

山东交通学院突出办学特色

构建“交通文化”育人新格局

□ 本报通讯员 周颜龄 严博文
本报记者 王原

获批山东省文明校园、2021—2023年创建全国文明城市先进学校,“六个一”交通特色校园文化获全国高校校园文化建设优秀成果二等奖,“交通特色文化育人体系”入选教育部2022年思想政治工作精品项目名单……近年,山东交通学院将校园文化建设纳入学校事业发展总体规划,构建交通特色品牌“文化圈”,不仅让老品牌有新亮点,让新品牌有硬举措,同时也形成具有历史传承、时代特征和交通特色的校园文化体系,不断增强交通特色校园文化的价值引领和社会辐射影响力。

推动交通强国理念内化于心

升级后的山东交通学院汽车文化博物馆(一期),今年将正式开馆。该馆始建于2001年,2017年获批全国公路科普教育基地,此次升级改造后

将结合尚在建设的二期展厅,向师生展示“世界汽车工业发展历程”“中国汽车工业发展历程”“交院汽车教育发展历程”。

“挖掘交通强国的丰富内涵,从专业认同教育中实现课程育人,从汽车文化普及中感受汽车文化魅力。”谈及此次升级改造,该校党委书记王焕斌介绍,“将校史融入新中国汽车发展史,将专业实践教育融入课程思政育人,进而让师生树立起为交通强国贡献‘交院’力量的社会责任感。”

该校加强顶层设计,构建制度保障、活动推进、环境营造等体制机制,推动交通强国理念在大学生中内化于心且外化于行。

促使育人体系建设与行业发展需求对接

该校打造“‘诚信驿站’新时代文明实践志愿服务队”“深蓝航线”等十大文化品牌工程;搭建“交通文化大讲堂”“课程思政大讲堂”等

讲座品牌;构建“交通特色”思政课立体教学品牌。持续开展交通类特有的专业文化课程和实践活动,拓展课堂育人渠道,探索以“亮·交通”大学生创新创业教育实践基地为支撑,以大学生科技节为载体的文化育人方式,促使学校交通特色文化育人体系建设与新时代思想政治教育理念对接,与新时代交通行业发展需求对接,以独特校本文化培养具有“新时代交通强国”价值观的交通类人才。

近年,该校师生化理想信念为实际行动,接续奔赴港珠澳大桥参与建设,前往横断山脉修筑大瑞铁路15年,成为“蛟龙”号潜航员突破深蓝极限,走进边远山区进行志愿支教,将青春之花绽放在祖国最需要的地方。

打造“以景育人”校园文化

将火车车头放置于“交校-交院-交大”站,昭示着学校不忘初心的奋斗历程;将彰显1960年8月就开办船舶驾驶等专业的“608”船

舶文化景观融入“红船精神”,使其既成为航海类专业教育场所,也成为红色教育基地;将流经校内的文昌河疏浚后并改造成文化景观,建成“一清如水”滨河生态文化景观带……该校党委副书记李贞涛介绍:“尊重校园原有的自然环境设置,加强对学校教育思想、办学理念等内涵的凝练,让景观说‘中国话’‘交通话’,在优化提升过程中推进校园环境和学校交通文化高度融合。”

以校园环境为载体,立足学校交通专业特色,该校以汽车、船舶、飞机,等为主体,代表学校开办的专业,打造“以景育人”校园文化。

该校党委书记王焕斌说:“迈向新征程,校园文化建设有了新要求,要以学校交通特色文化品牌为主线,将‘六个一’交通特色文化景观、汽车文化博物馆、‘山东手造’木工坊等交通文化育人载体串珠成链,深挖蕴含交通特色文化精神的标志性人物、事件、器物,让校园文化迸发出应有的文化感染力和思想引导力,进而提升思想政治教育实效性。”

山东中医药大学:

“四个一”深耕志愿服务 培塑时代新人

□ 本报通讯员 王原
本报通讯员 王文姬 崔国军

近年来,山东中医药大学牢牢把握立德树人根本任务,以服务青年成长成才为己任,立足中医药特色优势,聚焦“一盘棋、一主线、一队伍、一融合”的“四个一”,拓展青年社会参与渠道,动员广大青年志愿者弘扬志愿精神、建功新时代、逐梦绽芳华。

坚持“一盘棋”,筑牢志愿服务“主阵地”。该校严格落实团中央关于基层建设有关要求,强化志愿服务机制建设,不断完善志愿服务组织体系,拓展青年社会参与渠道,推动青年志愿服务活动扎根基层。成立由团委主抓、职能部门协同、团支部参与的志愿服务工作小组,现有青年志愿者协会1个,归属共青团主管的公益类社团12个。不断发挥共青团优势,打造志愿服务品牌,推动工作项目化、制度化、规范化。近年来,该校团委荣获“返家乡社会实践先进单位”等多项国家级和省级荣誉,郝洁、张景嘉等多名师生荣获齐鲁最美青年、青春贡献奖、山东省志愿者先进个人等荣誉称号。

聚焦“一主线”,唱响中医药服务“主旋律”。该校始终坚持“优势带动、品牌引领、助力健康”的主线,积极弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神,注重成果转化,全面提升中医药志愿服务工作水平。在实践基础上,该校形成了一套相对完善的志愿服务项目体系。大学生志愿服务西部计划暑期“三下乡”、中医中药进基层、回乡看齐鲁、大学生社区实践计划是学校重点推进的品牌项目。结合青年和社会关注的重要领域和热点问题,拓展青年志愿者抢险救灾、赛会服务、返乡实践等一批有实效、可持续、影响广的新项目。聚焦老年人、农村留守儿童帮扶需要,利用三所直属附属医院的优势,发动志愿者服务帮扶,开展丰富多彩的“七彩假期”等线上线下志愿服务活动,确保服务的精准性和实效性。通过志愿服务项目大赛和志愿服务交流会,培育一批可复制、能创新的志愿服务项目。2022年,该校“中医中药进基层”项目获得省级表彰。

锻造“一队伍”,提升应急志愿“战斗力”。该校主动作为,在锻造志愿服务“急先锋”上下功夫,深入推进应急志愿服务工作。广泛开展“为奉献者奉献”活动,组织志愿者结对援鄂一线医务人员家庭,开展赠送基本生活和医疗防护用品、跑腿代购帮办、子女学业辅导及陪伴、心理疏导减压等志愿服务。在疫情防控期间,发挥团员青年生在校作用,打造专项志愿服务队,精准做好志愿服务:在校区设立核酸检测志愿服务队,协助完成学校所有师生的核酸检测工作;组建封控楼宇志愿服务队,负责封控楼宇早中晚饭的盛饭、装运、分发和其余服务事项;组建秩序维护专项服务队,负责宿舍区域的巡逻执勤工作、核酸检测点的信息录入工作,人流量大地区的秩序维持工作等;落实网格化管理服务,全面做好学校安全防护工作。

深化“一融合”,扩大志愿服务“同心圆”。该校坚持以点带面,整合优势资源,推进志愿服务力量深度融合,不断扩大青年志愿服务活动半径。积极引导志愿服务项目进社区、进学校,发挥“1+1>2”的效果,促进志愿服务项目落地生根,真正实现人才、科研、技术等多领域、全方位合作。持续聚焦志愿服务工作的重点、难点,深化校地合作,借力学校附属医院各项优势资源,加强与各市的社会实践、志愿服务等组织方面的合作,在逐步实现志愿服务的中医药模式和中医药特色基础上,努力实现志愿服务体系协同发展、合作提升,为促进地方高质量发展贡献青春力量。目前,该校大学生志愿服务西部计划、七彩假期、“三下乡”等志愿服务项目合作模式已逐步成熟,初步形成了高校、地方、志愿者多向互通、优势互补的良性循环。

山大举办 纪念华岗诞辰120周年系列活动

□记者 王原 通讯员 苏红燕 王一略 报道
本报济南讯 6月9日,山东大学举办纪念华岗诞辰120周年系列活动。华岗是我国著名的无产阶级革命活动家、马克思主义理论家、教育家、史学家、美学家和哲学家,同时也是新中国成立后山东大学第一任校长兼党委书记。

华岗校长子女代表、山东大学退休教授华丹坡在致辞中追忆华岗当年毅然中断学业参加革命,历经半个世纪而矢志不渝奋斗的故事。她表示,父亲不论在艰苦的革命斗争中,还是在病中、在逆境中,都抱着坚定的共产主义信念,对马克思主义真理不懈追求,始终坚持学习、研究、传播马克思主义,成为一名坚强的革命战士和笔耕不辍的学者,并被誉为“懂政策、有能力、会办事”的好校长。举行华岗同志诞辰120周年纪念活动,更好地研究梳理华岗的思想和革命实践,是对父亲最好的纪念。

生的问题所在,加大对课前课后教学活动的评估力度,从课型、教法等多角度进行评价,鼓励教师大胆尝试,促使教师群体发掘更为广阔的交流与研究领域。

体现学生的主体地位,实现素质教育目标。发挥公开课产生的特殊课堂体验,教师要敢于改变为了追求热烈的课堂氛围,而在形式上过分动脑筋的现状,善于解决学生课堂上表现热热闹闹,但缺乏静思默想良好意识的问题。例如,在小学数学探究“圆的直径与周长之间的关系”时,摒弃小组合作的低效模式,转而采取独立思考、动手实践的方式,使学生能够在紧张、求胜的状态下,活跃头脑,锻炼数学思维。公开课的出发点是问题,目标是教育教学的进步和学生的全面发展,教师要让学生在课堂中以独特的个性气质、情绪情感 and 自身优势,大胆创新教育教学活动,激发学生学习内驱力,促进学生创造力与个性品质的展现和积极学习情感的产生与维持。

当下,改变表演课的现状有样态,发挥公开课的真正效能,是所有教师应当共同面对并积极解决的问题。公开课是教师专业素养展示的平台,更是教师群体交流互助的平台,一线教师应当将上公开课、评公开课作为提升教师能力与素养的重要途径,使公开课中的积极因素落实到常态课中,将公开课的教学策略应用到日常教学中,实现有效迁移与高效转变。

(作者系山东师范大学教育学部小学教育专业本科生)

聚焦“交、通、融、道”,山东交通职业学院——

打造服务交通事业发展“冲锋舟”

□ 本报记者 王原
本报通讯员 牟海林

“交通是现代化建设的开路先锋”。近年来,山东交通职业学院以“海、陆、空、轨、车、物流”六大专业群全面对接现代综合运输体系,以培育交通工匠人才服务交通强国战略,聚焦“交、通、融、道”打造服务交通事业发展的冲锋舟。

专业聚“交”

“交通行业发展需要什么样的人才,学校就培养什么样的人”。学校从建校之初,就确立了服务交通办教育,围绕交通办专业的方向,专业的转型与升级都紧跟交通行业的发展与需要。”该校教务处处长田国芝介绍。近年,学校不断优化专业设置,先后撤销专业7个,新开设专业5个,增设中外合作办学专业2个,“海、陆、空、轨、车、物流”六大专业群面向交通智慧升级,全面服务海洋强国、军民融合、乡村

振兴等国家战略和“一带一路”倡议。

“我们在同大众、宝马等企业深度合作过程中,同步引入的是国际化人才培养的标准,进一步培养学生的工程思维。”在巴哈汽车实训中心、车辆工程系教师李强正带领该校学生们对今年即将参加中国汽车工程学会巴哈大赛的赛车做最后调试。

贯“通”培养

五年一贯制、三二连读、三年制高职、3+2本科,中外合作办学,搭建起人才贯通培养的立交桥。“学校以春季高考和夏季高考为主体,结合‘文化+技能’方式开展单独招生和综合评价招生,向下与中职院校合作三二连读培养,向上与本科院校开展3+2本科培养,实现了培养通道的全面贯通。”招生就业处处长李宗成说。

今年7月份,2020级中外合作办学工业机器人技术专业学生石凯旋,即将进入俄罗斯鄂木斯克国立交通大学就读本科。“大家的起点可能不一样,但是上升的空间和通道是广阔

的,学好技术技能一样成就自己的精彩。”2015年通过春季高考考入建筑工程技术专业学生宋俊鹏,在校期间获得山东省职业院校技能大赛建筑工程识图一等奖。

产教“融”合

“企业之所以愿意投入,关键是人才培养过程同产业、行业、岗位需求对接,特别是在支撑生产流程、服务成果转化中让企业真正受益。”该校科研处处长王树林介绍道。该校以行业企业产教融合联盟为牵头,校企共建5个现代产业学院,13个校内生产型实训基地,6个省级协同创新平台,2个省级交通重点实验室,涵盖全部交通专业群。

“我们产教融合校企合作吸引的是行业头部企业,形成的是学生高质量就业直通车,而且他们在企业的发展路径也是越走越宽。”该校车辆工程系高连江老师介绍,他本人就是该校汽车专业毕业,在企业做技术总监成绩斐然,2014年作为产业教授

又被学校聘回学校。

大“道”育人

该校以“大道无形”“大道有形”“大道至简”“大道至远”统筹精神、物质、制度、行为四个文化维度,形成特色鲜明的“大道”文化体系。以“先锋之路”党建品牌为统领的“一路有爱”学生管理、“精技之路”技能大赛、“匠心之路”工匠精神等系列文化品牌,搭建起与十大育人领域融合的文化育人路径,以“道”育“德”,以“路”为径,培育“德智体美劳”全面发展的匠才和“德能勤绩廉”全面提升的匠师。该校处处都蕴合育人的故事,大到“大飞机”“蒸汽机车”,小到第一艘万吨货轮上的曲轴、船锚,从航海、路桥、航空大三科普基地,到潍县战役纪念馆、孔子学堂,从每座楼宇到每间实训室,在无处不在的文化浸润中,全环境立德树人的生态更加丰茂。

“交、通、融、道”,是该校走好产教融合之路、走好育人之路的重要举措,更是职业教育在中国式现代化新征程中奋力拼搏的缩影。

济南工程职业技术学院

凝聚职教力量 助力乡村振兴

□路静 赵佩

近年来,济南工程职业技术学院围绕服务打造乡村振兴齐鲁样板,树立“一盘棋”“一张图”的发展理念,将乡村振兴融入学院“十四五”规划,将服务工作与“优质校”建设融合实施,与商河县、南部山区管委会、历城区、章丘区、莱芜区深度融合,从幕后走到台前,由后盾变为先锋,多元协同,精准施策,取得显著成效。

以组织振兴为统领 推动乡村全面振兴

党的基层组织是实现乡村振兴的“红色引擎”。学院围绕党建主线,联合开展党史学习教育,办实事、办好事,推进党支部标准化建设和党建工作培训,实现组织联建、党员联管、活动联办、人才联育、资源联用、产业联促、治理联抓,助力乡村治理能力提升。

在商河县张坊镇,学院与中国联通合作建立“数字党建+乡村振兴”试点村,为行动不便的老党员参与党支部活动提供交流平台。捐赠30万元专项资金支持莱芜区大王庄镇姚家庄党群服务中心建设,目前近千平方米的办公楼已投入使用。

学院协助第一书记加强党组织对帮扶村工作的全面领导,打造坚强战斗堡垒,做到“三个到位”:资金到位、培育到位、帮建到位。在学院帮扶下,历城区西营街道黄鹿

泉村党支部获评“五星级村党组织”。

以产业振兴为抓手 为乡村振兴提质增效

加强校企联合,优势互补,建立创新创业教育与专业教育深度融合机制。学院对接乡村经济发展新形态,重视科技推广,通过大数据将乡村的发展需求推送出去,将优质的技术力量、职教资源吸纳进来。调动各方力量参与乡村职教“数字生态圈”建设。

建设乡村振兴学院,让产学研基地在乡村安营扎寨,学院助力“电商、农贸、旅游、文化”四大支柱产业,实现产学研与乡村产业发展无缝对接,让学生在实践中锤炼本领、培养热情,实现个人价值与社会价值同频共振。

如今的黄鹿泉,村容村貌令人眼前一亮:新铺的青石路,别具中式风格的沿街民房,群泉喷涌,山清水秀,宛如一处世外桃源,这是学院帮扶工作的又一成果缩影。学院选送优秀村干部连任两轮黄鹿泉村第一书记,与鸿腾集团开展深度合作,历时3年打造了山景田园综合体项目。综合体项目吸纳近200名村民在家门口就业,人均月收入2500元以上。村民流转土地有租金,项目打工月月有工资,村民买上了健康保险,村集体经济逐年壮大。

以人才振兴为支撑 夯实乡村振兴人才根基
专家建言献策,名师团队设计民宿,青年志愿者定期支教、文艺会演,在人才帮扶

方面,学院选派优秀中青年教师、科技服务团投身乡村,为村级组织补充新鲜血液,为村里带来新理念、新知识。

以“爱国、科学、立志”为主线,学院还根据民风乡情,组织编写“乡土读本”。通过就业指导,引导和鼓励高校毕业生参加“三支一扶”,推动学生返乡就业、返乡创业,带动群众致富。

为乡村振兴注入人才活水,培育新型职业农民、乡村工匠和农业职业经理人。学院主动与山东农业大学、山东省果树研究所对接,协助济南市委莱芜区委组织部聘请15位专家,成立乡村振兴专家顾问团。通过开展高级研修班、成立技能大师工作室送教下乡,开展多种形式专题职业技能培训38期,举办“香山大讲堂”讲座4期,培训干部、群众3000余人次。

以文化振兴为血脉 为乡村振兴培根铸魂

学院深入挖掘村落优秀传统文化价值,打造“文化+旅游”等产业,用文化为乡村铸魂。

学院艺术设计系驻村干部深入调研历城区彩石街道人文历史,提炼了“1123”彩石文化符号“一石一山二鱼三水”,一方面通过精心构思创作的葫芦烙画作品以点带面,开设“非遗烙画公益课堂”、建立非遗研学基地、大学生创新创业实践基地、大学生乡村振兴文化产业园志愿服务队,联合文化名士举办各类公益活

动,打造“山东手造”品牌,支援当地乡村文化发展。另一方面,则是通过帮扶致富带头人,建设葫芦谷、建造民宿等项目,打造致富产业平台,逐渐形成了以葫芦为主的种植、烙画特色文化旅游产业,帮助农民增收,助力发展特色旅游业。

以生态振兴为依托 焕发乡村振兴新活力

传播现代化绿色农业发展理念,学院将乡风乡训、民风民俗和匠人精神等文化因素融入其中,实现产业发展与绿色发展的有机统一。

学院实施农村人居环境整治工程,投入资金用于帮扶环境治理。助力黄鹿泉村做好“生态产业+农业”文章,先后获山东省美丽乡村建设示范村、全国乡村旅游重点村称号。在大王庄镇,建设了“两山一河一线”文化生态长廊,5个村“户户通”实现100%覆盖,完成路面硬化近6万平方米,治理河道沟渠9条2000多米,埋设排水管线2000米。

下一步,学院将总结乡村建设经验,提升服务能力,打造好乡村振兴的“思想库”、“输出源”和“孵化器”,培养更多“促进富民增收的开拓者、建设美丽家园的带头人、服务群众的贴心人、乡村文化建设的引路人”,用职业教育赋能乡村振兴的“试验田”,继续为乡村振兴贡献“济工院智慧”。

改变“表演课”之貌，发挥“公开课”之能

况，本末倒置，喧宾夺主。

由于涉及教师能力表现、教学成果展示、学校水平比拼，公开课某种程度上已经成为“舞台剧”。课前排练“剧本”，将问题提前告知学生，甚至要求学生提前熟记标准答案，看似提问巧妙、回答积极、氛围融洽，实际上已经使学生成为老师的配角和道具，落入“教师中心论”的俗套。本应充满生机的课堂，变成了执行既定教案、表演舞台剧的过程。教师在课堂上选择性地与学生对话，甚至提前安排好提问与回答的内容，违背了教学要面向全体学生、以学生为主体的要求，忽视了学生的思考，抑制了学生的创新精神和个性发展。

公开课的应有之态

公开课应发挥其教研功能。组织观摩公开课，能够帮助教师借鉴吸收他人的优点、启发教学实践。如果公开课恰好处地体现了某种教学原理或方法，听课教师也会产生一种“醍醐灌顶”的彻悟感，促使自己的教学“柳暗花明又一村”。公开课是展示教学功底和教学艺术的途径，但更为重要的应该是通过尽可能真实的课堂呈现，诊断教师教学理念与方法上存在的问题，剖析根源，从而更有效地提高教学质量，实现专业上的进步与成长。

公开课应为课堂创新、模式创意提供良好的契机。仅以语文学科为例，就有许多教学名师创新了不少教学模式，如李吉林老师的“情境教学模式”、魏书生老师的“自学六步法”教学模式、董旭午的“生活化语文教学思想与模式”等。教无定法，以学定教，新课程改革强调教师作为教育教学的研究者、课堂的建设者和开发者，通过公开课的示范与展示，不仅能拓展与推广优秀模式，也能促进更多教师积极结合时代变化与技术进步，逐渐创新出更适合当下、更有利于新时代人才培养的教学模式。

公开课应发挥素质教育导向功能，着重体现学生的主体性。小学教师教学最重要的在于实现儿童的学习权利，尽可能提高儿童的学习质量。在公开课上，由于教学环境等物理因素，学生更容易产生积极情感，以愉悦的情感与心境接受知识。教师在公开课上，更倾向于展现个人的教育教学艺术，以学生更易接受、共鸣的方式展开教学，使学生在开放、民主、包容的课堂氛围中积极参与课堂活动，完成学习任务，实现主动发展。

公开课的改造之路

建立正确的教学评价观。探索既能有效教

授知识、又能激发学生积极情感的课堂教学模式。关注有生命力、创造性的教学闪光点，重视教师劳动对象的特殊性，形成过程性评价与结果性评价相结合的评价体系；关注体现教师专业素养的教育机制，在教学过程中始终秉持五育并举的教育理念，将日常教育与课堂教学相结合，实现润物细无声的教育机智；关注课堂中学生的知识建构过程，提高学生知识建构与认知完备的心向，以循序渐进、潜移默化的方式完成教学；关注教师的生成性教学，提升教师生成性教学能力，根据学生的问题随时调整课程进度与内容。

完善教研活动体系，发挥公开课同伴互助、专家引领的载体功能。公开课作为中小学一种特殊的上课模式，是教师对课堂中出现的共性问题进行研究的工具，通过回放、研讨等形式发现教学实践与理论之间的差距，探索更有效的课堂教学形式。教师作为教育学的研究者，应该抓住教研活动的机会，通过公开课发现问题，丰富实践经验，充实理论支撑，促进专业发展。许多教师在公开课之前，会专门带学生“排练”，生怕课堂效果不好，实际上，授课教师应以常态化心理上好公开课，展现真实的课堂，还原学生的真实表现，发挥公开课教研功能。听评课教师要深刻提取上课师