培养,企业利用学校资源完成生产任务,学校依托企业开展实习实训,师资培

养、技术研发等,助力企业入选国家产教融合型企业,与费斯托等23家企业打造生命共同体,学生入校与合作企业签约即拥有固定的企业学徒身份,校企持续合作12年,学生、学校、企业生命历程同生共兴。与中兴协力打造发展共同体,企业投入2000余万元,8名技师长期担任驻校讲师,双方共建济南市5G+先进控制技术重点实验室等,带动学校相关专业焕发新生机。

彰显积极成效,收获育才之果。该学院毕业生就业率稳定在96%以上,相关专业73%以上的毕业生直接服务于济南市智能制造产业,得到费斯托、济南二机床集团“珍宝级的员工”“济职的孩子好用”的高度评价。该学院育人育才研究成果获得国家职业教育教学成果奖一等奖一项、二等奖两项,入选“致敬品牌·献礼二十大”山东教育展示传播“品牌系列”。该学院被省委、省政府表彰为“山东省新旧动能转换综合试验区建设先进集体”。

# 济南大学高功敬教授团队:为了黄河流域群众的安居乐业

□ 本报通讯员 刘珂珂 张婧

黄河滩区迁建是实现黄河流域生态保护和高质量发展的重大举措,也是解决黄河水患长期困扰滩区群众的根本性措施。

前不久,山东省社会科学界联合会公布了首批山东省哲学社会科学青年人才团队名单,济南大学政法学院教授高功敬牵头的“黄河流域迁建社区治理体系完善研究”团队成功入选。

济南大学高功敬教授团队近年来跑遍黄河流域的8个地市,问卷调查5000余份,访谈资料100多万字。高功敬说,迁建不仅可以解决滩区群众的安居问题,而且可以改变他们的生产、生活

方式。他带领团队核心成员7人就加强黄河滩区迁建社区治理服务工作开展了扎实的调查研究工作。该团队以黄河流域生态保护和高质量发展战略需求为导向,以高水平学科专业特色发展为依托,基于社会学、公共管理学、法学、经济学、计算机科学与技术等多学科理论与方法,聚焦黄河流域民生保障与社会治理中基础性、结构性、深层次问题,开展了跨学科、跨领域的协同创新研究与前瞻性探索,助力黄河流域群众的安居乐业。

据了解,济南大学还牵头成立黄河流域民生保障与社会治理协同创新联盟,发挥高等学校服务国家战略动力源、科技创新策源地和重大决策智囊团

的作用,将联盟打造成为开放、协作、互动、互助、共赢的高端平台,产出更多综合性成果,为黄河流域生态保护和高质量发展提供更加坚实的人才、智力和科技支撑。同时,在加强公共服务、提高人民满意度、拓宽就业渠道等方面服务黄河重大国家战略,彰显济大担当、作出济大贡献。

作为济南大学政法学院的院长,高功敬教授介绍了近年来政法学院在黄河流域生态保护和高质量发展方面作出的贡献。该学院以黄河流域民生保障与社会治理协同创新、计算机社会科学与数字社会治理山东省高校文科实验室、省会平台为依托,通过团队、平台、实验室等形成合力,在学生培养、科研创新

上不断努力。指导学生形成的调研报告《圆安居梦,筑幸福滩:黄河滩区迁建社区治理体系的变迁与重构——基于山东省270个社区(村)的实证分析》获得第十八届“挑战杯”建设银行山东省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖,进入国赛阶段。这也是该校目前唯一一个人文社科类的进入挑战杯国赛的奖项。由团队成员指导的“孝子故里队”获得第三届山东高校公共管理硕士学位研究生(MPA)案例大赛二等奖。

“黄河安澜是中华儿女的千年期盼、国之大事,黄河流域生态保护和高质量发展是事关中华民族伟大复兴的千秋大计。我们作为社会科学工作者,一定要为此交出一份满意的答卷。”高功敬说。

# 学习迁移理论在初中道德与法治教学中的应用研究

□ 刁振凯

学习迁移理论在初中道德与法治教学中具有积极的应用价值,通过适宜的载体和手段将个体在其他学科学习过程中获取的方法、经验、态度和情感等迁移到某一学科的学习活动之中,可以较好地实现学习质量和效率的快速提升。教学过程中,教师可以从“行为”“情感”和“认知”三个维度入手,以案例分析为载体,探索学习迁移应用的具体方法,支持学生的学习活动。

学习迁移理论的精髓在于发现学习方法、经验、态度和情感等具有“复制迁移”作用,通过某种学习过程获得积极体验,可以支持其他学习活动并取得良好效果。初中道德与法治课程具有鲜明的学科特征,在学习该课程时,教师的教育艺术和智慧非常重要,利用其他学科的学习经验和有益做法,可以促进教学效率和质量的快速提升。

地展示出来,并且有利于预习、复习活动。这种学习方法在不同学科之中都可以使用,如果学生在某个学科中,可以较为熟练高效地使用这种方法,教师则可以有意地对学生进行引导和鼓励,支持其对道德与法治学科的知识内容进行类似的识记和理解。比如,在学习“社会规则”这个模块内容时,部分学生对于某些社会习俗和约定俗成的规则缺乏相应的知识储备和实践经验,从而导致其学习和理解过程较为困难。教师则可以鼓励学生通过语文学科的“美词美图”收集法等方式,去记录和积累重要而典型的社会习俗规则,以此强化记忆和理解,时刻进行自我提醒,优化学习效果。科学有效的学习方法还有许多种,诸如“前置预习”“后置复习”“横向知识联结”“社会实践案例分析”以及“同伴学习方法交流”等,都是值得尝试和利用的具体做法。

## 学习情感的迁移与应用

学习情感是学习迁移能力的重要组成部分,对于学习活动有着直接而深刻的影响。在组织道德与法治教学活动时,教师需要充分利用学习迁移理论,调动学生的学习情感,确保学习质量。毋庸赘言,许多初中生都存在着偏科的情况,对于某些学科非常喜欢,学习成绩也较为突出,反之不喜欢的学科则成绩并不理想。从某种角度分析,学习情感与学习成绩之间是一种二元并立、相辅相成的矛盾关系,它们

之间可以互相转化、彼此促进。根据这个逻辑,教师在组织教学活动时就可以引导支持学生调动积极情感,将学生对于其他学科的兴趣和热爱“投射”到道德与法治课堂之中。比如,在学习“国家利益”模块时,其中涉及的“延续文化血脉”主题就是一个学习情感迁移的良好载体。许多学生非常喜欢物理等学科,对其充满兴趣。教师则可以将“物理学”学科中涉及到的“两弹一星”元勋的丰功伟绩和国家情怀等信息进行深入挖掘,作为认同优秀传统文化、树立报效祖国理想的“情感激发点”,逐步强化热爱祖国、传承文化、建功立业的积极情感。此外,在学习“促进民族团结”的主题时,教师同样可以将其他学科的积极学习情感投射到道德与法治课堂之中。许多学生对于生物课非常感兴趣,尤其是不同农作物传播迁徙的历史和路径,经常成为学生们讨论分享的话题。根据这种情况,教师则可以将“张骞出使西域”“温卫到访台湾”等相关知识点介绍给学生,引导其了解在历史进程中,我们国家的各民族之间亲密友爱、互通有无,极大促进了农作物的交流传播,改善了人民生活品质。学习情感是一种非常重要的学习迁移要素,通过积极情感的转移投射,可以较好地调动学生学习道德与法治学科的主动性,更好地完成学习任务。

## 学习元认知的迁移与应用

元认知是个体对于自己学习活动的

判断和认识,客观正确的元认知可以较好地帮助学生保持自己的优势,纠正防范错误。元认知在学习迁移过程中发挥着不可替代的特殊作用。良好的元认知可以促进学生更好地学习和理解道德与法治课程的价值和意义。因此,教师需要切实做好学生元认知的支持引导工作。

在开展“集体生活”模块教学活动时,教师可以利用元认知进行学习迁移活动,以此来优化学习效果。七年级的“认识自己”主题就非常适宜利用元认知开展学习迁移训练活动。教师可以通过多种问题情境引导学生对自己进行不同角度、不同层面的分析和认识。当学生抛除外在的“身份标签”之后,可以发现自己的独特价值更多地体现在思想情感方面的与众不同。以此为契机,教师可以鼓励学生对自己的元认知进行发现和分享,讲述自己认知的特点和方法,总结自己认知过程的优点和不足。在此基础上,教师还可以将“交友的智慧”这一主题也延伸到元认知迁移活动之中,引导学生发现朋友的认知特点,并指出哪些方面值得自己学习模仿,哪些地方需要自己警醒和抵制。

学习迁移是一种综合能力,教师在组织教学活动过程中,应根据学科知识、学生学习特点和能力水平、教学资源占有情况等各方面综合情况,提出具体的学习迁移方法,支持学生的学习活动。(作者单位:济南市莱芜高新区实验学校)

# 数学教学中辩证思维的养成

□ 邵婷婷

数学的知识体系、思想方法中蕴含着丰富的辩证元素,如具体与抽象、有限与无限、微分与积分、偶然与必然,等等。正如恩格斯在《自然辩证法》中指出的:“数学:辩证法的辅助工具和表现形式”。辩证逻辑的三大规律是对立统一、量变质变律、否定之否定律。数学教学中,教师应坚持运动的、发展的、联系的原则,运用三大规律阐述教学内容,揭示数学知识内在的辩证关系,培养学生的辩证思维,提升思维的广度和深度,培养科学理性的世界观和价值观,为在课堂教学中落实立德树人根本任务服务。

## 一、“具体”与“抽象”的辩证

现实世界中有一棵树、一只羊、一颗石子,将这些具体事物在数量上的共同属性抽象出来,即是数学中的“1”。数学中研究的空间形式和数量关系是对现实世界具体事物逐层抽象之后的产物,研究获得的抽象结论可以应用于更加广泛的具体现实,从而达到具体与抽象的对立统一。数学史上著名的“七桥问题”也很好说明了这一点。哥尼斯堡城中有七座

桥连接河岸和两个小岛,当地居民在散步时考虑:能否经过每座桥一次再回到原点?大数学家欧拉将河岸和小岛抽象为数学中的“点”,将桥抽象为数学中的“边”,那么这个问题可以用数学语言表示为:从任一点出发,能否通过每条边一次且仅一次再回到出发点?欧拉提出简单的判定法则证明七桥问题是无解的,并开创了数学中新的分支“图论”。数学家的研究方法是从具体现实中抽象出共同模式,将共同模式研究透彻之后再应用于更广泛的具体现实。教学中,教师引导学生从现实生活中抽象出数学模型,用数学的眼光观察具体问题、用数学的思维分析具体问题、用数学的方法解决具体问题,感受数学的应用价值。帮助学生以具体背景理解抽象的数学内容,体会数学来源于实践,数学知识可以广泛地应用于其他各门自然科学和社会科学,数学是人类探索自然认识社会的文化活。

## 二、“有限”与“无限”的辩证

无限由有限构成,有限中包含着无限,二者既有本质不同又有相互联系,是对立统一的整体。数学中经常通过极限来实现有限

和无限的转化。例如,高等数学中的无穷级数 $a_1+a_2+\dots+a_n+\dots$ ,解决的是无限多项求和问题,我们的研究方法是:先考虑有限多项之和,即对级数的前 $n$ 项 $a_1+a_2+\dots+a_n$ 求和,再求前 $n$ 项和当 $n\rightarrow\infty$ 时的极限,得到无限多项求和的结果。当级数收敛时,无穷多项求和的结果是有限的数值。教学中,教师要引导学生体会到极限是有量变产生质变的有效途径,在取极限的过程中,量变产生质变,展现出通过有限研究无限的辩证思维,帮助学生突破已有的关于有限的认知,实现从有限到无限的跨越。学习和工作中,应不断突破认知的有限边界,去探索无限的真理;把握有限生命,创造无限价值。

## 三、“微分”与“积分”的辩证

微分和积分统称为微积分,是高等数学的主体内容,是现代科学发展的基石。微分产生于精确描述物体运动的需求,表达的是物体在任一时刻的瞬时速度,是曲线上任一点处切线的斜率。而积分是通过分割、近似、求和、取极限4个步骤构造出的和式极限。例如,在求变速直线运动的路程时,第一步,将运动时间分成很小的时间段;第二步,将小段时间内的

变速运动看成匀速运动求出路程的近似值;第三步,求和得到整段路程的近似值;第四步,通过对时间间隔的无限细分取极限得到路程的精确值。整个过程包含了由常量到变量、由近似到精确、由有限到无限、由量变产生质变的转化。微分和积分是互逆的运算,彼此又互为存在的前提条件,在微积分基本定理中达到对立统一。微,即微小,故微分是从细观之处描述函数,关注的是局部特征;积,即积累,故积分是无穷小量的求和,关注的是整体特征。对于物体的运动轨迹,要先了解每个点处的瞬时速度和运动方向,这是由整体到局部,是化整为零求微分;反之,了解动点在每个时刻的速度和方向,也就明确了动点在一段时间内的轨迹,这是由局部到整体,是化零为整求积分。因此,局部与整体的辩证统一,也是微分与积分的辩证统一。教学中,教师应带领学生用动态的、联系的观点把握微积分中的辩证关系,通过局部来描述整体,通过整体来刻画局部,既要整体审视,又要局部聚焦。

## 四、“偶然”与“必然”的辩证

概率论是研究随机现象的统计规律性的数

□ 王孔宇 郎需彬

“孩子的病治好了,学习也没耽误,多亏相老师管理照顾周到啊!”9月1日,到临朐中学送高中入学的孩子入学后,刘×茹的母亲一个劲儿地对原辛寨初中包靠帮扶的统战办公室主任相军表示感谢。这是潍坊市临朐县中小学校“搭建党建网格 赋能教育发展”专项行动的一个场景。

## 组织建网串全局

马世功是辛寨初中党总支委员、副校长,大家习惯称呼他“马校长”,最近却被同事叫起“马委员”。谈起称呼变化,马世功说,“学校是县委教育工委确定的党建教育网格实验校,自己担任九年级网格长,管理16个班级网格,党建工作角色更突出了。”

像马委员这样,辛寨初中将党的组织架构与行政管理结合起来,把党支部建在年级,把党小组设在学部,设立学校网格长1名、年级网格长3名、学部网格长6名、班级网格长42名,全校172名教师全部兼任网格员,与2240名学生结成帮扶对子,承担起思想教育、素质提升、家校沟通等岗位职责,编织起一张学校党组织领导的教育管理网。

“我们坚持教师向学生报到原则,党组织为每名学生确定一名网格员,实施全方位包靠,打通服务学生‘最后一公里’。”临朐县教育局部门工作人员介绍,县里制订“推行党建教育网格 赋能教育发展”专项行动方案,各学校党组织书记担任学校网格长,支委会成员担任年级网格长、党员教师(入党积极分子、骨干教师)担任班级网格长,推进党对教育工作的全面领导,着力构建以“四会一核心一章程”支撑的现代学校教育治理体系。

## 岗位竞聘争先锋

“坚持党的领导,努力促进政党关系、民族关系、宗教关系、阶层关系、海内外同胞关系的和谐发展。”杨家河小学党支部书记从慧在思政课上的一番话,点燃了学校300多名学生促进民族团结、祖国统一的热情。近年来,临朐县创新领导班子带头讲思政课制度,在教育网格管理中列为“嵌网”事项第一条,并具体规划了“三个一”活动,即学校网格长每学期至少上1节思政党课,年级网格长每学期至少上1节主题团队课、班级网格长每学期至少开1次思政主题班会。

“我们扛牢为党育人、为国育才责任,畅通思政教育在育人中的主渠道作用,将国情教育、家乡变化融入日常教育中,努力把问题讲清楚、把道理讲明白,让校园思政做起来、活起来,保障立德树人根本任务落实到位。”临朐县教育局负责人说,“在十大嵌网事项整体设计上,我们聚焦服务学生这一宗旨,指导学校党组织发布学年‘嵌网’事项清单,组织教师认领并形成个人岗位职责清单,明确教师承诺、亮诺、践诺、评诺流程管理,助力学生健康快乐成长!”

寺头镇石家河学校是一所农村学校,教师63名、学生492名,任课教师年龄大、管理提升难一直是学校的老大难。按照党组织点题、科室拟定标准要求、党组织审核发布的流程,学校确定3大类12项“嵌网”事项,教师认领公示岗位责任清单,19名党员既当网格长又是网格员,形成了领着干、教着干、比着干的工作氛围。

“‘嵌网’事项清单和岗位责任清单的实施,让学校党支部有了抓手,让党员教师找到了位置,教师干事的心齐了,学校的管理顺了。”石家河学校党支部支委委员郭伟说。

## 月度点验激活力

“孟书记的点评有理有据,点到四年级网格时,我真坐不住了!”刚结束9月份点验会的卧龙小学年级网格长马霞说。参会的四年级(1)班网格长张静当即表态:“您放心,下个月我们一定把工作干细做好!”

在学校网格管理评价上,临朐县专门印发《关于建立“三比三验”月度点验制度的实施办法》,依托“三会一课”、主题党日等工作开展,对学校“嵌网”事项进行月度点验。设立学校、年级、班级三级网格的学校,普遍推行两级点验,每名网格员成绩与所在班级网格考核实行捆绑,按学校网格长点评成绩的60%、级部网格长点评成绩的40%确定。

对于党员少、规模小的完全小学和教学点,临朐县按照便于组织、灵活开展的原则,压减管理层级,只建设一级网格,由党支部书记(校长)担任网格长,全体教师任网格员,全员参与月度主题点验活动,一体推动教育网格工作。

## 赋能师生共成长

教师比学赶超、创先争优,党员把“红心铸魂,诚朴育人”嵌入志愿服务活动中,亮党员身份,树党员形象,尽党员义务,积极提供帮扶关爱、心理疏导、矛盾调解等服务;网格长精准管理,网格员结对帮扶,层层加强管理,看好自己的门,管好自己的人,办好自己的事,择机开展谈心谈话,定期走访帮扶特殊家庭,认真听取意见建议,最大限度解决他们的诉求。实行网格化管理以来,全县教师志愿者服务队伍由最初的126个发展到158个,办实事好事130余件,归纳整理热点、难点问题28件,及时交付有关部门办理,构建了一张范围广、反应快、效果好的全员惠民服务网。

“党建教育网格的实施,加快了党建与教育工作的双向融合,搭建了党员教师发挥作用载体,为党组织全面领导学校工作,履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责创造了条件。”临朐县教育局部门负责人表示,作为潍坊市确定的首批中小学校党组织领导的校长负责制整体试点县,临朐县必将高举红色旗帜,全力推进党建教育网格行动,为现代教育治理提供更多临朐方案。

组织建网赋新能  
月度点验激活力

潍坊市临朐县教育网格助推党组织领导的校长负责制建设

“孩子的病治好了,学习也没耽误,多亏相老师管理照顾周到啊!”9月1日,到临朐中学送高中入学的孩子入学后,刘×茹的母亲一个劲儿地对原辛寨初中包靠帮扶的统战办公室主任相军表示感谢。这是潍坊市临朐县中小学校“搭建党建网格 赋能教育发展”专项行动的一个场景。

“我们坚持教师向学生报到原则,党组织为每名学生确定一名网格员,实施全方位包靠,打通服务学生‘最后一公里’。”临朐县教育局部门工作人员介绍,县里制订“推行党建教育网格 赋能教育发展”专项行动方案,各学校党组织书记担任学校网格长,支委会成员担任年级网格长、党员教师(入党积极分子、骨干教师)担任班级网格长,推进党对教育工作的全面领导,着力构建以“四会一核心一章程”支撑的现代学校教育治理体系。

“坚持党的领导,努力促进政党关系、民族关系、宗教关系、阶层关系、海内外同胞关系的和谐发展。”杨家河小学党支部书记从慧在思政课上的一番话,点燃了学校300多名学生促进民族团结、祖国统一的热情。近年来,临朐县创新领导班子带头讲思政课制度,在教育网格管理中列为“嵌网”事项第一条,并具体规划了“三个一”活动,即学校网格长每学期至少上1节思政党课,年级网格长每学期至少上1节主题团队课、班级网格长每学期至少开1次思政主题班会。

“我们扛牢为党育人、为国育才责任,畅通思政教育在育人中的主渠道作用,将国情教育、家乡变化融入日常教育中,努力把问题讲清楚、把道理讲明白,让校园思政做起来、活起来,保障立德树人根本任务落实到位。”临朐县教育局负责人说,“在十大嵌网事项整体设计上,我们聚焦服务学生这一宗旨,指导学校党组织发布学年‘嵌网’事项清单,组织教师认领并形成个人岗位职责清单,明确教师承诺、亮诺、践诺、评诺流程管理,助力学生健康快乐成长!”

寺头镇石家河学校是一所农村学校,教师63名、学生492名,任课教师年龄大、管理提升难一直是学校的老大难。按照党组织点题、科室拟定标准要求、党组织审核发布的流程,学校确定3大类12项“嵌网”事项,教师认领公示岗位责任清单,19名党员既当网格长又是网格员,形成了领着干、教着干、比着干的工作氛围。

“‘嵌网’事项清单和岗位责任清单的实施,让学校党支部有了抓手,让党员教师找到了位置,教师干事的心齐了,学校的管理顺了。”石家河学校党支部支委委员郭伟说。

## 月度点验激活力

“孟书记的点评有理有据,点到四年级网格时,我真坐不住了!”刚结束9月份点验会的卧龙小学年级网格长马霞说。参会的四年级(1)班网格长张静当即表态:“您放心,下个月我们一定把工作干细做好!”

在学校网格管理评价上,临朐县专门印发《关于建立“三比三验”月度点验制度的实施办法》,依托“三会一课”、主题党日等工作开展,对学校“嵌网”事项进行月度点验。设立学校、年级、班级三级网格的学校,普遍推行两级点验,每名网格员成绩与所在班级网格考核实行捆绑,按学校网格长点评成绩的60%、级部网格长点评成绩的40%确定。

对于党员少、规模小的完全小学和教学点,临朐县按照便于组织、灵活开展的原则,压减管理层级,只建设一级网格,由党支部书记(校长)担任网格长,全体教师任网格员,全员参与月度主题点验活动,一体推动教育网格工作。

## 赋能师生共成长

教师比学赶超、创先争优,党员把“红心铸魂,诚朴育人”嵌入志愿服务活动中,亮党员身份,树党员形象,尽党员义务,积极提供帮扶关爱、心理疏导、矛盾调解等服务;网格长精准管理,网格员结对帮扶,层层加强管理,看好自己的门,管好自己的人,办好自己的事,择机开展谈心谈话,定期走访帮扶特殊家庭,认真听取意见建议,最大限度解决他们的诉求。实行网格化管理以来,全县教师志愿者服务队伍由最初的126个发展到158个,办实事好事130余件,归纳整理热点、难点问题28件,及时交付有关部门办理,构建了一张范围广、反应快、效果好的全员惠民服务网。

“党建教育网格的实施,加快了党建与教育工作的双向融合,搭建了党员教师发挥作用载体,为党组织全面领导学校工作,履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责创造了条件。”临朐县教育局部门负责人表示,作为潍坊市确定的首批中小学校党组织领导的校长负责制整体试点县,临朐县必将高举红色旗帜,全力推进党建教育网格行动,为现代教育治理提供更多临朐方案。

(作者单位:济宁医学院)