

扎根齐鲁大地,以实际行动助推中国式农业农村现代化建设

山东农业大学:全面建设一流农业大学

高端访谈

党的二十大报告提出，全面推进乡村振兴，坚持农业农村优先发展，巩固拓展脱贫攻坚成果，加快建设农业强国，扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴，全方位夯实粮食安全根基，牢牢守住十八亿亩耕地红线，确保中国人的饭碗牢牢端在自己手中。在全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的进程中，农业高校应当发挥什么样的作用，应当如何扛起加快建设农业强国的使命与担当。带着这些问题，记者专访了山东农业大学党委书记徐剑波。

□ 本报记者 王桂利

徐剑波认为，农业农村现代化关键在科技、在人才，必须把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来。作为农业大省的农业高校，就是要深入学习宣传贯彻党的二十大精神，服务加快建设农业强国，扎根齐鲁大地，全面建设一流农业大学，以更高要求践行立德树人、强农兴农的责任担当，提供更高水平的智力和科技支撑，以实际行动助推中国式农业农村现代化建设。

厚植“三农”情怀，全面提高人才自主培养质量

谈到落实党的二十大报告关于“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔

尖创新人才”的要求时，徐剑波说：“作为涉农专业人才的培养基地，山东农业大学必须主动对接科教兴国战略需求，坚守为党育人、为国育才，厚植青年学生‘三农’情怀，全面提高人才自主培养质量，更好地担当起强农兴农重大使命。”在这方面，该校主要围绕“三个着力”，培养更多知农爱农新型人才。

着力培养知农爱农情怀。把家国情怀教育融入人才培养各环节，推动思政课程与课程思政同向同行，构建与新型人才培养相适应的课程体系。突出实践育人特色，探索第一课堂、第二课堂协同育人新模式，引导学生坚定不移听党话、跟党走，学农爱农、知农为农，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

着力建设一流学科专业。坚持“四个面向”，紧紧围绕粮食安全、乡村振兴、美丽中国等国家重大战略需求，打造作物学、园艺学等学科“高峰”，全力争创国家一流学科。围绕新农科、新工科、新文科建设，深化专业供给侧改革，促进专业高质量发展。全面修订人才培养方案，建设一流涉农专业体系。

着力造就拔尖创新人才。倡导“择业为农、无上光荣”的人才教育理念，培养一大批懂农业、爱农村、爱农民的新型人才。探索科教协同、产教融合育人新模式，依托齐鲁学堂培养拔尖研究型人才，依托现代产业学院、“振兴菁英计划”培养拔尖应用型人才，依托公费农科生项目培养拔尖复合型农技人才。

以国家战略需求为导向，全面增强科技创新能力

谈到党的二十大报告关于“加快实施一批具有战略性全局性前瞻性的国家重大科技项目，增强自主创新能力”的要求时，徐剑波说：“作为农业重大科技突破的生力军，山东农业大学必须主动对接创新驱动发展战略需求，集聚力量进行原创性引领性农业科技攻关，推动高水平农业科技自立自强。”在这方面，该校主要围绕“三个强化”，坚决打赢农业关键核心技术攻坚战。

强化科技战略支撑。聚力攻坚种子工程，实施全产业链育种科技攻关，致力解决种业技术难题和种源“卡脖子”问题，育成一批具有自主知识产权的突破性优良品种，让中国人饭碗装上更多优质山农粮。以国家战略需求为导向，聚焦人与自然和谐共生的现代化需求，对接生态文明建设、“双碳”目标、深化新旧动能转换等战略，研发一批绿色低碳新技术和新产品。

强化平台和团队建设。推动学校国家重点实验室、国家工程技术研究中心等国家级平台融入新一轮国家科技创新基地布局，筹建作物种质创新与精准设计育种综合体、食品营养与人类健康创新中心等平台。组建跨学科的创新团队和研究中心，持续提升承担重大科研任务能力。突出“新三农”研究特色，提升人文社科研究水平。

强化培育重大成果产出。突出重大成果产出导向，对于在人才队伍、成果产出、科教融合等方面成绩突出的团队给予强化支持。以突破重大科学问题和共性关键技术问题为目标，做好国家重点研发计划等重大项目的组织和争取，培育产出更多重大原创成果。

构建一流师资“雁阵”格局，全面打造高水平师资队伍

党的二十大报告为深入实施新时代人才强国战略进一步指明了方向。徐剑波说：“作为高层次农业人才的集聚地，山东农业大学必须主动对接人才强国战略需求，构建以领军人才为引领、以创新团队和中青年学术带头人为主坚、以青年骨干教师为生力军的一流师资‘雁阵’格局。”在这方面，主要是围绕“三个聚焦”，打造一支与一流农业大学建设相匹配的高水平师资队伍。

聚焦引育高端人才。围绕学校的学科战略布局和重点发展方向，聚焦农业科技前沿和关键领域，坚持引育并举，培养引进院士、国家杰青、“四青”等高层次人才实现新突破，集聚一批战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队。

聚焦师资队伍培养。深化人才发展体制机制改革，加大优秀教师培养力度，建立科学有效的全周期人才培养支持体系，提升教师实践能力，提升教师职业素养、专业素质和业务水平。

聚焦教师评价改革。坚决破除“五唯”，坚持对教师实行分类管理和分类评价，突出以“创新能力、质量、贡献”为

主的评价导向，建立科学合理的多元化评价体系，将评价改革贯穿师资队伍建设工程。

以强农兴农为己任，全面提升社会服务水平

“教育、科技、人才”一体推进为高校更好履行社会服务职能提供了新的支撑。徐剑波说：“作为农业科技成果的重要产出单位，山东农业大学必须主动对接乡村振兴和区域重大战略需求，以强农兴农为己任，拓展校地、校院、校企合作新领域，为深入打造乡村振兴齐鲁样板提供山农方案、山农智慧。”在这方面，主要是围绕“三个推动”，构建立体化社会服务体系。

推动区域经济社会发展。充分发挥学校学科优势，为全面推进乡村振兴、黄河流域生态保护和高质量发展提供科技和智力支持。建立新品种新技术示范基地、服务站点和服务乡村振兴定位观测站等平台，建设协同研发中心、新技术新成果孵化基地，推动政产学研用深度融合。

推动科技成果转化。优化科研成果转化协同推进机制，定期征集技术成果和技术服务需求，建设成果库、专家库和需求库。选择有需求有基础的区域，共建技术转移中心，促进创新链、产业链、服务链的有机融合，提高科技成果转化率，将成果技术更多更好地转化为强农富民的生产力。

推动新型高端智库建设。积极参与国家农业科技发展战略智库联盟建设，发挥乡村振兴研究院作用，协同省内外优势农科力量，打造集科技支撑、决策咨询等于一体的综合性乡村振兴服务平台，在粮食安全、生物安全、乡村振兴等领域建设特色新型智库，把科教智力优势转化为推动经济社会发展的实际成效。

徐剑波表示，百年山农因农而生、强农而荣，为中国式农业农村现代化持续提供强有力的智力和科技支撑，是山东农业大学义不容辞的责任和使命。展望未来，山东农业大学将以党的二十大精神为引领，踔厉奋发、勇毅前行、团结奋斗，全面建设一流农业大学，以实际行动助推中国式农业农村现代化建设，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴贡献山农力量。

“厚基础、真问题、好文章”——山东工商学院公共管理学科研究生培养工作成效显著

□董艳

“感谢我的导师，让我体会到把论文写在祖国大地上的那份骄傲”“希望我的师弟师妹们能把乡村振兴齐鲁样板的选题继续做下去，真的非常有意

义”……今年6月，山东工商学院公共管理学院培养的第一批硕士研究生毕业了，每个研究生都在留言册里写下自己三年来的学习体会和对学院发展的祝福。学院今年虽然仅有9名硕士研究生，却在学校双盲送审毕业论文成绩中有4篇为优秀。优异成绩的取得源于公共管理学科硕士培养坚持的“厚基础、真问题、好文章”。

导师组团 提供一个厚基础

基础的厚度决定事业的高度。对公共管理学科的研究生来说，研究方法和阅读量是基础；对于研究生培养而言，导师团队和课程体系就是基础。为了夯实这个基础，学院将工作思路确定为以学科优势赋能人才培养。在新文科建设的思维指导下，学院对现有的专业面向公益慈善、行

政管理、社会保障等三个方向进行学科方向定位，并以此来加强导师团队的建设。不同方向的导师学术风格和思维模式的差异可以拓宽学生的学术思维，打开学术视野。同一方向的导师聚焦相近的学术前沿问题，团队协作课题攻坚。在这三个交叉互补的学科方向框架下，既满足社会需求又具有专业特色的课程体系逐步丰满。在强调教学管理严谨规范的同时，研究生课程的思辨性和创新性成为导师团队的共识。

代入情境 解决一个真问题

问题意识是研究生形成研究兴趣、进行学术思考、开展学术研究的前提。为了激发研究生的好奇心和求知欲，让他们获得更多的体验感和成就感，公共管理学院着力推动与地方政府的交流合作，推动研究生教育与地方经济社会发展深度融合。研究生在完成基础课程学习后，根据自己的兴趣和发展需要，进入不同专业方向的科研团队，通过参与完成相应科研项目，撰写毕业论文，实现在专业具体方向的深

化，从而实现研究生培养方向的细化和具体化。从2019年到2022年，学院与烟台各县区政府部门签订了战略合作协议，并从人才培养、党建共建、实习实践、智库咨询各方面加强了研究生培养工作。三年来，研究生在导师的带领下参与了《公益慈善特色的网格化社区构建与治理现代化实现路径研究》《烟台市乡村振兴蓝皮书（2020）》以及《山东慈善发展研究报告1978—2020》等十余个课题项目，发表学术论文21篇，“干中学”成为每一名研究生的必修课。

深入思考 淬炼一篇好文章

厚基础需要学生静得下来，真问题需要学生走得出去，而好文章需要学生在动静结合的基础上会思考和创新。为了保证硕士研究生培养质量，学院严把论文质量关，对于导师指导和学生写作都提出了明确要求：要应对国家和社会需求、将学习同思考、观察同思考、实践同思考结合起来，重点关注社区、街道、乡村的基层组织运行，把疫情防控、公益慈善、社会

保障、乡村振兴、网格治理等进行跨专业的研讨和分析，以此为基础进行学术创新。“三年来，我最大的收获是学会了怎样用学术视角观察社会、思考问题。”2019级公益慈善方向研究生王怡梦用三年时间走遍了烟台的一百多个城乡社区。

“研一时，在导师的启发下我学会了通过‘小切口’解决‘大问题’的思考方法，这对我完成7万多字毕业论文有特别大的帮助。”更让王怡梦骄傲的是，她与导师共同完成的研究成果《关于建设烟台公益慈善城市的建议》，获得烟台市主要领导肯定性批示，并写入2022年烟台政府工作报告。这也成为她简历上最为亮眼的经历。“我也即将成为一名教师，今后我会把在山商学到的知识和研究方法传授给我的学生。”

如今，公共管理学科的第一批硕士毕业生已经走出校门，他们犹如学校的一张名片，向社会传递着山商扎实勤勉的学风和校风。厚基础、真问题、好文章也将让他们受益一生。

搭平台 建机制 打造校企命运共同体

□梁慧

近日，滨州职业学院黄河三角洲智能制造产教融合基地建设项目进入施工许可证办理阶段。该项目总占地面积39200平方米，是学院按照“智能、仿真、实境”建设要求规划，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的产教融合实训基地，建成后对学院整体校企合作水平将有极大提升。

近年来，学院坚持“服务、融入、引领”的办学理念和“开门开放、多元多样”的办学模式，充分发挥资源优势，扎实推进协同创新，以共建实体化职教集团（联盟）和产业学院为切入点，以建设大型智能（仿真）实习实训基地为重点，与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，深化产教融合，打造校企命运共同体。

合作模式日趋完善 产教融合水平不断提升

学院按照“机构共建、资源共享、人才共育”工作思路，围绕政策研究、技术

研发、社会服务、文化传承，与滨州“5+5”十强产业深度对接，搭建校政、校行、校企、校军“四大平台”，聚合合作高度、广度、深度、力度“四大维度”，完善董（理）事会管理体制、专家咨询机制、联盟合作机制、混合所有制“四大机制”，强化企业化管理和市场化运作，产教融合与校企合作深度推进。成立专家咨询委员会，完善学院理事会，实施县区对接计划，实体化运作4个全国性职教联盟（集团）、5个区域性职教联盟（集团）、9个产业学院。推广应用“六化”特色学徒制实践体系，形成了“行政企校军”五方良性互动的产教融合协同育人新局面。承办山东省职业院校产教融合高峰论坛，产教融合模式在产教融合发展战略国际论坛、全国高职高专院校校长联席年会等作经验交流12场次，获评“山东省产教融合示范单位”。

产教需求同频共振 人才培养质量不断提高

学院依托各产教联盟（集团）、产业学院，本着“优势互补，资源共享，互惠双

赢，共同发展”的原则，紧紧围绕产业需求开展专业课程建设。校企共建专业16个，共建课程884门，合作开发教材335本。各产教联盟（集团）紧跟产业转型升级发展需求，探索工学结合的现代学徒制发展模式，与京博、西王、魏桥纺织、富海集团等行业内头部企业合作组建冠名班、订单班126个，校企共同实施人才培养计划，提高学生岗位适应性，打造产业人才“蓄水池”。近三年，在省级以上职业院校技能大赛中获奖73项，省级以上创新创业竞赛中获奖32项。

校企资源集集成 产教融合载体不断强化

各产教联盟（集团）以实训基地建设为突破口，调动整合学校企业资源优势，与滨化集团、富海集团等企业共建校内生产实训基地67个，其中有3个国家级生产性基地、1个国家级虚拟仿真实训中心，企业提供的校内实践教学设备值达10000万元。建成主体3栋4层，总建筑面积26176平方米的滨州职业学院第二实训基地，投入使用后生均校内实践教学工位1个，学生

实践动手能力、就业创业能力得到有效提高。引入市场机制，调动企业参与实训基地建设，有效发挥企业办学主体作用，突破了“国管国办”的一元化投资模式，丰富了职业教育投资渠道，使人才培养与市场需求紧密衔接。

校企合作协同创新 成果转化路径不断丰富

学院各产教联盟（集团）、产业学院立足行业企业发展需要，依托学院重点实验室、协同创新中心、博士研究中心、滨州应用技术研究院等平台，推广新技术、新工艺与新规范；打造鲁彬之中小微企业创新服务平台，为地方经济社会发展和转型升级提供信息咨询、技术创新、社会培训等服务。为区域产业链注入高新技术动力，推动行业企业向价值链高端发展，近三年技术服务总金额达7157.1万元。

潮平两岸阔，风正一帆悬。滨州职业学院将继续以“双高”建设为抓手，深化产教融合，围绕广度、力度、深度三个层次，努力推进产业深度转型下的职业教育新发展，提高人才培养质量，赋能产业发展。

济南大学 实施高质量人才培养工程

□ 本报通讯员 刘珂珂

“润涵科技是一个成长速度快、创新能力强、专业领域新、发展潜力大的企业。”济南大学科技园总经理王冬至介绍。秦韵涵毕业于济南大学化学工程专业，2015年组建了自己的创业团队，成为山东润涵科技有限公司的联合创始人。他先后取得授权专利十余项，实现了科技成果小试、中试获得市场认可、规模化生产成功的“三级跳”，环保抑尘剂、防风固沙剂、农林保水剂技术推广使用面积超百万亩。今年润涵科技投资近500万元，建设了一条年产1万吨的智能化生产线，成为行业内产能最大的抑尘剂、固沙剂生产线。

秦韵涵是济南大学人才培养过程中涌现出的优秀代表。以高质量人才培养服务高质量发展，是济南大学责无旁贷的使命担当。该校以培根铸魂为引领，大力推进教育教学理念创新，坚持以本为本，办一流本科教育，做大做优研究生教育，着重提升创新创业能力，努力让每一位济大学子成长成才、闪光出彩。该校通过优化思政育人工作格局、深化本科教育教学改革，推进研究生全链条培养，深入推进创新创业教育等具体举措，全面实施高质量人才培养工程。

优化思政育人工作格局。健全立德树入落实机制，系统化构建思政工作质量体系，持续推进“三进”工作。深化“三全育人”改革，加强马克思主义学院建设，推动思政课改革创新，加快课程思政提档升级，打造高素质思政课教师和辅导员队伍。坚持“五育并举”，系统推进学生评价体系改革，构建“一站式”学生社区育人共同体，促进学生全面发展。

深化本科教育教学改革。巩固本科教学中心地位，加大教学投入，改革教学管理和评价，加强对教师的教学质量考核，充分发挥高层次人才在提升教学质量方面的作用。优化招生专业目录和计划分配，吸引更多优秀学子，为高水平大学建设奠定优质的生源基础。推进学分制改革，建设多课堂协同育人体系，有效激发学生学习内生动力。建强拔尖创新人才、复合应用型人才创新实验班，积极推进现代产业学院建设，争创国家级现代产业学院。健全专业优化调整机制，压缩专业规模，加快传统专业升级改造，布局建设新兴专业，打造一批高质量新工科、新文科专业。持续巩固师范特色，打破学科壁垒，深化师范生培养模式改革，形成具有影响力的师范教育品牌。强力推进专业认证，高标准推动国家和省一流专业建设，提升专业内涵建设水平。大力推进各类教改实验计划，鼓励教师将最新科研成果融入教材和教学，加快推进国家一流课程建设，打造一批特色“金课”，产出更多国家级教学成果和国家级优秀教材。扎实开展本科教育教学审核评估，做实教学督导等工作，健全教学质量监控保障体系。

推进研究生全链条培养。严把入口关，深化考试招生制度改革，进一步提高生源质量。优化培养类型结构，强化学术学位研究生教育，大力发展专业学位研究生教育，加大交叉学科研究生培养力度，探索实施本硕博连续人才培养模式，扩大研究生规模。深化研究生教育改革，完善课程体系建设，加强过程化管理和考核，健全科教融合与产教融合育人机制，建强建优联合培养基地，提高研究生参与科研的积极性和贡献度。严把学位论文质量关，强化外部质量监督，有效提升研究生“出口”质量。优化导师选聘管理，确保导师规模达到1200人。

深入推进创新创业教育。推动第一、第二课堂深度协同，在课程体系、师资队伍、实践训练等关键领域持续发力，鼓励支持学生进实验室、进团队、进课题，打通创新创业全渠道，以研促教、交叉培养，让好苗子成长为行业精英和国家栋梁。优化科创竞赛体系，提升学生参与率和覆盖面，持续产出高水平科创竞赛成果。推进“跨学科创新知识空间”建设落地，力争建成国家级大学科技园，孵化更多优秀创业实体，促进成果转化。

近年来，济南大学立足根本点，人才培养取得显著成绩。该校深化人才培养机制改革，获评首批国家虚拟仿真实验教学项目，获批国家一流本科专业20个，国家一流本科课程7门；停撤本科专业20个，新增新兴专业10个，通过工程教育和师范类认证专业10个。凸显“工科优势、师范特色”的专业定位，聚焦“卓越工程师、卓越教师”的培养目标，培养毕业本科生、研究生、国际学生58817名。获得面向台港澳招生资格，新增公费师范生等招生类型，生源质量不断提高。推进研究生分类培养改革，探索科教联合培养等新模式，在校研究生数量实现翻倍，获批食品工程专业学位研究生联合培养示范基地。取得社区学院等办学资质，继续教育规模质量稳居省属高校前列。“学在济大”“创在济大”氛围日益浓厚，本科生继续深造率稳定在32%左右，研究生发表高水平论文3780篇，获批授权专利558项，学生获得“中国青少年科技创新奖”“挑战杯”国赛特等奖等国家级奖励1947项。

安丘科技人才专员 架起校企合作“桥梁”

□通讯员 高慧 解玉伟 记者 王原 报道

本报安丘讯 近年来,安丘市借势潍坊校地合作“双百行动”,充分发挥科技人才专员作用,坚持问题导向,加快人才引育集聚,“线上线下”解决企业技术难题122个。

安丘市牵线中国科学院大学、南京林业大学、南京工业大学等高校资源,以及山东电信等企业资源,实现“政府、高校、企业”合作,产教深度融合。助力安丘市职业中专与山东六韬科技公司共建数字经济产业学院,潍坊食品科技职业学院与南京林业大学达成初步合作方案,举办电子商务人才培训班4期,培训电商人才1200余人次。



□商积春 报道

10月28日,宁阳县泗店镇孔亮小学教师张彩霞在滨河国家苑社区参加艺术联赛。今年以来,该校重视校园文化建设,提升教师综合文化素质,积极参与乡村文化振兴,组织教师文化志愿者进社区、进机关、进乡村。