

山东大学坚持朋辈互助、课程体验、活动共享“三位一体”——

构建“互助共享式”心理育人新模式

只教育观察

□ 本报记者 王原
本报通讯员 姚昌 王忠

山东大学坚持育心与育德相统一，加强人文关怀和心理疏导，依托“学校、学院、班级、宿舍”四级教育工作网络，实现心理知识教育多元化、心理健康活动品牌化、心理咨询服务规范化、心理危机干预专业化“四级四化”心理健康教育服务体系建设，将心理健康教育工作重点放在学生积极心理品质培养和资源开发上，注重全员参与、全过程关注、全方位实施，努力为大学生创建多重滋养发展的关系、背景和生态系统，形成朋辈互助、课程体验、活动共享三位一体“互助共享式”心理育人新模式，为学生健康成长发展赋能。

加强朋辈互助，“以点带面”全提升

该校注重发挥朋辈互助在学生心理健康方面的作用，加强班级心理委员和宿舍心灵护航

员队伍建设，使得朋辈关怀和正能量辐射成为提高学生心理健康水平和危机应对能力的有力支撑。朋辈互助在为学校心理健康教育工作中注入新活力的同时，通过近距离的“互助共享式”心理健康教育引领学生成长，实现“以点带面”全提升。

选拔学生加入“朋辈帮”人才库和“成长合伙人”阳光训练营，打造一支具备丰富心理健康知识、具有自我心理调适能力和朋辈辅导技能的学生团队，在学校心理中心、学院二级心理辅导站开展基础性工作，作为学校和学院心理健康教育工作的重要辅助力量，在学生中形成“他助—互助—自助”的心理辅导机制，使学生在平等互助的氛围下感受到支持、肯定和接纳，实现自我积极发展。

充分发挥团体辅导的高效性、预防性、教育性功能，积极开展朋辈心理工作坊、“茗想”茶会、“无忧树洞”心理互助沙龙、真人图书馆等不同主题活动，使学生在朋辈交流陪伴中认识自己、相互沟通、共享经验，实现强化自我心理支持系统、改善生活学习状态、共同成长的目标。

完善课程体系，“一体两翼”全覆盖

山艺建校65周年作品展在中国美术馆开幕

□ 记者 王原
通讯员 孔宪坤 盛作文 报道

本报济南讯 7月23日，“时代的华彩——山东艺术学院建校65周年美术作品展”开幕式在中国美术馆隆重举行。

“时代的华彩”美术作品展共展出现实主义题材美术作品61幅(件)，涵盖了国画、油画、版画、雕塑、壁画、书法、陶艺等艺术形式，分为主题性艺术创作研究和传统艺术资源创新转化研究两个基本方向，展期为7月22日至8月1日。展览通过山东艺术学院几代师生、校友的部分代表性作品，尤其是最近五年新作品的梳理、陈列，充分展示山东艺术学院建校65年来美术学科在创作、教学两个核心领域取得的成果，客观

呈现学科建设、人才培养、教学研究等方面的主要成就。

山东艺术学院党委书记王洪禹在致辞时表示，山东艺术学院建校65年来，始终坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，立德树入，守正创新。学校紧跟时代步伐，把握历史主动，从时代之变、中国之进、人民之呼中提炼主题、萃取题材，深情讴歌时代精神，用心描绘时代气象，全力展现时代之美。历经几代人的赓续传承，在“时代的温度”之后，山艺又书写了“时代的华彩”新答卷，向祖国、人民展示了山东艺术学院办学成就、美术学科的厚重底蕴和实力。

中国美术家协会名誉主席冯远代表中国美

家协会向作品展开幕表示祝贺。他说，山东艺术学院历经65年深耕细作、厚积薄发，培养了一大批优秀的美术家和美术教育工作者，成为我国美术教育领域独树一帜的坚实力量，为我国美术事业发展作出重要贡献。这次美术作品展的举办，不仅是对山艺美术教育、美术创作成就的回顾，更是当代美术教育与美术创作的重要展示。期待山东艺术学院能够继续保持为时代而艺术、为人民而创作的战略定力和创新精神，培育造就更多德艺双馨的艺术家，创作出更多精品力作，为时代画像、为时代立传、为时代明德，为描绘新时代精神图谱贡献更多山艺力量。

该校倡导通过“积极资源”这一主线贯穿始终来实现课堂教学目标，集知识讲授、活动体验、师生讨论于一体，打破以知识体系为逻辑框架来构建课程的传统做法，避免过分追求理论体系完善的“学科化”倾向，从学生实际需要出发，突出大学生心理健康课程自身特点，重点关注全体学生积极心理品质的培养，通过线下线上、案例教学、体验活动、行为训练、心理情景剧等多种教学形式，引导学生掌握并应用心理健康知识，提高心理健康意识，自我调适能力和朋辈互助能力的同时，激发大学生学习兴趣，开发潜力和创造力，使学生在课程体验中成长。

山东艺术学院院长徐青峰在致辞中说，山

深化活动内容，“沉睡资源”全盘活

该校坚持心理健康教育活动“常态化、主题化、精品化”，依托“5·25”心理健康节、新生入学、毕业生离校等时间节点，集中开展许愿星海、心理绘画大赛、心理知识脱口秀等一系列心理健康教育活动，充分挖掘各种形式的育人潜能，深化活动内涵，在引导学生接受心理健康知识的同时，在活动中进行自我探索，体验、共享和成长，从而完善健全人格，提升心理素质。

开展以“时令”为契机心理健康教育活动。该校根据时令特点和大学生生活实际，每月设立一个主题，开展线上知识推送与线下活动，把更多人、事、时、地、物中的“沉睡资源”纳入活动中来，引导大学生在关爱自我的同时关注社会、关心集体、关怀伙伴，营造全程浸润式心理健康教育氛围。另外，以“自然与生活”为主题开展“园艺健心”活动，通过种植花草、领养多肉、正念插花等“美育”方式，鼓励学生走出教室，走出宿舍，走向自然，感受生命成长和培育乐趣，在体验园艺给身心带来放松和愉悦的同时，学会关注自身情绪，提升关怀、欣赏与尊重生命的能力，感受生命蓬勃力量。

艺的成长进步始终与伟大的时代相契合。时代给予山艺温润的滋养、广阔的空间，也成就山艺坚实的品格、耀眼的华彩。主题性创作是山艺美术创作的优秀传统文化，也是山艺美术教育和学科发展的主脉。山艺扎根文脉深厚的齐鲁大地，紧扣历史脉搏，走近社会生活，以充沛的情感和坚实的造型技巧描绘现实，形成具有鲜明时代性和民族性的美术教育体系和创作传统。这个展览是一次历史性的回眸与总结，也是开启新征程的展望与憧憬。学校将以此为契机，始终与人民心连心，与时代同呼吸，与祖国共奋进，持续不断为中华民族伟大复兴，为国家文化文艺事业大发展大繁荣作出更大贡献。

“四轮驱动”为大学生“双创”保驾护航

□ 本报记者 王原
本报通讯员 刘禹杉

近年来，威海海洋职业学院电子商务专业积极开展双创教育，通过“依托产业，立足专业；营造环境，夯实技能；赛学结合，培育项目；搭建平台，创新引领”四轮驱动，积极引导、鼓励、支持学生开展创新创业实践。同时，该校立足行业发展需要，构建了学校、政府、企业“三元”共育，以职业岗位化、专业方向化、发展个性化“三化”为特征的人才培养模式。“四轮驱动”相辅相成，互为促进；“三元三化”关注个性成长，定向培育，人才培养与双创教育卓有成效。

依托产业，立足专业

“依托产业办专业，办好专业促产业”，该校面向海洋产业服务，开设海产品市场营销、海产品电子商务岗位技能综合实训等课程，建立电子商务专业群海洋产业方向。多年来，该校电子商务专业依托区域海洋这一产业作为专业技能人才培养方向。该校还于电子商务专业学生专门引入了SYB创业培训体系(“START YOUR BUSINESS”，意为“创办你的企业”)。创业培训不仅使学生的就业观念发生了转变，更增强了他们的创业意识，掌握了创业技能。

目前，该校电子商务专业越来越多学生正逐步向地方海洋食品电商营销方向转变，学生的创业成功率和创业热情也越来越高。该校电子商务专业一名创业同学自2016年10月开始在多家电商平台销售盐渍海带，至2017年3月单品销售突破12万单，累计创利40多万元；2020年销售额更是达到5000余万元，荣获“山东优秀大学生创业者”称号。

营造环境，夯实技能

产教融合已成高职院校发展的新趋势。该校电子商务专业以海洋产业为依托，积极对接校企合作资源，构建多个校内实战化平台，营造“做中学”人才培养环境，实现学生技能与企业需求的“零距离”。

该校电子商务专业根据电子商务运营、推广、数据分析、美工、物流、客服等十几种岗位，按照岗位职能相近原则，进行岗位序列化设计，形成“视觉设计、电商运营、客户管理”三个序列化岗位，并据此构建3个专业方向，结合学生个性化发展要求，建立职业岗位化、专业方向化、人才培养个性化的“三化”人才培养模式。

在“三化”实施过程中，该校电子商务专业在学生大一入学时采取自然组班形式，在进行

一年的教育和第3学期专业再教育中，会充分引导学生认识专业岗位序列，并依据学生的特长、兴趣爱好引导其自主选择专业方向。在随后的学习中，该校结合产业、联合企业，通过现代学徒制模式对学生进行专业方向培养。配合“三化”人才培养模式，该校构建集“产品、美工、运营、客服、物流”于一体的实践教学平台；积极开展企企入课程，共建“校中厂”生产性实训基地14个，夯实学生技能。

赛学结合，培育项目

该校电子商务专业积极探索“赛学结合”教学模式，以电商技能大赛为抓手，形成以项目化技能实战竞赛为载体、校政企联合、全员参与的“校内赛+行业赛+省(国家)职业技能大赛”三级技能比赛体系。

在校内，该校电子商务专业通过校、政、企联合，定期组织电子商务技能大赛。赛项以真实商业项目为考核点，强调“比赛即创业”，突出比赛项目运营效果，具有比赛周期长(5个月)、强调团队协作等特点。在校外，该校电子商务专业积极鼓励、引导学生团队参加如中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生电子商务竞赛等比赛，“海洋蔬菜”项目2018年获第四届中国“互联网+”创新创业大赛银奖。通过竞

赛，该校电子商务专业群实现“以竞赛带动学习，以学习获取技能，以技能开拓项目，以项目成就创业”的“以赛促学，以赛促教，以赛促创，赛学创一体”创新创业教育目标。大赛直接促进学生双创项目的培育，项目转化率达40%以上。

搭建平台，创业引领

为更好地服务学生，该校在校内搭建有大学生电子商务创业基地、威海市大学生创新创业孵化基地、海融菁英会等各类平台，不定期举办创业沙龙、项目路演等活动，同时，还对学生创业项目进行持续帮扶、全程指导、一站式服务。

利用平台，结合电商技能优势，该校积极对接威海本地海洋产业资源，企业无偿为学生创新创业提供资金、产品、技术等方面的支持，多数企业为学生提供一键代发等轻资产合作项目，实现学生“轻松创业、无本创业、零风险创业”。目前，该校已引进30多家合作对接企业，对接产品200多种。学校还利用各类平台与威海当地海洋食品企业联合，每年举办各种电商活动；与多家企业建立服务外包合作，年参与学生1000余人次，直接为企业创造价值数亿元。

潍坊工程职业学院服务乡村振兴——

突出“地方性” 打好“县域牌”

□ 本报记者 王原 本报通讯员 蒋庆栋

近年来，潍坊工程职业学院立足“扎根县域、面向县域，为县域经济服务、为乡村振兴助力”的发展理念，积极探索“地方特色”的发展路径，将学院发展积极融入当地经济社会发展，突出“地方性”，打好“县域牌”，努力走出一条良性互动、合作双赢的发展道路。该校入选山东省乡村振兴示范性职业院校，“乡村振兴服务专业群教师团队”被评为山东省黄大年式教师团队。

科技赋能，助力乡村振兴。该校充分发挥科研人才集聚优势，组建青年博士服务团队担任临朐县科技人才顾问；选派博士到山东华盛农业股份有限公司、亚泰农业科技有限公司等开展科技攻关，参与完成山东省农业良种工程(南种北繁)2项、山东省重点研发计划项目4项；针对青州、临朐等地山楂销售难问题，组织科研攻关团队开展山楂干红酿造技术的优化研究与产品开发，获山东省高校科技成果一等奖并实现成果转化，建成省内首条山楂干红生产线，年产值近3亿元，带动就业2000余人，农民年收入增加2000余万元。

培养人才，蓄力乡村振兴。该校牵头成立“潍坊乡村电商学院”，建成集“技能培训+技术服务+电商运营+人才输出”于一体的农村电商人才培养示范基地，构建“校企村合作”的人才培养模式，为产业振兴、区域发展培养高素质农村电子商务人才，目前已已在临朐、安丘、滨海设立分院4个。校政合作共建山东省首家乡村建设工匠培训学院教育示范基地暨乡村建设工匠培训学院，组建184人的教师培训团队，免费对乡村建设工匠进行业务和技能培训，培养技能过硬、素质较高的“乡村建造师”“工程指导师”，做法得到省住房和城乡建设厅肯定。

立足专业优势，主动对接现代农业。该校围绕产业链设置专业链、打造人才链，形成“农业+花卉、农业+林果、农业+食品、农业+电商”的专业集群，依托3个“校中厂”和1个国家级生产型实训基地，构建农业种植、农产品加工、新产品研发等全产业链人才培养新路径。建成乡村振兴齐鲁大，依托现代物流、电子商务和市场营销专业，组建青年电商服务队，为农产品提供直播销售平台，拓宽青州柿饼、安丘大枣、临朐蜜桃等特色农产品销售渠道，年销售额达2亿元。与青州市政府、山东华盛农业股份有限公司、亚泰农业科技有限公司合作共建花卉与蔬菜产业学院，全面开展技术研发与社会服务，构建“课堂+实训+服务”一体化互动发展的人才培养格局，为花卉产业和蔬菜产业转型升级提供科技和人才支撑。

深化产教融合，建立多元化人才培养模式。与世界500强企业卡特彼勒共建培训中心，校企合作育人成果被评为国家教学成果二等奖、山东省教学成果一等奖；与歌尔声学、潍柴集团联合举办机电一体化技术专业“匠造专班”，目前已为2家企业输送高素质、高技能人才3000余人。与山东威猛工程机械有限公司共建智能工程机械产业学院，与临朐县政府合作共建铝产业学院。与山东正检测有限公司合作共建国家级食品药品分析检测中心，获批成为山东省和潍坊市中小企业公共服务平台，获评国家级食品营养与检测专业群生产型实训基地，完成环境、食品等检测项目50000余项，业务额近千万元。目前已建成市级开发与应用工程技术中心1个、农产品质量安全检测重点实验室1个。

活化非遗传承，全面对接文化产业。该校建成2000余平方米的“非遗空间”和“鲁班工坊”，引进潍坊风筝、青州花毽等国家级非遗项目30个；组建非遗技艺传承团队，引进和培养国家、省市级非遗传承人45名；成立培真书院文化研究院，建成国内高校中规模最大的研琴基地。2021年成立山东省首所非遗产业学院，获批山东省古琴制作与演奏技艺非遗传承创新平台和中华优秀传统文化传承基地，获评山东省“非遗进校园”典型案例。获2022第十四届中国(山东)工艺美术博览会暨首届“山东手造”精品展精品奖3项、金奖3项、银奖9项。

据悉，该校将构建学院主导、县域内政府、企业等多元主体参与的校企创新联合体，构建“主校区+N个产业学院”的办学新格局。结合县域支柱产业、特色产业，调整优化专业结构，培育特色专业，实现学院特色发展。改革培养模式，将农民、县域产业工人等非传统生源作为学院招生的重点，实施多元化教学，满足县域经济多样化人才需求。

青岛科技大学开展有组织科研再结硕果

校企重大科技成果转化 签约2.2亿元

□ 通讯员 李妮鸣 刘奕辰 报道

本报济南讯 7月21日，青岛科技大学-济宁亿联化工有限公司重大科技成果转化签约仪式在济宁举行。仪式上，青岛科技大学山东化工研究院与济宁亿联化工有限公司达成独家技术转让合同，间苯二酚、对甲苯酚、对甲苯磺酸三个产品生产工艺包技术转让费总计2.2亿元，这是去年继青岛科技大学签订山东省单笔金额最高的7.7亿元校企合作项目后，开展有组织科研、打造“青科大模式”升级版的又一标志性成果。

据悉，青岛科技大学山东化工研究院科研团队针对间苯二酚、对甲苯酚和对甲苯磺酸三种产品传统技术高污染、高消耗、高能耗、高碳排放、技术水平落后的现状，以关键性、基础性、共性瓶颈问题攻关为导向，经过三年不懈努力，成功研发出三氧化硫连续高效磺化共性技术以及成磺抑制技术和底物活性位点控制技术 etc 工艺，取得了从过程控制到产品及副产品资源化综合利用的全链条关键共性技术突破，工艺过程实现连续化、自动化、智能化控制，整个生产过程环保清洁，提高了节能水平，减少了污染物产生，实现了资源综合利用和绿色制造，生产过程安全性大幅度提高。

据悉，此次技术转让成果正式投产运营后，预计可实现年均销售收入14.5亿元；同时可创造260个就业岗位，年减排二氧化碳8424吨，为实现国家双碳目标，推动经济社会高质量发展作出实质性贡献。

“双减”政策背景下提升学校教育人品质的统筹设计

□ 刘爱香

“双减”政策，为办好人民满意的教育营造了良好环境。学校作为落实“双减”政策的主阵地，应将“育人之本”“轻负之法”“增效之术”及“树人之器”相统筹，设计一条切实可行的“双减”之路。这条路可以以“课程融创、立德铸魂”为课程内容，以“问题导向、提质增效”为实施路径，以“作业有趣、多元分层”为评价机制，以“家校协同、多方联动”为保障措施，全面提升育人品质，从而确保“双减”政策的落地见效。

育人之本在课程融创、立德铸魂

课程是学校育人的核心和载体，课堂是课程实施的主渠道。让学生回归课堂，让教育回归校园，是“双减”政策背景下实现育人轻负优质的有效途径。学校可因校制宜，寻求课程融创的切入点。例如，围绕立德树人根本任务，以社会主义核心价值观为引领，融合道德与法治小课堂与社会大课堂，融通校外教育教学资源，深入开展思政课程融创建设，大力推进大德育工作体系，让思政课程成为学校育人的核心和载体。同时，学校党支部要积极发挥引擎作用，打造学校基层党建品牌和德育工作品牌，创建红色文化课程体系，绘就党史国史长廊、红心向党长廊、经典名著长廊、革命故事长廊以及区域红色资源教育基地之“四廊一基地”文化风景线，构建价值引领、分层激

励的师德师风长效工作机制和多元评价的综合素质评价体系，推动红色文化落地生根，丰富思政教育新形式，回归教育本真，筑牢师生精神底色，为提质增效注入新活力。

轻负之法在问题导向、提质增效

“双减”政策要落地，主阵地在课堂。课堂质量的关键在于提升教学效率。课堂要提效，主导在教师。因此，教师要围绕教育观念的转变、课堂效率的提升以及自身专业成长等多方面问题，强化问题导向，直面难点痛点，以学习力提升为锚点，对传统教学课堂“取其精华”，与减负提质的创新思维融会贯通，形成新型高效课堂。学校要通过拓宽教师成长平台，重视教师专业化培养和集体教研，梳理同课异构式、主题课例式等多种教研模式，采用合作式、参与式、自助式、探究式等多种学习方式，开展基于真实问题的目标、评价、学习体验三位一体的教研活动，深度研读课标和教材，聚焦核心问题，确定学习目标和评价任务，设计思维导图，设置学习体验，积极打造课堂教学新样态。

增效之术在作业有趣、多元分层

作业有趣、多元分层是落实“双减”政策的重要一环。作业设计应遵循“少而精、精而有趣”原则，优化学习评价体系，以素质教育为导向促进作业设计多元化，尊重学生个体差异，聚焦单元整体目标，在日常学科作业基础上，设计以习惯养成、品格锤炼、责任担当等

为主要内容的趣味性作业、合作类作业、手工类作业、体验类作业、探究类作业等，使作业设计有梯度、有层次、有选择、易消化、可操作，让每个学生都能找到适合自己的营养餐，使每个学生都能全方位发展、健康快乐成长。例如，“五一”假期针对高年级学生可设计主题为“劳动创造美好生活”的作业清单：按家务劳动清单要求，每天完成家务，并进行记录；观看推荐影片，搜集、整理劳动模范事迹，形成500字左右的小习作和大家一起分享；利用家中废弃物品进行改造，用图片或绘画方式记录改造过程。作业清单综合语文、信息技术、综合实践、美术等多门学科知识，有效提升学生自主学习的兴趣和提质目标。

树人之器在家校协同、多方联动

“双减”工作需得到家长、社会的理解、支持和配合。要实现学校办学目标，提高育人质量，学校需要整合盘活社会资源，进一步健全家校协同育人机制。学校应多渠道了解学生家庭的基本情况，开发家庭教育课程，办好家长学校；定期开展学校开放日与校长接待日等活动，提供多元化、互动式交流平台；充分发挥家长委员会在参与学校管理和监督中的积极作用，促进家校合作；坚持共享共建，加强校际交流合作，推动协同发展；推进家、校、社、警共建，构建“家校社警”四位一体协同育人新机制，形成四方合力。同时，学校还可通过