

使命担当,从田间地头到老百姓心坎

山东农大让现代化农业研究成果走入千家万户

□ 本报通讯员 王静

“听山东农业大学的专家一讲,我们真听懂了,听明白了,知道以后怎么干了,真心感谢农大的领导和专家给我们带来实实在在的帮助。”参加现场技术指导的果农激动地说。

6月21日,骄阳似火。临沂市蒙阴县垛庄镇桃园里,山东农业大学植物保护学院组织相关专家,给当地果农上了一堂“紧急的”桃园病虫害管理现场技术指导课,手把手教给果农病虫害防治方法。

事情缘起于十天前山东农业大学党委班子赴乡村振兴齐鲁样板蒙阴垛庄片区的一场专题调研。

6月11日晚,山东农大党委班子成员和处级干部结束一天的专题学习后,路过蒙阴县垛庄镇西孟良山村,与路边乘凉的几位村民聊起了家常。

“看咱们村里家家有果园,今年收成如何?老乡。”

“可不行,今年桃园病害非常严重,有的

已经绝产了,但是不知道怎么治啊,”说起果园,村民打开了话匣子,“往年这时候,正是大丰收的好时候,今年挣不着钱了……”

“农技人员来指导过吗?”

“来过,说是桃穿孔病,还有不少病虫害,一时半会儿也不知道怎么治。”果农心急如焚,迫切需要解决办法。

“抓紧安排相关专家前来对接!”山东农大党委书记徐剑波也在人群之中,对果农反映的问题高度重视,现场作了部署。

山东农大和蒙阴县,有40年的深厚情谊。从二十世纪八十年代开始,以束怀瑞教授为代表的农大专家来到蒙阴县,持续推进山区综合开发,整山治水,绿化荒山,大力发展果树种植,助力果品产业成为全县的支柱性产业。

“我们走出校门来一线调研,就是为了了解农民的真实情况,‘坐在办公室碰到的都是问题,下去调研看到的全是办法’。”徐剑波坚定地表示,对于山东农大来说,让现代化农业成果走入千家万户,解决农民急难愁盼问题是义不容辞的

责任和担当,检验当前工作的成效就是要看服务乡村振兴的实效。

随行人员中,研究生处处长许永玉是植物保护专家,他立即联系山东农大植保学院院长原雪峰。接到通知,植保学院第一时间启动工作,建立科技支农专班,随即与蒙阴县林业局等相关部门对接了解桃园病虫害情况。很快,原雪峰带着山东农大专家到垛庄镇现场调研,实地了解桃园病虫害情况,确定需要重点防治的病虫害类型。

根据现场考察情况,6月18日和20日,植保学院两次召开蒙阴桃园病虫害防治研讨会,组织专家会商,确定技术培训方案要点,编写了“桃园一病三虫防治技术”明白纸,现场技术指导时赠送给果农。

得知此事后,参与的植保专家越来越多。21日,植保学院党委书记安宁、院长原雪峰带队,再次赴垛庄镇果园现场调研。随行的专家,有擅长桃穿孔病防治的刘振宇教授、有提出桃园全程

(不套袋)植保技术方案的薛超彬教授、有拿出用药防治害虫方案的刘永杰教授,还有专注林果病虫害防控的昆虫学系党支部书记闫毅副教授、陈珍珍、于成明、田叶韩等几位青年教师也加入了科技支农队伍。

在桃园现场,刘振宇就桃穿孔病问题跟果农们沟通发病原因,介绍“一清园、二套袋、三喷药、四壮树”的防治方案;原雪峰介绍主要病害的防治要点和后期管理原则;薛超彬介绍桃园农药使用方案;参加活动的青年教师回答果农关于桃园害虫的管理技术问题。听说农大专家到田间地头作技术指导,果农纷至沓来越聚越多,现场记录、拍照、录像,拿着专家给的明白纸,像收到了灵丹妙药,笑得合不拢嘴。

安宁给果农吃了定心丸:“今天的现场技术指导只是一个开始,植保学院会持续跟踪蒙阴桃园发展,组织专家常态化跟进蒙阴桃园病虫害管理,第一时间了解乡村的需求,为桃农排忧解难。”听到安宁的话,现场响起了群众热烈的掌声。

济南大学连续三年获山东省科技进步奖一等奖

□通讯员 刘珂珂 报道

本报济南讯 6月20日,山东省委、省政府在济南召开全省科技创新大会,济南大学化学化工学院教授郑庚修作为山东省科技进步奖一等奖首位完成人上台领奖,这是济南大学自2020年以来连续三年获得山东省科技进步奖一等奖。

会上宣读了《山东省人民政府关于2022年度山东省科学技术奖励的决

定》。济南大学以第一完成单位获山东省科学技术奖5项,其中山东省科技进步奖一等奖1项、二等奖3项,自然科学二等奖1项;该校作为参与单位获山东省科技进步奖一等奖1项、二等奖5项、自然科学奖二等奖1项。获奖总数位列省属高校第一,为近年来最好成绩。

郑庚修主持完成的“谷胱甘肽原料药与制剂关键技术及产业化”成果荣获山东省科技进步奖一等奖,该成果坚持

自主创新,突破了制约谷胱甘肽生物发酵生产的关键难题,打破日本技术垄断,实现了谷胱甘肽原料药及制剂规模化生产,带动了山东省高端化工和生物合成技术的科技进步和产业升级发展,有效推动了我国高端发酵技术进步,为我国肽类药物发展作出了贡献。据悉,该成果也助推合作企业山东金城医药集团建成全球最大谷胱甘肽原料药和制剂基地,替代进口并实现出口,国内原料

市场占有率达到77%以上,为满足下游药物需求提供了重要支撑。

近年来,济南大学坚持“四个面向”,围绕国家和山东省经济社会发展需求,积极服务行业、产业链和链主企业;超前谋划,聚力前瞻培育,提升原始创新与技术攻关能力;创新体制机制,强化有组织科研,推动高水平科技成果产出。该校科技创新能力和对区域经济社会发展的贡献度不断提升。

山东建大信息与电气工程学院打造富有学院特色的廉洁文化

精心培育“信”品牌

□ 本报通讯员 董欲晓 赵明聪

古人云:“无印不信”,印者,信也,寓意诚实守信。山东建筑大学信息与电气工程学院自2022年以来,精心培育“信”品牌,弘扬“信”文化,构建富有学院特色的廉洁文化体系,在师生中厚植廉洁文化,保障和推动各项事业高质量发展。

一方印章 承载“信”文化

在山东建筑大学信息与电气工程学院,每位教职工和即将远航的毕业生,都会收到学院赠送的一枚个人印章。印章配有院徽的内雕,章体部分刻有“清风筑梦 信达天下”的字样,章底隶书纵横有度、笔笔情深,镌刻着毕业生的姓名。水晶透明象征高尚纯洁,品质坚硬象征刚强坚贞,立方柱体寓意直内方外。印章承载着学院“以印传情”的嘱托,与“信”文化品牌不谋而合。

方寸承情怀,薪火相传继。信息与电气工程学院的毕业生携一方印章,抱诚守真,望印常忆母校期许,积极弘扬“信”文化,把崇德尚廉内化为自觉行动,践行“清风筑梦 信达天下”承诺,两袖清风筑梦前行,胸怀诚信兼济天下。

校园文化浸润 涵养“信”文化

协同育人既是高校落实立德树人根本任务的必然选择,也是高等教育内涵式发展的具体要求。随着互联网信息技术飞速发展,高等教育环境发生显著变化,网络空间对大学生群体产生深刻影响,使得思政教学困境愈发突出。协同育人视角下,高校课程思政建设依托“大合唱”模式,可以在高效开发整合育人资源的基础上,形成更加广泛、强大的育人合力,改善育人资源、育人力量分散化的局面。

课程协同

摆脱思政教学困境

一是实现思政课程与专业课程、通识课程的协同。高校应坚持以传统思政课程为中心,明确思政教育的目标与追求,充分发挥思政课程在育人体系中的引领作用。专业课、通识课教师应站在学科高度审视课程思政建设工作,从学生学习态度、学习习惯、思想品格、价值观念等方面入手,积极探索教学实践的创新策略,并在不改变原有课程结构与知识体系的基

础上,提炼整合思政教育元素,探索通识课程、专业课程的思政教育特色和思政内容体系建设路径,以保障课程思政建设的系统性与条理性。

二是实现理论课程与实践课程的协同。理论课程旨在夯实学生知识基础、帮助学生建构认知体系,实践课程旨在提升学生知识应用能力,二者相互协调、相互补充,共同促进学生成长与发展。协同育人视角下,高校课程思政建设中的理论课程应注重充分发挥各类课程的育人载体功能,凸显思政教育内容的内在逻辑,以主题讲座、课程分享等形式引导学生将理论知识内化为意识、外化为言行。而实践课程应以促进学生成长发展为导向,以多元活动为媒介,以思政教育嵌入为目标,设置社会调查、职业体验、志愿服务等探究任务,促使学生主动走出校门寻求知识、能力、思维、思想等方面水平的提升。

信息与电气工程学院注重发挥校园文化浸润功能,面向师生精心开展常态化纪律教育,使铁的纪律成为师生的自觉遵循。学生自创《廉洁家风》快板书,拍摄廉洁文化微电影,鼓励学生以各种方式展现大学里常见的廉洁小故事。微电影《清莲》在学校“青莲”廉洁书画、文创设计比赛中获得一等奖。在入党积极分子课上,全体人员一起观看了学生团队创作的微电影《廉》,同时在学院党建专题网廉政栏目进行展播,扩大廉洁文化育人覆盖面。

从中华优秀传统文化中 汲取廉洁养分

注重用中华优秀传统文化涵养清廉精神境界。信息与电气工程学院发挥讲坛育人功能,邀请第十四届全国人大代表、山东大学儒学高等研究院特聘教授杨朝明做客山东建筑大学第80期筑基讲坛,对“礼”与“理”、学以成人、大人之学、

“道”与“德”等儒学经典思想进行了深入浅出地讲解,强调了中华优秀传统文化的当代价值和现实意义。

学生社团“国学社”曾获评全国百强国学生社团,辅导员张辉长期担任指导教师,志愿为青年学生循环讲授《大学》《论语》等文化经典,有力提升了大学生优秀传统文化修养。基于长期实践,张辉主编《中华美德故事精选》,将中华优秀传统文化教育和当代青年学生的思想政治教育结合起来,其中的诚信篇、明礼篇和守法篇从社会道德的层面为青年学生呈现了作为一个社会人应该怎样诚信做人 and 遵纪守法。

红色文化传承党的 廉洁基因

“焦裕禄短暂的一生在共和国的天空中月明如昔,凝练为亲民爱民、艰苦奋斗、科学求实、迎难而上、无私奉献的焦裕禄精神。”“鸿雁”大学生宣讲团成员在录制《一面镜子——人民公仆焦裕禄》微视频时讲解到。宣讲团每年暑期开展“讲好山东故事,传承红色基因”实践活动,先后寻访山东16市红色基因基地,制作红色研学路线漫画图,记录地方特色红色革命文化,录制18期行走的思政课,宣传优秀共产党员的奋斗传奇,传播艰苦奋斗、坚韧不拔的革命精神。

近期“鸿雁”大学生宣讲团在学校筑基

会堂展开了一场以“讲好红色故事,对话青春力量”为主题的宣讲活动,该学院近500名学生聆听宣讲,以有温度的“青春故事”和有力度“青春号召”,使党的廉洁基因在青年学生心中生根发芽、开花结果。

毕业生教育 植廉于心践廉于行

坚守廉洁初心,才能行稳人生之路。信息与电气工程学院紧抓毕业生入职前重要关口,带领毕业生观看廉洁教育视频,强化廉洁从业理念;开展廉洁主题党日活 动,厚植崇廉尚洁基因;开展集体廉洁宣誓,坚定廉洁从业意志;签署廉洁从业承诺书,帮助毕业生扣好踏入职场旅程前廉洁自律的“第一粒扣子”。在“美好人生,廉洁同行”主题党日活动中,毕业生党员们重忆入党初心。

2022年以来,信息与电气工程学院获批第二批山东党建工作标杆院系培育创建单位,该学院物联网工程教研室支部通过首批山东党建工作样板支部、省“双带头人”教师党支部书记工作室建设验收。该学院入选国家一流、省一流专业建设点各1个,电气工程及其自动化专业通过工程教育认证,教师党员先后获评山东省十佳好军嫂、山东高校辅导员年度人物。该学院首次获评山东省人民政府决策咨询奖研究成果一等奖,山东省优秀青年人大代表建议奖。

协同育人视角下高校课程思政建设的优化路径研究

□张莉娟

协同育人既是高校落实立德树人根本任务的必然选择,也是高等教育内涵式发展的具体要求。随着互联网信息技术飞速发展,高等教育环境发生显著变化,网络空间对大学生群体产生深刻影响,使得思政教学困境愈发突出。协同育人视角下,高校课程思政建设依托“大合唱”模式,可以在高效开发整合育人资源的基础上,形成更加广泛、强大的育人合力,改善育人资源、育人力量分散化的局面。

课程协同

摆脱思政教学困境

一是实现思政课程与专业课程、通识课程的协同。高校应坚持以传统思政课程为中心,明确思政教育的目标与追求,充分发挥思政课程在育人体系中的引领作用。专业课、通识课教师应站在学科高度审视课程思政建设工作,从学生学习态度、学习习惯、思想品格、价值观念等方面入手,积极探索教学实践的创新策略,并在不改变原有课程结构与知识体系的基

础上,提炼整合思政教育元素,探索通识课程、专业课程的思政教育特色和思政内容体系建设路径,以保障课程思政建设的系统性与条理性。

二是实现理论课程与实践课程的协同。理论课程旨在夯实学生知识基础、帮助学生建构认知体系,实践课程旨在提升学生知识应用能力,二者相互协调、相互补充,共同促进学生成长与发展。协同育人视角下,高校课程思政建设中的理论课程应注重充分发挥各类课程的育人载体功能,凸显思政教育内容的内在逻辑,以主题讲座、课程分享等形式引导学生将理论知识内化为意识、外化为言行。而实践课程应以促进学生成长发展为导向,以多元活动为媒介,以思政教育嵌入为目标,设置社会调查、职业体验、志愿服务等探究任务,促使学生主动走出校门寻求知识、能力、思维、思想等方面水平的提升。

开展应立足社会发展现实,以实践应用为导向,突出对学生专业应用技能与职业素养的培育,帮助学生成长为行业领域发展所需的优秀人才。专业课程教师应着重培育学生思辨能力、创新能力,帮助学生养成独立思考的思维方式,利用自身知识储备分析并解决在学习、生活、交往中存在的现实问题。与此同时,专业课程教师应认识到专业教育与思政教育之间并非界限清晰、完全独立,只是侧重点有所不同,进而在积极互动、充分融合中为学生综合能力提升服务。

二是学生德行建设。高校思政教育旨在引导学生明大德、守公德、严私德。其中,明大德要求全体教育工作者结合中国发展历史与社会现实,从不同维度阐述中国特色社会主义制度的优越性,增强学生政治认同与政治素养。守公德需要教育工作者引导学生努力做到“心底无私天地宽”,使学生言行举止、行为准则、思想意识皆符合道德的要求,使学生在遵守公共秩序、遵纪守法、关心社会民生、热爱社会公共事务等方面形成高度自觉,进而为构建和谐社会贡献力量。严私德需要教育工作者引导学生以高标准要求自己,树立社会主义核心价值观,进而在学习生活、社会交往等活动

功能协同 全面聚焦学生成长发展

一是学生能力养成。课程思政教学工作的

中坚持慎独自律、修己安人。

三是学生心理健康教育。协同育人视角下,高校课程思政建设需要以明确的教育目标驱动心理健康教育快速发展。一方面,高校与教师应重点关注学生情绪情感,引导学生养成积极向上的人格品质,帮助学生掌握排解负面情绪,进行自我疏导调适的有效方法。另一方面,高校与教师应从学生长远发展角度出发,引导学生正确认识自身在社会系统中的位置与价值,使学生能够基于不同角色从日后社会生活、职业环境、家庭生活中获得积极的情感体验。在日常心理健康教育实践中,教师应教育学生对知识、真理保持执着追求,引导学生坚定理想信念、培养健康情趣,并在掌握学生思想动向、了解学生心理困惑的基础上,及时回应学生关切与需求,帮助学生健康成长。

主体协同 推动校内校外联动育人

一是社会力量。高校应加强教育教学与行业发展、社会经济之间的联系,实现对学生

中坚持慎独自律、修己安人。

三是学生心理健康教育。协同育人视角下,高校课程思政建设需要以明确的教育目标驱动心理健康教育快速发展。一方面,高校与教师应重点关注学生情绪情感,引导学生养成积极向上的人格品质,帮助学生掌握排解负面情绪,进行自我疏导调适的有效方法。另一方面,高校与教师应从学生长远发展角度出发,引导学生正确认识自身在社会系统中的位置与价值,使学生能够基于不同角色从日后社会生活、职业环境、家庭生活中获得积极的情感体验。在日常心理健康教育实践中,教师应教育学生对知识、真理保持执着追求,引导学生坚定理想信念、培养健康情趣,并在掌握学生思想动向、了解学生心理困惑的基础上,及时回应学生关切与需求,帮助学生健康成长。

主体协同 推动校内校外联动育人

一是社会力量。高校应加强教育教学与行业发展、社会经济之间的联系,实现对学生

曲阜师大 举办黄河生态保护学术研讨会

□李文振 刘永礼 报道

本报曲阜讯 6月25日,曲阜师范大学举办黄河生态保护学术研讨会,邀请9位中国科学院院士和中国工程院院士聚焦服务黄河重大国家战略“同题共答”,交流研究成果,凝聚智慧力量,为黄河流域生态保护和高质量发展献智献策。

与会院士立足各自的研究领域,围绕黄河流域气候变化、人类活动、水沙动力、植被演替耦合驱动等问题,结合丰富的一手资料和数据图表,呈现了高水平的研究成果,带来了多角度的观点碰撞,提出了启发性的对策方案。会议现场研讨氛围浓厚,既有学术前沿的“争鸣”,也有实践问题的“问诊”,取得了集智问策服务“国之大者”的良好成效。

曲阜师范大学负责人在会上表示,本次研讨会搭建高端学术平台汇聚更多智慧、更大合力,对于答好黄河流域生态保护和高质量发展发展的“时代之问”具有重要意义,学校将在各位院士和专家的指导和帮助下,进一步创新整合学科资源和科研力量,为推进黄河流域生态保护和高质量发展贡献更多更大“曲师智慧”。据悉,近年来,该校着力探索服务黄河重大国家战略的切入点,成立黄河生态研究院,通过学科建设、人才培养、文化传承、产学研合作,努力为黄河流域生态保护和高质量发展提供人才和智力支撑。

金乡儿童青少年 近视综合防控成效显著

□通讯员 张胜国 记者 王原 报道

本报金乡讯 作为山东省儿童青少年近视防控试点县,金乡县创新工作举措,瞄准关键环节,切实提升学生的身体素质和视力水平,在有效预防近视发生,降低学生近视新发率方面取得成效。

近年来,金乡县打出儿童青少年近视综合防控“组合拳”。该县出台《金乡县近视防控工作方案》,以学校为主阵地,将儿童青少年近视综合防控、总体近视率和体质健康状况纳入学校绩效考核。推出细化举措并在全县范围内狠抓落实,引导儿童青少年重视户外活动、养成良好用眼习惯、重视科学检测。其中,针对电子产品这一诱发近视的“元凶”,该县教育部门严控电子产品教学时长,严禁任课教师通过手机布置作业,同时不要求学生利用手机完成作业。据金乡县教体局数据显示,2022年度全县学生平均近视率为50.14%,较上一年度下降7.76个百分点。

海峡两岸工匠精神传承与发展 对话会在山东管理学院举行

□通讯员 潘峰 报道

本报济南讯 6月30日,“匠心独运 守正创新”海峡两岸工匠精神传承与发展对话会在山东管理学院举行。

会议邀请了山东港口青岛港特级技师、大国工匠郭凯等作了精彩报告。各位专家分享了他们的学术思想,创作成果以及对海峡两岸对话与交流的展望。台湾中华陶瓷协会理事长赖秀桃介绍,通过此次对话会,有机会展示台湾的精湛陶艺工艺和创新成果,也有机会让两岸的陶艺界人士通过技术交流、经验分享和项目合作,共同推动两岸陶艺产业的繁荣与发展。

据悉,山东管理学院近年来建设了匠心苑等红色教育基地,支持鼓励学生在增强非遗传承的生命力和传承力方面进行积极探索,并取得了显著成效。该校将以此次会议为契机,推动学校在劳模工匠精神传承、劳动教育研究等方面实现新突破。

莱阳市岚子初级中学 防溺水“三加强” 护航学生暑期安全成长

□通讯员 宋文伟 报道

本报莱阳讯 汛期来临,暑假将至,意外溺水事件进入易发、多发、高发期。为增强学生安全防范意识,预防溺水事故发生,近日,莱阳市岚子初级中学推出防溺水“三加强”措施,护航学生暑期安全成长。

加强防溺水教育。该校通过升旗仪式、主题班会、家长会等多渠道对学生进行防溺水教育,让学生充分认识到私自游泳、戏水的极端危险性,不断强化学生防溺水意识。加强自救、互救技能培训。该校组织教师开展主题班会对学生自教、互救技能培训,让学生全面了解应急救护技能,提高学生自救和互救能力。加强安全监管措施。该校推出教师包靠水域、安全小组包靠学生、以村为单位包靠家长的防溺水“三包靠”监管举措,同时将安排专职教师及时发送安全提醒信息,切实筑牢安全防线。

应积极创新校企合作育人模式,邀请行业精英担任课程嘉宾,充分发挥课程嘉宾在专业领域的经验优势,请他们从行业规范、职业道德、职业生涯等角度出发,以亲身经历和人生阅历提供别样的教育视角,使学生清晰地认知行业背景、职业环境、国情实际等。另一方面,高校应借助社会企业力量联合开发网络在线开放课程,打通思政教育网络传播渠道,将课程思政影响力延伸至学生生活空间,并通过学生的网络社交进一步辐射至社会层面,形成更广泛、更深刻的社会影响。

二是家庭力量。高校应加强与家庭之间的积极联动,形成相互配合、相互协调的教育合力。在日常教育教学过程中,高校应定期与学生家长沟通,就学生成长发展中出现的新情况、新问题及时交换意见,并为家长开展家庭教育提供有效指导,帮助家长掌握科学的教育方法。在学生面临就业、升学等重要抉择时,高校应与家长共同帮助学生基于自我认知、自我分析做出合适选择,从而为学生健康成长奠定基础。

(作者系陕西学前师范学院外国语学院副教授)