

护航青年学子逐梦奋斗、成长成才——

曲阜师范大学构建四维育人体系

□ 本报通讯员 李玲 李文振

精准推进“社区结对”计划,组织2万余名大学生在服务基层中强本领;打造原创话剧团课《薪火相传》,创新思政教育载体和形式;邀请全国大学生“返乡乡”社会实践优秀学生代表座谈,以身边榜样激励更多学子为乡村振兴贡献青春力量……近年来,曲阜师范大学团委不断强化基层组织的引领力、组织力、思想力,充分发挥好桥梁和纽带作用,构建好服务育人、实践育人、服务育人、组织育人四维工作体系,着力引领青年学子成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

“三项工程”思想育人, 校准青春坐标

曲阜师范大学团委着力夯实青年学生理想信念之基,开好“大思政课”,以“三项工程”思想育人,帮助同学们校准逐梦奋斗、成长成才的青春坐标。

全面开展“铸魂工程”。该校常态化开展主题团日、理论学习,围绕五四青年节、学雷锋纪念日

等重要节点,开展青年师生座谈,为时代新人固本培元。深化实施“青马工程”。该校分类设置课程模块,实行校院两级分班选课培养机制,实现校、院两级团委书记讲“青马课”全覆盖,推动“青年马克思主义者”培养工程真正落地见效。着力推进“网红工程”。该校团委坚持建好用好网络和新媒体育人平台载体,开发了以原创吉祥物“小犁”为主角的“青年大学习”漫画系列、《小犁讲团课》等深受学生喜爱的新媒体作品。

“三个阵地”实践育人, 浇灌青春之花

曲阜师范大学坚持引导青年学子深入基层、深入一线,以“三个阵地”实践育人,长见识、强本领,在火热实践中绽放青春之花。

拓展社会实践阵地。学校按照社会实践工作基地化、项目化导向,拓展社会实践内容与形式,与社区、企业、中小学等开展团联建活动,开展好大学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动。该校多次被授予全国和省级暑期社会实践优秀组织单位。培育志愿服务品牌。学校把志愿服务工作与全国文明校园建设相结合,坚持强化志

愿服务队伍建设,丰富志愿服务项目体系,常年为国际孔子文化节、尼山世界文明论坛等重大活动提供志愿服务,培育了一批获国家级奖励的志愿服务项目。创建校园文化名片。该校推动各二级学院团委立足“文化立校”战略,结合专业特色打造“一院一品”传统文化类团组织精品活动,广泛开展国学知识竞赛、中华优秀传统文化“两创”成果展示等主题活动。

“三件实事”服务育人, 当好青年之友

曲阜师范大学引导各级团组织当好青年之友,以“三件实事”落细落实服务育人,为青年学子办好暖心事、解好烦心事。

健全服务“链条”。该校定期举办针对不同群体、不同事项的学生座谈会,畅通学生诉求反馈渠道,落实“接诉即办”,完善“答疑—答疑—解决”链条。丰富服务项目。该校开展“朋辈促学”“学业帮扶项目”、“兴趣引领”第二课堂项目、“权益并肩”维护权益项目、“情满校园”生活服务项目等,学团骨干带头公开承诺为学生办实事。做好就业帮扶。该校成立校、院、团支部三

级“青鸟计划”就业工作专班,每年开展“青鸟计划”专场招聘会,建立困难毕业生就业帮扶台账,强化就业供需精准对接和全程服务。

“三个群体”组织育人, 树好青春榜样

曲阜师范大学以“三个群体”组织育人,坚持建强基层组织,用好团干部,充分发挥好先进典型示范引领和辐射带动作用。

打造样板支部。该校开展“一支部一亮点”团支部立项申报,学校入选山东省2023年党建带团建改革创新项目试点高校和山东省高校共青团深化推优入党工作试点高校,多个团支部先后获评全国高校“活力团支部”。树好身边榜样。该校举办“发光者,正青春”年度最美大学生巡礼,表彰在专业学习、创新创业、服务社会等方面涌现出的先进典型,引领青年学子见贤思齐,汲取榜样力量滋养。建好学生社团。该校出台《曲阜师范大学学生社团建设管理办法》,全校所有社团建立团支部,以团支部为单位进行明星社团和优秀社团的评选,促进学生社团规范和活力双提升。

以“体育+”为核心的体育学科课程建设实践

□ 宋长江

体育与健康教育是实现儿童青少年全面发展的重要途径,对于促进学生积极参与体育运动、养成健康生活方式、健全人格品质,提升国民综合素质,推动社会文明进步,建设健康中国 and 体育强国,实现中华民族伟大复兴具有重要意义。如何促进每一名学生的品学兼优、身心双健、和谐发展是学校体育教研组一直以来的努力方向。

“体育+”课程设置助力学科规范推进

“体育+”课程设置。“体育+”课程群是一个结构开放且富有生命力的课程整体,会根据不同阶段学生的身心发展特点、学习基础、综合能力等,不断扩展和吸纳新的课程资源,从而有效促进学生核心素养的形成。围绕体育学科核心素养的三大方面——运动能力、健康行为和体育品德,学校把体育课程分为基础型课程、拓展型课程和综合型课程3个部分,聚集“体能精准训练”“运动与技能”“体育与安全”“体育与健康”“体育文化节”等五大类多门课程,形成教会、勤练、常赛三位一体的“体育+”课程群。

“体育+”课程实施。无论课程内容多么丰富,学校始终坚持高质量上好课程群的基础课程——体育课。学校配齐配强师资,8名体育教师在会聚3名区域名师、能手。在体育课堂上惠及全体学生,照顾学生个性,支持学生拔尖。帮助学生从一年级起就培养起对体育的

兴趣,为学校的体育教育奠定良好的基础。

天桥区桑梓小学坐落于黄河北岸,学生全部来自周边农村,学校体育组经过充分研究和论证,根据农村孩子爱跑爱动、肯吃苦的特点,建立以足球、手球、板球为主体的拓展型课程。依托体育学科“1+1+1”分专业化走班制教学模式,实现普及化教学与拔尖性训练的整合。教研组对基于数学与校情的体育拓展课教学目标、教学内容、教学方法与手段进行系统研究,并以此为基础,先后设计编写《少年板球》《少年足球》《手球校本课程》《体育基本技能校本课程》等学校课程教材,让学生学练多种运动项目的技战术,提高运动能力。

“双减”政策,拓展了学校体育工作新时空。学校体育教研组站在学生发展的视角去审视新时空下的学科建设,将课堂教学、大课间、课后服务、家庭体育锻炼等重新架构。体育课以学习技术为主并获得运动知识,课后服务课上兼职教师继续进行反复练习训练提升,而在零点体育、体育家庭锻炼时空可以和锻炼伙伴一起保持运动频率,建立运动习惯。以“校内校外内容一体化的体育家庭作业”为实施手段,从无序引向有序,从他律走向自律,家庭作业的内容设计有了明确规范,让学生学后有练、能练、会练。同步引导学生家长掌握科学锻炼的理念,让每一段时空发生效能。

跨学科综合性主题课程。体育学科有综合性特征,涉及多学科的知识 and 技能,学校以体育文化节为抓手,从德智体美劳“五育”融合

的角度出发,将体育文化和体育精神融入体育课程内容。以劳动最光荣为例,学校打造“梦想小镇”职业体验馆,将体育和劳动课程跨学科融合,学生在10余种场景化的职业体验中消耗能量,在“采摘节”中举行农耕运动会,将劳动意识和肌肉力量训练融为一体,发展学生协调性和责任担当、吃苦耐劳的优良品质。

课程教研活动引领学科高位发展

统筹活动,选好学科“领头羊”。教研组长及学科带头人是学科教学研究、教学管理的带头人和责任人,学校教研组长主动站在学校发展和学科发展的立场,全面策划本组课题设计和教研工作。在日常工作中,充分发挥区域名师的作用,指导青年教师尤其是青年教师的备课、上课、听课等各项工作,让青年教师能够迅速站稳讲台。

团队共进,内化共享新理念。全体教师认真学习《义务教育体育与健康课程标准》(2022年版),基于每名学生的发展,准确把握学科教育的特点,变课程的统一为尊重多元和个性差异。人人都是主讲人,教研组每人分别对新课程标准进行解读,组内其他人员可以提出质疑。

勇于创新,开辟教研新路径。建立新的备课制度,从备“课”到备“学”,实现文本和教学对象的有效对接,建立专业的听课评课制度,从评“课”到评“学”,实现组内成员之间的理念互通,建立新的课例研究制度,从“一课多案”到“一案多课”,建立新的活动

模式,活动由“指派”变为“申报”,研究由“即时”转向“长效”,实现教研活动效率最大化。

课程建设成果促进师生共同成长

成就了一批善思考、懂科研的教师。近年来,学校体育教研组收获满满,多次在省市区大赛获奖,一批青年教师走上专业发展的快车道。体育教研组通过探索“体育+”课程模式,整合校外体育课程资源,将“因材施教”落到实处,改变家长的体育观念,激发学生的运动兴趣。学校多次获得男子足球季军、女子足球亚军、济南市手球亚军等。在天桥区一校一品体育特色成果展示中,学校500余人的板球操获得一致好评,板球队更是在各项省市比赛中斩获佳绩。

培养了一批爱运动、身心健的学生。“体育+”课程的实施,使学生“双能”均有提升,既拥有强健的体魄、愉悦自我的技能,还能乐于锻炼、爱于运动。学生的体质健康水平有了明显提高,在每年天桥区教体局组织的阳光体育班级联赛中,学校随机抽取的班级学生各项成绩均名列前茅。体育成为学生最喜欢的学科之一,学生越来越自信、自律、阳光、积极、向上,路队、大课间的站立行走都展现出良好姿态。以“体育+”为核心的课程在慢慢滋养桑小学生的内心,让体育精神和学科素养成为孩子成长的底色。

(作者系济南市天桥区桑梓小学副校长、一级教师)

全球胜任力培养融入中学外语育人模式的路径选择

□ 王红妹

外语课程作为中学重要核心课程之一,承担着落实立德树人根本任务,培育学生文化意识,帮助学生增强国家认同和家国情怀,坚定文化自信,树立人类命运共同体意识,学会做人做事,成长为有文明素养和社会责任感的人的职责使命。提升学生的全球胜任力,将全球胜任力培养融入中学外语教学,是中学担负这一重要职责使命的必然选择。

何谓“全球胜任力”?

经济合作与发展组织(OECD)对全球胜任力作出定义:全球胜任力体现了一种综合能力,即能审视本地、全球及跨文化问题,理解和欣赏多元视角和观点,积极互动并尊重他人,对可持续发展 and 集体福祉负责。全球胜任力包含了知识、技能、态度和价值观4个构成要素,教育教学中应将其融合到一起,全球胜任力其实是学生核心素养在国际环境下的延伸和拓展。具有全球胜任力的人能更准确地表达中国,推动中华文明与世界各国更好地交流互鉴。

影响学生全球胜任力提升的现实阻碍有哪些?

中学教育阶段是青少年形成正确的世界观、人生观、价值观的关键时期,而传统的外语教学在培养青少年全球素养方面还有欠缺,仍有未解决的问题和挑战,阻碍了学生全球胜任力的提升。这些现实阻碍主要体现在以下方面:

一是外语课程单一,忽视学生思维、文

化、全球素养的培养。近年来,中国经济迅速发展,国际地位显著提升,国际影响力明显增强。然而传统外语课程形式单一,对中华优秀传统文化介绍不充分,在一定程度上存在中学生对本土文化缺乏自信现象,中学生无法形成较高的文化鉴别力,全球素养有待提高。

二是传统外语教学重知识传授,学生实际运用外语的能力尤其是用外语表达能力欠缺。教师过多地强调语言知识的重要性,更加重视语法和词汇知识讲解,对学生阅读理解能力和写作技能及听说表达能力的培养力度不够,学生运用语言进行交际的实践没有,学生不会、不敢开口讲外语,更没有较强的能力用外语讲述中国故事及文化。

三是缺乏外语实践性活动,外语教学仍以课堂教学为主,学生缺乏体验、实践、参与和交流的机会,缺乏情境式体验场所。

四是学生多语种能力和跨文化交际能力欠缺。基础教育阶段多数学学校仅开设英语课程,少有学校提供多语种课程,学生缺少提升多语种能力的机会。

五是原有考核评价模式单一,重视考试结果,过于强调评估知识掌握情况,忽视对思维品质、文化意识等核心素养的评价。

六是部分教师缺乏培养学生全球胜任力的教学技能,在开展学生全球胜任力的评估上能力不足。

全球胜任力培养如何才能融入中学外语育人模式?

在中学外语育人实践中,许多中学尤其是具

有外语育人特色的中学,对全球胜任力融入外语育人模式的方法路径进行了有益探索和积极探索。笔者结合多年从事外语教育和管理服务实践探索,形成了“一一三一”工作思路,即确定一个目标,建强一支队伍,做到三项构建,加大一个投入,拓展一个空间,助力学生全球胜任力培养有效融入中学外语育人。

确定一个目标,即依据《中国学生发展核心素养》,坚持国际化、现代化方向,培养具有中华根基、国际视野、外语见长、服务国家需求的卓越创新人才,这是全球胜任力培养能够融入中学外语教育的前提。中学应当有时不我待的紧迫感和危机感,以舍我其谁的决心,根据本校学生特点,结合国家、社会教育要求,确立校本目标,培养和提升学生全球胜任力。

建强一支队伍,即全面提升外语教师培养学生全球胜任力的意识与能力,建设一支培养学生全球胜任力的外语教师队伍,这是全球胜任力培养能够融入中学外语教育的关键。应当加强面向教师专业成长的规划与指导,重视日常管理中的积极引领、有效反馈,创新管理机制;打造能够培养学生全球胜任力的师资队伍,提高外语学科人才培养质量;组建多元化国际师资队伍、跨学科教师团队,提高教师教学水平。

做到三项构建,即构建培养学生全球胜任力的外语课程体系,构建“听说领先、读背跟进、带动写译、情景交融、实践延伸”外语课堂教学范式,构建培养学生全球胜任力的外语学科评价体系,这是全球胜任力培养能够融入

中学外语教育的重点。评价体系构建尤为为重要,建立多元化 and 多样性的评价体系,体现学生在评价中的主体地位,采取过程性评价和形成性评价相结合的形式,关注学习过程,以促进学生发展和提升全球胜任力。

加大一个投入,即不断增加对提升学生全球胜任力相关基础设施和经费投入,这是全球胜任力培养能够融入中学外语教育的保障。中学应当建设必要的外语多功能特色教室,包括模拟联合国教室、外语情境体验教室、配音教室、外语戏剧教室、外语辩论教室、多语种活动室等,与教学内容紧密结合,开展情境式、体验式教学,增强学生学以致用收获感,提升外语综合素养。

拓展一个空间,即拓展学生发展空间,这是全球胜任力培养能够融入中学外语教育的深化。中学应当积极加强与国内外知名大学的联系,探索建立联合育人模型和直通车育人模式,加强非通用语种合作项目,建立国际在线学习交流的平台,为学生进行国际化交流提供机会,提升学生表达中国的能力。

将全球胜任力融入中学外语育人模式是一项长期而复杂的系统工程,中学应当坚持以学生为本,将促进学生综合素质提升作为工作的出发点和落脚点。坚持文化自信自强,使师生坚定的文化自信成为全球胜任力培养的有力支撑。坚持系统观念,充分整合有助于提升学生全球胜任力的各项资源,形成学校、家庭、社会共同发力的良好局面。

(作者系济南外国语学校高级教师)

□ 秦玉学 惠书兵

近年来,山东城市建设职业学院以培育工匠精神为育人导向,创新培养模式,将工匠精神融入学生培养全过程,努力使“爱岗敬业、专注持久、勇于创新、精益求精、追求极致、技能报国”的新时代工匠精神深入广大师生心中,引导城建学子自觉弘扬工匠精神,坚定走技能成才、技能报国之路。

融入文化,让工匠精神培育入脑入心。学校大力弘扬新时代工匠精神,确立“鲁班传人”传统文化育人目标,以“培养鲁班传人,建设美丽城市”为育人理念,在建设类高职学生立身和职业素养形成的关键时期,把社会主义核心价值观观作为立德要义,始终坚持用传统文化教育学生,内化工匠精神,涵养核心价值观,使其成为鲁班传人;建立山东广厦文化艺术研究中心,下设鲁班文化研究所、建筑文化研究所、家和和文化研究所和节日文化研究所,建设运行中国古建筑构件收藏馆、工匠技艺传承馆、鲁班文化广场、鲁班讲堂、创艺工坊、营造坊、艺坊等,搭建全方位全方位文化育人平台,创新文化育人环境,让校园一景一物都能体现工匠精神,让学生在潜移默化中接受工匠精神熏陶。

融入活动,让工匠精神培育有滋有味。学校着力打造一批工匠品牌活动项目,创新活动载体建设,使工匠精神培育与学生的成长成才有效贯通。举办“非遗进校园”系列活动,在鲁班文化广场举办具有传统文化特色的成人礼和拜师仪式,开展年度大学生鲁班拆装大赛,展现传统文化魅力。充分发挥全国优秀大学生国社团“班墨文化研学会”等社团自主育人作用,引导学生通过开展社团活动,体验工匠精神。2023年4月1日,学校承办“大国工匠进校园”启动仪式,邀请大国工匠年度人物、全国五一劳动奖章获得者刘更生,首届全国职业技能大赛金牌获得者、全国技术能手、全国青年岗位能手陈宇航,在校设立“大师工作室”,走进学校与师生面对面交流,讲述个人成长历程,分享做人学艺经验,展示报国为民信念,诠释工匠精神、增强工匠精神教育的感染力和针对性。

融入课堂,让工匠精神培育生动活泼。学校突出工匠精神培育,把鲜明的育人导向融入教育教学全过程,积极拓展课堂主渠道,聚焦德技兼修的高素质技术技能人才培养,深化思想政治理论课教育教学改革,推进思政课程与专业建设、社会实践的有机结合,专业课教师在授课过程中注重工匠精神的各环节设计,加深学生对工匠精神的认识理解和情感认同,让学生在充满活力的课堂氛围中掌握相关知识和技能。“鲁班名士讲堂”举办“筑匠心,育传人——劳模工匠进校园”专题思政教学活动,邀请全国五一劳动奖章获得者、齐鲁大工匠 鞠红霞等来校为学生讲授专题思政课,让同学们感悟工匠精神背后的力量和故事,领悟劳模精神、劳动精神和工匠精神的深刻内涵,增强做新时代大国工匠的责任感、使命感。

融入实践,让工匠精神培育落地生根。学校实施“精技强能”筑基工程,强化实践育人,举办科技文化艺术节、专业技能竞赛,每年表彰“鲁班小名士”,鼓励支持学生积极参加各类各级职业技能竞赛和创新创业活动,坚持教育同社会实践和志愿服务相结合,组织学生广泛参加暑期社会实践活动,培养学生“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的情感。培育志愿服务品牌,培育“泉城义工服务团”志愿服务品牌,广泛开展学雷锋志愿服务和公益活动。通过引企入校、邀请企业专家进校培训,订单班校企合作育人、学生顶岗实习等多种途径,将实际企业环境引入教学环境中,让学生在真实工作场景中体验职业文化,零距离接受企业文化和职业精神的熏陶。

《中国学生发展核心素养》的实践指导意义

核心素养的落实,需要3个方面的流程,核心素养为我们提供了目标框架,接着是教育教学环节的变革,最后是育人体系的构建。

其中育人体系包含3个方面:一是课程设计,二是教学实践,三是教育评价。这三方面很好地对应了“学什么,怎么学,学到什么程度”;“教什么,怎么教,教到什么程度”的问题。“课程设计”对应了“学什么,教什么”;“教学实践”对应了“怎么学,怎么教”;“教育评价”对应了“学到什么程度,教到什么程度”。

如何落实核心素养,就是要回答好“教什么,怎么教,教到什么程度”“学什么,怎么学,学到什么程度”的问题,对照核心素养提出的育人目标,认真地、深入地、联系实际地回答好、实践好这一问题,让核心素养在高中教育教学过程中落地生根。

中国学生发展核心素养,从概念提出到实践落地,还有一段路要走。在这个过程中,需要我们教育工作者、深深扎根中国教育沃土,脚踏实地地做好工作。本文从概念内涵的辩证把握和对教育实践的科学指导方面进行了尝试。后续,争取在教育实践中提炼出一些一线经验。

(作者单位:山东省济南市莱芜第一中学)

以「四个融入」构建工匠精神育人新格局

山东城市建设职业学院

辩证把握内涵 科学指导实践

——《中国学生发展核心素养》学习体会

习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养,具体为国家认同等18个基本要点。

关于核心素养的概念解读,学习初始阶段,单纯看表层意思,大都是一些耳熟能详的字眼,并没有很深的体会。但是随着学习的深入,深入分析每一项素养、每个基本点的内涵,大体厘清了国家关于育人目标发展的脉络。

整个的核心素养概念体系及其构建的过程充分体现了马克思主义的唯物论、辩证法和唯物史观。在学习过程中,先是想到了概念之间的辩证关系,而又进一步梳理,发现了构建过程中蕴含的唯物史观。

首先,整个《中国学生发展核心素养》是一个概念体系。每一个子概念之间形成了紧密的逻辑关系和辩证关系。

《中国学生发展核心素养》蕴含了“个人”和“社会”的辩证统一关系。概念表述中,“学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”的“终身发展”的主体是个人,“社会发

展”的主体是社会。个人的发展会促进社会的发展,社会的发展也会为个人的发展提供好的环境和可能。从国家和社会层面来说,个人发展和社会发展本身就是紧密联系在一起。

三大方面:文化基础是发展的前提和基础,自主发展是个体的发展,社会参与是个体发展的高级阶段,是个体发展的价值实现阶段,社会参与本身就是个体发展的深层需要,社会的发展是个体发展的自然结果。

六大素养之间的关系,深刻体现了物质与意识的辩证统一。

文化基础重人文底蕴和科学精神

人文底蕴主要表述的是文化基础方面对于意识层面的把握,人文知识和成果的积累及对于艺术的理解和审美等都是人意识层面的体现。科学精神是文化基础方面对于物质层面的把握要求、所需要的素养。比如对于科学原理和方法的把握,批判质疑能力的强调、勇于探究的科学探索精神,都是个人对于物质世界认识过程中所必备的能力和品格。