

# 以人成就事业 以事业成就人 山财大搭建高层次人才发展“立交桥”

## 教育观察

□ 本报通讯员 于洪良  
本报记者 王桂利

6月6日,山东财经大学召开了一场别开生面的人事人才工作座谈会,学校、学院负责人以及近几年崭露头角的优秀青年学者齐聚一堂,盘点成绩的同时,给现行的学校人事人才政策“挑刺”。座谈会结束时,该校党委书记王邵军说,“我们要一如既往地坚持‘全校围绕人才转’,坚持以人成就事业、以事业成就人、精准引才、精心育才、精细育才,搭建畅通的‘立交桥’,涵养近悦远来的人才生态,在新起点上持续推进学校高质量发展。”

### 好制度激发无限潜力

2015年博士毕业的李娜来到山财大任教,至今不满八年。这些年,她潜心教学、科研,一年一个新突破,2019年破格晋升为教授,2020年成为学校首批特聘教授,2021年获评国家级人才称号并遴选为博导,2022年晋升二级教授并获得首届山东省科学技术青年奖,全省获得该奖项的仅有10人。另外还被评为全省教育系统优秀共产党员,3次获得省级教学成果二等奖。

“学校非常重视中青年人才的培养工

作。例如,在职称评聘中,学校不拘一格选人才,不唯年限、不唯资历,不设置条条框框,对业绩突出的青年教师提供了单列晋升‘绿色通道’,极大地提高了我们的积极性……”李娜在座谈会上由衷地说。

近些年,山财大始终坚持“人才是第一资源”,坚持党管人才,“一把手”抓“第一资源”,带头攻坚,成立学校人才工作领导小组,细化职责,压实主体责任,推动人才工作任务落实落地。该校一揽子出台《高层次人才引进实施办法》《预聘制人才引进实施办法》《特聘岗位管理办法》等一系列制度,进一步激发人才发展活力,有效推动了学校的教学科研和学科水平持续提升,有力增强了学校的核心竞争力。

### 好服务提振干事动力

1988年出生的刘海明博士2016年入职山财大,如今已晋升为教授、遴选为博导,走上处级干部岗位。他于2019年度入选山东省“泰山学者”青年专家,先后在《经济研究》《管理世界》等顶级期刊发表论文,荣获了山东省社会科学学科新秀奖、山东省社科优秀成果奖,牵头组建了山东省高校人才引育计划团队、山东省社会科学青年人才团队等省级团队……

座谈会上,刘海明现身说法,“对于学校的人才工作,我的感受有三个词:感恩、感激、感动。山东财经大学这个平台成就了

我。”在他申报“泰山学者”期间,学院院长对申报书把关指导并组织了模拟答辩,人才办主持了两次模拟答辩并邀请校外专家进行指导,在申报和答辩过程中,人才办负责人全程跟踪协助。在他申报国家级人才项目过程中,学校职能部门也大力推荐、搭建平台,提供条件。

近年来,该校深化服务内涵,实行高层次人才“一对一”专项对接服务,提升人才服务质量,营造尊重人才、善待人才、包容人才的良好工作氛围;拓宽经费来源渠道,探索吸纳社会资金用于人才队伍建设,加大人才经费投入保障;优化资源合理配置,把人才引进、职称评聘、科研项目等与教学科研单位高层次人才引育成效挂钩,优先向高层次人才、高水平团队倾斜。该校还面向高层次人才提供“一对一”个性化、精准化服务。该校党委书记人才工作项目获得山东省高校评估“优秀”等次;该校作为“2021年度山东省人才工作表现突出单位”,被省委、省政府通报表扬。

### 好环境催生创新活力

该校认真聚焦山东发展战略需求,2020年从高水平大学引进的殷克东教授,牵头组建了山东财经大学海洋经济与管理研究院,以“重大项目、创新团队、国际合作”为纽带,强化学科协同创新,着力打造海洋经济管理研究领域的新高地,加快构建中国特色的海洋经济管理学科体系、学术体系、话语体系

和蓝色智库。近三年,先后发布《中国海洋经济发展报告2019-2020》《中国海洋经济发展报告2021-2022》以及中国海洋经济监测预警指数、中国海洋经济高质量发展指数、全球海洋经济发展指数等,在海洋强国与强省评价、海洋经济数量分析与建模、海洋经济监测预警、海洋经济投入产出模型、海洋经济高质量发展等前沿领域,取得了一批标志性的学术成果,形成了独特的学术领先优势。

公共管理学院副院长曲衍波,2012年入职山财大,两年半晋升副教授,2020年1月晋升首批特聘教授。目前他已主持承担了3项国家自然科学基金、4项省部级项目,发表A1类论文30多篇,获省部级优秀科研成果奖多次。他在发言中提出了建设性的意见建议。比如,在青年教师引进培养方面,要注重引入教师的综合素质,优化师资年龄等;要加大优秀拔尖人才的引进力度强度,发挥学院主动性,积极寻找人才、对接人才、引入人才、用好人才,对现有高层次人才在招生分配、课题申报等方面给予必要的保障和支持;要发挥高层次人才传帮带作用,为有潜力的青年教师和科研团队提供更多更好的多样化平台。

居安思危,未雨绸缪。山财大下一步将在扩充人才储备、提高科研贡献率、持续优化人才发展生态、打造财经特色人才高地等方面用心用力,久久为功,为加快建设教育强国贡献力量。

## 济南大学深入一线解难题,把乡村沃土变成干事创业的热土

# 为打造乡村振兴齐鲁样板担当作为

□ 本报通讯员 刘珂珂 朱波

日前,济南大学设计学院“艺路乡伴——乡·信我振村服务平台项目”喜获中国青年志愿服务项目大赛金奖。该项目自2016年发起以来,不断整合志愿服务资源,创新志愿服务模式,优化志愿服务内容,扩大志愿服务范围,累计服务农户104000人次,帮扶留守儿童7200余名,助力多个乡村获评国家级示范乡村。

近年来,济南大学将服务乡村振兴作为服务中心大局,服务经济社会发展、服务人民群众的重要阵地,发挥组织、教育、科技和人才等方面优势,为建设现代农业强省、打造乡村振兴齐鲁样板贡献济大力量。

### 以党建引领 服务乡村振兴工作全过程

该校始终坚持以党建引领服务乡村振兴工作全过程,统筹谋划、一体推进,确保实效。

完善乡村振兴推进机制。该校党委始终把乡村振兴作为重要政治任务抓紧抓实,成立乡村振兴研究院,积极探索“党建+平台”服务乡村振兴新模式。“济南大学辛垦(古城镇)乡村振兴研究院”作为新时代乡村振兴发展理论研究和实践探索的有效载体,在决策咨询、产业规划、成果转化、人才合作等领域将服务乡村振兴推向全方位、宽领域、多层次的新高度。

强化组织帮扶力量。该校选派优秀干部挂职“第一书记”和“四进”工作组,建强战

斗堡垒,发展富民产业、深化乡村治理,解决群众难题,把乡村沃土变成干事创业的热土,用实际行动诠释当代济大人的初心使命。

发挥支部共建合力。通过组织学校基层党组织与“第一书记”帮包村党支部开展“1+1”联动共建,以结对帮带、双向促进、共同提高为目标,将基层党建优势转化为服务乡村振兴攻势。

### 当好人才“育林员” 增强乡村振兴新力量

济南大学发挥育人职能,努力培养一批懂农业、爱农村、爱农民的乡村振兴人才。

用好专项计划,扩大乡村学子入学机会。该校主动扩大面向农村地区和欠发达地区招生规模,近十余年来,通过国家专项和地方专项计划累计培养农村学子近2000人。加快涉农人才培养,筑牢乡村振兴人才根基。该校通过促进学科专业交叉、优化课程体系等举措,引导学生在服务乡村振兴中治学问道。生物科学与技术学院学生团队连续6年深耕噬菌体养殖杀菌剂研究,将所学知识转化为助力农村养殖业发展和生态环境治理的生动实践,荣获第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖。

组织基层调研、乡村支教、志愿服务等,引领青年学子树立服务乡村沃土的远大理想。2022年暑期,该校200余支“乡村振兴促进团”“发展成就业观察团”等团队奔赴祖国各地,将服务乡村振兴行动变为“行走的大思政课”。该校每年都有一批德才兼备的乡

村振兴实践者通过“三支一扶”、西部计划等项目走向基层工作岗位。该校通过设立实践教学基地、组织师范生教育帮扶等方式,缓解乡村优质教育资源短缺问题,目前已培训基层教师2200余人次。

### 当好基层治理员 优化乡村振兴环境

济南大学紧密围绕国家乡村振兴战略,推进多学科协同创新,为建设宜居宜业和美乡村贡献济大智慧。

发挥智库作用,回应乡村社会治理现代化命题。该校会聚相关领域专家学者,开展基层治理、民生保障、产业发展等方面研究,将成果转化为指导乡村发展的具体对策。近两年,获相关高水平研究课题和研究成果30余项。

建强研究基地,三位一体推进理论创新、政策研究与实践行动。该校整合校内外优质资源,聚焦乡村振兴重大理论与现实问题,打造高水平研究基地。“新时代社会治理与政策创新研究基地”入选首批山东省社科理论重点研究基地,“黄河流域民生保障与社会治理协同创新中心”入选山东省高校协同创新中心。

拓展实践路径,积极融入乡村治理一线。该校发挥学科和智力优势,将服务乡村治理、优化乡村环境落到实处。在莘县古城镇,土木建筑学院建筑规划研究所为乡村建设编制规划,文化和旅游学院为文旅产业发展出谋划策,美术学院以“共护诗画万丈湖,同筑百年乡村梦”等为主题开展乡村墙体彩绘,为宜

居宜业和美乡村建设带来济大方案。

### 当好科技特派员 注入乡村振兴新动能

济南大学充分发挥科技优势,积极引导高水平人才服务乡村振兴,深入一线解难题,为乡村产业振兴打造强引擎、注入新动能。

组织高水平专家团队,服务“三农”促发展。生物科学与技术学院专家团队经常深入田间地头,推广良种良法种植,病虫害防治、盐碱地改良、有机农园打造等农业技术,“万米草城”生物有机肥、“香妃猪”等项目为老百姓铺就了一条生态产业之路。

组建科研团队,深入农村基层、农业一线,围绕种子工程、土地改良、水利灌溉、智慧农业等方面开展联合攻关,着力解决掣肘农业农村领域技术瓶颈问题,推动现代农业提质增效。“黄河三角洲水土资源特征与精准生态利用”等研究成果获山东省科技进步奖等重大奖励。

推动高层次成果转化,服务涉农产业升级。该校聚焦学校优势学科和地方主导产业,创新校企地合作模式,在生态环境保护、特色农产品深加工、道地中药材开发、文旅产业等方面开展成果转化和实用技术示范展示,推动农业全产业链条创新。水利与环境学院研发的农业灌溉咸水淡化处理工艺被滨州、东营等地广泛用于农林作物种植,累计推广土地面积达到65450亩,年均增收节支8000余万元,取得了显著的社会经济效益和生态环境效益。

## 山东师范大学第二附属中学

# 在“新课改”中绽放魅力之花

□ 崔勇 李雅慧

“同学们,请跟我来”,一名手持小红旗、头戴小红帽的小“导游”竟出现在了课堂上。原来,这是山东师大二附中八年级下册游记的单元教学课,小导游是八年级5班的邱恒甲同学。只见他不断滑动着VR全景地图,侃侃而谈,按照小组设计的独特旅游路线,条理清晰地描摹了千佛山的大美风光,带领同学们兴致盎然地“云游”了千佛山,同学们则听得津津有味、意兴盎然,畅游在云端的美景中。

近年来,山东师大二附中坚持以课堂教学改革为突破口,重点打造以促进学生核心素养成为目标的“新课改”质量提升工程,构建起更加科学、高效的课程体系。一门门有思想、有内涵、有深度的课程为学生成长插上了腾飞的翅膀。2023年3月,在山东省优秀课程设计评比中,学校4门课程获得优秀,获奖数量居全省中小学榜首。

### 瞄准新课标 围绕大单元

#### 大概念教学干货满满

听着优美配乐,同学们在邱恒甲的引导下纷纷设计出了具有“自主版权”的千佛山VR云旅游攻略。在小组合作探究后,师生通过量规细则共同评选出了最佳旅游攻略。

“之前写游记作文时,总感觉没啥可写的,写出来也没有条理。另外,这类写作与实际生活没什么关系,完成作业主要靠‘编’。”王子路

同学说,“而这次我们不但能坐在教室里从屏幕上看到千佛山的全貌,还能景区设计一份旅游攻略,再写作文感觉既有趣又有用。”

“把学生的真实生活体验和单元本的‘游记创作’内容进行有机融合,融通了学校教育和真实世界,让学生沉浸在‘真实’情境式的氛围中,极大激发了其主动探索的兴趣。”语文老师介绍说,“这样的课程设计不但带学生领略了祖国大好河山的秀丽,感受了人文胜迹的底蕴,还让学生抒发了独特情感,契合了新课标中关于人文和审美素养方面的要求。”

而就是这样一堂“精品课”也只是本单元4个时段中的一部分。语文组全体教师经过深度教研,把本单元的4篇游记文章进行了重新设计,不再按照传统的逐篇讲授的方式授课,而是充分利用学校靠近千佛山的便利条件,结合学生真实生活体验,重新整合成了初步掌握游记特点、体会作者独特感悟与思考、为景区制作旅游手册、评选“旅游达人”4个时段,共计10个课时。

“我们从本单元提取出‘以审美的眼光审视景物,融入独特情思,使文章富有美感’的大概念,并进行分段设计,促进了教学内容的体系化、结构化,使得学生学习由浅表走向深入,学生语文核心素养真正得以提升。”教研组组长陈毅道出了课程设计的精髓所在。

2022年4月,教育部新版《义务教育课程方案和课程标准》正式颁布。“素养导向”“主题学习”“学科探究”“真实情境”“学生学习逻辑”……一系列教育理念的提出让老师们眼前一亮。学校迅即组织广大教师围绕新

课标中提出的新理念、新思路展开教研,在暑假期间就组织了培训研讨,邀请专家与全体骨干教师进行“头脑风暴”。

本学期一开学,学校便围绕落实单元整体教学,启动了大概念实践探究月,邀请10余位高水平专家和教研员来校进行辅导培训和现场指导,为广大教师明确了方向、厘清了思路。

各学科组的研究团队对教材内容进行深度整合,开展各类教学研讨50余次。100余位教师走上讲台,介绍设计思路,进行课例展示,虚心听取专家和同事点评。在以“单元教学整体设计”为主题的学年会上,优秀教师纷纷登台,在全校教师面前展示课程设计案例,在全校形成了浓厚的崇尚教研氛围。

课改的深入推进让课堂更加生动鲜活。在道德课上,通过师生合唱排练遇到的困惑讲解如何处理集体和个人的关系;地理和生物老师组织学生来到山东师大校园进行现场跨学科综合学习;在排球课上,游戏和比赛巧妙穿插其中,课程节奏跌宕起伏……

课堂上同学们掌声不断,教室外笑声不绝于耳。在历下区视导时,区教研员用“讲得明白、学得开心、练得轻松、评得到位”对授课老师进行的点评,成为学校本轮课改效能的中肯注解。

### 体现融合性 注重体验式

#### 创新性课程五彩斑斓

4月春意浓,七年级200余名同学来到山东省博物馆巡游。四班的尚钰茹手捧《社会综合体

验课程》读本,边听边学、边看边写,在“图片中物品的名称是什么?”“物品在造型上采用了哪些元素?元素的寓意是什么?”的问题后面,认真地写下了答案:仿古玉觚,螭纹、兽面纹、龙纹,寓意吉祥、平安……

在读本中,学校根据博物馆各展厅内容精心设置了100余个历史、生物、地理等学科问题,很多同学不但回答了提问还撰写了巡游报告,老师们大大的点赞更加激发了同学们的学习热情,一份份优秀报告饱含了同学们对中华优秀传统文化和科学知识的热爱。

巡游课是学校开发的融合性特色课程的一部分,具有整合性、主体化、跨学科和活动性的特点,同学们沉浸在博大精深的齐鲁文化中,兴致盎然,作业不再是任务,而是成为了探究科学文化过程的结果。

教育课程化,课程体验化。在山东师大二附中,课程犹如一条线,把不同类型的活动有机串联了起来。

在本学期举行的活动周期间,学校为七年级精心设计了基于五育融合的系列“课程套餐”。一周时间里,学校围绕德、智、体、美、劳5个主题精心设置了赴烈士陵园祭扫英烈、防校园欺凌“以案说法”进校园、英语趣配音大赛、拔河和跳绳比赛、博物馆巡游、30米手绘长卷、劳动模范报告会等10余门活动课程,让同学们直呼过瘾。

“我头一次感到英语这门语言能带来如此大的乐趣,它不再是繁琐零碎的知识点,而是涌入耳中欢快的旋律。”张潇匀同学参加完英语趣配音大赛后在体会中写道,“在配音的过程中,同

威海海洋职业学院:

## 创新育人模式提升培养质量

□ 本报记者 王原 本报通讯员 刘禹杉

作为山东省首批高职(专科)综合评价招生试点院校和省内最早拥有单独招生和综合评价招生两种模式的院校,威海海洋职业学院多年来落实立德树人根本任务,始终以质量发展为核心,深化考试改革,创新育人模式,打造育人体系,多元化选拔优秀人才,全面提升人才培养质量。

### 创新单招综评招生模式 确保生源数量质量双提升

学院科学编制招生计划,加强招生宣传和单招政策解读,加强与本区域内中职业院校合作,确保单招综评生源数量稳定和质量提升。独创系部专业直播招生宣传,充分发挥在校大学生的招生宣传积极性和主动性,对接山东教育电视台、中国教育在线、山东综合评价招生网等10余家网络媒体平台和单招培训机构,开展30余场招生网络直播活动;开展“薪火相传,感恩母校行”社会实践活动,共有532名学生组成的209支队伍回访191所母校,单独招生和综合评价招生数量和质量不断提升。

根据单招综评生源类型多的特点,学校灵活分类命题,确保试题质量和水准。综评考试以面试为主,重点考查逻辑思维能力和语言表达能力以及对报考专业的认知了解,兴趣和对未来职业发展的潜力;单招考试强调“能力素质+学科知识”,考查学生综合素质同时还检验学生的学科知识学习程度。学校坚持“一平台,两识别,三随机”的原则,保证“一个网络考试平台”的安全使用,首次采用“双机位”模式进行考试,有效防止学生作弊,保证考试公平、公正,维护考生正当利益。

### 创新文化育人模式 畅通五个育人渠道

发挥海洋办学特色,学校创新文化育人模式,以“优秀传统文化、蓝色海洋文化、红色革命文化”三种文化为教育核心,弘扬工匠精神、劳模精神、劳动精神,畅通思政课程、课程思政、社团活动、网络思政及环境思政五个育人渠道,持续深化“三全育人”综合改革,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节,切实提升学生思想政治素质。

从2021年起,威海海洋职业学院与威海荣成市革命烈士陵园管理服务中心合作,共同开发“红印迹直播间”,并在“红印迹直播间”的基础上不断拓展,推进“胶东·红印迹”学习团队,构建起“一个红印迹直播间,一本校本教材,一支宣讲队伍,一门红色思政课,一个特色社团项目”的“五个一”红色文化育人体系,实现学院、教师、学生、社会的“四方联动”,提升红色文化育人实效。

### “专业群+技术技能创新平台群” 两群融合

学院深入实施“专业群+技术技能创新平台群”两群融合,形成“基础共享、核心独立、拓展互选、能力递进”的专业群课程体系,为学生专业核心素养打好基础,确保课程体系对培养目标和毕业要求的支撑。建成运营1万平方米的“大学生双创孵化基地”和省级众创空间,累计进驻70余家大学生创业企业;成立独立教辅机构明德文化中心,建设16个教学场馆,开设“三化”选修课60余门,实施必修8学分的选修课学分制,将“三化塑造”纳入人才培养方案和评价标准;扩展10余个校外研学基地,助力“美丽乡村”建设;将海洋非遗民俗文化纳入学课程体系,加强海洋文化实践教学环节;师生共同策划编演话剧《佩环怀瑾》,打造永不落幕的“思政课”。

### 完善教学管理模式 确保人才培养质量

学院不断完善教学管理模式,对扩招类学生实施“多元化培养、个性化发展、人性化服务、多元化评价、刚性化毕业”教学管理模式,按照“标准不降、模式多元、学制灵活、多元化培养、个性化发展”的原则制订人才培养方案,合理设置课程体系,依托4个课程教学平台,灵活采用多种授课方式,完善学分认定制度,配备“学业+生活”双导师,建立由学校、企业和社会评价组织组成的多元监控评价体系,确保人才培养质量,促进学生全面发展与个性化成长。

产教融合已成高职院校发展新趋势。学院电子商务专业以海洋产业为依托,积极对接校企合作资源,构建多个校内实战化平台,营造“做中学”人才培养环境,努力夯实学生技能,实现学生技能与企业需求的“零距离”。

### “做中学”人才培养环境

“同学们,请跟我来”,一名手持小红旗、头戴小红帽的小“导游”竟出现在了课堂上。原来,这是山东师大二附中八年级下册游记的单元教学课,小导游是八年级5班的邱恒甲同学。只见他不断滑动着VR全景地图,侃侃而谈,按照小组设计的独特旅游路线,条理清晰地描摹了千佛山的大美风光,带领同学们兴致盎然地“云游”了千佛山,同学们则听得津津有味、意兴盎然,畅游在云端的美景中。

近年来,山东师大二附中坚持以课堂教学改革为突破口,重点打造以促进学生核心素养成为目标的“新课改”质量提升工程,构建起更加科学、高效的课程体系。一门门有思想、有内涵、有深度的课程为学生成长插上了腾飞的翅膀。2023年3月,在山东省优秀课程设计评比中,学校4门课程获得优秀,获奖数量居全省中小学榜首。

瞄准新课标 围绕大单元  
大概念教学干货满满

听着优美配乐,同学们在邱恒甲的引导下纷纷设计出了具有“自主版权”的千佛山VR云旅游攻略。在小组合作探究后,师生通过量规细则共同评选出了最佳旅游攻略。

“之前写游记作文时,总感觉没啥可写的,写出来也没有条理。另外,这类写作与实际生活没什么关系,完成作业主要靠‘编’。”王子路同学说,“而这次我们不但能坐在教室里从屏幕上看到千佛山的全貌,还能景区设计一份旅游攻略,再写作文感觉既有趣又有用。”

“把学生的真实生活体验和单元本的‘游记创作’内容进行有机融合,融通了学校教育和真实世界,让学生沉浸在‘真实’情境式的氛围中,极大激发了其主动探索的兴趣。”语文老师介绍说,“这样的课程设计不但带学生领略了祖国大好河山的秀丽,感受了人文胜迹的底蕴,还让学生抒发了独特情感,契合了新课标中关于人文和审美素养方面的要求。”

而就是这样一堂“精品课”也只是本单元4个时段中的一部分。语文组全体教师经过深度教研,把本单元的4篇游记文章进行了重新设计,不再按照传统的逐篇讲授的方式授课,而是充分利用学校靠近千佛山的便利条件,结合学生真实生活体验,重新整合成了初步掌握游记特点、体会作者独特感悟与思考、为景区制作旅游手册、评选“旅游达人”4个时段,共计10个课时。

“我们从本单元提取出‘以审美的眼光审视景物,融入独特情思,使文章富有美感’的大概念,并进行分段设计,促进了教学内容的体系化、结构化,使得学生学习由浅表走向深入,学生语文核心素养真正得以提升。”教研组组长陈毅道出了课程设计的精髓所在。

2022年4月,教育部新版《义务教育课程方案和课程标准》正式颁布。“素养导向”“主题学习”“学科探究”“真实情境”“学生学习逻辑”……一系列教育理念的提出让老师们眼前一亮。学校迅即组织广大教师围绕新