

处处用力 人人行动

山东财经大学:让文明之花开满园

只教育观察

□ 本报通讯员 于洪良
本报记者 王桂利

10月20日,山东财经大学二级教授范正红的“范正红艺术展”隆重开展,120件书画篆刻、绘瓷、金石题作品精彩亮相,赢得业界好评,据悉,展览地海岱美术馆在两年前还是校园内的一片废弃的锅炉房;圣井校区近5000平方米的粉黛乱子草近期开得正艳,成了师生的“打卡地”;燕山校区清源河造型别致的五彩灯带,让校园夜色美轮美奂……自2017年12月学校第一次党代会明确提出积极开展文明校园创建工作以来,山东财经大学不断加快校园文化景观建设,扩充文化设施,建设校史馆、博物馆等,优化文化育人环境,把文明校园创建与事业发展同步、常态创建与长效机制并重、校园文明与师生素质共进,扎实推动文明校园建设 outcomes,见成效,让文明之花开满园。

锻造理想信念

该校认真落实全国高校思政会议精神 and 全国教育大会精神,推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑,强化理想信念教育;加强和改进思政课教学,充分利用重大历史节点,创新载体,搭建平台,教育引导广大师生培养爱国之情,砥砺强国之志,实践报国之行。同时,该校党委在落实立德树人根本任务上持续发力,各项工

作都取得了显著成效。2020-2022年,连续三年获得省属高校绩效考核“优秀”等次。

该校坚持每年为新入职教师讲理论、谈师德,切实提升教师的思想政治素质和育人能力。积极促进思政课程与“课程思政”同向同行,“实践思政”的探索创新形成品牌,“社会实践三千计划”彰显育人特色。今年暑假期间,山财大的三支团队积极参加全国大学生井冈山精神志愿宣讲,其中,黄河情志愿服务团走进东营和济南的公园、社区,开展形式多样的志愿宣讲;黑苹果青年社团志愿服务团在校内宣讲“老阿姨”龚全珍等人的光荣事迹,倡导赓续井冈山精神;会计学院宣讲团利用一个半多月的时间,在校内宣讲“红色会计与井冈山精神”,走出校门到渤海垦区革命纪念馆、莱芜战役纪念馆以及山西省长治市宣讲“井冈山精神”。这些精彩的宣讲拉近了听众与历史的距离,让红色文化更加可感、可知、可学。如今,在山财大的校园里,有校、院两级志愿服务社团25个,每年新增注册志愿者约3000多名,年均服务22000人次,年均志愿服务时长达50500小时。

涵养文化情感

在校园文化建设中,山财大注重加强对学校教育思想、办学理念等精神内涵的凝练和归纳,开展各种形式的文明创建宣传引导,建设优良校风、教风、学风,完善学校的文体、科学教育设施和场馆建设,组织开展丰富多彩的文化活动和体育竞赛、体

育健身活动,打造出一批活动品牌,校园文化生活健康丰富。

学校一方面加强中华优秀传统文化宣传教育,营造弘扬优秀传统文化、涵育师生文明素养的氛围。十余年来每年隆重表彰“从事高等教育工作满30周年”教职工;在校园官网显著位置定期推出“中国传统二十四节气”挂图;学生社团阳光365志愿者协会、智慧耘团队和章丘黄河阻泳志愿服务队共同组织的“捐赠衣物·暖冬计划”爱心活动,已经坚持十个年头……另一方面,加强对学校教育思想、办学理念、校训、校风等精神内涵的凝练和归纳,充分展示独特、鲜明的文化积淀与办学追求。2018年,公开征集、遴选确定校歌《梦想花开》,推出“山东财经大学视觉形象识别系统”(VI),特别是2022年6月山财大建校70周年暨合并建校10周年庆典之际,“文化校庆、学术校庆、校友校庆、活力校庆”的完美呈现,激励着全校师生信心满怀向未来。

坚持不懈加强师德师风建设,将其纳入教师考核评价体系,作为教师年度及聘期考核、职务评聘晋升、晋级和评优奖励的首要标准,严格执行“一票否决制”,不断推动师德师风建设。2018年以来,每年评选5名校级“最美教师”,全方位褒扬他们的先进事迹。刘培德教授荣获“全国五一劳动奖章”,方慧教授被评为“齐鲁最美教师”、张红凤教授被评为“山东省教书育人楷模”。更有远近闻名的宋洁副教授义务录制高等数学教学视频,全网坐拥600万粉丝,视频总播放量超2.5亿,为天南海北的学生打开了数学世界的大门。

促进环境育人

该校始终认为,校园不仅是莘莘学子求知上进的场所,也是提升品位、陶冶情操的地方。因此学校注重加强校园环境中的文化元素设计,让党的二十大大精神和社会主义核心价值观进教室、进宿舍、进食堂,做到抬眼可见、举足即观。

该校不断加强校园规划和建设,逐步实现校园山、水、园、林、路使用功能、审美功能和教育功能和谐有机统一,激发师生爱校荣校热情,陶冶学生关爱自然、关爱社会、关爱他人的情操。注重校园公共场所人文景观建设,运用雕塑、书画等形式,提升校园文化形象。该校被评为首批“山东省绿色学校”。

不断强化活动阵地建设,发挥宣传阵地育人功能。加大投入力度,陆续建成了圣井校区新图书馆、“海岱美术馆、校史馆、大学生文化活动中心等等。去年以来,该校先后完成改造提升燕山和舜耕校区的田径场、体育馆,加上原有的游泳馆,各类学术报告厅等,一应俱全,文化育人环境和条件大为改观。每逢“红色会计展”“廉洁文化艺术展”“国家功勋人物展”,观观者纷涌,广受好评。

创建文明校园,广大师生是主体。在山财大师生的心目中,文明校园建设是一场“众人拾柴火焰高”的全员合力互动,也是一场没有最好只有更好的接力赛。三万之众的山财大人点滴用心,处处用力,人人行动,正在努力把学校建设成为锻造理想信念的熔炉、涵育中华优秀传统文化的家园、滋养新时代文明风尚的沃土。

小学安全教育心理安全问题探析

□张立兴

当前,随着新课程改革的深入,小学生的学习任务越来越多样,身心全面发展的同时,也出现了心理问题。心理问题对小学生的身心健康发展具有重大影响。

学生的安全问题不仅体现在学生的身体方面,还体现在学生的心理方面,必须引起高度重视。安全是学校给予学生最基本的保障,心理健康安全保障工作必须要做好。教育工作者不仅要关注学生的学习成绩,还要重点关注学生的身心健康,尤其重视小学生的心理安全工作,这也是开展教学活动的前提和基础。

分析小学生心理问题产生的原因

有针对性地解决

按照孩子的成长发育规律,小学阶段的学生通常要经历一段时间的心理过渡期,这个阶段很容易出现心理问题,因此教师要提高对小学生心理问题的重视程度。要解决小学生的心理问题,教师必须从根本入手,找到问题产生的原因所在,从而更加有针对性地解决。导致小学生心理出现问题的因素,我们可以从两个角度进行分析。

第一是从家庭的角度对小学生心理问题产生的原因进行分析。小学生平时大多数时间是在家中跟父母度过的,父母对于小学生的心理发展有着直接影响。由于小学生年龄比较小,父母对孩子过度溺爱的现象屡见不鲜,这导致孩子越来越依赖父母,独立性差,也间接导致学生在学习中一遇到难题就想放弃,抗压力与抗挫折力有待提高。还有的父母把所有期望寄托在

孩子身上,对孩子有着过高的要求,完全不考虑孩子的阶段性成长规律与承受度,使得孩子压力大,甚至产生了抑郁、轻生念头。针对这些问题,教师需要加大与学生父母沟通的力度,对学生父母进行劝说,让他们明白,过度溺爱孩子,或者给孩子过多压力,容易使孩子产生心理问题,影响他们的健康成长。

因此,学生父母必须要有使命感、责任感。父母要以身作则,努力营造和谐融洽的家庭氛围,不争吵、不把不良情绪带到家里,不把孩子当作“出气筒”。父母应留出更多的时间陪孩子成长,要珍惜与孩子相处的每个瞬间,提升孩子的自尊心、自信心,比如与孩子一起做作业、一起游戏、一起去发现生活中的乐趣,带孩子一个充满欢声笑语的幸福快乐的童年。

第二是从学校的角度对学生心理问题产生的原因进行分析。主要表现在教育工作者只关注学生的学习成绩,而忽略对学生素质的培养。虽然已经倡导素质教育很多年,但是由于教师的薪资绩效与小学生的学业成绩有一定关联,导致不少教师只重视学生学业成绩的提高,进而给学生布置过多作业,霸占其他课程课堂时间,无形中给学生增加很多压力。学校可以调整教师薪资绩效与学生学业成绩相关联的制度设计,重视学生综合素质的发展,并且鼓励教师多组织活动,让学生保持积极心理状态,增强社会适应力和抗挫折能力,提升个人幸福感,促进学生全面发展。

完善相应的硬件软件措施
提高小学生心理问题关注度

学校对小学生的心理安全保障具有不可推卸的责任。在具体开展小学生的心理安全工作时,可以从硬件和软件两个方面入手。从硬件角度说,学校要保证学校器材与设备的安全性,可以请专业专职人员对设备进行定期的检查与维修,这些设备当然也包括监控设施与教学工具,努力杜绝危险发生。从软件角度说,教育工作者要加强对学生的安全教育,特别是心理教育。教师要给予学生足够的关注度,一旦发现学生出现心理问题,就要积极采取有效的措施,及时解决问。同时,教师还要多组织心理安全相关的主题班会,组织形式多样的体育运动或文艺活动,让每位同学都积极参与,学生间互帮互助、团结友爱,增强班级的凝聚力和向心力,提升学生的自我意识,体现自我价值,找到归属感、提高幸福感。

对于小学低年级的学生来说,他们的思想与认知能力尚未形成。随着年龄的增长,他们的心理特征与思维意识都会发生相应变化,教师要关注学生这个过程中的变化,帮助他们形成正确的思想意识,树立正确的人生观与价值观。在这个变化过程中,孩子也是非常脆弱、极易出现问题的,比如叛逆、敏感、易怒、自卑、自理性差、依赖性强等问题。教师要主动承担相应责任,时刻关注学生的心理变化,将消极情绪扼杀在摇篮中,帮助学生顺利度过心理过渡期。

完善相关的心理教育体系
将心理教育落到实处

鉴于小学阶段学生心理问题多发的现实,学校应该提高小学生心理教育在学校安全教育中所占的比重,教育工作者要认识到学生的安全教育不仅仅体现在学生身体上,还体现在心理上;心理教育不仅体现在校园内,还体现在校园外。要将小学心理教育落到实处,可以建立相关的心理安全制度与心理服务部,促进形成解决学生心理问题的机制。学校在招聘教师时,也可以适当多招聘一些心理专业教师。在对教师进行培训时,多增加心理教育的内容,并且鼓励教师自主学习心理学相关知识,为保证小学生身心健康作出努力。教师在日常生活中要给予学生足够的关心,不仅是学习方面,更重要的是学生的心理与性格方面。值得注意的是,仅仅靠学校单方面的努力,不能真正解决学生的心理问题,应该把学校教育与家庭教育结合在一起,教师应当多和学生的父母进行联动,促进家校以及社会共育,共同为学生的心理健康发展保驾护航。

总之,心理教育是小学安全工作中非常重要的一部分,学生父母与教育工作者绝对不可轻视。教育工作者首先要从关爱学生的角度入手,分析学生心理问题背后的原因,切实保障学生的心理健康,支撑学生更稳健地走好人生之路。除此之外,学校还要完善相关的心理安全制度和机制,并不断推进落实落地,共同为促进学生的心理健康发展而努力。

(作者系聊城市东昌府区侯营镇中心学校副书记、副校长、高级教师)

中学阶段学科教育与素质教育的有机融合

□杨丽杰

在现行教育体制下,中学阶段因为要面对中考和高考两大重要节点,所以在具体教育实践中,往往将学科教育视为重中之重,而有意无意忽视了素质教育,使两个原本并不冲突的概念,产生了一定矛盾。

学科教育强调提高学科知识水平,使学生在各个学科领域能够掌握相应的技能、知识和方法;而素质教育则更加注重培养学生的人文素质、思想道德品质、身心健康和创新精神等。后者不仅关注学生的知识水平,更强调学生综合素质的培养和发展。

本文尝试探讨在升学考试指挥棒下,如何辩证认知中学阶段学科教育与素质教育,以及在具体的教育实践中如何将二者有机融合(下称“融合教育”)。

学科教育和素质教育

并非完全对立

从本质上讲,学科教育是素质教育的重要组成部分,而素质教育则是对包括学科教育在内众多教育形式的融合和提升。在教学实践

中,学科教育和素质教育之间并不存在明显的界限,两者也并非对立的概念。

实际上,学科教育中本就包含了素质教育因素,因为提高学生素质,其中一个重要内容就是要提高他们的文化水平,而学科教育在这方面起着重要的作用。与此同时,素质教育并不排斥考试和升学等现代教育所设置的评价机制,只不过对素质教育成果的评价体系更加综合和宽泛而已。

需要注意的是,在实际教学中,学科教育和素质教育需要适度平衡。学科教育可以帮助学生获得专业知识和技能,培养其成为合格的专业人才;而素质教育则可以提升学生的综合素质,促进其全面发展。在具体实践中,中学教育可以根据不同学生的需求和特点,合理安排学科教育和素质教育的比例,让两者相互促进,实现平衡发展。

素质教育还可以通过学科教育的跨学科融合来实现,目前升学考试文理科分类的标准已经明确体现了这种判断。中学教育不妨将这种融合提前进行,将各个学科之间的知识和技能进行整合,形成更加全面和有机的教育体系,让学生在掌握基础学科知识的同时,也能够获得跨学科的综合性和技

能。这样有利于培养学生创新精神、提高综合素质,从而更好地适应未来社会的发展和变化。

总之,教师完全可以在课堂上,将学科教育和素质教育相融合;课堂教学也应注重学生创新精神和思维能力的培养,让学生在学科知识体系的基础上更好地发展自身的特长和个性。

中学阶段融合教育

重在意志品质教育

一般认为,中学阶段教育共分为四个维度,分别是知识与技能、思维与创新、情感态度与价值观、身心健康与全面发展。

显而易见,四个维度中只有一个与学科教育完全匹配。然而在升学考试的指挥棒下,知识与技能往往压倒其余三个维度,成为中学教育阶段的重中之重。结果就是,在中学阶段,教学实践过分强调应试能力,使得学生在教育教学的其他层面,如正确处理人际关系、自主学习、自我心理调节等方面能力较差;中学生高学分、低能力的事例屡见不鲜。

大力加强意志品质教育,能避免中学生“智育一手硬,德育一手软”的情况。

在具体教学安排上,对于正在确立人生观和价值观的中学生,学校应根据当代中学生的认知特点和心理发展规律,研究由低到高、由浅入深、循序渐进进行意志品质教育的方法,并结合学生实际予以实施。针对当下部分学生家境相对富足的现实情况,引导学生树立远大理想和人生奋斗目标,着重对学生建立正确学习观方面的教育;针对相当一部分学生因文化素质较差而造成的学习困难,厌学、弃学、不思进取的现象,进行勤奋刻苦、争取成功方面的教育;针对学生存在的只顾埋头学习、关心成绩,而对与自己无关的事视而不见充耳不闻的状况,通过在相关课程程程中适当融入部分社会现实案例分析,对学生进行爱心、责任心方面的教育;针对中学生心智不够成熟,情绪不稳定和易冲动等特点,有意识地、因人而异对其进行挫折教育,培养其勇于面对困境、逆境,坚韧刚毅的心理素质;配合校纪校规的制定与执行,将爱国主义、集体主义和社会主义法制以及节能环保意识潜移默化地融入中学生思想和行为习惯中。

通过个性阅读

培养学生文化自信

□王江涛

义务教育语文课程培养的核心素养是学生在语文实践活动中积累、建构,并在真实的语言运用情境中表现出来的文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。

“文化自信”是纲,在先;“语言运用、思维能力、审美创造”是目,在后。不论是学习和接触义务教育语文课程的时候,还是在学习语文教材、阅读指定的必读书目和相关课外读物的时候,必须“认同中华文化,对中华文化的生命力坚定信心”,这是一个重要前提。

让学生从小养成阅读的习惯将使他们终身受益。但每个学生都是独立的个体,不同的成长环境决定了每个学生有着不同的个性和爱好,在面对文字与思想的时候会做出不同的选择和反馈。教师根据学生的独特学情,在语文教学过程中逐步由浅入深,潜移默化地将祖国的优秀文化融入课堂,浸润学生的心灵,帮助学生在语文学习和课外阅读的过程中逐步提高自己的阅读理解能力,将更好地提升其语文核心素养,促使青少年坚定文化自信。

渗透中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族“根”和“魂”,是中华儿女共有的精神家园。中华优秀传统文化进学校、进课堂,让学生学习时在潜移默化中了解中华优秀传统文化,进而形成深刻认识,最终无比热爱中华传统文化。

通过开展形式多样的主题活动,让学生感悟中华民族的大智慧,传承民族精神,提升学生道德素养和人文情怀,以德润心,以文化人。课前五分钟,让学生通过现场演绎、视频微分享等形式,以诵经典、话英雄等为主题,加深阅读体验,从而沉浸在文质兼美的文本和配乐中,让文字的叮叮咚咚流淌在心间。

通过“民族传统节日话美好”,学生们查找资料,表达祝愿,感受传统节日文化魅力。

学习《论语》十二章,了解孔子及其弟子言行;学习《论语》经典篇目;前往曲阜孔庙、孔林研学,领会圣贤智慧。

训练语言实践能力

引导学生体验语言表达的奥妙,发现语言表达的规律,积累规范的语言表达形式,对其发展书面语言运用和表达能力大有裨益。教师可以通过唤醒、比较、迁移等策略,丰富学生语言表达的经验,提高他们个性、畅意表达的能力,发展学生的语文核心素养。

经典性、文学性、教育性都很强的优秀作品阅读,将引导学生养成细心观察生活的良好习惯,培养学生客观认识社会生活中各种事物发生发展以及变化过程的习惯。教师要及时引导学生加强语言基本功训练,在实践练习过程中提高应用水平,加强语言积累,从而完成知识的迁移内化——从语言体验走向表达素养。

《城南旧事》最后一章《爸爸的花儿落了》,寥寥数笔描写爸爸的花园破败之景,比任何记叙抒情更动人。老师带领学生行走于文本的字里行间,理解环境描写的基本规律及作用。引导学生把所学环境描写方法应用到习作中,将阅读所得转化为学生所用,形成书面语言表达能力,提升文字表达能力。

加强语言实践,融入情感、想象,充分调动阅读积极性,激发阅读潜能,既能锻炼学生深度学习的的能力,也会培养学生的文化自信。

鼓励多维度阅读思维

阅读应该给予学生充足的时间和空间,鼓励他们进行多维角度讨论,根据文本特点、内容、主旨设置不同任务,创设阅读情境,激发学生强烈的兴趣。同时,有意识地引导学生在文学语言的品味中获得丰富的情感体验,认识中华优秀传统文化的丰厚博大,汲取智慧建立文化自信,培养学生从初级思维向抽象思维、逻辑思维转变。

例如,鲁迅的文化思想和文学创作是本着改造国民性、挽救民族危亡、创造民族新文化目的进行的。鲁迅先生所表现出来的诸多优秀品格,无一不是受中国几千年历史中优良文化传统的陶冶熏染所致。

鲁迅文学作品《从百草园到三味书屋》《故乡》《社戏》《孔乙己》,可整合为一个大单元,开展“鲁迅作品主题专题阅读教学”。融入鲁迅其他文学作品,开展群文比较阅读等,根据需要融入学习资源,如作家创作谈、重要文学评价、同主题的文学习作品,以及根据经典文学作品改编的影视作品等。学生依托这些学习资源开展阅读与鉴赏、表达和交流、梳理与探究等活动,进行专题探究。

提升阅读审美能力

捕捉作品的精华之处,是学生自我升华、形成品格的过程。在阅读体验中,精读文字,感受名著营造的意境,吸取文字的精髓,将极大提高个人审美情趣。学生身临其境地感受作者所表现的那个时代、体验作者传递给世人的思想、获得读者自己对人生的独特见解,对其树立正确的世界观、人生观、价值观,在审美鉴赏过程中培养个性创造力将起到很大帮助。

例如,《三国演义》作为我国古代经典小说之一,其经典之处深入人心,小说中的人物、哲学思想等影响深远。

在阅读中,教师要引导学生体会刘备的仁德、诸葛亮的智慧、关羽的勇毅,探究罗贯中对理想人格的塑造:道德的力量、智慧的力量和意志的力量,正是理想人格的完美体现,让学生明白这种理想人格恰好体现了中华优秀传统文化的内涵和优点。在当代人格的塑造上,这些仍有积极的借鉴价值,教师要积极推动学生把这些优秀品质为己所有。

阅读之美荡漾,生活满溢书香。通过阅读,让学生接受中华文化熏陶、感知中华文化魅力,增强对中华文化的认同感、自豪感,不断坚定文化自信。

(作者单位:山东省济南阳光100中学)