

山东职业学院深化教育评价改革

“四个突出”构建学校教育评价新生态



□ 本报通讯员 牟万全

近年,山东职业学院将深化教育评价改革作为促进高质量发展的“指挥棒”,强化类型特色,破立并举,“四个突出”系统推进,构建学校教育评价新生态。该校近三年毕业生就业率均在97%以上,2022届毕业生在500强及大中型国企就业占比达到73.6%,学校高质量发展实现新突破。

突出“业绩、能力、潜力” 改革教师评价

建立教师“业绩评价”指标体系。该校将师德师风作为评价教师第一标准,在评价中实行师德师风“一票否决”;将结果评价与增值评价相结合,综合考量教师教书育人、潜心研究、技术服务等实际贡献,鼓励教师潜心教书育人,赋能教育教学能力提升。

建立教师“能力评价”指标体系。打破学历学位壁垒,注重教育教学能力与技术水平,将教师教育教学能力达标与大赛、企业实践经历,获得职业资格或职业技能等级证书、为行业企业提供技术服务以及科技成果转化等均作为评价依据,鼓励教师不断提升

□ 本报通讯员 刘珂珂

社会服务是学校“冲一流、进百强”,建设高水平应用研究型大学的职责使命。近年来,济南大学在高水平大学建设中坚持高质量内涵发展,聚焦高效能社会服务和高层次人才壁垒,通过增强人才培养服务能力,增强科研转化服务能力,服务国家区域战略需求,实施高效能社会服务工程,全方位融入现代化强国建设。

王守仁教授是济南大学实施高效能社会服务工程中涌现的杰出代表。他自2006年深入企业开始,就注重从生产实际出发,用企业发展的眼光来指导科研。他开发的工程机械专用抛喷丸清理设备,海上石油钻井平台专用抛喷丸设备,填补了国内在该领域的空缺,这促使山东开泰集团有限公司得到了跨越式发展。2008年,该公司年产值从200余万元达到23亿元,现在该公司已发展成为国内最大的金属磨料生产基地,其抛丸机设备与产品产销量分别已位居亚洲第一、世界第四。

据悉,为进一步实施高效能社会服务工程,济南大学在其第四次党代会上,将高效能

综合能力。

建立教师“发展潜力评价”指标体系。该校以三年为一个评价周期,通过同行专家评议,依据教师实际教研、科研能力增值情况,实现教师未来发展潜力评价,推进教师持续发展。

教师评价改革,促成了教师职业特色发展的良好生态。铁道机车车辆学院专任教师王志亮说,“学校注重教师业绩综合评价,建立了以创新能力为导向的评价体系,我由讲师破格晋升为教学科研型副教授,使我能更好地发挥社会服务专长。”

突出学生学习收获 创新课程教学水平评价

围绕“以学生为中心”创新评价方法。通过对学生学习成效的自我评价,反推课程教学效果,从而确定教师的教学水平,进而保障评教的效果与质量。

着眼“学习投入”和“学习收获”两个维度建立评价体系。“学习投入”作为课程教学的过程性评价指标,“学习收获”作为课程教学的结果性评价指标,包含情感收获、知识收获、方法收获、能力收获、素养收获。把握“学生学情”建立“阶段评价及时反馈”机制。学校每学期定期开展评价,教师根据评价结果进行过程性自我诊断,持续提升课堂教学水平。聚焦“提升课堂教学质量”创新评价结果

运用。课程教学水平评价分为五个等级,评价结果除用于指导教师对教学效果自我诊断外,同时作为教师奖励性绩效发放、评先评优、职务聘任以及年终考核的重要依据。

突出“人岗适配” 改革岗位实习评价

校企双方共同梳理形成“岗位职责-工作任务-关键步骤-知识技能素养点”四层架构的岗位能力画像,制定岗位实习标准,实现教学标准与岗位标准的精准对接。遵循“形化-强化-固化-内化”技能形成规律,教师行动示范,学生真岗实操,强化行为改变评价,实现“教、学、做、评”合一。

实行“企业工作经历证+行业职业资格证书+学校毕业证”三证书毕业生质量评价,创新“学习投入、学习收获、实习行为、实习成效”四维度实习质量评价。开发岗位实习质量监管平台,实现岗位实习数字化管理。近三年,该校毕业生就业率均在97%以上,,上岗证一次通过率99%以上,职业资格证书及职业技能等级证书获取率99%以上,企业用人满意度100%,毕业生满意度100%。

突出学生全面发展 创新学生评价

济南大学实施高效能社会服务工程

社会服务和高层次校企合作作为该校“一二三”发展思路和“四五六”战略部署的重要内容之一。

济南大学把增强人才培养服务能力作为社会服务的人才支撑与智力支持。该校主动对接济南市及全省经济社会发展需求,健全完善就业与招生、人才培养联动机制,推动产业、行业、企业、专业、就业“五业联动”,切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。推动建立以行业需求为导向的继续教育机制和高水平社会培训模式,持续打造一流特色继续教育品牌。

把增强科研转化服务能力作为社会服务的动力源。该校推进现有校企校地合作平台提质升级,推动一批专家教授深入行业企业,转化一批技术,共建一批项目,解决一批难题,年度横向科研到账经费突破2.5亿元,全力打造政产学研深度融合的“济大样板”。聚焦服务黄河流域生态保护和高质量发展重大

国家战略、推动新旧动能转换等,凝聚校内外资源,打造一批高水平新型智库,与区域龙头企业 and 产业链条关键企业建设一批开放式的校企协同创新平台和成果转化基地。建立对接战略性新兴产业和龙头企业的成果转化促进机制,提升对重大科研成果转化的奖励力度。

济南大学把服务国家战略需求和区域发展作为社会服务的着力点。该校不断增强与区域发展的融合度,推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合,全力构建服务山东省经济社会发展的新体制、新机制。强化城市大学特殊内涵和名城名校融合发展理念,将服务强省会建设作为“冲一流、进百强”的重要支点,提升与济南各区县深度合作的质量和效益。在人才共引共享共用以及山东省产业技术研究院、泉城实验室合作等方面深耕细作,培养更多符合济南新兴产业发展的高素质创新人才。全面推动工业设计、康养文旅、应急安全等三个产教融合园区建设,形成

高水平大学建设新的增长点。

近年来,济南大学不断探索结合点,开放办学取得新成效。该校入选“互联网+中国制造2025”产教融合促进计划建设单位,获批新旧动能转换专业对接产业群项目5个。同政府企业深度合作产业技术研究院61个,与70多个地方政府、220余家企事业单位建立合作关系,签订技术合同1561项,实现科技成果转化146项,50余项智库成果得到省部级以上领导肯定性批示或被政府部门采用,该校入选首批国家知识产权试点高校。获批国家“111计划”基地1个,建立国际联合实验室1个。

“我们要自觉对标对表,抓住关键,主动作为,聚焦重大国家发展战略,着眼我省优势产业集群,整合资源要素,彰显学校特色,找准服务和融入新发展格局的切入点。秉承‘产学研用深度融合,校地企业合作共赢’合作发展理念,实施高效能社会服务工程,不断提高学校的社会服务水平。”济南大学合作发展处处长卢旺说。

贴心解决学生急难愁盼问题

山东建筑大学 土木工程学院育助并举

□ 本报通讯员 蒋衍奎 郭茜茜 张亚瑶

今年,山东建筑大学土木工程学院不断擦亮“贴心服务”育人品牌,从资助助学、择业就业、学业帮扶、家校联动等学生切身相关的层面入手,精确摸查、精准服务,打造“三座桥”,贴心解决学生急难愁盼问题,育助并举,扶智扶志,将教育的徐徐春风吹进每一位学生的心中。

精确摸查,筑牢学生所需的“立交桥”

持续深化“我为同学办实事”专项工作,构建“资助直通车”。该学院通过精确摸查,掌握学生家庭实际情况,一方面应助尽助,实现困难学生资助全覆盖;另一方面,动态管理,实时掌握学生遇到的家庭变故等特殊情况,立体式、动态化管理资助数据库。

为全方位解决困难学生所需,该学院结合学生需求,提供生活困难、离乡返校、就业交通、日常用药等多项补贴,将资助服务直通学生日常生活痛点难点,筑牢学生所需的“立交桥”。土木工程专业2021级学生魏某不幸遭遇车祸,手术50余次花费50余万元,让本不富裕的家庭雪上加霜,该学院了解情况后,第一时间筹措资金,送去温暖。

精细管理,打造学生所愿的“专属桥”

该学院以学风建设与学生就业为两大抓手,持续推进“432”管理体系,即锻造辅导员、学生党员、团干部、学生骨干四支队伍,联合本科生班班主任、学业导师、校外导师三类群体,以学业情况大表和就业情况大表两类台账为支撑,在精细分类、精细管理、精细引导中形成“比学赶帮超”的浓厚学习氛围,全面提升学生培养质量,促进学院就业工作高质量发展。

该学院为每一位新生都设置了专属成长档案,记录从新生报到到毕业离校的成长点滴,包含课程成绩和获奖情况等,结合学生成长情况,校内外老师为每一位学生精准画像,与学生共同制订专属的毕业计划和就业去向,并能够有针对性地、及时地解决学生在不同阶段遇到的不同问题,为学生指点迷津,答疑解惑,努力解决学生学习和成长过程中遇到的实际困难。

精准服务,架起情牵家长的“连心桥”

为解决家长因“管不了”“不会管”带来的一系列教育问题,土木工程学院关注覆盖面、把握关键点、完善工作线,将家长由被动参与转变为大学教育的共赢“合伙人”。2023年春季开学月余,该学院党政人员、辅导员、班主任集体备课,召开不同学段、不同主题、分年级、分专业、分专题的家长会百余场,从学业发展、生涯规划、生命安全、文明养成等角度一一宣讲,与家长凝聚共识,同频共振。

同时,把握时间节点,针对学业困难、就业困难、心理困扰等问题与学生家长一对一连线,确保第一时间反馈学生情况,家校协同,一人一策,确定管理服务方案,为学生的健康成长和未来发展保驾护航,开创了家校和谐共育的新局面。该学院一位学生的家长说:“辅导员的反馈和沟通,让我及时了解孩子的学习情况和心理状态,以前面对孩子的不听话、叛逆任性都束手无策,现在在老师的指导下,能够与孩子坦诚交流,共同面对困难。”

全省高校教师师德师风 专题教育研修班在曲阜举办

□徐秀 赵丽娜 报道

本报曲阜讯 近日,山东省高校教师师德师风专题教育研修班在曲阜师范大学举办。根据山东省教育厅统一安排,研修为期5天,来自全省60余所所高校的数百名教师参加了研修。研修班精心设计了以“教师之道”为主题,启发式、体验式为特色,包括专家讲座、现场教学、案例分享、影视教学、学员论坛等多样化、立体化的课程体系,引领学员汲取中华优秀传统文化滋养,不断提升师德师风修养,努力提高教书育人质量。

本次研修充分发挥孔子故里文化资源优势,开好“行走的讲堂”。学员们走进儒家圣地孔庙,拜谒万世师表,溯源初心传承师道;在孔府体验诗礼教化,聆听警示教育;走进中国教师博物馆,体悟师道传承的优良传统,领略名师大家的崇高风范。齐鲁工业大学教师姜文明对中国教师博物馆感悟颇深:“在一个个主题展厅中,历代教育名家的风范得以集中展示,在不同时期的各类教书育人见证物得到保护和呈现,使人获得一次次深刻的心灵洗礼和思想升华。”

本次活动还推出了中国教师博物馆志愿者创作的师德教育话剧,倾情演绎黄大年、张桂梅、支月英等“大国良师”孜孜不倦、鞠躬尽瘁的育人故事,打造了一堂“沉浸式”师德师风涵养课。

“我们坚持以文化人弘扬尊师重教优良传统,守正创新探索师德师风建设模式。”曲阜师范大学党委副书记、校长张洪海说。自入选教育部师德师风建设基地,山东省师德涵养基地以来,曲阜师范大学充分发挥孔子故里儒家文化优势和中国教师博物馆平台优势,着力在孔子故里筑起引领教师溯源问道、明德修身、见贤思齐的“新杏坛”。

科技创新,助力体育战略需求

立足学校和体育学科发展实际,不断打造学科依托明确、研究方向清晰、研究团队强大的高水平体育科学研究队伍。研究团队结合国际国内体育研究的趋势、热点、焦点和学术前沿,对标国家和区域重大战略,先后凝练形成了运动促进健康、体育课程研发、体育文化传承与创新等研究方向。

近年来,体育科研团队主动对接“健康中国2030规划纲要”,获批国家社会科学基金项目“基于共生理论的全民健身和全民健康融合发展研究”;主动服务黄河流域生态保护和高质量发展,获批山东省社会科学规划研究项目“山东省黄河流域民俗体育旅游资源创新发展模式研究”;主动对接山东省新旧动能转换十强产业,获批山东省社会科学规划研究项目“山东省体育产业与旅游业深度融合发展路径研究”;主动融入中华传统体育文化传承与创新,获批山东省社会科学规划研究项目“‘一带一路’背景下山东省民俗体育跨文化传播价值与路径选择”;主动对接体育后备人才培养,获批教育部人文社会科学研究项目“基于动作模式的我国校园足球课余训练内容研究”等,为

国家和区域重大战略提供了体育科技和智力支撑。

服务社会,赋能体育事业发展

该校依托优质的体育场地场馆资源、人力资源、科研成果等资源优势,立足体育学科的高度应用特点,以有效激发师生员工服务地方的潜能和意识为引领,以挂职锻炼、科技下乡、技术服务、实习支教等为途径,不断探索学校与区域经济社会发展的良性互动模式,在体育教师和教练员培训、体育赛事组织与运营、青少年体育发展等方面,为区域经济社会发展作出贡献。

近年来,该校先后承办第19届女子和第38届男子亚洲举重锦标赛、山东省体彩杯女子拳击比赛、山东省体彩杯柔道冠军赛、山东省体彩杯柔道锦标赛等赛事。该校师生千余人次先后执裁2008年北京夏季奥运会、2022年北京冬季奥运会,以及世锦赛、世界杯、全运会等省级以上赛事。承办山东省中小学体育发展骨干教师培训。该校体育专业教师先后受邀到多个省份对中小学体育教师、教练员、裁判员进行培训,累计培训学员万余人。

立德树人引领教育高质量发展

□姜岩 王晨曦

藕发莲生,必定有根。坚持落实立德树人根本任务,以中华优秀传统文化强基铸魂、“四史”学习教育赓续血脉、中华民族伟大复兴中国梦凝心聚力,赋能教育高质量发展就是培育德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的根。

以中华优秀传统文化强基铸魂。党的二十大报告指出,坚持和发展马克思主义,必须同中华优秀传统文化相结合。中华优秀传统文化作为中国人民智慧和民族信仰的集中体现,蕴含着丰富的德育资源,不仅为马克思主义中国化提供了广阔的思想空间,也为教育高质量发展发挥着重要的价值引领作用。

坚持党对教育工作的全面领导,需要构建优秀传统文化教育一体化机制,统筹规划、全面布局教育内容和教学路径。针对不同学段教育主体的认知水平、接受能力进行精准课程设计,达到润物细无声的育人效

果。坚持理论与实践相结合,让课本内容与各地风土民情、历史经纬、文物古迹相融合,用中华优秀传统文化滋养学生人格,切实达到铸魂的育人效果。

学校要突出驻地传统文化特色,充分发挥多元文化载体作用,将其引入中华优秀传统文化课程和教材体系建设中,以可触摸到的亲和力提升传统文化教育的渗透力和感染力,让传统美德教育融入爱国主义教育,达到用文化自信筑基的育人效果。

用优秀传统文化浸润校园文化,结合学校校史文化育人功能,因地依势融入校园设计的传统文化要素,发挥校史文化的社会价值共振功能和辐射效应,进而形成继承和发扬中华优秀传统文化文化的“辐射源”,与文明校园、和谐校园、生态校园、文化校园建设相结合,让学校自然环境发挥文化育人效果,为学生坚定文化自信、涵养民族气质营造良好氛围。

用“四史”学习教育赓续红色血脉。欲知大道,必先为史。历史是最好的教科书,也是

最好的清醒剂。由党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史构成的“四史”,脉络清晰地记录了中国共产党为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命。将“四史”学习融入学校思想政治教育工作中,推动立德树人根本任务落实,夯实思想根基、厚植爱国情怀,是教育高质量发展的必然要求。

学校高质量开展“四史”教育,一要有一支政治信仰坚定、知识储备丰富、教学方式灵活的教师队伍。让有信仰的人讲信仰,会理论的人来讲学,善方法的人去育人,才能通过“四史”教育树立学生正确的历史观、世界观、人生观、价值观,在增进历史认同的同时,坚定“四个自信”。二要 from 教育目标、课程体系、教学方案等方面加强教育教学顶层设计,脉络清晰地讲清楚中国共产党是一个什么样的政党,中国历史和人民为什么选择这样的国体政体,为什么说改革开放40年丰富和发展了中国特色社会主义,为什么只有社会主义才能救中国、发展中国这四个核心问题。三是拓

展“四史”教育资源,广领域、多层次丰富师资类型,满足“四史”教育的课程思政教学需求和校外实践教学需要,特别注重思想政治教育的启发性和互动性,在提高课堂教学实效的同时,考虑到学生的参与度和体验感。四是立足新时代特色和生特点,关注受教育主体的可接受性。鼓励学生参与与“四史”相关的演讲、辩论、歌舞等活动,积极投入假期各类红色主题社会实践活动和关注“三农”、民生的调研项目,从思想和情感深处触摸“四史”中红色文化温度,增强传承红色基因的志气、骨气、底气。

让伟大复兴的中国梦凝心聚力。学校育人要坚持以中国梦为引领,持续将立德树人作为学生立身之本,向学生讲清楚个人梦、民族梦与国家梦的关系,立足百年未有之大变局和中华民族伟大复兴全局,引导学生树立正确的家庭观、民族观,推动社会、学校和家庭协同育人,营造良好的环境育人氛围。一是将中国梦融入学校特色发展中,把思想

引领、能力培养、人格塑造融入教育教学全过程和各环节,促进学生对实现中国梦产生情感共鸣。二是要遵循教书育人规律,充分考虑多元文化环境和社会思潮对学生的影响,努力找准中国梦认同工作着力点,提升思想政治工作的针对性和亲和力。三是打造数字化育人环境,统筹协调线上线下资源,充分运用数字赋能优势,增强网络育人成效。不仅官方账号要“活”起来,“红”起来,也要让主流价值牢牢占据抖音、快手、微博等自媒体网络阵地。

突出新时代教育高质量办学目标和要求,形成富有生命力、影响力和感召力的校园精神,让学生在教育高质量发展的学习环境中感受中华优秀传统文化、“四史”学习教育和中国梦所具有的魅力和价值,增强育人的有效性和精准性,催生文化育人内生力,实现教育高质量发展与培育社会主义事业建设者和接班人同频共振。

(作者单位:山东工商学院)