

坚持“零手机、零缺勤、师生互动”十字要求

山东农业大学:打造课堂教学新生态

教育观察

□ 本报通讯员 王静 袁玉龙

近日,全国各大高校考研拟录取名单陆续公布。山东农业大学2019级应用化学(1)班的29名学生中,24人被东南大学、湖南大学、北京科技大学等院校拟录取,研究生拟录取率达82.76%。

这并非偶然。在山东农业大学,“整宿舍考取研究生”“整班级考取研究生”的现象,早已不再是“新闻”。自2018年以来,该校已有203个宿舍实现全员考研成功,考取院校的质量逐年递增。优异成绩的背后,隐藏着该校加强学风建设的“法宝”——“零手机、零缺勤、师生互动”的课堂教学十字要求。

“零手机” 优化课堂教学新秩序

□ 本报通讯员 刘爱君
本报记者 王原

近年来,济南市历城区为推动学前教育普及普惠安全优质服务,立足不同区域实际,推出多项惠民举措,课后延时服务、园所免费开放、育儿急救讲座、社区实践服务……在走出去、请进来的双向举措中,真正把群众的“烦心事”“操心事”变成“顺心事”“暖心事”,推动全区学前教育惠民服务走深走实。

延迟服务,让教育更有温度。2021年9月,在面向家长的工作满意度调查中,历城区凤凰路幼教集团奥东园发现有不少双职工家庭存在放学接孩子来不及、放在托管班不放心等问题。为切实将“我为群众办实事”落到实处,当月,奥东园就开展起“延时守护,爱暖奥东”服务活动,在原来下午四点半放学的基础上,免费照护孩子到五点半。延时服务期间,幼儿园根据孩子们的兴趣开设音乐游戏、科学探究、创想搭建、多彩阅读、艺术创想等丰富多彩的活动,让孩子们在老师的陪护和指导下开心地度过延时服务时光。“免费延时服务1个小时,这对我们双职工家庭来说,真是帮了大忙了。”李女士说幼儿园开展的免费延时服务,

不仅为家庭节省了一部分开支,在老师们的陪伴下,孩子放学后的生活学习也更让家长放心。

园所开放,让教育更具深度。为让教育更显“温度”,更精准地服务于幼儿、家长,紧抓教育质量这条“生命线”,钢城第一幼儿园开展以“亲子游园”为主题的周末免费游园活动。迄今为止,游园人数已超过1500人次。每到周末,幼儿园的操场上都会充满欢声笑语,穿梭在春日绿茵场上的大、小身影,快乐地奔跑、游戏、攀爬、跳跃着……前去参加活动的孩子家长说,“这是一件大好事,‘亲子游园’活动为我们提供了周末带娃的好去处。”

社区实践,赋能高品质生活。“人人学急救、急救为人人。”凤凰路幼教集团景和园的党员、教师组成志愿服务队走进社区,对日常生活中经常发生的烫伤、摔伤、异物梗阻等意外

深化环保类专业教学改革 服务行业发展人才需求

以学生为中心,该校深化环保类专业教学改革,着力提升学生生态文明意识和能力,将专业群核心岗位能力要求、职业资格和技能等级证书标准、技能大赛考核要点、创业大赛标准融入课程体系,实施岗课赛证融合育人。

加强校企合作,推进课程改革,共同建设在线开放课程,实现校企优质资源共建共享。近年,该校专业群主持国家职业教育专业教学资源库子项目2个,主持建设省级课程2门、校级“线上、线下、职场化”课程6门,在“智慧职教”

良好的教学秩序是有效教学的前提。自2021年秋季学期起,该校扎实推进课堂教学改革,实施课堂考勤及手机入袋制度,打造“零手机、零缺勤、师生互动”的课堂教学新生态。“零手机、零缺勤”要求学生不迟到、不旷课,做到进入教室手机入袋、人机分离,专心听课、用心记录,“师生互动”要求教师按照“两性一度”的金课标准,加强课堂教学设计,采取启发式、研讨式、探究式、翻转课堂等方式组织课堂教学,让学生忙起来,使课堂活起来。

为确保制度的有效实施,该校在全校208个多媒体教室、百余个实验室等教学区域安装手机袋,实现教学区域手机袋全覆盖,并制订方案,明确责任分工及工作要求,以“教师‘五步法’、学生‘三环节’”的操作要求,进一步明确手机入袋管理的实施规范。同时,教务处联合学工处、团委等部门,多次研讨推进手机入袋工作,了解工作情况,优化工作方法,确保工作实效。

“师生互动”教学理念 激发课堂教学新活力

为进一步强化“师生互动”教学理念,激发

课堂教学新活力,该校印发《山东农业大学关于全面推进课堂教学改革实施方案》,将师生互动要求纳入课堂教学改革的内容,指导教师明确改革重点,扎实推动课堂教学改革。针对课堂教学改革较集中的问题,该校邀请校外专家,围绕形成性评价改革、师生互动教学设计、信息化技术运用、数字素养提升等方面开展培训10余期,参训教师3600余人次,通过培训,教师参与课堂教学改革的积极性明显增强。同时,该校强化教师先优选树,积极开展“最美教师”等遴选推荐工作,组织开展学校教师教学创新大赛、青年教师讲课比赛、课程思政教学比赛等,引导教师将更多精力投入教学,增强教师立德树人的使命感。

近年来,该校教学先优典型大量涌现,1个教师团队获评第二批全国高校黄大年式教师团队,1人获“齐鲁最美教师”荣誉称号,1名教师获全国教学创新大赛二等奖。

构建长效机制 塑造课堂教学新常态

教学督导是学校教学质量监控与保障体

关注民声,贴近民心,济南历城学前教育——

让“操心事”变成“暖心事”

伤害进行应急知识宣传,通过宣传培训让居民了解“海姆立克急救法”等正确的应急处置方法。现场的一位家长表示,专业人员的讲解,加上现场实操让大家收获很多,尤其是“海姆立克急救法”“心脏复苏”等急救知识很值得学习。凤凰路幼教集团凤凰路园则开展社区文明理念宣讲活动。小小宣讲员分别从垃圾分类、节约用水用电、光盘行动以及低碳出行等多个方面进行文明理念宣讲,向社区居民介绍如何在日常生活中积极践行文明健康、绿色环保的生活方式。“凤凰路幼儿园作为我们济南鑫苑社区的辖区驻地单位,一直以来联合我们社区共同开展走访慰问老兵、垃圾分类等宣传活动,助推家园社共育。”鲍山街道济南鑫苑社区党委书记、居委主任刘伟告诉记者。

家庭宣教,科学育儿更艺术。凤凰路幼教

集团奥东园的老师们走进社区开展科学育儿知识宣传活动,帮助家长把握家庭科学养育的关键点和方法。活动以亲子游戏为载体,精心设计多个适宜0—6岁婴幼儿发展的趣味游戏,在场宝宝宝妈们带领宝宝积极参与,让宝宝们在动脑、动手的过程中提升综合素质,同时让婴幼儿家长们体验到亲子游戏的快乐,认识到“有质量的陪伴”的重要性。活动中还有经验丰富的家庭教育、心理咨询师“坐诊”现场,为家长们提供科学、专业的育儿咨询问答。

关注民“声”,用心倾听;贴近民心,惠民服务。今后,历城区学前教育将持续聚焦人民最关心、最直接、最现实的利益问题,着力解决好人民群众急难愁盼问题,切实提高群众满意度,真正做到办实事、解难事,让教育优质均衡发展,让民生红利惠及千家万户,真正办好让人民满意的学前教育。

集团奥东园的老师们走进社区开展科学育儿知识宣传活动,帮助家长把握家庭科学养育的关键点和方法。活动以亲子游戏为载体,精心

设计多个适宜0—6岁婴幼儿发展的趣味游戏,在场宝宝宝妈们带领宝宝积极参与,让宝宝们在动脑、动手的过程中提升综合素质,同时让婴幼儿家长们体验到亲子游戏的快乐,认识到“有质量的陪伴”的重要性。活动中还有经验丰富的家庭教育、心理咨询师“坐诊”现场,为家长们提供科学、专业的育儿咨询问答。

关注民“声”,用心倾听;贴近民心,惠民服务。今后,历城区学前教育将持续聚焦人民最关心、最直接、最现实的利益问题,着力解决好人民群众急难愁盼问题,切实提高群众满意度,真正做到办实事、解难事,让教育优质均衡发展,让民生红利惠及千家万户,真正办好让人民满意的学前教育。

能创新,积累与转化为纽带,紧密结合产业绿色、低碳改造需求,建设了1个山东省高校新技术研发中心、1个省级教育技艺技能传承创新平台、2个潍坊市重点实验室等技术技能创新平台。近年,该校主持立项山东省自然科学基金2项、市厅级科研项目20余项,其中《黄河流域多点水质检测物联网监控系统》项目入选山东省教育厅高校服务黄河重大国家战略特色项目,服务区域生态保护和产业发展。

加强科研团队建设。该校对接区域环保产业发展重点,凝聚科研方向,实施高端人才引育工程,引进中国科学院大学、大连理工大学等国内高水平大学博士研究生7人,柔性引进青岛科技大学王英龙等科研团队,校企协同建设高水平科研与技术创新团队。

推进科技成果服务社会。近年,该校专业群完成《新型一体化分散式污水处理与回用系统开发研究》等研发项目,开发的污水处理设备在潍坊市思创环境工程公司项目中应用,为企业增加营业收入500余万元。师生相继完成潍坊市声环境功能区划技术报告和设计图、潍坊市环境保护规划编制等服务项目,有力助推区域环保和生态发展。

济南市市中区： 让劳动教育“落地生根”

□ 本报记者 王原 本报通讯员 董国华

“劳动最光荣,劳动最崇高,美好生活靠劳动创造。”随着教育部正式印发《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》,自2022年秋季学期开始,劳动教育独立成课,升级为义务教育阶段必修课程。济南市市中区各校以课程方案和课程标准为基础,以全环境育人实验区建设为契机,积极发挥家校社协同育人作用,架构多种形式的劳动教育育人渠道,让劳动教育“落地生根”。

农场里播撒“绿色希望”

为让孩子们有机会走出课堂,走进自然,体验劳动的快乐和收获。惊蛰后,济南育秀中学为孩子们开辟出一片体验劳动生活的小小种植园,组织孩子们拿起铁锹、锄头,翻地、施肥、播种,一片小小的“种植乐园”带给孩子们新一年的收获和希望。

而校园里的欢乐小菜园是济南育秀中学小学部的秘密基地,孩子们在这里解密植物生长的密码,和小伙伴们一起了解中草药的功效,春华秋实,欢声笑语传遍了小菜园的每一个角落。

济南市经八路小学的田园课程,是从学生们认识种子开始,全程参与播种、培土、养护,认真观察作物的生长过程,这远比课本上学到的知识要生动得多。

小小花园也需要巧手打理。在白马山幼儿园,老师组织小朋友们拿起花洒和小铁锹,到小花园为花儿浇水、施肥、松土。活动中,孩子们满腔热情,干得有模有样,这不仅增强了孩子们的动手能力、服务能力和相互协作能力,还培养了尊重劳动、热爱劳动的观念。

课后服务选修课里“大丰收”

多彩社团推动劳动教育落地。泉海学校小学部架构起多样性的课后服务德育课程,“布艺社团”“烘焙社团”“少儿茶艺社团”“木工社团”……学生们在动手实践中习得真功夫,在每一次动手实践中收获好成长。同时,语文、美术、劳动、科学、体育等学科融合推进主题式教学活动。该校以“风筝节”为主题,开展了特色的风筝节课程。鲁班小工坊,实践大课堂。桌脚不平怎么办?凳子松动了怎么办?没关系,我来干!原山小学的学生化身“小鲁班”,在鲁班工坊内动手维修桌椅板凳。在实践中,孩子们掌握了生活技能,提高了动手能力,还了解了“杠杆原理”,乐趣多多,收获多多。

课后服务时间,文景小学教师带领学生们开展“巧手制糕点,烘焙欢乐多”活动,培养学生实践操作的能力以及劳动技术课堂中的卫生习惯。从走进传统文化、了解月饼,到亲手制作,成果分享,学生通过动手实践感受中国文化的博大精深,体验劳动的快乐。

校外劳动基地里变身“劳动小达人”

舜耕小学的小学生们变身“劳动小达人”走进阳光大姐家务劳动教育实践基地,开展了一场以“学劳模精神强劳动实践”为主题的思政研学活动。聆听省劳模卓长立的奋斗历程,学习擦玻璃、扫地、照顾小宝宝……在劳动中体会父母的不易,学会感恩父母、感恩社会。

在喜迎百年校庆“百项实践课程”系列活动中,南山山街小学开展“劳动美”年级德育课程,少先队员走进章丘区乡村振兴基地,通过开展“合力种下常青树”“参观现代化养殖基地”“色彩画入年轮”“呀!土豆”等实践活动,让科技创新、劳动创造幸福的种子在队员心中悄然萌芽,激励队员们争做具备优秀劳动品质的时代新人。

白马山小学四年级一班的全体同学在校外劳动实践基地变身小厨师大秀厨艺。他们亲手采摘食材,并在家长的指导下,合理分工:有的同学去捡柴火,有的同学刷锅,有的同学洗菜,切菜,有的同学掌勺炒菜……每个组都在大家的共同努力下做出了芹菜炒肉、西红柿炒鸡蛋、凉拌苦菊。菜一上桌,就被哄抢一空,自己做的菜吃着就是不一样,那上面是满满的幸福感。

研学中体验劳动的快乐

爱都小学的孩子们走进玫瑰之乡平阴,开启了一段花儿与少年的旅行。孩子们在老师的带领下赏百花,学习鲜花饼的制作。称重、擀皮、揉捏,原来鲜花也能做成食物。当亲手制作的鲜花饼新鲜出炉,闻着食物的香气,孩子们收获了满满的成就感。

一人一篓采茶忙,一茶一叶一抹香,正是采茶好时节,背起小竹篓,变身小茶农。研学正当时,让课堂行走在路上,感受茶文化。杨庄小学的学生们走进茶园,在劳动中不断学习,感受劳动的艰辛与快乐。

泉景中学小学部五年级级部组织开展了“农耕妙旅·记住幸福的味道”农耕研学活动,通过“农事+体验”“观摩+研学”等环节,以农田为课堂,引导同学们感悟“盘中餐,皆辛苦”,在身体力行中体会耕耘与收获,提高劳动实践能力和责任意识。

医教协同背景下临床医学实践教学模式的改革与探索

□孙海姬 杜涛

“健康中国2030”战略,对新时期临床医学专业人才培养提出了新要求,需要高校教育工作者不断加强教育教学改革,积极探索灵活多样的培养方式,全面提高临床医学专业人才的实践能力、创新意识和综合素质。实践教学是临床医学教学的重要组成部分,是实现临床医学人才培养目标的重要环节,是培养高素质临床医学人才的关键。实践教学不仅是对理论教学的继续、补充、扩展和深化,而且对提高学生的实践技能、临床思维,培养学生的创新意识、创新能力起着重要作用。如何提高临床医学专业学生的实践能力和综合素质?本文就将这一问题做系统综述和探讨。

临床医学实践教学改革的必要性

现代临床医学教育强调对职业态度、职业道德、沟通能力、科研能力、创新能力以及学生综合素质和发展潜质的要求。在临床工作中,医生的临床技能、临床思维能力、临床决策能力和人文素养尤为重要。如何在学校阶段培养学生的以上能力,使之将来走向工作岗位

能够更好地适应临床工作,尤其是应对突发情况时,能够迅速做出准确的判断,并及时采取相应的临床措施是高校医学教育工作者需要思考的问题。

传统的临床医学教学各环节彼此独立,存在着基础与临床脱轨、理论与实践脱离、教学与社会需求脱节等问题。改革现有的实践教学模式,构建理论—实践一体化的实践教学体系势在必行。

临床医学实践教学改革的目標

临床医学学院围绕“一条主线、两个面向、三个提升、四个协同、五种能力”的整体目标,通过校院合作共建,构建了基于职业素养提升的临床医学专业课程体系,基于临床技能提升的综合实验教学平台、基于创新性人才培养需求的实践教学体系,构建多维度、全过程的实践教学评价体系。所实施的体现协同创新、岗位胜任力导向的实践教学模式具有很强的推广价值,为新的临床实践教学体系的构建奠定了坚实基础。

一条主线即以全面提高岗位胜任力为主线;两个面向,即面向医疗机构对人才的能力

需求,面向未来解决人类健康问题;三个提升,即职业素养提升,临床能力提升,实践质量提升;四个协同,即整体发展与个体发展协同,人文精神和科学精神协同,基本能力与岗位胜任力协同,个人目标与社会需求目标协同,培养学生的沟通交流能力、临床技能、临床思维、临床决策能力及创新能力。

临床医学实践教学改革的实施体系

一、构建基于职业素养提升的临床医学专业课程体系。根据人才培养的需求,将人文素养、临床技能、临床思维、临床决策等融入基础医学课程和临床医学课程,构建融课程思政和人文素养教育为一体的课程建设模式。打破原来从专业基础课程、专业桥梁课程到专业课程之间的瓶颈,以职业素养提升为目标,培养学生沟通交流能力和仁爱情怀,形成以器官、系统为中心的多学科课程融合,编撰整合教材,构建基础—临床跨学科教学团队,探索多学科、多领域教师集体备课、合作授课新模式。

二、构建基于临床技能提升的综合实验教学平台。依托临床技能培训中心和虚拟仿真实

验中心,搭建三个平台。即基本临床技能训练平台、专科临床技能训练平台和综合临床技能训练平台。三个平台相互协同,使临床技能训练贯穿临床实践教学全过程。三个平台:①基本临床技能训练平台:主要包括病史采集、体格检查、静脉输液、导尿、心肺复苏、外科无菌术、四大穿刺技术等基本技能。②专科临床技能训练平台:主要包括腹腔镜微创技术、后穹窿穿刺、分段刮诊等专科特有的技能。③综合临床技能训练平台:主要包括病例讨论、疑难病例分析、模拟临床情境、临床技能综合考核(OSCE)、训练综合处理、应急处理、临床思维能力。

三、构建基于创新性人才培养需求的实践教学体系。依托人才培养目标,探讨社会对临床医学人才所需要能力和素养,并将其融入整个人才培养体系及课程体系,探讨新形势下临床医学专业本科教育中实验教学、见习实习、科研训练等各个阶段的实践教学体系。以早临床、多临床、反复临床为目标,构建临床体验、临床见习、临床模拟实践、毕业实习“四阶段”和医学感知、医学认知、社会实践、见习、实习“五环节”全程式协同临床实践模式。利用健康与疾病的大数据资源,收集和整理临床发生的典型案例融入课程,进行实践教

学改革,探讨新形势下虚拟仿真教学在临床医学专业实践课程教学运用的新模式。构建线上与线下相结合,理论与实践相结合,虚拟与现实相结合的开放性混合式临床医学实践教学模式。

四、构建多维度、全过程的实践教学评价体系。建立“形成性评价与终结性评价、过程考核与期末考核相结合”的学业成绩评价体系,在理论教学、实验教学、见习/实习等环节全面实施形成性评价,开展Mini-CEX、DOPS等。制定各医院毕业实习、出科考试、分阶段毕业综合考试等方面的质量评价标准,为开展实践教学体系各要素、各环节的评价奠定基础,实现临床实践教学的同质化。成立实践教学质量监督委员会,组建以专为主、专兼结合的教学督导队伍,构建学校、学院、教研室/教学基地三级教学质量监督体系。建立评学、评教、评管等内部评价为主,用人单位、学生家长、毕业生、教育主管部门等外部评价为辅,第三方评价机构相结合的教学质量评价反馈体系。

【本文系2022年度山东省教育科学规划创新素养专项课题(编号:2022CYB228)阶段性研究成果;第一作者系济宁医学院临床医学院副院长、副教授、硕士生导师】