

党建引领绘蓝图 踔厉奋发谱华章

——潍坊学院第三次党代会以来党建工作回眸

□ 本报通讯员 王鹏

第三次党代会以来,潍坊学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真学习宣传贯彻党的二十大精神,党的二十大精神,紧紧围绕学校“一六八”工作思路,团结带领全校师生员工,以高质量党建引领高水平应用型大学建设,努力推动学校事业发展不断迈上新台阶、取得新突破。

旗帜鲜明讲政治, 牢牢把握正确办学方向

牢固树立政治首位意识。学校党委落实“第一议题”制度,严格执行党内政治生活准则,不断严肃党内政治生活,推动形成风清气正的政治生态。坚持问题导向,立足新时代党的政治建设新要求,该校出台了《加强学校党的政治建设若干措施贯彻落实台账》,把党的政治建设落在实处,贯彻到学校各领域、各方面、各环节。

持续加强党委班子自身建设。学校党委抓好校、院两级理论学习中心组学习,做到集体培训和个人自学相结合。牢牢把握正确办学方向,认真执行常委会、校长办公会议事规则,建立党委书记、校长沟通制度,“三重一大”决策制度,严格管党治党,办学治校能力水平进一步提升。该校出台贯彻落实《党委(党组)落实全面从严治党

主体责任规定》的具体措施,进一步强化党建对学校中心工作的统领作用。

扎实开展党内集中教育。学校党委高质量开展党史学习教育和主题教育,切实提高广大党员干部的党性觉悟和宗旨意识。在党史学习教育中,该校组织各单位各部门针对师生关心的重点难点问题,开展“大走访”“大排查”,确定“我为群众办实事”项目167个,逐项落实整改;坚持学思用贯通、知信行统一,一体推进理论学习、调查研究、推动发展、检视整改,取得了预期成效,被省委巡回指导组总体评定为“好”等次。

推动内涵式发展, 进一步筑牢战斗堡垒

基层组织建设更加夯实。学校党委深入实施党支部规范提升行动,全面开展党支部评星定级管理,“双包双联”工作机制有效落实,学校党委班子成员帮包二级学院党总支、联系师生党支部,二级学院党总支班子成员帮联系师生党支部,压实党建工作责任,学校领导班子成员确定帮包联系点27个。注重提升党务工作队伍能力素质,各级党组织书记政治能力提升计划,教师党支部书记“双带头人”队伍质量攻坚计划,党支部书记骨干培养计划纵深推进,22个二级学院党总支配备专职组织员24名。

党建品牌创建不断深化。该校以全国样板支部培育创建工作为契机,全面推进“对标争先”等建设计划,选树基层党建标杆,稳步推进新时代高校党建示范创建与质量创优工作,形成国家、省和学校“三级联创、全面覆盖、典型带动、梯度推进”的局面,8个党支部分别获批“全国、全省党建工作样板支部”培育创建单位,1个党支部获批全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建单位。2021年度该校党委书记抓基层党建突破项目获“优秀”等次,二级学院党总支书记每人每年实施1项突破项目。2022年该校遴选确定37个党建品牌培育创建项目,“一院一品”党建品牌创建亮点纷呈。前两批全国样板支部育建工作顺利通过教育部思想政治工作司验收,塑造了“图说新时代”“七色花”“尽美文创”“组织发展四答辩工作法”等党建品牌。

党员发展培养工作成效显著。该校发展党员的政治标准持续强化,优化教师“双培养”机制实施方案,完善发展党员工作规程,进一步提高发展党员工作质量,发展高知识群体和大学生党员3683名,工作力度不断加大。抓好党员和党员发展对象教育培训,严格党员发展对象培训标准,完成党员轮训9364人次。

加强顶层设计, 全链条培养干部队伍

完善干部队伍选育管用机制。该校党委着眼优化领导班子的专业结构、学历结构和整体功能,统筹抓好年轻干部的使用配备,推进领导干部实行任期制,建立领导干部能上能下、能进能出的有效机制,加大干部交流轮岗力度,不断拓宽选人视野渠道,注重加强对年轻干部和专业化干部的配备力度。

激励干部担当作为干事创业。该校党委印发《潍坊学院干部队伍建设五年规划》《干部选拔任用工作实施办法》等,建立科学有效的考核评价机制,全面调动激发中层单位领导班子、中层和各级干部干事创业的积极性、主动性和创造性。

拓宽干部培养锻炼渠道。该校党委先后选派“第一书记”、驻村工作队队员、千名干部下基层等各类干部35人次,选派18批次56人参加“四进”攻坚工作,增强干部实践能力,发挥高校优势特长,为服务乡村振兴建设作出积极贡献。做好校外挂职锻炼工作,该校先后选派20余名干部到上级部门和兄弟高校挂职锻炼。

从严抓好干部管理监督。该校党委印发《潍坊学院干部监督工作联席会议制度(试行)》,进一步完善干部监督协调机制,提高干部监督的及时性、全面性和准确性。落实《关于加强对“一把手”和领导班子监督若干措施》,严格领导干部个人重大事项报告制度,做好省委巡视和选人用人专项检查,发现有关问题进行专项整治。

青岛科技大学 数据科学学院揭牌

□通讯员 李鲲鹏 顾姗姗 报道
本报青岛讯 由山东省大数据局指导、青岛科技大学主办的数据科学学院揭牌仪式暨“数融万物,智启未来”学术论坛近日在青岛科技大学崂山校区举行。

近年来,青岛科技大学主动对接“数字中国”战略和区域经济社会发展对大数据人才的迫切需求,不断加强数据科学学科专业建设,积极构建大数据人才培养体系。2017年,该校就成立了大数据学院,立足卫星遥感大数据技术,服务测绘行业发展。2023年6月,该校大数据学院正式更名为“数据科学学院”,于2023年7月正式独立运行。

该校数据科学学院以建设“精、专、强”的新型现代产业学院为发展目标,以基于政务大数据的智慧城市建设和管理、基于空地海大数据的行业服务、基于工业大数据的企业技术服务等为学科发展的重要方向,面向国家、区域和行业的数字化、智能化转型的人才需求,与行业领军企业紧密合作,培养系统掌握大数据与智能计算相关基础理论、精通专业技术技能、具备创新产业应用能力的高素质工程技术人才。数据科学学院目前拥有一支充满活力的高水平师资队伍,在空地地大数据技术、工业大数据技术、生物信息与智慧医疗、多模态融合视觉感知、机器学习与数据挖掘、多群体协同智能等科研方向形成了稳定的研究团队。

□彭翠 焦兰坤

大力弘扬工匠精神,将工匠精神融入专业技能人才培养全过程,激活创新动力,是推动高职教育创新发展的核心动能。

一、弘扬工匠精神的时代意义

1. 弘扬工匠精神是增强文化自信的重要载体。

儒家思想是中国传统文化的核心,被视为“生命的学问”,强调“修身齐家治国平天下”“反求诸己”,推动形成人的道德自觉和行动自觉,成为中国文化思想和道德伦理的行为基准。工匠精神是中国文化精髓的生动体现,弘扬工匠精神,是彰显中国文化、中国精神的有力表达。如中国产业工人的杰出代表许振超,亚洲首个全自动化码头的推门人张连钢……他们修己体认、立足岗位、无私奉献、牺牲小我、成就大我,将生命精神化匠匠心匠技,用坚定执着成就事业,为中国文化“生命的学问”作出了最强注脚。

2. 弘扬工匠精神是加强职业道德教育的关键抓手。

职业道德是社会主义道德建设的重要组成部分,是从业人员在职业活动中的道德准则、职业操守和行为规范。弘扬工匠精神,就是要

呼唤劳动精神和价值信仰的回归,倡导辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动,积极回应新时代发展的崭新要求。以工匠精神为价值引领,用鲜活的人物形象和故事,将职业道德品质和价值取向等抽象化的概念具体化、形象化,提升学生职业价值认同与道德判断,将工匠精神内化为道德操守与职业素养,外化为行为规范与实体技能,有效推动高职教育从“说教式教育”向“发展性引导”转变。

3. 弘扬工匠精神是建设教育强国的必由之路。

建设教育强国对全面建设社会主义现代化国家具有战略意义。弘扬工匠精神是新时代高职教育的使命与责任。大国工匠、能工巧匠是推动中国制造业转型升级,实现科技强国、制造强国的中坚力量。大力弘扬工匠精神,以工匠精神驱动校企合作、产教融合,有利于高职院校深化校企协同育人,促进人才链与产业链、创新链紧密融合。引入大国工匠、能工巧

匠,以工匠精神涵养学生品格,以榜样的力量砥砺学生成长成才,有利于高职院校推动技术创新与人才培养、产业变革与教育教学深度融合、耦合发展、双向赋能。

二、工匠精神价值培育路径探究

1. 强化榜样引领,铸牢中国式教育现代化的品质导向。

高职院校要全方位唱响工匠精神,着力塑造有生命质感的榜样形象,把学榜样、做榜样的要求转化为可学可敬、可追可及的生动样本。一要多层次、多形式讲活工匠故事、品牌故事,突出典型人物、典型事迹,倡导主流价值导向。校企合作合作,建立三级宣讲体系,常态化建立宣讲机制,展现生动的工匠形象。二要提升宣讲能力,让家常话声声入耳,让工匠精神深入人心,通过分析事理、解析道理、透析学理,探析哲理,解码工匠精神,增强工匠精神的传播力、感召力。三要建立健全工匠精神学习宣传保障机制,教学管一体,全过程育

人,加大对学生创新项目及技能绝活儿的奖励,扎牢学生思想的篱笆,引导学生正确认识劳动与价值、奉献与索取的关系,增强在追求职业理想的过程中实现人生价值的能力与本领。

2. 突出创新驱动,淬炼特色职业教育硬核力量。

高职院校要全过程倡导工匠精神,推动创新教育与品牌建设紧密融合,把建设制造强国、科技强国作为人才培养提质增效的核心任务。一要推动校企合作,构建新型师徒关系。聘请大国工匠、能工巧匠担任学生导师,带领学生动手实践、体验互动、打磨技能,做到以智启人、以能服人、以技强人。二要聚焦品牌优势,以品质铸匠心、锻匠技。例如“海尔式创新”是产业报国、科技创新的最强教科书,高职院校要将品牌故事、品牌精神、品牌创造融入教学,讲好企业人才观、品牌发展观,用品牌价值理念、精神标识筑牢学生核心竞争力。三要将“工匠日”“品牌日”“创新

节”纵深推进进校园,让学工匠、树品牌、勇创新、谋突破成为校园主流文化,引导学生树立勇攀高峰、争创一流的决心和信心。

3. 搭建联动平台,打造工匠精神教育高地增长极。

高职院校要高起点铸造工匠精神,“校企政地”四方合作打造工匠精神教育高地,充分调动区域资源优势,产业优势和全社会力量,做强做优示范品牌。一要高起点、全链条搭建大资源平台。打破行政壁垒,将已建成的爱国主义教育基地、科普教育基地等基地资源,及大师工作室、企业文化馆等工业旅游资源,整合重构,做优工匠精神文化亮点,做强工匠精神教育高地,推动学校小课堂与社会大课堂紧密结合。二要宽领域、多层次构建大师资队伍。对接国家战略,改革人才引进及评价机制,搭建教科研团队,根据产业布局,扩大校企合作班在人才培养计划中的比例,高标准制订专业人才培养方案,打造高职教育双兼教师梯队建设与专业人才培养“样板间”,实现产教供需精准对接。

(作者单位:彭翠,青岛港湾职业技术学院;焦兰坤,山东港口青岛港集团有限公司。本文系山东省社会科学规划项目研究成果,编号:20CSZJ32。)

培育英语多维阅读 提升学生核心素养

□宋玲玲

英语核心素养是指在英语学科知识、技能的学习过程中,感悟英语思维品质,形成必备的学科观念与学科能力。为找准核心素养落地实施的着力点和支撑点,我们在教学实践中确立了“培育多维阅读,提升核心素养”的实施策略,即编织纵横交融的多维度阅读网络,纵向以“自然拼读”为衔接,贯穿小初英语学习全过程,横向以“High Reading”为统领,覆盖初中英语学习全时空,建构“一体两翼五轮驱动”研训模式,提高英语教育教学质量。

高筑“三位一体”的 课堂教学模式

课堂是培育多维阅读的主阵地。我们遵循语言习得规律,聚焦“慢、玩、宽、活”(“慢”即浸泡学习、“玩”即激趣学习、“宽”即海量学习、“活”即运用学习)的特点,实施“三位一体”的阅读课堂教学,不断提高授课效率。

一是课前5分钟激趣课堂。基于小升初语言学习的关键期,以“自然拼读”作为多维阅

读研究起点,形成了自然拼读与音标识读双轨并行的语音学习模式。通过课前5分钟任务驱动,将自然拼读、励志演讲、故事分享、英文歌曲等激趣因子引入课堂,激发学生表达欲望,点燃英语学习热情。二是课中网络资源丰厚课堂。基于阅读分值在中考总分中占据60%以上比重的思考,我们将“读”的关注点从自然拼读转向深读、宽读和广读,确立“High Reading”作为新的生长点,将每日早读、轻课、百词斩等信息化因子引入课堂,通过直观的评分方式规范学生口语表达的语音语调,以技术赋能提升阅读能力。三是课后研学实践延展课堂。将趣配音、小导游、舞台剧等研学因子由课堂拓展课外,以实践体验的方式完成语言输入和输出的完美融合,实现“由词到句到段到篇”的整体感知语言能力。

厚筑“泛读+校本”的 两翼阅读课程

课程是实施多维阅读的主载体。我们坚持“国家课程校本化、校本课程特色化”的原则,探索“泛读+校本”的课程设计思路,开发了《初中英语多维阅读等级评价方案》,指导

英语学科核心素养(语言能力、学习能力、思维品质、文化品格)的落实落地。

一是泛读必修课程。推行“四固定一考级”的泛读模式,即固定实验班、固定课程、固定课时、固定教师,每周一节泛读课,实行阅读考级,丰富阅读资源,拓展课程外延。二是校本选修课程。自然拼读聚焦语言能力。基于单词的有效学习,编写《小初衔接自然拼读音标识读读本》,图文并茂地将单词的音、形、意有效融合,增强认读效率;自创chant词歌,结合元音音标发音规律,将初中段各单元同类发音词以绕口令、小故事等方式演绎朗读,促使学生在朗读中内化识记规律、提高拼读能力,养成“见词能读,听音会写”的习惯。畅享诗读关注语言能力。构建主题化、序列化的趣味阅读课程,歌曲英语以“唱”的方式读出歌词中的词汇、习语等语言魅力;励志英语以“悟”的方式读出语言中的内生力量;模拟配音室以“仿”的方式读出语言的纯正浓厚;每日早读以“诵”的方式读出语言的情感态度。海量阅读提升思维品质。课上推出限时阅读,开展提升学科核心素养的阅读专项训练,精选与单元话题关联度强的文本内容,以精读一品读一读写为阅读路径,实现阅读速

度与阅读理解的高度统一;课后聚焦阅读通关卡,将名著阅读的关键词、故事主线、读后感悟等呈现在一张评价卡上,引领阅读从“量”的积累到“质”的飞跃,实现“读过”到“读懂”进而达到“读通”的高效境界。经典诵读浸润文化品格。发挥数字电子平台的课程资源作用,将英文诗词、英文原著等朗读内容可视化、朗读过程指导化、朗读效果分数化,通过“线上阅读任务包+线下反馈任务单”相结合的方式,将学生心中、辅导与评价融为一体,以经典唤醒学生心中诗意教育,启迪文化自觉,树立文化自信。

构筑“教师+” 五轮驱动品牌队伍

教师是落实多维阅读的主力军。秉承“教师+”的专业发展理念,打造学习型教师团队,让阅读如同呼吸成为教师的自觉行为,让流利的口语成为教师的工作语言。

教师+外教助力。以口语交际、文化差异为主题,跟随外教进行影子培训,订单式地开展送课文教、课堂引领、沙龙研讨等活动,使师生近距离与外教交流,拓宽国际视野。教师+专

家把脉。邀请市区教研员驻校听课,请进专家作“大单元整体教学设计”“上好自然拼读夯实语音根基”等教学研讨,碰撞教学智慧,生成有效策略。教师+工作室。聚集区域英语教师的优势资源,打破学校壁垒,组建初中英语名师追梦工作室,通过观、评、议的研课打磨,吸引外教、专家、工作室成员智慧众筹,引领教师开展研究。教师+信息赋能。创建追梦英语阅读坊,开展“共读+个性读、推荐阅读+自主阅读”相融合的阅读工程,从撰写教学案例、读书反思到线上线下阅读分享,以读促思,以读促写,拓宽专业厚度,丰富个人底蕴。教师+课题研究。基于课程标准“教学评一致性”单元整体教学的研究主题,教师围绕如何撰写课程纲要,开展目标叙写、设计评价任务、优化课堂语言等确立小课题研究。如今已汇总了100条规范课堂评价语言,构建了整套激励性评价体系,彰显了多维阅读的高阶思维。

未来,社会呼唤既有民族精神又有国际视野的复合型人才,我们将常态化、序列化、主题化地推进英语多维阅读工程,引领学生从关注阅读的积累到写作的输出,全面提高师生英语综合语言运用能力。

(作者单位:威海市第七中学)

“双减”背景下小学教师数字素养提升策略

□姜一诺

一段时间以来,教育“内卷”现象加剧,引发学生学业压力过大、负担过重,家长情绪焦虑等社会问题。为解决这一问题,国家出台“双减”政策,即减轻义务教育阶段学生过重的作业负担和校外培训负担。“双减”背景下,学校应发挥教育主阵地作用,积极构建良好的教育生态,缓解家长焦虑情绪,与教师协同促进学生健康全面发展,着重提升教师数字素养,包括复杂数字化教育改革背景下的教育认知技能、技术操作技能、创新思辨能力、问题解决能力和情感态度等。小学教师作为一线工作者,在落实“双减”政策过程中发挥着关键作用,承担减轻学生作业负担、指导家庭教育、开展课后服务、提高教学质量等任务。以智能化和数字化为核心的“线上线下融合”新教学模式成为义务教育新常态,提升小学教师数字素养并非仅能提升教学效率,更能拓展“聚焦教师和学生数字素养”的深度,切实为实现减负、提质增效的教育目标助力。而这亟须小学教师提升对“双减”政策的认知水平,革新数字教育理念,提升数字化技术运用能力,以及协同育人实践能力。

教育技术“送培到校” 革新数字化教育理念

“双减”政策的提出旨在加强基础教育的育人性,是小学教育实践方式嬗变的驱动力。党中央、国务院高度重视提升全民数字素养与技能,明确教师数字素养是“双减”背景下构建高质量小学教育体系的内在要求之一。各区市教育部门应转变思路着重解决教师集中培训难的问题,采用教育技术“送培到校”的方式,探索立体化、精准化“送培”新路径,事先了解市区与农村不同小学的需求,分学科、分地区制订培训计划,开设线上辅助培训课程,从根本上促进数字化技术与小学教育深度融合,明确“以教师数字素养提升促进小学教育高质量发展”的基调。培训过程中应引导小学教师明确数字素养并非只涉及纯技术技能,同时还涉及情感技能、认知技能、教学法相关理论的应用潜能,甚至包括社交技能等。小学教师应深刻理解教育部颁布的《教师数字素养》中提出的教育行业标准,明确教师数字素养框架涵盖的数字化意识、数字知识与技能、

数字化应用、专业发展和数字社会责任等不同维度,提升对数字技术赋能教育发展的理解程度。与此同时,小学教师切忌将“双减”政策简单理解为减少学生作业量,而应将自身数字素养提升置于教育的高位层面,始终坚守立德树人的根本任务,以及教育培养人的本质,明确小学教育是融情感、智慧、智力和体力于一体的工作,除教授理论知识外,应帮助学生树立正确价值观、养成良好品格,充分运用数字化技术将不同任务高效联结在一起,以数字化教育理念更好地指导整个教育过程。

以赛促用 提升数字化技术运用能力

“双减”背景下,各地小学教育管理部门纷纷成立学科融合创新名师工作室,通过吸纳专业数字技术人员,打造专业化、智慧化课堂,举办人工智能技术教学研讨会、备课大赛等方式,鼓励小学各科教师积极运用数字化技术探索新教学模式、研究新教学理论,全方位推动小学教育教学模式数字化变革。尤其“以赛促用”的方式在提升小学教师数字化技术运

能力与学科融合教学能力方面发挥着重要作用,不断激励着小学教师主动探索全新的数字化教学方法。在借助学校培训等外部力量的基础上,小学教师应积极运用数字技术,在培训中积极与其他教师或业界专家进行线上线下相结合的交流学习,根据学生实力和自身教学需求,多角度理解和解决问题,不断提升反思及解决实际教学问题的能力。具体而言,小学教师可以利用大数据技术,获取不同学科教学相关理论研究成果、实践情况,以及学生课堂表现、作业完成情况等数据,精准分析学生学情实际,教学理论与实践改进方向,提升教学设计、课后服务、家校合作、在线交流互动等质效,不断增强数字化教学平台供给资源对“双减”政策的适切性。

夯实“双减”改革共识 提升协同育人实践能力

“双减”背景下,小学教师数字素养的提升离不开家长在教育过程中的参与,需要小学教师与家长之间就学生减负理念达成共识,并运用各种数字化教学管理技术,帮助家长认识

到协同育人的必要性。事实上,当前无论是公立小学还是私立小学都已经在不断推进家校共育,通过班级微信群等,要求教师及时、定期与家长沟通,了解家长对教学情况、学生学习情况与教学成果等的反馈,并作为小学教师及时改进教学的依据。小学教师应进一步明确自身与家长主体之间的分工合作关系,成立线上共育管理小组,并定期向学校报备数字化管理实施情况,保障协同育人实践进度更为透明,切实提高家长的参与度,进而更好地协助教师解决学生心理、情感等方面的问题。如此一来,小学教师便拥有更多精力投入数字素养提升,投身协同育人实践改革。此外,小学教师应不断提升沟通技巧,了解家长对“双减”政策与线上教学的疑问,及时将学校微信公众号更新的“家长话‘双减’”系列报道推送给家长,帮助家长更好地了解教育规律、转变教育观念,强化自身在“双减”政策实施中的责任意识,主动将学生学习情况,以及心理、情感等方面的变化反馈给教师,由教师将信息上传至数字化管理系统中进行分析,制订兼具精准性与针对性的教育计划,不断提升协同育人实践能力。

(作者系山东师范大学教育学部小学教育专业学生)