推动山东教育高质量发展

中共山东省委教育工委常务副书记 山东省教育厅党组书记、厅长 **李明**

党的二十大报告全面总结党的十八大以来党带领全国各族人民取得的伟大成就和历史经验，提出了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史新使命，部署了以高质量发展为主题、加快构建新发展格局的战略性新任务。山东省教育系统将深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实好“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的教育发展战略部署，强化教育在科教兴国中的基础性、先导性和全局性战略地位，推动山东省教育高质量发展。

新时代山东省教育事业发展之“新变化”

党的十八大以来，山东省教育系统高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，以办好人民满意的教育为目标，坚决落实立德树人根本任务，不断深化改革。

强基固本，基层党组织更加坚强有力。完善省、市、县三级党委教育工委运行机制，以政治建设为统领，着力加强基层组织体系和制度机制建设。全省12个院系、147个党支部入选全国高校新时代党建示范创建和质量创优培育创建单位。本科高校教师党支部书记“双带头人”比例由70%提高到99.05%。

提质增效，基础教育办学质量全方位提升。学前教育实现从“幼有所育”到“幼有优育”，学前三年毛入园率达到92%，普惠性幼儿园覆盖率达到88.77%，公办率达到53%。义务教育实现从“有学上”到“上好学”，基础教育综合改革“九大行动”稳步推进，构建起“五育并举”工作格局。普通高中顺利完成普及攻坚、课程改革、高考综合改革等系列改革，特色高中建设全面展开，县域高中乘势而上。

固山筑峰，高等教育高质量发展积厚成势。瞄准新旧动能转换重大工程要求，紧紧围绕山东省八大发展战略和“十强”产业，坚持走内涵发展、特色发展之路，着力加快“双一流”建设，构建一流人才培养体系，不断推动高等教育高质量发展。截至2021年，全省普通本科高校70所，居全国第二位；高等教育毛入学率达到64.20%，高于全国6.4个百分点，研究生、普通本科和成人本专科在校生规模从215.71万人增长至348.51万人。

高地成事，职业教育驶入高质量发展快车道。加快构建现代职业教育体系，着力优化职业教育类型定位，不断增强职业教育的适应性、吸引力和贡献度，职业教育发生了历史性、格局性的变化，习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待在山东形成了“大有作为”的生动实践。职业教育学制构建、“职教高考”制度、教师自主招聘和绩效工资制度改革、混合所有制办学、扩大学校办学自主权、技能大赛新赛制改革等做法在全国推广，山东入选职业教育改革成效明显省份两次，在全国职业教育大会上作典型发言。

强师铸魂，教师队伍建设综合改革集成创新。全省各级各类学校专任教师规模从2012年的103万人，增加到2021年的140万人，增幅为36%，为教育高质量发展提供有力支撑。山东省教师队伍建设改革“10条经验”全国推广，省委、省政府以“让教师更好担当起学生成长引路人的责任”为题在全国教育大会作典型发言。

保障优先，教育经费投入强劲、投向精准。坚持“保基本、补短板、促公平、提质量”原则，不断健全教育投入机制，调整优化支出结构。10年间，山东省财政性教育经费和非财政性教育经费呈现同向发力、双轮并进、协同增长的良好态势，教育经费收入总量实现翻番，年均增长8.24%；其中，全省一般公共预算教育支出占一般公共预算支出的比例连续10年达到20%以上，并居全国首位。

新征程山东省教育事业发展之“新使命”

既要肯定成绩，也要清醒认识不足，如优质基础教育资源分布不均衡；高等教育“山多峰少”长期难突破；职业教育体系运转部分关键节点尚未打通；高层次人才留任与发展动力不足，等等。在党的二十大精神指引下，山东省教育系统将锚定“走在前、开新局”，以立德树人为根本任务，以推动区域教育高质量发展为主题，以深化供给侧结构性改革为主线，坚持党的全面领导，坚持教育优先发展，坚持以人民为中心，坚持深化改革开放，坚持统筹协调推进，推动构建教育发展新格局，服务经济社会高质量发展新征程，为1亿人民群众办好教育事业，促进共同富裕。

坚持党对教育事业的全面领导。建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。选优配强教育行政部门和学校领导班子，建设高素质教育系统干部队伍。加强各级各类学校党建工作，做到党建与业务工作相融合、相促进，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。落实好意识形态工作责任制。

全面落实立德树人根本任务。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，构建全学段一体化的思政工作体系。实施大中小学思政课课程体系拓展、教师培优育强、教学提质创优、教研科研助力、实践赋能增效、学院强基固本“六大行动”。立足山东省传统文化资源优势，在教育系统大力弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。传承红色基因，构建红色文化育人体系。强化铸牢中华民族共同体意识教育、生态文明教育、总体国家安全观教育、人类命运共同体教育。推动五育融合，促进全员全过程全方位育人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

系统构建高质量教育体系。扩大普惠资源覆盖面，提升保教质量，完成国家普及普惠县创建要求。打造城乡一体优质均衡的义务教育，推进全国乡村教育振兴先行区建设，实施义务教育强镇筑基行动计划。做强特色多样的普通高中教育，建设涵盖人文、社科、理工、艺体、科技等多个领域的省级特色高中。强化县域普通高中在县域基础教育的龙头作用，在提质上下功夫，全力稳定县中生源，优化学科教师资源配置，稳定教师队伍，增加农村学生升学机会。全面构建适宜融合的特殊教育体系，全面提高特殊教育质量。全面普及15年免费特殊教育，稳定残疾儿童义务教育入学率，非义务教育阶段教育规模显著扩大。全面落实“双减”决策部署。开展新一轮部省共同推进职业教育改革发展试点，探索现代职业教育体系建设改革新模式，打造职教高地建设“升级版”。实施高水平大学和高水平学科建设计划，健全分类协调发展的高等教育体系。加快发展服务全民终身学习的教育体系，促进民办教育持续健康发展。

着力提升人才培养水平和质量。推进基础教育课程教学改革，遴选推广优秀教学成果和课例。探索中国特色学徒制，实施职业教育现场工程师专项培养计划，对接匹配职业教育资源，培养德技兼修的“齐鲁工匠后备人才”。分类推进研究生人才培养模式改革，对接“十强”现代优势产业集群，加快重点领域急需紧缺人才培养。夯实人才培养平台，支持新兴专业建设，推动新工科、新医科、新农科、新文科专业比例大幅提升。深化科教产融合协同育人，推动学校与地方政府、行业企业等多主体共建共管共享的省级现代产业学院。

努力建设高素质专业化创新型教师队伍。将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。探索实行泰山人才工程自主遴选认定制，支持重点建设高校面向全球，精准快速引进高层次急需紧缺人才，助力青年人才成长，择优支持青年创新团队。优化教师队伍管理制度体系，实施名师培育工程，提高教师地位和待遇，定期表彰一批优秀教师和教育工作者。培养造就一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的高水平师资队伍。

加快完善高校科技创新体系。深入实施科教改革攻坚行动，为加快建设教育强省、科技强省、人才强省提供坚强支撑。一是加强学科尖兵梯队培育，实施一流学科建设“811”项目。二是围绕服务山东省重大发展战略和产业发展需求，完善学科梯队建设体系。加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设。三是加强哲学社会科学学科建设和理论创新，打造具有全球影响力的儒学中心。四是建设高水平高校科技创新平台，分类建设高校实验室、高校重点实验室；汇聚融合黄河流域9省区高校、科研院所、行业企业、产业园区创新要素，打造创新动力源，积极推进产学研协同创新和成果转化。

持续推动信息化时代的教育创新。加强教育信息化基础设施建设，实施教育信息化基础保障能力提升工程。大力开发优质数字化教育资源，形成覆盖基础教育阶段所有学段、所有学科的生成性、高品质、数字化教学资源体系，推动网络课程、精品课程建设。建成全国一流的高等教育和职业教育专业教学资源库，覆盖所有专业大类和主干课程。进一步提升在教育教学、教育治理中的应用水平，实现融合创新、智能引领。

积极开创教育合作交流新格局。以构建中外人文交流平台为纽带，以服务“一带一路”建设为突破口，形成全方位、宽领域、多层次的教育对外开放新格局，加强与世界高水平大学和学术机构的实质性合作，开展高水平人才联合培养和国际科技交流合作。支持中国—上海合作组织地方经贸合作示范区建设，加强与国内知名高校的合作，建设中国—上合组织经贸学院。加强中外教师教研合作，推动互学互鉴。鼓励高校积极引进国际化师资，吸引世界一流专家、学者来华任教。提高公派出国留学、培训的层次和质量，着力培养国家战略和区域重点行业发展急需的各类高端人才。

建立健全具有齐鲁特色的教育评价体系。推动各级科学履行教育职责，探索在部分县（市、区）设立教育评价改革试验区，选择部分有基础、有条件的学校进行试点。积极稳妥、分层分类推进教育评价综合改革。完善学校评价标准，强化教师践行教书育人使命，促进学生德智体美劳全面发展。健全人岗相适的用人评价机制，引导树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观。

不断推进教育治理体系和治理能力现代化。健全教育法规规章制度体系。坚持立改废释并举，形成系统完备、协调衔接、保障有力的教育法规规章体系，全面实现教育工作有法可依。深化教育领域放管服改革，完善现代学校制度，构建政府、学校、社会之间的新型关系。强化各级政府教育督导职能，依法依规设置各级人民政府教育督导机构。落实教育优先发展战略，确保省级财政教育投入年均增长10%左右。健全教育领域风险防控机制。

山东青年政治学院
舞剧《乳娘》百场纪念演出举行

□通讯员 王晓辉 报道

本报济南讯 近日，在红色舞剧《乳娘》全国巡演第100场之际，山东青年政治学院在山东省会大剧院举行舞剧《乳娘》百场纪念演出。四代主演齐聚舞台，生动讲述抗战时期发生在山东乳山革命根据地的真实故事，艺术再现胶东“乳娘”冒着生命危险哺育前线子弟兵后代和烈士遗孤的感人事迹。

舞剧《乳娘》由《生》《离》《死》《别》四幕组成，讴歌了山东女性在峥嵘岁月所展现出的血乳交融、生死与共的人间大爱。舞剧《乳娘》自2018年6月首演以来，走过了近20座城市，吸引了10余万名观众，至今已在国家大剧院等场所演出满100场。

四年多来，《乳娘》一度成为山东红色革命文化的名片和对广大党员干部进行党性教育的生动教材，收获了观众的掌声与泪水，赢得了专家学者的赞誉，受到了媒体报道，先后入选庆祝中国共产党成立100周年优秀舞台艺术作品展演作品、“山东省舞台艺术重点选题创作作品扶持计划”、山东省第十三届文化精品工程、第四届山东省文化创新奖、山东文化艺术优秀剧目奖、教育部高校原创文化精品推广行动计划，获全省优秀党员教育电视片评选一等奖（文艺片），被省委组织部列为“不忘初心、牢记使命”主题教育观摩文艺作品，中组部十五届全国党员教育电视片观摩交流活动优秀作品一等奖。

长期以来，山东青年政治学院根植齐鲁大地办学，注重发挥“青年政治”办学特色，大力实施红色基因传承工程，积极传承和弘扬红色革命文化和齐鲁文化，将对党的感情融入人才培养和艺术创作，服务新时代文化高地建设，先后推出舞剧《风筝》《乳娘》《挑山》，舞蹈诗《沂蒙•沂蒙》《逆行》《群雕》，红色舞台剧《星火》《金火种》，举办“永远跟党走”书画作品展、“青春闪光，奋斗有我”青年先模画像绘染、“喜迎党的二十大”书画作品展等活动。据悉，该校作为全省12所本科高校之一，获评首批红色文化传承示范校。

文艺是讲述红色故事、传播红色种子、传承红色精神的最好方式和载体。该校党委书记魏艳菊介绍：“高校是红色文化实践和传播的重要阵地，要发挥学科专业优势和人才优势，与专业建设、人才培养密切结合起来，通过丰富多彩、生动活泼的形式，以小切口、小故事用心用情讲述大道理、大情怀。”

坚持红色立校。该校舞蹈学院以舞颂党、以舞铸魂，传承弘扬红色基因的重要体现。舞剧《乳娘》总导演、该校舞蹈学院院长傅小青说：“我们要结合学科专业特色，以舞叙史、以舞颂党，推动学习方式特色化、学习实践成果化。”

据了解，该校依托各学院学科专业优势，积极开展“艺术党课”“艺术思政”“定向运动会”，创新打造具有山青特色的“大思政课”。开展“我的二十岁遇上二十大”“青春献礼二十大，强国有我新征程”等演讲、征文和知识竞赛主题实践活动，沉浸式感受新时代伟大成就，引导广大师生自信自强、踔厉奋发。

济南职院获金砖国家职业技能大赛3项一等奖

□记 者 王原
通讯员 宋建毅 孟祥沙 报道

本报济南讯 11月6日，2022年金砖国家职业技能大赛决赛在厦门闭幕。山东省代表队在26个决赛赛项中，获得一等奖9项，其中济南职业学院斩获3项一等奖和1项二等奖，一等奖获奖数量居全国第二位。

济南职业学院荣获的3项一等奖中，工业设计技术赛项由机械制造学院学生宗士帅参赛，焦彬彬担任指导老师；飞机维修赛项由机械制造学院学生莫赛、蔺志远参赛，邹倩、边洪宁担任指导老师；云计算赛项由计算机学院学生陈云鹏参赛，刘洪海、刘晓玲担任指导老师。

比赛现场，三个赛项总时长分别为8个小时、3.5个小时和9个小时，在考验参赛选手技能水平的同时，对他们的心理素质、应变能力等方面提出较高要求。面对高手如云的赛场，该校参赛选手沉着冷静，严格按照比赛要求，稳扎稳打地完成各项任务，最终斩获一等奖。

优异成绩的取得非一日之功。接到比赛通知后，该校制订了详细的备战计划，为参赛师生提供优质条件和后勤保障；师生们也克服备赛时间紧张等种种困难，自制工卡，不断琢磨各细节操作规范及配合方案，经常训练至凌晨一两点。

这份成绩的获得充分展现了该校师生积极向上的精神面貌，实现了“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的目标。下一步，该校将充分调动师生参赛的积极性，培养多样化人才，传承技术技能，促进就业创业，为职业教育高质量发展贡献更大力量。

据悉，金砖国家职业技能大赛是由教育部、人力资源和社会保障部、金砖国家工商理事会、厦门市人民政府主办的首届国际级大赛，聚焦智能制造、数字经济、新产业、新业态、新技术等重点领域，通过搭建技术技能竞赛国际交流平台，加强金砖国家及其他新兴市场和发展中国家在职业技能教育领域的务实合作。大赛有26个赛项，共有来自金砖五国的3500多支国际参赛队，以及来自中国各省市6200多支国内参赛队报名，参赛规模近2万人。经过层层选拔和激烈比拼，最终1600多支队伍、近2500名选手进入决赛。

山东大学举办第七届齐鲁青年论坛

□记 者 王原
通讯员 车慧卿 王一晗 报道

本报济南讯 11月11日-13日，山东大学第七届齐鲁青年论坛在济南、威海、青岛三地举行。齐鲁青年论坛作为山东大学引才聚才的重要品牌活动，自2016年至2021年已举办六届，吸引来自30多个国家和地区的2000余位优秀青年学者来校交流，线上参会人数过万。

山东工商学院
“四级五维”构建“五育并举”人才培养体系

□任祥华

“白书记给我们讲授了别开生面的‘开学第一课’，从德智体美劳5个方面对我们大学生发展提出了建议和要求，这让我收获良多。”9月18日，山东工商学院2022级学生冯霖昊激动地说。该院党委书记白光昭这一天在“开学第一课”中勉励青年学子要坚定不移听党话、跟党走，立志民族复兴，将个人理想同国家前途、民族命运联系起来，真正做到德智体美劳“五育并举”全面发展，努力成长为堪当大任的时代新人。

本学期初，山东工商学院金融学院（财富管理学院）财政班班长王梓臣看到自己的综合素质评价测评结果，非常开心，他说：“上半学期预测最终评价结果是A，但是美育单项有点欠缺。于是，我主动选修了美育课程，积极参加文化艺术类活动。在‘红色旅游’等活动中认识美、感受美、鉴别美，进而创造美、展现美，受益匪浅。”

为落实好《深化新时代教育评价改革总体方案》中学生评价“五育并举”的要求，山东工商学院打破传统百分比“量化+权重”的综合素质测评制度结构禁锢，采取ABCD“四等级”，对学生进行德智体美劳“五维”测评，出台了新的《山东工商学院本科学生综合素质测评办法》，构建了“四级五维”综合素质评价体系。

“四级五维”即综合素质测评内容包含德育、智育、体育、美育、劳育5个维度，每一个维度的评价方式都设定为ABCD4个等级。每个维度最终按照得分分别确定A、B、C、D等级，80分（含）以上为A，70（含）—80分为B，60（含）—70分为C，低于60分为D，再根据5个维度的等级最终确定学生综合素质测评等级。例如，最终评定为A的条件为：德育成绩为A，其他至少3项以上成绩为A，且各项成绩不能为C或D。通过学校“四级五维”测评体系，学生自我认识更加清晰、全面，同时能够精准地查找短板、有的放矢地参与活动，进而得到全面发展。正如美国著名的教育评估专家斯塔弗尔比姆曾经说过的“评价最重要的目的不是证明，而是改进”，科学的大学生综合素质评价制度能够真正起到“指挥棒”作用。

“好的评价引领好的教育，大学生综合素质评价是高等教育发展素质教育的重要内容，我们要把综合素质评价制度改革作为人才培养的‘牛鼻子’牵引工程。”副校长龙希利在《新时代大学生综合素质测评体系构建》学生工作“问题导向”项目团队汇报会上如是说。

评价内容是“四级五维”制度的关键所在。山东工商学院将德育、智育、体育、美育、劳育都明确了相对科学的评价内容，多视角、多侧面、多渠道采集评价要素。德育测评以思想政治类德育课程成绩、德育论文、第二课堂德育活动参与情况以及学生日常行为表现为评价内容；智育测评以学业成绩、学术创新成绩为测评评价内容；身心素质测评以体育成绩和心理健康教育成绩为评价内容；美育测评以美育课程（经典阅读）和文化艺术活动等为评价内容；劳育测评以劳动教育理论和实践课程以及生产劳动、日常生活劳动、服务性劳动为评价内容。“四级五维”综合素质评价制度实现了“五育”的“并举”，评价由“软任务”变成“硬指标”。

学院完善与“四级五维”评价制度相适应的奖励办法，将学生综合素质评价结果应用于评先推优、奖学金评选、推优入党各类工作中，充分发挥综合素质评价的“指挥棒”作用。

新时代对大学生综合素质的要求更加全面，传统的综合素质测评体系已难以匹配新时代教育评价的要求。新的综合素质测评办法，需要学生主动关注除专业课程之外的其他方面，特别是美育、劳育。因此，以“四等级”法替代传统的“百分比”，能够真正实现“五育并举”。以“四级五维”大学生综合素质评价体系构建为“牛鼻子”牵引，统筹推进大学育人理念、课程体系、教学模式改革，以评价改革推动大学生德智体美劳“五育并举”人才培养体系的构建，方能推动教育高质量发展。