

思政+科创+实践—— 一间工作室的育人“密码”

只教育观察

□ 本报通讯员 韩洪烁

近日，山东科技大学能源与动力工程专业2020级学生范晓彤一直忙着安排红色话剧《沂蒙红嫂》的“档期”，她说：“《沂蒙红嫂》在校园里首次展演后，反响热烈，还在周边的中小学加演了几场，现在正在安排到社区、企业巡演的事情。”

《沂蒙红嫂》是山东科技大学“风向标”辅导员工作室推出的红色宣讲系列作品之一。近年来，像这样的特色成果在这里渐成花开之势，工作室俨然成为大学生成长成才的孵化器。

一间小小的工作室缘何频出育人成果？它的探索实践对高校人才培养工作又有哪些启示？

“工作室立足大学生对学业发展的实际需求,创新‘三育人’实践,探索形成‘思政+科创+实践’育人新模式,推动学风建设内涵式发展,打通育人最后一公里。”该工作室主持人樊玉华给出这样的答案。

浸润式宣讲让思政有滋有味

“五四”青年节前夕，一堂特殊的思政

课在山东科大运动场开启：10余名学生围坐在操场上，倾听该校“梦耀中华”服务宣讲团成员杨志源的“思政小讲堂”。“近年来，我们着力培育学生宣讲团，不仅给予人、财、物支持，还邀请相关专家进行专业指导，用学生视角讲好‘小故事’，以‘小讲堂’的创新模式推动思政教育入脑入心。”工作室成员王玉鹏介绍。

在该工作室的指导下，由学生组成的“领航青春”宣讲团、“梦耀中华”服务宣讲团、“理想青春”宣讲团等相继走进校园、社区、企业，两年来开展宣讲100余场，受益学生近6000人。

宣讲形式新颖、内容接地气，浸润式宣讲在校园圈了不少“铁粉”。如今，学校里爱听红色故事的人多了起来，红色文化像小树苗一样在青年学子心里扎下了根，艰苦奋斗、开拓创新、追求真理、无私奉献等精神元素也悄然融入学生日常学习生活。

多方联动点燃创新火种

“学生宿舍里有一个很赞的地方，我们都爱去‘打卡’。”该校能源学院采矿工程专业宋振骐班2022级学生王遵宪说。这个备受同学们喜爱的地方，被学生亲切地称为“创新之家”，位于学生公寓C2楼二层连廊。两年来，在这里完成的科创作品收获了

包括“挑战杯”金奖在内的10多项省级以上科创竞赛奖励。

近年来，该工作室相继推出科创、竞赛、成果转化等培训平台和创新平台，积极联动校内外师资，构建“校内外专家+辅导员团队”的专业师资库，全方位培养创新创业理论和实践能力。

“我们的机器人能否改装成防疫机器人呢？”疫情期间，自动化学院大学生机器人团队机械组成员杨振宇在参与社区志愿服务时，发现志愿服务工作需要志愿者近距离接触，产生了运用专业知识设计防疫机器人的想法。他立即联系了工作室的辅导员、学业导师、产业导师。三人结合自己的经验，从创新立项、系统设计、申请专利到投入使用，定制了一条完整的创新路。

像杨振宇一样，工作室指导的每名学生都有3名生活、学习、创新、实践样样都管的导师。2021年至今，工作室共选聘了30多名专业教师、企业管理人员、技术骨干担任学生导师，他们合力将德育与日常教学、生活相结合，为学生成长成才注入了活力。

不让每一名学生“掉队”

化学工程与工艺专业2019级学生王淑至今都无法忘记第一次踏入大学时的

情景，她独自走在校园里，“资助没有到位”的事令她忧心忡忡。一筹莫展的时候，她遇到了工作室的辅导员李玲玲。

李玲玲不仅帮她办理了入学绿色通道的事宜，还把她纳入工作室“一对一”精准帮扶群体，解决了她一个又一个心事。大学期间，工作室的专属服务让王淑幸福感“爆棚”，老师们俨然成了她的朋友。

为了不让每一名学生在求学路上“掉队”，工作室为每一名学生量身定制《“彩虹桥”学生成长指导手册》，建立“结对帮扶档案”，开展“身边的榜样”主题教育活动，通过“榜样引领”“朋辈帮扶”等举措，形成了“比、学、帮、赶、超”的学习风气。

近年来，工作室注重把学习教育课堂延伸到祖国的江河湖海、乡村的田间地头，打造了20多个特色实践品牌，把校园“小课堂”与社会“大课堂”结合起来，让每一名学生在实践中开拓视野、增长阅历，汲取前行的力量。

“工作室以学风建设为突破口，创新‘三育人’实践，为社会培养了一大批理论知识扎实、思想品德优、创新实践能力强、综合素质高的优秀人才，‘思政+科创+实践’模式下培养的学生，普遍受用人单位青睐。”樊玉华介绍。

“五位一体”构建高质量教学评价体系

□通讯员 曲萌 白星宇 报道

本报青岛讯 教学评价事关教育发展方向，是保障教学高质量发展的基石。近年来，青岛酒店管理职业技术学院高度重视教学质量评价，借鉴全面质量管理理论和ISO管理核心思想，坚持把质量摆在首位，突出强化“标准、主体、手段、过程、文化”五大核心要素，“五位一体”构建高质量教学评价体系。

立德树人，师德师风作为教学评价第一标准。该校建立师德师风一票否决机制，将师德师风、课程思政元素等评价指标融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，实现师德师风评价全程化、常态化。

多元参与，持续完善教学质量监控评

价体系。该校建立督导评价、同行评价、学生评价和教师自评等多元评价主体参与的教学质量评价体系，实现评价过程客观全面。督导评价坚持“横向到边、纵向到底”，课堂、教师全覆盖，并创新“双线”督导模式，监控评价线上线下教学全过程。教研室主任和专任老师作为同行走进课堂，互听互助互提高。期中、期末、随堂等学生评教参与率均达92%以上。

技术赋能，数据挖掘有效支撑教学管理决策。该校搭建“立体评学”路径，设计了智慧督导、智能评价等操作方案，依托教学质量管理平台，持续推进教学数据监测、预警和数据分析，形成学校、二级院部、教师三级教学质量评价报告，将多

元评价和常态化监测做到实处，确保持续改进教学质量，并为学校领导决策教学管理工作提供客观数据支持。

分层分类，指标设置充分适合学生发展需求。在全过程评价中，该校充分发挥学生在课堂学习和教学评价中双主体作用。针对不同年级学生特点、不同类型课程，分层分类设计教学质量评价指标，评教问题倾向于让学生判断自身知识掌握、能力发展情况，以反映学生的基本能力和学科素养水平。评教结果为教学工作提供了更加直接、真实、可靠的数据支撑。

文化育人，师生联动打造特色校园质量文化。该校持续推进质量文化和校园文化的深度融合，切实提高全校师生的质量

意识、标准意识、责任意识。通过开展诚信考试、诚信评教、“我心中的好老师”演讲比赛等形式多样的宣传教育活动，在全校范围内营造了良好的学风教风氛围。组织开展学生评教指标内涵宣讲会，提升学生参与教学质量评价的主人翁意识和评价能力。

该校通过强化“标准、主体、手段、过程、文化”五大核心要素，实现了评价机制“有尺度”，评价队伍“有高度”，开展工作“有温度”，稳固提升了教学质量和人才培养质效。2012年以来，该校累计获得餐厅服务、烹饪、中英文导游、中餐宴会设计等国赛项目一等奖27个。学生整体就业率均在95%以上，用人单位对学生的满意度超过了98%。

山东商业职业技术学院聚焦“需求导向、机制创新、合作共建” 打造高水平专业群

□朱旭刚

山东商业职业技术学院探索实践“需求导向、机制创新、合作共建”专业群建设模式，助力人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，成效显著，其经验模式获评国家教学成果一等奖。

坚持需求导向，“三合一 两端共享”科学组群。以企业复合型技术技能人才需求，学校高质量特色办学需求为导向科学组群。根据产业优势、学校优势、专业优势确定专业群定位，根据工程对象或服务对象选取专业组群。同类专业组群实现人才培养方案统一、学生专业互选、平台课程共享，跨类专业组群实现服务对象相同、统一设计综合实训方案、实习实训基地共享。

坚持机制创新，“一中心、四保障、双高地”有效建群。探索“平台共享 工坊分流”人才培养模式，形成以学生为中心的人才培养机制；建设产业学院实行专业共建，

形成以共生为目标的校企合作机制；以产出为标准评学评教，形成以教师发展为中心的激励机制，以智能共享为核心的管理机制和以持续诊断改进为核心的质保机制。以人才培养为中心，系统设计校内专业人才培养方案，“以群建院”实现共建共享，群内专业共同发展。根据培养对象特点，选择确定合适的人才培养模式、管理模式、环境建设标准、资源建设标准和师资引进及培养标准。

坚持合作共建，实现专业建设与人才培养“五个对接”。与企业、科研机构共同成立全国云计算大数据职业教育集团，依托职教集团以专业群建立产业学院，实现资源共享。通过集成教学、科技研发等功能，提高专业群对产业变化的反应速度与应对能力。校企共建专业群，成立包含政府、行业、企业、学校、学生代表的产业学院理事会，为专业群及时对接产业需求提供决策保障。将企业先进的技术、成熟的解决方案、真实的项目案例、各类大赛及认证资源引入教学，

形成国家云计算专业标准、岗课赛证结合的专业群教学体系及国家专业教学资源库等优质资源，共同推动校企双元育人。

坚持动态调整，保障专业群快速高效持续发展。建立专业群评价指标体系与诊断改进制度，不断完善专业群。通过智能技术实现信息化教学、考考分离，实现评教视角从投入到产出、评学视角从学校到产业的转变。通过主动调整专业布局，不断适应产业发展，培养了一批能够跟得上新一代信息技术发展的人才。

创新专业群建设“蜜蜂理论”。明确了专业群在产业生态中作为蜜蜂的发展定位，为大企业建生态圈，为中小微企业提升竞争力，为技术产品找需求，为需求找方案，创新产品服务（酿蜜），传播最新技术与产品（传播花粉）。为专业群开展校企合作、服务区域经济，实现人才培养高地、技术技能汇聚中心建设目标提供了方向和路径。

创新“头狼引领”的专业群建设路径。

一是需求导向。定位打造全国最强云计算这一新兴专业，培养产业急需的云计算技术技能人才。二是打造品牌。集中优势资源抢占全国职业技能大赛、国家教学资源库、国家专业标准、全国职教集团等制高点，做强云计算核心专业。三是引领发展。主动解决“族群”发展难题，利用核心专业优势争取项目，拿到项目一起干，带动专业群整体发展，用4年时间将云计算新增专业建设成为国家高水平专业群的核心专业。

创新“平台共享 工坊分流”专业群人才培养模式。学生第一学年共享专业群公共平台课，第二学年选择专业方向并进入工坊学习，第三学年上学期分组进入企业工作室承担真实项目任务、下学期顶岗实习。通过平台课程共享、模块课程与拓展课程互选，提升专业群资源集成共享度，为学生发展提供多样化路径。突破教学方法、教学成本、评学评教难题，为以学生为中心的教学改革探索出一条可行方案。

高校网络思想政治教育主客体关系的内涵探析

□冯伊诺

在互联网科技飞速进步以及网络社会深入发展的高形势下，网络思想政治教育主客体关系在高校产生了显著变化，愈发表现出有别于传统思想政治教育的新内涵。所谓有别于传统思想政治教育的新内涵，具体体现为高校教师与大学生之间从单向抑或是绝对的主客体关系转化为客主体化乃至主客体交互的新倾向。

基于这些新内涵，对主客体关系的界定不能单一停留在传统思想政治教育模式视域下，而要在此基础上进一步对比分析、研究和阐发。

传统模式视域下的高校网络思想政治教育主客体关系界定

传统的思想政治教育体系中，教育主客体关系的界定为：教育者作为主体处于领导和支配地位，能够按照自己的思维模式准确地把控思想政治教育的进展方向，以单方向知识灌输为主要方式对受教育者进行引导；而受教育者仅作为客体处于被教育者支配的地位，主要依托教育者的灌输与催动来获取知识、接受教育，极少得到发挥自己主观能动性的机会。

将此类推到高校网络思想政治教育关系中，即高校教师作为网络信息传递的主体在网络空间单方向灌输知识信息，大学生则作为网络信息传递的客体在网络空间被动接受

知识信息。

此界定是对传统模式的阐释保留，提出了有关高校网络思想政治教育的主客体关系，但这样的主客体关系迁移并不充分和科学。基于网络社会日新月异的发展和网络社会中大学生个人主动能力的充分彰显，高校网络思想政治教育的主体关系已呈现出新内涵。

高校网络思想政治教育主客体关系的新内涵

高校网络思想政治教育主客体关系呈现出的新内涵，大学生不再是单一的受教育客体，而表现出兼具主体性和主动性的特征。这主要受到两方面因素的共同作用。

其一，新时代赋予高校思想政治教育体系建设新任务、新要求，催生由内而外推进大学生主体性变革的强大动力，迫切需要高校教师突破传统模式和视野局限，统筹推进思政课建设内涵式发展，从理论深度、知识广度、情感温度、方法适度、表达力度等多个维度讲好思政课，不再单方向地进行知识灌输，而是将贯彻落实“以学生为中心”的教育理念内化于心、外化于行，与大学生之间寻求建立起新型的平等教育教学关系，突出有别于传统模式的学生主体性。

其二，网络成为大学生获取信息、开拓视野、活跃思维的重要渠道和强大平台，有利于发挥大学生主体性。网络不再仅仅是了解知识的媒介和工具，而显现出与人类社会介入融合、对交往范式和信息分配产

生关键影响的新特征，即大学生能够化被动为主动，在网络信息传播中以主动沟通的方式自觉学习，深入了解针对大学生群体的有效知识信息，并基于多样化需求检索个性教育信息，向主动获取知识的主体靠拢。更为重要的是，网络空间为大学生分享自己的知识和经验提供了更多可能，大学生能够就自己的专长等详细介绍和讲解、答疑，愈发表现出主动创造性。

高校网络思想政治教育的主客体关系新内涵是有迹可循的。首先，大学生凭借自己对知识的渴望和网络空间的便捷性与融合性，改变了以往被动接受知识的现状，积极主动地获取知识，表现出作为传统受教育客体向主体性靠拢的特点与倾向，即客主体化。其次，大学生凭借自己的学识和特长、经验，在网络空间中与其他高校大学生互动，成为知识和信息的传递者、发送者和沟通者、引导者，担当起高校网络思想政治教育的主体。譬如，正值暑期夏令营季，一所高校的招生政策往往在大学生之间层层研究和传递。此外，由于网络空间对身份信息的部分虚拟和模糊掩盖，给予了高校教师与大学生实现身份转换的更多机会。大学生在作为主体传递和沟通信息时，这份信息完全有可能传递给高校教师，其中有益的信息以及符合大学生创新思维的新颖观点极有可能会被高校教师吸收和学习。在这个过程中，高校教师在某种程度上成为了接受信息的客

体，因此，原本的主客体间发生了交互。

据此，高校网络思想政治教育的主客体关系能够表达为：凡是主动传递和沟通知识与信息、自觉实施网络思想政治教育的就是高校网络思想政治教育的主体；凡是受到网络思想政治教育影响的就是高校网络思想政治教育的客体。在网络社会的明显优势下，高校教师与大学生能够发生主客体之间的转化与交互。高校网络思想政治教育“冲破了以往传统的时间空间、职业阶层等限制，通过网络信息共享，实现网络主客体的良性互动”。

高校教师与大学生的主客体交互性亟待优化

高校网络思想政治教育的主客体关系凭借其良性互动表现出鲜明的进步性，彰显了主客体交互与以往相区别的价值意义，但这并不意味着高校网络思想政治教育的主客体关系已经成熟定型或就此停滞。高素质教师队伍建设、大学生自律意识培养与提升，从主客体角度充分发挥网络的教育功能、丰富高校网络思想政治教育的内容与形式等都是当下需要关注和解决、撬动主客体交互性关系杠杆的命题，必须呼吁主客体关系的内涵从理论层面逐步应用到现实的教育实践层面。

高校网络思想政治教育作为学科前沿和极具现实价值的教育活动，需要提升主客体交互性的高度，在解决现实问题中，不断丰富内涵，使主客体关系与时俱进、日臻完善。

（作者单位：山东师范大学马克思主义学院）

单笔1.8亿元
山东农大
获建校以来最大一笔捐赠

□通讯员 翟荣惠 报道

本报泰安讯 近日，一位校友为母校山东农业大学捐赠的企业股票，经过二级市场变现，实现了1.8亿元资金到账。这是山东农业大学建校以来收到的最大一笔捐赠。

据悉，为山东农业大学捐赠企业股票的是1977年考入该校植物保护专业的学生赵焱，师从著名农药学专家慕立义教授进行植物耐药性研究。1997年1月，赵焱创立义农药业绿霸集团。2002年12月，慕立义、赵焱共同设立了山东农业大学慕·赵奖学金，用于奖励优秀研究生和济困助学。后来，为了更好地支持山东农大和山东农大植保学院发展，赵焱向山东农大捐赠了一家知名企业的股份。

2022年，山东农大将股份全部卖出，并办理相关手续，经过二级市场变现，于日前实现了1.8亿元资金到账，加上历年的分红盈余，已经积攒了1.85亿元资金。该笔资金用途将分为两部分，一部分用于建设高标准의植保学院大楼，改善师生的学习和科研条件；一部分用于支持慕·赵奖学金的永续。今年是该项奖学金设立的第21个年头，奖学金也开始改革，未来奖学金将大幅度提高奖励金额，支持更多方向，争取培养出更多优秀学生。奖学金评选由以奖励为核心，优化为引导—优秀—奖励三步走策略，由原来的输入型奖励改为输出型奖励，引导学生关注三农，勇于实践，敢于奉献。

二十多年来，山东农大也源源不断为绿霸输送人才，不少优秀毕业生已经成为绿霸的骨干力量。目前，山东农大校友近80人在绿霸集团任职，董事会成员中山东农大校友超过三分之一，担任子公司副总或总部经理级别的也已经超过10人，他们为绿霸的发展贡献了独特力量。2022年度，绿霸集团的销售额在中国农药百强榜中排名第23名。

“和谐劳动关系构建与 绿色低碳高质量发展” 研讨会举办

□记者 刘一颖 报道

本报济南讯 日前，“和谐劳动关系构建与绿色低碳高质量发展”研讨会在山东管理学院举办。来自中国人民大学、中国工运研究所、山东管理学院等单位和高校的专家学者，聚焦绿色低碳高质量发展背景下，如何构建和谐劳动关系新方向和新路径展开交流讨论。

参会专家学者认为，在绿色低碳高质量发展的道路上，新旧动能转换和产业结构转型对就业结构、就业方式等带来深刻影响，这对工会工作提出了新要求。高校作为支撑区域经济社会发展的重要力量，在建设绿色低碳高质量发展先行区的征程中肩负着重要使命。作为具有工会背景的应用型本科高校，山东管理学院要依托劳动关系学院专业与学科优势，实现人才培养和成果转化的双轮驱动，策划开展一系列高端学术和智库研讨会，支持和鼓励教师推出一批高质量、有特色的精品教材，产出一批高水平教育教学成果，通过发挥“学院、学科、学术、学者”优势，释放人才资源活力，为省内外学者搭建集研讨交流、产出成果、建言献策、推介转化为一体的多功能服务平台。

济南大学四千余名学生 暑期“三下乡”

□通讯员 刘珂珂 报道

本报济南讯 随着暑期来临，济南大学4618名学生奔赴全国各地参加大学生暑期“三下乡”社会实践活动。

据悉，在今年的大学生暑期“三下乡”社会实践活动中，济南大学共组建26支校级重点团队、66支校级团队、418支学院资助立项团队，共4618名学生参与实践活动。各实践团队将集中15天左右时间，奔赴省内外80多座城市，围绕理论宣讲、科技支农、国情观察、科技创新、社区行动等五个专题广泛开展乡村振兴、环境保护、文明实践、支农支教、社会调研等形式多样的社会实践活动。

此外，在此次大学生暑期“三下乡”社会实践活动中，济南大学将继续响应团中央号召，组织开展“推普助力乡村振兴”“笃行计划”“多彩贵州”“新疆学子百村行”等专项活动。

山东外国语职业技术大学 新增3个名师工作室



□通讯员 申平平 报道

本报日照讯 为进一步加强师资队伍建设和充分发挥名师的示范、引领和辐射作用，日前，山东外国语职业技术大学举行名师工作室揭牌仪式。

今年以来，该校名师工作室数量取得新突破。其中，马克思主义学院副院长周文君主持的工作室立项“山东高校思想政治理论课教学青年名师工作室”，财会金融学院党总支副书记高晓莉主持的工作室立项“山东高校辅导员名师工作室”。同时，学校新增设了“丁海东学前教育工作室”“佟月华融合教育工作室”“李杰无人机系统应用工作室”3个名师工作室。