

实施校企合作人才共引共享共用机制——

济大“四链融合”激发人才创新活力

行业观察

□ 本报通讯员 刘珂珂

在金城医药公司技术人员中流传着一句口头禅：“有技术难题找郑庚修教授，一定能解决！”1995年，郑庚修带着自己的科研成果来到金城医药的生产一线，这一做就是28年。20多年的时间里，郑庚修和他的团队一直专注于头孢类中间体的研发，取得了一个个技术突破，也让曾经价格高昂的头孢成为一种平民药。

近年来，济南大学主动强化财政和社会资源统筹，探索实施了校企合作人才共引共享共用机制，人才链、教育链、产业链、创新链得到有机衔接，实现良性互动。通过该机制实施，目前学校已与有关企业合作引进国家级等各类高层次人才70余人，涉及新一代信息技术、新能源新材料、生物医药、绿色化工等10余个产业领域，形成了“一人双岗、就职高校、服务产业”的人才工作格局。

济南大学将学校人才需求与企业的技术研发、工艺升级、市场开拓等实际需求有机结合，校企共同提出人才引进的岗位要求和岗位条件。学校与企业双方共同考察和引进符合需求的人才，人才与学校、企业共同签订工作协议。学校将共引人才纳入事业单位管理，提供基本薪酬、缴纳社保等待遇保障；企业根据共引人才服务生产所做贡献提供绩效奖励。学校对共引人才给予灵活、弹性的工作时间，并在职称岗位评聘、财政科研项目和企业计划申报、出国访学进修、学科团队建设等多方面给予倾斜。企业在实验场所、仪器设备、配套资金等方面对共引人才给予支持。学校重点考核共引人才在教学、科研等方面工作成效；企业重点考核共引人才在技术攻关、研发创新和成果转化等方面

工作实绩，并根据联合考核结果兑现绩效奖励和岗位晋升等相应政策待遇。

通过“四链融合”，深化协同育人，产教需求得到有机结合。共引人才将在行业企业取得的最新科研成果同步转化为教育教学内容，理论与实践、技术和生产深度融合，学校人才培养质量得到有效保障。学校与金城医药集团合作的氨基膦酸新工艺仿真-实训综合实验，入选了国家一流虚拟仿真实验教学课程；学校与中建八局在BIM、数字孪生、新型装配式结构体系方面共同研发取得的成果，直接在《BIM技术应用》《装配式建筑》等课程教学中予以应用，取得了良好的效果，有力促进了人才培养和专业建设。

同时，共引人才按照产业方向、企业需求精准开展科研创新，创新效能显著提升，一大批生产技术难题得到攻克解决。学校与山东莘华建工科技有限公司合作引进博士7人，集中实施智能隔热玻璃和智慧转光农膜研发，已完成发明专利申报7项，目前进入产业化推广使用阶段。学校与山东派瑞医疗科技有限公司联合引进高层次人才耿昊坤博士，实施了学校机器视觉团队与企业研发资源的有效整合，精准高效地实现了科研成果转化，校企联合研发的医疗新产品已经开始临床试用。

人才共引共享共用机制使得创新活力得到合力激发。除学校和企业约定共同提供薪酬、科研、团队等政策保障外，人才在合作企业取得科研及社会服务成果后，还可作为校内职称评审、岗位竞聘等的重要依据，按规定享受教学科研成果奖励，通过集成式政策激励，创新创造潜能得到充分释放。济南大学与山东金城医药集团共同成立“济南大学-金城药物研究院”，该集团每年为研究院提供200万元专项研发资金，为共同引育人才提供住房、绩效工资及奖励。学校每年组织30余名专业教师融入山东金城医药集团研发生产，其中5位共引人才直接牵头企业项目研发，在校企协同激励下，共引人才先后获得山东省科技进



郑庚修教授(左三)在为企业解决技术难题。

步一等奖2项，二等奖3项、全国高校黄大年式教师团队、省高校青年创新团队等多项科研支持或荣誉称号。

通过破除体制壁垒，引育效力得到显著增强。引育共享机制既较好破解了学校引才长期存在的“需求不精准、机制不灵活、激励不充分”等难题，也有针对性地解决了企业引才“职称评审难、项目申报难、工作不稳定”的问题，打破了政、校、企三方引才育才的体制机制壁垒，有效提升了政策竞争力和吸引力。受益于这种灵活的体制机制，学校及合作企业在引进人才的层次、精准度、数量等方面实现了新突破。学校信息学科一直面临待遇不高难以引进高层次人才问题，近几年学校与浪潮集团等公司合作，共同引进了近10名博士，有效破解了高精尖人才短缺的难题。

学校依托引育共享机制持续深化校企

合作领域，以共建创新平台为重点大力推进产业链上下游创新协同，初步形成了融通人才、教育、产业的全过程创新生态。学校与银丰生物、博科生物、馨升生物、奥冠集团等合作引进高层次人才后，接续共建了产业创新创业共同体，并成功获批山东省“生物诊疗技术与装备协同创新中心”；目前正在与相关单位筹建混合所有制“济南市生物医药工程学院”，建成后将成为济南市生物医药发展的人才技术研发基地和成果转移转化中心。

科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力。“今后，我们将紧紧抓住人才这个第一资源，尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，激发各类人才创新活力和潜力。聚天下英才而用之，实现人尽其才、才尽其用、用有所成。”济南大学人力资源处处长董洁说。

山东职业学院“四个着力”服务地方发展

□ 本报通讯员 王广勇

作为国家骨干高职院校、教育部“双高计划”高水平专业群建设单位，近年来，山东职业学院寻求职业教育质量提升，创新管理机制，通过“四个着力”打造职业教育科技创新“升级版”，服务地方发展。2022年我省有5所职业院校共获批10项山东省自然科学基金资助，其中山东职业学院立项5项。

着力搭建科研平台

该校围绕服务制造强国、数字中国建设，聚焦新技术、新业态、新产业，建立了4个山东省高校新技术研发中心、2个山东省高校工程技术研发中心和4个山东省职业教育技艺技能传承创新平台，学校技能名师与行业企业技术专家、技能领军人才联手，一同攻关企业生产技术难题，合作开展技术创新、产品研发、成果推广，服务企业技术进步和转型升级。

搭建高水平实验室科研平台。该校围绕服务黄河重大国家战略、交通强国战略和我省绿色低碳高质量发展先行区建设，全面对接新旧动能转换和省“十强产业”，投入近3000万元建立了“梧桐花开实验室”科研平台，组建以“双一流”高校博士为骨干、国内外知名专家为顾问的

科研团队，联合齐鲁制药、华熙生物、济南地铁、济南新旧动能转换起步区相关企业，开展科研攻关和技术研发及应用推广，助力企业发展提质增效。

着力引培“两高”人才

坚持人才强校，加大高层次高技能人才引培力度。该校制定修订了《高层次人才引进管理办法》等系列人才政策，建立人才引进“绿色通道”，根据人才个人能力和发展规划，可聘到教学岗或教学科研岗正高级专业技术职务，充分发挥人才专长，做到人尽其才。配套“一人一议”年薪制、人才助理制、按需组建科研平台等支持政策。近五年引进培养各级各类高水平人才85人，其中，引进高水平博士12名，自主培养博士9名，特聘学者教授18名。

坚持知能共进，发挥高技能人才集群效应。该校推进高技能人才“引培创新计划”，出台用好人才的支持政策，分类设置专业技术岗位，分类设置竞聘条件和聘期目标。打破技能岗位与专业技术岗位壁垒，打通高技能人才竞聘教师岗位通道。以岗位职责、工作任务完成情况决定人才待遇。现已柔性引进“大国工匠”刘云清等各领域突出拔萃的技术能手和职业技能领军人才46人，运用“企业+学校”培养模式培养青年技能名师5人，全省行业首席技师1

人，省大数据产业“领航专家”1人，成立技能大师工作室6个。

着力激活科技创新活力

创新“‘两院合一’模式”提升科研能力。该校挂牌成立铁道技术、智能制造、城市轨道交通、信息技术产业和生物工程5个研究院，强化二级学院的教学与科研职能，教师既承担教学任务，也承担科研和技术服务任务，教学与科研并行并重、相促相长、共生共荣。研究院对接本行业(产业)科技发展趋势，开展科技攻关、产品研发、科教深度融合，综合打造成具有鲜明“山职特色”的技术技能创新服务平台。

设立专门机构服务科技创新深入开展。该校为建立产学研深度融合的科技创新体系，在原有科学技术与社会服务处职能基础上，成立了先进技术应用与创新中心，统筹5个研究院，强化服务职能，结队大院大所、产业园区、链主企业、中小微企业、行业协会，组建以博士为骨干的跨专业跨领域技术服务团队，着力开展技术应用攻关和成果转移转化，整体提升学校技术服务水平，更好地为生产一线服务。建立健全科技成果转化统筹协调机制，从组织机构、转化流程、收益分配等方面健全管理服务体系，积极推动科技成果转化。

构建科学评价管理体制激活科技人员科技创新活力。出台一系列制度文件，对

科研工作实行项目负责制，对各类项目建立跟踪服务档案，最大程度降低对科研活动的干扰，切实减轻科研人员负担，有效调动了教师参与科研和技术服务的积极性。

着力地方服务能力提升

遵循乡村特色产业发展趋势和规律，该校积极探索科技赋能乡村产业振兴新路径，组建乡村振兴科技创新服务团队，设立科技扶贫专项，着力开展乡村科技振兴课题研究。近三年来，该校承担教育部研究课题9项、省自然科学基金项目5项、河南省水体污染防治与修复重点实验室开放基金项目1项，开展横向课题研究60余项，获得国家专利授权370余项，其中发明专利62项。

该校充分发挥学校轨道交通特色优势和省级新旧动能转换公共实训基地、大数据人才培训基地、综合立体交通虚拟仿真实训基地的作用，主动承接国铁济南局、济南地铁、济南机场等企业员工新技术培训、技能鉴定培训，广泛开展退役军人适应性培训、新型农民培训，各类培训年均3.3万人次。积极发挥教师优势、教学实训资源优势，主动面向食品与药品企业员工、再就业人员等开展岗前培训、技术培训、安全培训等，横向技术服务及培训年均到账经费超过1000万元。

□通讯员 李文振
刘永礼 报道

本报曲阜讯 “为什么说中国近现代史纲要这门课是历史课也是思政课？”近日，在曲阜师范大学新学期的“中国近现代史纲要”首堂课上，马克思主义学院副教授宋秀娟向2022级的大一学生抛出了这个问题。

“这个问题提得好，答得好。”课后，随堂听课的曲阜师大党委书记邢光表示，对这个问题的解答体现出了政治引导是思政课的基本功能。授课教师清晰阐明了学习“中国近现代史纲要”的目的在于认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在规律，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放，深刻领会中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，更加坚定地在中国共产党坚强领导下为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

学校党委书记、校长带头走进思政课堂听“开学第一课”，传递着曲阜师大高度重视办好立德树

人关键课程的鲜明信号。

“要进一步强化授课内容的系统性，提升讲授的逻辑性力量。”听课结束后，邢光直接来到学校思政课的“大本营”——马克思主义学院现场办公，为新学期思政课建设“划重点”，坚持筑牢思政课主阵地。

“新学期开学前一周我们都要组织集体备课。”曲阜师大马克思主义学院院长孙迪亮介绍，不断激发授课教师的积极性、主动性和创造性，是办好思政课的关键，学院为此建立健全了集体备课、听课互评、教案评价等机制，打造了山东省高校思政教学名师工作室等教研平台。

中华优秀传统文化是助推思政建设的深厚力量，曲阜师大作为孔子家乡的大学，坚持写好中华优秀传统文化融入思政教育的“结合文章”，形成了特色思政的生动格局。

“要按照‘两个结合’的要求，持续完善‘马克思主义指导+中华优秀传统文化滋养’的思政教育体系。”邢光说，全校思政工作者要领会好“两个结合”的深刻内涵，引领思政教育守正创新，为培养堪当大任的时代新人固本培元。



□通讯员 商积春 报道

近日，在2023宁阳县“我们的中国梦 文化进万家”“家国情”艺术联赛中，来自泗店镇滨河幼儿园的任会贞表演的舞蹈《苏幕遮》赢得现场观众连连喝彩。滨河幼儿园注重传统文化在幼儿生活中的熏陶浸润，秉承生活暨教育理念，营造了传统文化满校园的艺术氛围。

□吴雨宁

2020年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，指出全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。实施课程思政要充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，构建全员全程全方位育人新格局。笔者认为，这一指导思想，同样适用中学英语课程教学。《义务教育英语课程标准（2022年版）》（以下简称《课标》）指出，随着义务教育全面普及，教育需求从“有学上”转向“上好学”，必须进一步明确“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”（教育部，2022）。中学生处于培根铸魂的关键阶段，课程思政在中学英语教学中必须充分体现。

阅读是人们获取信息、认识世界的主要方式，也是中学英语教学的重要组成部分，是培养学生核心素养、实现课程思政育人目标的重要途径。教师应积极改变传统的知识本位教学方式，把语言学习和意义探究、推理思辨、人生思考等结合在一起，引导学生在阅读中塑造正确的世界观、人生观、价值观，落实立德树人根本任务。

课程思政视域下的阅读理论

笔者认为，课程思政需要通过深度阅读来实现。在深度阅读过程中，学生能通过情感参

与，理解文本的隐含意思，与文本、作者以及自己展开对话，在深度情感体验中获得情感、态度和价值观启示。

实现深度阅读，教师就要对文本进行深入解读。文本的深入解读可分为7个角度：主题，即文本的中心思想，理解语篇的主要内容和写作意图。逻辑，即理解文本各部分意群是以怎样的逻辑关系表达文章主题的。体裁，即文本的特征，研究语篇的文体结构和文体特征。语言，即语言的功能，关注文本是如何通过词汇、语法、句法和修辞手法来表现主题意义的。文化角度，即文本的背景，探究文本信息背后的历史、文化和社会背景。作者角度，即写作意图，推断文本表层信息背后作者想要表达的情感、观点或者价值观。读者角度，即文本的交际，引导学生把文本的意义与现实生活联系起来，进行思想思辨或精神内化。

课程思政视域下的阅读教学实践

在课程思政视域下开展中学英语深度阅读教学，要求教师对中学英语教学的课程育人价值有坚定认识，能在深度阅读过程中发展学生核心素养，落实立德树人总目标。下文笔者将简述如何在日常教学中进行深度阅读，达成课

程思政育人目标。

一是研读文本语言语体，探究主题意义。文本的主题是通过抽象的语言文字组合而成的，作者通常会根据主题和文体特征选择不同的词汇、语法、句法和修辞等来刻画不同的人物、表现文本的主题或者表达自己的观点。

品读文本语言，挖掘深层含义。文本作为信息、思想的载体，一定程度上反映了作者的情感态度。教师在解读文本时需要捕捉并挖掘反映作者内心感受、价值取向、观念态度的词语，从而更好地理解文本的主题意义（赵斯明，2016），为学生在深度阅读过程中分析、品读文本语言，体会其中的含义奠定基础。

把握文本体裁，利用思维导图分析文本结构。任何体裁的文本都有其内在的逻辑和层次体系，把握了这层关系，有助于厘清文本脉络，准确地理解语篇的主题意义。教师可指导学生利用思维导图等把握文本的体裁结构和篇章模式，深化对文本的理解，实现深度阅读目标。

二是探寻文本文化内涵，增强文化自信。

《课标》指出：义务教育阶段学生应能感知与体验文化多样性，能初步了解与中外文化有关的具体现象与事物；涵养家国情怀，树立

文化自信，形成正确的价值观和良好的品格（教育部，2022）。阅读语篇中往往有大量隐性的文化背景知识，教师要引导学生探究文化现象背后的背景，感悟优秀文化的内涵，增强家国情怀和文化自信。

巧设追问问题，探究文化背景。教材中的语篇展现了丰富的文化内涵。探究文化现象后的背景，能够帮助学生深入理解文化现象，尊重与包容不同文化，并通过分析、比较、判断文化差异性和相似性，培养正确的跨文化认知、态度和行为选择。

设计读后项目式学习任务，提升中国文化认同。项目式学习能够有效地融通各种学习方式，引入更丰富的学习内容和资源，使学生聚焦真实问题积极思考，自主探究，提高在真实生活中解决问题的能力，发现中国传统文化背后的社会历史背景，提升中华文化认同。

三是深挖育人价值，落实立德树人根本任务。

在阅读教学中，教师应深挖文本的写作意图和内涵价值，挖掘其中蕴含的社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化，以及国家安全、生命健康与安全等主题，增强英语阅读课程的思想性。

结语

在中学英语教学中探索课程思政，首先要求教师明确“为党育人、为国育才”英语课程的育人价值。《课标》指出，英语课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以培养有理想、有本领、有担当的时代新人为出发点和落脚点（教育部，2022）。

中学英语阅读教学是实现课程思政的途径之一，这是一个长期的过程，需要教师不断加强学习和研究，提高自身对文本的解读能力和阅读活动设计水平，不断提高阅读教学的教学效果和育人价值，真正做到以课育人、以文化人，为培养社会主义建设者和接班人作出应有贡献。

参考文献

教育部. 2022. 义务教育英语课程标准(2022年版). 北京: 北京师范大学出版社.

张秋会, 王蔷. 2016. 浅析文本解读的五个角度[J]. 中小学外语教学(中学篇), (11): 11—13

赵磊. 文化安全是维护总体国家安全重要保障[A/OL]. (2022-05-30)[2022-11-15]. <https://bjrbdb.bjrd.com.cn/bjrb/mobile/2022/20220530/20220530-010/content-20220530-010-1.htm>.

赵斯明. 2016. 语篇分析: 阅读文本解读之本[J]. 英语学习, (6): 15—16

(作者单位: 济南市教育科学研究院)